

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБОУ «СКШИ VIII вида»
протокол № 5 от 14.04.2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ С.А. Гизатуллин
Приказ № 218
от «14» 04 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

г. Чернушка



ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учреждения.....	4
3. Система управления организации.	5
4. Качество кадрового обеспечения	7
5. Оценка образовательной деятельности	14
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	28
7. Востребованность выпускников.	36
8. Библиотечно – информационное обеспечение.	36
9. Материально – техническая база	37
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
11. Показатели общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	40



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида» г. Чернушка (далее по тексту – Школа, МБОУ «СКШИ VIII вида») проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно- методического обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего информационно - аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Цель - формирование социально адаптированной личности обучающегося, обладающего прочными базовыми знаниями и умениями их применять, общей культурой на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа –
---	---



	интернат VIII вида»
Сокращенное наименование учреждения (по Уставу)	МБОУ «СКШИ VIII вида»
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид учреждения	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Организационно-правовая форма собственности	Бюджетное учреждение
Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	Номер ОГРН 1025902547395 выдано 30.12.1999 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Пермскому краю
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Лицензия № 5980 от 22.12.2017 г. (серия 59Л01 № 0003918 срок действия лицензии – бессрочно)
Учредитель	Управление образования администрации Чернушинского муниципального района Пермского края
Год основания	1961 год
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Гизатуллин Салават Агзамович
Адрес	617830, Российская Федерация, Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33
Телефон	834(261) 5-04-11
Факс	834(261) 5-04-11
E-mail	chernscou4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://chern-8-type.permschool.ru

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс в МБОУ «СКШИ VIII вида» проходит в 2-х зданиях. Основное здание Школы расположено по адресу: Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33, здание самого интерната находится по адресу: Кирова, 25 "А"

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Управление Школой имеет государственно - общественный характер и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, методический совет.

Функции органов управления школой:

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора относится: - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой; - устанавливает заработную плату работникам школы; - представляет школу без доверенности во всех инстанциях, организациях и т.п.; - инициирует разработку и утверждение программ развития школы; - утверждает локальные акты школы; - решает другие вопросы, не относящиеся к компетенции органов самоуправления школой и учредителя.
Педагогический совет	К компетенции педсовета относится: – принимает учебные программы, программы дополнительного образования; - определяет список учебников и учебных пособий из

	<p>утвержденного федерального перечня учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения квалификации педагогов; - принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; - принимает решения о промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации и их исключению из школы; - выполняет другие компетенции в соответствии с Уставом школы
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения школы; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников школы; - избирает кандидатуры от работников в общественные организации и органы управления.
Методический совет	<p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы школьных методических объединений педагогов, творческих групп, - изучение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику работы новые педагогические методики

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач, осуществления учебно-методической работы, обобщения педагогического опыта, пропаганды и внедрения в практику работы ОУ, в школе функционируют 5 предметных методических объединений (далее - ШМО), которые объединяют:

- 1) Учителей классов «Особый ребенок», учителей индивидуального обучения на дому (руководитель - Микова С.В.)
- 2) Учителей начальных и старших классов (руководитель - Шуфаева О.С.)
- 3) Учителей трудового обучения (руководитель – Туктаева Л.Г.)
- 4) Педагогов коррекционного блока (руководитель - Ковалёва Е.В.)
- 5) Классных руководителей и воспитателей (руководитель – Суфиянова Л.А.)

Работа ШМО объединена методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ» и учебным планом образовательного учреждения.

Цель деятельности ШМО - внедрение в практику инновационных и активных методов обучения и воспитания, направленных на успешную социализацию и

адаптацию обучающихся с ОВЗ в современном обществе. В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его и внедрение в практику работы школы.

Исходя из методической темы школы, выстроена работа педагогических советов и совещаний.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В 2022 году учебно - воспитательный процесс осуществляли 33 педагогических работника, из них 6 педагогов являлись совместителями.

