

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей технологии
Протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
_____ Ахметова М. В.
«___» _____ 2018 г.

Утверждено:
директор школы
_____ Гизатуллин С.А.
Приказ № _____
от «___» _____ 2018 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Природоведение»
5 класс**

Составила: Бельшева Т.И.
учитель I категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида; год издания 2000, допущенной Министерством образования РФ, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа составлена на 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
7. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Формы обучения: беседа, рассказ, дискуссия, индивидуальная и групповая работа. Для успешного обучения кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал.

Формы контроля: тестирование, опрос, решение кроссвордов, работа с индивидуальными карточками. Для проверки умений и навыков проводятся самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в конце каждой четверти.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и проведение опытов.

Таким образом, программа способствует поэтапному формированию умственных действий у школьников, и развитию мышления, способности к обобщению, позволяя учитывать индивидуальные и познавательные деятельности учащихся. Кроме того, развитие познавательной и учебной деятельности в целом происходит при большой активности и самостоятельности учащихся. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- расположение РФ на географической карте (ее столицы), каковы особенности;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов и их взаимосвязь.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности,
- давать им обобщенные названия устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;
- связно прояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Содержание учебного материала.

Всего - 68 часов.

Окружающий нас мир (3 ч.)

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе (13 ч.)

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Весна (ранняя, поздняя). 1 Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы - весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна- Россия (5 ч.)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва - столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Средства сообщения между городами (транспортно-железнодорожный, воздушный, водный). Пермский край. Крупные города Пермского края, их достопримечательности.

Природа нашей Родины: неживая природа и живая природа

Неживая природа (11)

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, мел, каменный уголь, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа (25)

Растения, животные и грибы леса. Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб липа, осина и др. Хвойные деревья: ель сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник,

можжевельник и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, ветреница, земляника и др.; мох, кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица и др.). Насекомые (жуки, бабочки, мухи и др.). Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др. Садовая земляника - клубника. Декоративные растения: весенние, летние, осенние. Животные сада: птицы, насекомые, земноводные лягушки, жабы. Сезонные работы в саду. Растения огорода. Овощи. Зеленные культуры огорода. Друзья огородных растений (птиц, дождевые черви, жуки и др.). Вредители огорода. Растения поля: зерновые культуры. Вредители полей: суслики, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки. Растения луга- травы: клевер, колокольчик и др. Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбища и для сенокоса. Растения и животные болота. Растения водоемов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев). Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки и др.

Охрана здоровья человека (7 ч.)

Организм человека. Строение тела: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний: желудочно-кишечных, простудных, инфекционных. Вред курения, алкоголя и наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.

Охрана природы и экология (2 ч.)

Охрана природы. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке (2 ч.)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка. Участие в работах на пришкольном участке.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	Дата проведения 2018-2019	
				По плану	фактически
І четверть (16 часов)					
	<i>Окружающий нас мир</i>	3			
1	Дом, в котором мы живем		1	04.09	
2	Домашний адрес. Адрес школы		1	06.09	
3	Природа нашей местности вокруг нас		1	11.09	
	<i>Сезонные изменения в природе</i>	13			
4	Погода		1	13.09	
5	Смена времен года		1	18.09	
6	Календарь природы		1	20.09	
7	Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года		1	25.09	
8	Осень. Признаки осени		1	27.09	
9	Человек и природа осенью. Подготовка к зиме.		1	02.10	
10	Зима. Признаки зимы.		1	04.10	
11	Подготовка животных к зиме		1	09.10	
12	Весна. Признаки весны		1	11.10	
13	Весенние работы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка)		1	16.10	
14	Тестирование за І четверть		1	18.10	
15	Лето. Признаки лета Растения и животные летом		1	23.10	
16	Уход человека за растениями		1	25.10	
ІІ четверть (16 ч)					
	<i>Наша страна</i>	5			
17/1	Российская Федерация (расположение на географической карте)		1	06.11	
18/2	Многонациональное население		1	08.11	
19/3	Москва - столица нашей Родины		1	13.11	
20/4	Транспорт в Москве		1	15.11	
21/5	Города нашей Родины		1	20.11	
	<i>Природа нашей Родины</i>			22.11	
	<i>Неживая природа</i>	11			