Информация о возрастном составе педагогических работников:

Всего:	Возрастной состав				
	до 30	31-40	41-50	51-55	Св.55
27 чел. (без совм.)	0	7 25,9%	11 40,7%	4 14,8%	5 18,5%

Информация о педагогическом стаже:

Всего:	Педагогический стаж			
	до 5 л	5-10	11-20	Более 20 лет
27 чел. (без совм.)	3 11,1%	2 7,4%	8 29,6%	15 55,6%

Сведения об образовании, категории педагогических работников:

Всего	Имеют образование	Категории	Почетный
-------	-------------------	-----------	----------

педагогов								работник ОО РФ
	Высшее образов.	Ср.- спец.	Среднее, нач.про ф.	выс шая	перва я	СЗД	Без катег.	
27 чел. (без совм.)	22 81,5%	5 18,5 %	0	6 22,2 %	10 37,0%	7 18,9 %	4 14,8%	1 3,7%

Информация о курсах повышения квалификации и о прохождении аттестации

Повышали квалификацию			Прошли аттестацию			
Всего чел.	КПК	КПП	Всего чел.	высшая	первая	СЗД
23 (72%)	19 70,4%	3 11,1%	5 18,5%	2 7,4%	3 11,1%	4 14,8%

В 2022 году - 2 педагогам (по срокам: Шуфаева О.С., Суфиянова Л.А.) установлена высшая квалификационная категория, 3 педагога успешно подтвердили 1-ую квалификационную категорию (Бабошина Е.В., Хайруллина З.М., Плетенюк Т.В.), на соответствие занимаемой должности аттестовано 3 педагога (Морозова М.В., Лукьянова О.А., Хабибова Е.В., Нуретдинова А.В.).

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, а также в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3 педагога - курсы профессиональной переподготовки по программам: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика. Учитель-дефектолог», «Социальный педагог», «Учитель физкультуры».

Основное направление повышения квалификации педагогических работников школы сохраняется: Совершенствование методической подготовки учителей в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Вывод: в целом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

• Краевой уровень:

1). Конкурс профессионального мастерства для педагогов отдельных образовательных организаций Пермского края "В мастерстве учителя - успех ученика", март 2022 г.,

- Туктакеева Л.Г. - сертификат
- Суфиянова Л.А. - сертификат
- Бабошина Е.В. - сертификат

2). V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении. ноябрь 2022 г., Иванова Н.А. - сертификат , Шуфаева О.С. - сертификат

3). Краевой конкурс «Лучший по профессии среди обучающихся среди обучающихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отдельных образовательных организаций Пермского края и педагогов, реализующих АООП в части предметной области «Технология», ноябрь 2022 г. Номинация «Мастер – класс», Иванова Н.А., сертификат

4). Краевая акция «Подарите радость чтения» (Пермская краевая библиотека им. Л.И. Кузьмина), март 2022 г., педагог - библиотекарь Морозова М.В. – сертификат

5). Краевой конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ «Играем, развиваем, обучаем», июнь 2022 г., Вишневская Л.Ю. сертификат

6). Краевой конкурс «Школа – территория здоровья – 2022, номинация «Лучший конспект тематического занятия», август 2022 г., сертификат участника

• **Межмуниципальный уровень:**

- Шуфаева О.С - Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022», март 2022 г. – 2 место
- Михеева Т.В. - Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022», март 2022 г. – сертификат
- Ковалева Е.В. - Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022», март 2022 г. - сертификат
- Ковалева Е.В.- Межрегиональный онлайн-конкурс «Логосказки-2022» среди учителей – логопедов, I место
- Плетенюк Т.В. - Межрегиональный онлайн-конкурс «Логосказки-2022» среди учителей – логопедов, II место

• **Муниципальный уровень:**

1). Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Наставник», январь, 2022 г.

-Номинация «Создаем цифровые образовательные ресурсы»

Шуфаева О.С. – 3 место

Михеева Т.В. – сертификат

-Номинация «Программы, способствующие развитию обучающихся во внеурочное время»

Михеева Т.В. – сертификат

Шуфаева О.С. – сертификат

2). Муниципальный конкурс презентаций и методических материалов «Россия – страна возможностей», апрель, 2022г.

- Номинация «Методическая разработка»

Шуфаева О.С. – 1 место

Михеева Т. В. - 3 место

- Номинация «Презентация к уроку»

Шуфаева О.С. – 1 место

Корепанова Е.Н - 2 место

Михеева Т. В. – 3 место

Иванова Н.А. - сертификат

- Номинация «Дополнительное»

Шуфаева О.С. - сертификат

3). Муниципальная предметная олимпиада учителей общеобразовательных учреждений (для педагогов), март, 2022 г.

Рафиков Д.И. - Диплом III степени, март 2022г

Шуфаева О.С. – сертификат

Иванова – сертификат

• **Школьные конкурсы**

1) **«Учитель года»**, февраль 2022 г.

- Номинация «Учитель»:

Шуфаева О.С. – 1 место

Михеева Т.В. – 2 место

Иванова Н.А - 3 место

Рафиков Д.И. - сертификат

- Номинация «Специалист»:

Ковалева Е.В. – 1 место

Суфиянова Л.А. – 2 место

Морова Е.В. - 3 место



2) Конкурс методических и дидактических средств обучения **«Мой методический опыт»**, апрель 2022 г.

- Номинация «Дидактические материалы и методические пособия».

Шуфаева О.С. – 1 место
 Михеева Т.В. – 2 место
 Иванова Н.А. – 3 место
 Карионова Е.В. - сертификат

- Номинация «Обучающие и развивающие игры»

Михеева Т.В. – 1 место
 Бабошина Е.В. – 2 место
 Барченинова С.В. – 2 место
 Суфиянова Л.А. – 3 место
 Карионова Е.В. - сертификат

Выступили на конференциях, семинарах, форумах (и т.д.):

Всероссийский уровень	Краевой уровень	Межмуниципальный (межрегиональный) уровень	Муниципальный уровень
<p>Морозова М.В. - Всероссийская акция «Исцеление чтением» (ГБУ культуры «Пермская краевая специальная библиотека»), сертификат</p> <p>Вишневская Л.В. - II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», октябрь, 2022 сертификат</p> <p>Вишневская Л.В. - IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка», сертификат участника -</p>		<p>Межмуниципальные XIII Рождественские чтения «И памяти твоей, Великий Петр, верна тебе великая Россия!», январь 2022 г. Михеева Т.В. – сертификат</p> <p>VI межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова «Культурное наследие. Образование. Мы», декабрь, 2022 г.: - Ковалева Е.В. Выступление по теме: «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания обучающихся умственной отсталостью» - Суфиянова Л.А. Выступление по теме: «Воспитание гражданственности и патриотизма через проектную деятельность» - Иванова Н.А. Выступление по теме: «Развитие творческих способностей с УО на уроках профильного труда технология «Швейное дело»,</p>	



ноябрь, 2022		<p>Мастер -класс "Коррекционные упражнения на развитие активизации внимания на уроках технологии "Швейное дело""</p> <p>- Плетенюк Т.В. проведение Мастер-класса «Технология создания ситуации успеха у школьников на логопедических занятиях»</p> <p>- Шуфаева О.С. - стендовый доклад «Роль делового письма в успешной социализации выпускников с ОВЗ»</p> <p>- Михеева Т.В. - стендовый доклад «Подготовка обучающихся с ОВЗ (ИН) к успешной трудовой адаптации в процессе изучения курса математики»</p> <p>- Бабошина Е.В. – «Использование техники «Эбру» в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>- Ковалева Е.В. Межмуниципальная научно-практическая конференция "Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы". Тема выступления "Практические приемы преодоления трудностей чтения", март 2022 г.</p>	
--------------	--	--	--

Из данных таблицы мы видим отсутствие выступлений педагогов школы в мероприятиях краевого и муниципального уровня. Беседы с педагогами определили основную причину: не всегда темы мероприятий соответствуют основной линии деятельности Школы.

Публикации:

Педагоги систематически публикуют материалы в Интернет-ресурсах: «Инфоурок», «Мультиурок», Online Test Pad», «Копилка уроков» – 20 опубликованных материала, у 7 педагогов. Отмечается снижение числа публикаций. Возможная причина – увеличение количества конкурсов различного уровня в очном формате, что является свидетельством методической активности педагогов, получения опыта, которым можно делиться с коллегами.

1. Иванова Н.А. Публикации материалов :<http://korsh-osa.ru/> май, 2022г. Мастер – класс «Изготовление прихватки с кармашками в форме пасхального яйца».

2. Туктакеева Л.Г.: 1) Мультиурок "Условия повышения качества образования на уроках с\х труда". 20.01.2022г.

2) Мультиурок конспект урока по биологии 7 класс «Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня» 21.03.2022г.

3. Агьяфаров В.Р. публикация на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/> «Внеклассное мероприятие «Физическая культура», январь 2022 г.