22/6	Разнообразие поверхности (рельеф)		1	27.11	
23/7	Виды почв		1	29.11	
24/8	Вода в природе. Свойства и значение		1	04.12	
25/9	Воздух вокруг нас. Ветер - движение воздуха		1	06.12	
26/10	Температура воздуха. Знакомство с		1	11.12	
27/11	Полезные ископаемые их внешний вид		1	13.12	
28/12	Свойства полезных ископаемых. Использование их человеком.		1	18.12	
29/13	Пермский край.		1	20.12	
30/14	Тестирование за Пчетверть.		1	25.12	
31/15	Пермь – столица Пермского края.		1	27.12	
32/16	Резерв		1		
III четверть (20 ч)					
	<i>Живая природа</i>	25			
33/1	Растения леса. Лиственные деревья.		1	15.01	
34/2	Хвойные деревья.		1	17.01	
35/3	Кустарники и кустарнички.		1	22.01	
36/4	Травы.		1	24.01	
37/5	Грибы леса: съедобные и несъедобные.		1	29.01	
38/6	Животные леса.		1	31.01	
39/7	Растения сада. Плодовые деревья.		1	05.02	
40/8	Ягодные кустарники сада.		1	07.02	
41/9	Декоративные растения: весенние, летние, осенние.		1	12.02	
42/10	Животные сада.		1	14.02	
43/11	Сезонные работы в саду.		1	19.02	
44/12	Растения огорода. Овощи.		1	21.02	
45/13	Зеленные культуры огорода.		1	26.02	
46/14	Друзья огородных растений.		1	28.02.	
47/15	Вредители огорода.		1	05.03	
48/16	Растения поля.		1	07.03	
49/17	Вредители полей.		1	12.03	
50/18	Тестирование за IIIчетверть.		1	14.03	
51/19	Растения луга.		1	19.03	
52/20	Животные луга.		1	21.03	

IV четверть (16 часов)					
53/1	Растения болота.		1	02.04	
54/2	Животные болота.		1	04.04	
55/3	Растения водоемов.		1	09.04	
56/4	Животные пресных водоемов.		1	11.04	
57/5	Животные морей и океанов.		1	16.04	
	<i>Охрана здоровья и человека</i>	7			
58/6	Строение тела человека.		1	18.04	
59/7	Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены		1	23.04	
60/8	Внутренние органы. Значение правильной осанки для здоровья человека		1	25.04	
61/9	Правильное питание и дыхание.		1	30.04	
62/10	Предупреждение заболеваний: желудочно-кишечных, простудных, инфекционных		1	07.05	
63/11	Вред курения и алкоголя и наркозависимости		1	14.05	
64/12	Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья		1	16.05	
	<i>Охрана природы и экологии</i>	2			
65/13	Экологические катастрофы		1		
66/14	Растения и животные, занесенные в «Красную книгу»		1	21.05	
	<i>Труд на пришкольном участке</i>	2			
67/15	Тестирование за год		1	23.05	
68/16	Посев овощных культур Уход за растениями		1	28.05	

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. -М:ВЛАДОС2000
2. Хлебосолова О. А Природоведение.- М.: Просвещение, 2005, 2006
3. Хлебосолова О.Л., Хлебосолов Е. И. Дневник наблюдений по природоведению 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О. А. Хлебосолова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2006.
4. Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е. И. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению. 5 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О. А. Хлебосолова. - М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2006.

Дополнительные источники:

1. Лифанова Т.М. Природоведение. 2014
2. <http://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2013/04/15/>

Литература для обучающихся:

1. Хлебосолова О. А Природоведение.- М.: Просвещение, 2005, 2006
2. Хлебосолова О.Л., Хлебосолов Е. И. Дневник наблюдений по природоведению 5 класс: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О. А. Хлебосолова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2006.
3. Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е. И. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению. 5 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О. А. Хлебосолова. - М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей технологии
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

Согласовано:
зам директора по УВР
 Ахметова М. В.
«03» 09 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному курсу
«Природоведение»
5 класс**

Составила: Бельшева Т.И.
учитель I категории