4. Михеева Т.В. публикации на сайте «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

- «Дифференцированный подход в обучении математики как средство повышения качества знаний и интереса к предмету», январь, 2022 г.
- «Проектирование и реализация модуля «Классное руководство», март, 2022 г.
- «Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (ИН) в соответствии с Программой воспитания класса», апрель 2022 г.
- **Электронный сборник материалов.** V межмуниципальных педагогических чтений имени Александра Михайловича Котлова «Малая родина. Образование. Мы», декабрь 2021 г.. **Стендовый доклад** «Подготовка обучающихся с ОВЗ (ИН) к успешной трудовой адаптации в процессе изучения курса математики», декабрь, 2021 г.
- 5. **Шуфаева О.С.** публикации на сайте «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>
- «Использование цифровых технологий на уроках русского языка», ноябрь 2021г.
- «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования на уроках русского языка и чтения», январь 2022г.
- «Реализация воспитательного аспекта на уроках русского языка и чтения», март 2022г.
- «Совершенствование деятельности классного руководителя», март 2022г.
- **Электронный сборник материалов** V межмуниципальных педагогических чтений имени Александра Михайловича Котлова «Малая родина. Образование. Мы». **Стендовый доклад** «Роль делового письма в успешной социализации выпускников с ОВЗ», декабрь, 2021 г.
- **Электронный сборник методических материалов.** Зональная проектно-исследовательская конференции «Наш край – 2022» в секции «*Культурное наследие Пермского края*», апрель 2022 г. **Классный час** «Поклон героям» (Памятники героям Великой Отечественной войны)
- 6. **Морозова М.В.** «Библиотечные уроки как один из элементов образовательного процесса», <https://kopilkaurokov.ru/librarian/meropriyatia/598365> «Растениеводство как средство воспитательного процесса в коррекционной школе»
- 7. **Барченинова С.В.** «Копилка уроков» - сайт для учителей. «Декоративно – прикладное искусство, как творческая составляющая, повышающая качество образования обучающихся; «Результативность воспитательной деятельности в художественно-эстетическом направлении через кружок по внеурочной деятельности», апрель 2022 г.

Участие педагога в качестве члена жюри:

Педагогов Школы привлекаются к участию в качестве организаторов муниципальных конкурсов, членов жюри, экспертов:

Иванова Н.А.

- Работа в составе жюри в муниципальной олимпиаде по предмету СБО среди обучающихся 7-9 классов ОУ Чернушинского округа, апрель 2022г
- Работа в составе жюри муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия» Иванова Н.А. , январь 2022г

Рафиков Д.И.

- Жюри муниципальной олимпиады по предмету «Технология», декабрь, 2022 г.
- Организация и проведения районной олимпиаде по предмету технология по столярному и швейному делу среди обучающихся VIII вида 7-9 классов общеобразовательных организаций.

Суфиянова Л.А.

– член жюри муниципального конкурса «Учитель года», февраль, 2022.

Ковалева Е.В.

- работа в составе жюри зональной проектно-исследовательской конференции "Наш край". Номинация "Проект". Номинация "Исследование", апрель 2022 г.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ОРГАНИЗУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ:

- С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»;
- СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»;
- СП 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ»;
- АДАПТИРОВАННЫМИ ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ, ВКЛЮЧАЯ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ, расписание занятий <https://school-8-type.ucoz.com/>
Этапы обучения: I. 1-4 классы, II. 5-9 классы.
Формы обучения – очная.
Нормативный срок обучения - 9 - 13 лет.
Языки, на которых осуществляется обучение – русский.

В школу, согласно ФЗ № 273 «Об образовании», дети поступают на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной ПМПК в течение всего учебного года.

Режим работы:

В Школе создан оптимальный режим пребывания детей. Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется в соответствии с действующими нормами СанПиН. В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения.

Учебный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В отчетном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Для всех классов установлена пятидневная учебная неделя, все обучающиеся учатся в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 1 полугодии в 1 классах используется ступенчатый режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 мин каждый, январь-май-по 4 урока до 40 мин каждый, что соответствует СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 г. В 1 классе, а также в 1 полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

Расписание звонков для 1-ых классов	
№ урока	Время проведения
сентябрь - октябрь	
1	8.50 - 9.15
2	9.25 - 10.10
Дин.пауза	10.10 – 10.50
3	10.50 – 11.25
ноябрь – декабрь	
1	8.50 - 9.15
2	9.25 - 10.10
Дин.пауза	10.10 – 10.50
3	10.50 – 11.25
4	11.35 - 12.10
январь – май	
1	8.50 - 9.30
2	9.40 - 10.20
Дин.пауза	10.20 – 11.00
3	11.00 – 11.40
4	11.50 -12.30

2 – 9 классы:

Урок	Начало	Окончание	Прод-ть перемен
1	08.50	09.30	10 мин
2	09.40	10.20	20мин
3	10.40	11.20	20 мин
4	11.40	12.20	10 мин
5	12.30	13.10	20 мин
6	13.30	14.10	10 мин
7	14.20	15.00	



Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности, дополнительных занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Для занятий по трудовому обучению (швейное и столярное дело) обучающихся 5-9 классов и социально - бытовой ориентировки (СБО), 8-9 классы, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача, предпочтений родителей.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 - 30 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и иного рода нарушений.

В учреждении сформирована база данных учащихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Для обучающихся предусмотрена летняя трудовая практика (Приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г.), в течение 20 дней по окончании учебного года или в том же объёме в течение года проводится на базе школьных мастерских или на базе ОУ (в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 20 обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в интернате обеспечиваются 5-ти разовым питанием, а приходящие в школу – 2-х разовым питанием в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общая численность обучающихся на декабрь 2022 года составила 165 человека.

Численность всех обучающихся 1-4 классы - 63 человек.

Численность всех обучающихся 5-9 – 102 человек.

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы: 5 классов, из них 3 класса - комплекта - 12 чел.

5 - 9 классы: 7 классов, из них 2 класса - комплекта - 12 чел.

Из них:

- по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант – 79 человек

- по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 - 9 класс – 31 человек;
- по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант – 23 человек
- по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 - 9 класс – 7 человек;
- обучаются на индивидуальном обучении на дому - 13 человек.
- обучаются в форме семейного обучения - 12 человек.
- статус «ребенок – инвалиды» / «Инвалид» – 53 обучающихся
- оставшиеся без попечения родителей - 20 обучающихся
- многодетные, малообеспеченные – 20 семей / 25уч.
- малообеспеченные семьи – 19 семей / 19 уч-ся
- учащиеся группы «СОП» – 4 обучающихся
- учащиеся «группа риска СОП» – 9 обучающихся
- На учете в ПДН состоит – 7 обучающихся
- Проживающих в интернате – 18 чел.

Организован ежедневный подвоз обучающихся в ОУ, для этого в школе имеется автобус.

Всего по ОО на 30.12.2022 г.:

Форма и вид обучения	Количество	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего:
Обучаются в школе	Классов	1	2	1	2	1	1	2	1	2	13
	Обуч-ся	9	8	15	18	17	18	17	22	16	140
Обучение на дому	Обуч-ся	1	2	3	-	1	3	-	2	1	13
Семейное образование	Обуч-ся	4	1	1	1	2	2	-	-	1	12
Итого обучающихся:		14	11	19	19	20	23	17	24	18	165

Количественный состав обучающихся Школы мы можем рассмотреть на диаграмме:



Образовательная деятельность Школы ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20), гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Перечень образовательных программ, по которым школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с приложением к лицензии № 5980 от 22.12.2017 г. (серия 59Л01 № 0003918) <https://chern-8-type.permschool.ru> :

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 0-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004, 2011,2013. (с сентября 2021 года 7 -9 классы)
- Программы для 8-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001, 2013.
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) "Особый ребенок" Пермь, 2010, ПКИПРО (8-9 классы)

Учебный план для 1 - 4 классов реализует АООП (**вариант 1**) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом



Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2021-2022 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные часы во 2 а, 3а, 4а, классах – русский язык - 2 часа; математика – 1 час, с целью успешного овладения учащимися данных предметных областей.

Учебный план включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Язык и речевая практика (учебные предметы: Русский язык; Чтение; Речевая практика (1-4 классы))
2. Математика (учебный предмет – Математика).
3. Естествознание (учебный предмет - Мир природы и человека)
4. Искусство (включает учебные предметы: Музыка, Изобразительное искусство)
5. Физическая культура (включает одноименный учебный предмет - Физическая культура)
6. Технологии (включает учебный предмет – Ручной труд)

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом обязательны. Учителя начальных классов и учителя-предметники в рамках уроков и занятий организуют дефектологическое сопровождение.

Учебный план для 5 - 7 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2021-2022 учебном году введены учебные часы по предмету русский язык – факультатив 1 час; математика – 1 час.

Учебный план включает **7 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Язык и речевая практика включает учебные предметы: русский язык; чтение;
2. Математика включает одноименный учебный предмет – математика.
3. Естествознание включает учебные предметы – природоведение, биология естествознание.
4. Человек и общество - представлены учебными предметами Мир истории, история отечества, основы социальной жизни.
5. Искусство
6. Физическая культура
7. Технологии
4. **Человек и общество** включает учебный предмет – мир истории, история отечества, основы социальной жизни.
5. **Искусство** включает учебные предметы – музыка, изобразительное искусство.
6. **Физическая культура** включает одноименный учебный предмет - физическая культура.
7. **Технологии**

В 5, 7 классах данная область представлена учебным предметом «Профильный труд» (направление - «Сельскохозяйственный труд»), в 6 классе – направление «Столярное»/ «Швейное дело».

Решение задач реализации содержания предмета осуществляется через:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважение к людям труда и пр.)

- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных вида труда.

Уроки проходят при делении класса на 2 группы (в 6 классе – по профилю).

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Программа коррекционных курсов:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— коррекционные курсы представлены занятиями с учителем – логопедом, посещение курса «Психология», занятиями по курсу «ЛФК».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.



Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: «Территория здоровья», 5-7 классы

Общекультурное: «Театраша» - 6, 7 классы

Социально: Финансовая грамотность – 7 класс

Художественно – эстетическое: «Иголочка» - 5 класс, «Стильные штучки» - 6, 7 классы

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 для обучающихся устанавливается пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Недельная нагрузка составляет 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе и 32 часа в 7 классе. На коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность отводится 10 часов.

Учебный план для 8 - 9 классов, обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью

Учебный план школы для 8 - 9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и с соблюдением требований Санитарных правил СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021 г., Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида». Включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения в развитии, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план подкреплен программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, ч.1 и ч.2, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

В 8 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и чтение), математика, биология, история, география, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение, обществознание. Предмет трудового обучения в 8 классе представлен учебным предметом «Профильный труд» («Столярное»/ «Швейное дело»), в 9 классе – «Сельскохозяйственный труд». Основными направлениями уроков трудового обучения служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что обеспечивает



формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

С целью приведения учебного плана в соответствие с СП 2.04.3648-20 количество часов было сокращено:

- В 8 - 9 классах отменены факультативные занятия;

- В 8 - 9 классах сокращены часы трудового обучения: 7 а кл. – до 8 часов, 8а кл. – до 9 часов, 9 а кл. – до 11 часов в неделю.

В учебном плане также предусмотрена «Трудовая практика» по профилю обучения обучающихся в летний период - 20 дней. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

К коррекционным занятиям в 8 – 9 классах относятся занятия социально - бытовой ориентировки (СБО), которые проводятся по подгруппам.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Внеурочная деятельность планируется и проводится с целью стимулирования личностного интереса обучающихся к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: «Территория здоровья»

Общекультурное: «Театраша»

Художественно – эстетическое: «Стильные штучки» - 8 класс

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Учебный план для 1 дополнительного – 7 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 6 классах по варианту 2.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – Стандарта), определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Стандарт направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Образовательные области (предметные области) содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика включает учебный предмет – «Речь и альтернативная коммуникация»
2. Математика представлена предметом – «Математические представления»
3. Окружающий мир включает следующие учебные предметы: окружающий «Социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», с 3 класса вводится учебный предмет «Домоводство».
5. Искусство; включает учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»
6. Физическая культура включает учебный предмет – «Адаптивная физкультура»

Коррекционные занятия представлены учебными курсами: сенсорное развитие, развитие психомоторики и

сенсорных процессов, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Целью обучения учебного курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «**Предметно-практические действия**» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Альтернативная коммуникация - Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Учебный план 8 – 9 классов для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость)

Программа «Особый ребенок» разработана Департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (Пермь, ПКИПКРО, 2010 г.), рецензирована к.п.с.н., зав. кафедрой специальной дошкольной педагогики и



психологии ПГПУ Ворошнина О.Р. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Максимально допустимая нагрузка приведена в соответствие и с соблюдением требований Санитарных правил СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021 г., Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом выше изложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы (социально-бытовая ориентировка), а также ЛФК и индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В 8 - 9 классах изучаются следующие предметы: чтение, письмо, счет, развитие речи, предметные уроки и экскурсии, труд и хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование и продолжается трудовое обучение по направлению «Картонажное дело». Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. В этом учебном году продолжается проведение курса «Растениеводство» в учебном предмете «Трудовое обучение», задачами которого являются формирование у обучающихся со стойким нарушением интеллектуальной деятельности элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия, развития самостоятельности, познавательной активности, побуждение к активному и бережному взаимодействию с миром природы, развитию практических навыков по выращиванию и уходу за растениями. На обучение по данной программе выделяется 5 часов в неделю.

Введение перечисленных учебных планов предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, создание условий каждому ученику для овладения основами профессий, для их реабилитации и успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант , 2 вариант)

На 2022 учебный год Школа разработала Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
«Общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социальное проектирование», «Школьные и социальные медиа», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Организация предметно-эстетической среды».



С сентября 2022 года в Программу воспитания добавился цикл бесед «Разговоры о важном».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей.

Учитывая возрастные, индивидуальные и интеллектуальные особенности детей, в 2022 году систематически проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию творческого потенциала, развитию познавательной активности, трудовых умений и навыков, коррекции всех видов психических процессов, нравственных качеств.

В 2022 году рабочие программы по воспитанию были реализованы на 100%, как и в прошлом учебном году. Основные направления воспитательной работы в ОУ: занятия, классные часы, тематические линейки, общешкольные мероприятия.

Внеурочная занятость обучающихся представлены следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное,
- экологическое.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям представлены в таблице:

№	Направление	Форма
1	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">▪ Спортивный клуб «Территория здоровья»▪ Лечебная физическая культура 1-7 классы (2 вариант).▪ Ритмика 1-4 классы (1 вариант)▪ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов» и других внутришкольных спортивных соревнований.▪ Проведение с обучающимися бесед по охране здоровья.▪ Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.▪ Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.▪ Организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы.▪ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.▪ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.▪ Тематические беседы, беседы-встречи с медицинским работником школы.▪ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе,

		викторины.
2	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кружок «Театраша» ▪ Умелые ручки 1-4 классы (1 вариант). ▪ Организация экскурсий, посещений театра и музея, выставок творческих работ обучающихся. ▪ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. ▪ Подготовка и участие в различных мероприятиях обучающихся ▪ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, края. ▪ Дидактические, сюжетно-ролевые игры; ▪ Концерты, инсценировки, праздники (классные, школьные мероприятия);
3	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Финансовая грамотность (7 кл) ▪ Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 классы (1 вариант) ▪ Финансовая грамотность 7 класс (1 вариант) ▪ Сенсорное развитие 1-7 класс (2 вариант) ▪ Логопедия 1-7 (1 вариант) ▪ Развитие психомоторных и сенсорных процессов (1-4 классы 1 вар.) ▪ Предметно - практическая деятельность 1-7 классы (2 вариант) ▪ Познавательные мероприятия (учебные занятия, олимпиады, конкурсы, состязания, деловые игры); ▪ Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (разного уровня). ▪ Библиотечные уроки ▪ Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края.
4	Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классные часы «Разговоры о важном» ▪ Дерево добра 1 -4 классы (1 и 2 варианты) ▪ Проведение бесед «Уроки мужества» ▪ Выставки рисунков ▪ Тематические классные часы. ▪ Оказание помощи пожилым людям ▪ Конкурсы рисунков ▪ Фестивали патриотической песни ▪ Проведение субботников ▪ Работа на пришкольном участке ▪ Акции, проводимые в школе «Посади дерево», «Помоги

		птицам», «Кормушка» и т.п.
5	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа «Я и природа» 1-4 кл. (1 варианты), 1-7 классы (2 вариант). ▪ Тематические классные часы. ▪ Участие в межмуниципальных и краевых мероприятиях ▪ Участие детей в проектной деятельности, которая позволяет не только получать теоретические знания, но и применять эти знания на практике. ▪ Игровые (игры, викторины, олимпиады, спектакли). ▪ Конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы поделок из вторичного сырья («Вторая жизнь вещей», «Рециклинг»).

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен по итогам опроса 164 обучающихся и 151 родителей который провели в сентябре 2022 года.

Анализ данных по охвату обучающимися занятий внеурочной занятостью составляет 92,7%, некоторые обучающиеся посещают 2 и более занятий. По сравнению с 2021 годом, динамика охвата внеурочной деятельностью сохраняется (91,8%)

Учитывая возрастные, индивидуальные и интеллектуальные особенности детей, в 2022 году систематически проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию творческого потенциала, развитию познавательной активности, трудовых умений и навыков, коррекции всех видов психических процессов, нравственных качеств.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в Школе действует Совет родителей.



6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

6.1. Количество классов и количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года

класс	Количество классов*	Всего обучающихся
1	-	-
2	2 (2 класса-комплекта) 1-2 класс 1 вариант, 1 дополнительный+1+2 классы 2 вариант	26
3	2	18
4	1	10
5	2 (из них 1 класс-компл. 4-5 кл. 2 вариант	26
6	1	16
7	2	24
8	1	15
9	2 (из них: кл.-комплект 6+8+9 класс «Особый ребенок»)	22
10	-	
11	-	
ИТОГО	13	157

Успеваемость и качество обучения

	По школе	Уровень НОО	Уровень ООО	Примечание
Количество обучающихся на начало 2021 – 2022 учебного года	157	60	97	Кол-во выбывших за 2 четверть – 1 чел.
Количество обучающихся на конец 2021 – 2022 учебного года	157	59	98	Кол-во прибывших за 3 четверть – 1 чел.
Количество обучающихся на «4» и «5» за год	70	23	47	

Успеваемость за год, в %	99,4	100	99		
% обучающихся на «4» и «5»	65,4%	75,3	63,6		

1.2. Выполнение учебной программы в школе на конец 2021-2022 учебного года (в %):

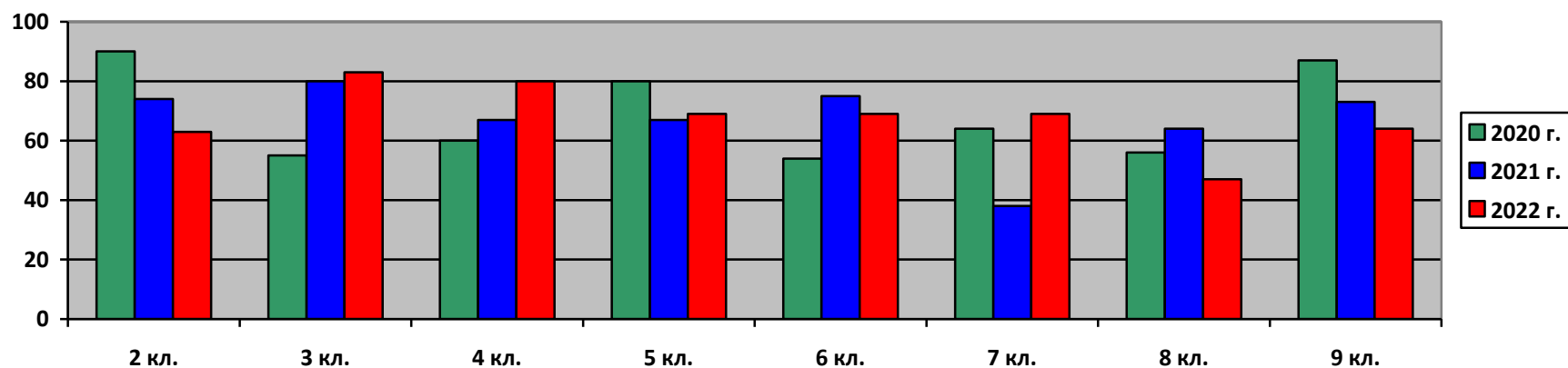
1-4 классы – 100 %,
5-9 классы – 100 %,
всего по школе - 100 %.

6.2. Динамика успеваемости и качества знаний (данные за три учебных года):

Класс	2019-2020		2020 - 2021			2021 - 2022		
	% качества знаний	% успеваемости	класс	% качества знаний	% успеваемости	класс	% качества знаний	% успеваемости
1	-	-	1	-	-	1	-	-
2	90	100	2	74	100	2	63	100
3	55	100	3	80	100	3	83	100
4	60	100	4	67	100	4	80	100
5	80	100	5	67	100	5	69	100
6	54	100	6	75	100	6	69	100
7	64	100	7	38	100	7	69	100
8	56	100	8	64	100	8	47	95
9	87	100	9	73	100	9	64	100
Итого:	68	100		67	100		68	99

Можем отследить данные также в виде диаграмм:





Вывод: сохраняются высокие показатели уровня качества знаний обучающихся - «оптимальный». Снижение успеваемости в 8 классе – по причине тотальных пропусков одного из учеников данного класса и, как следствие, его не аттестация по итогам года. Анализ данных таблицы показывает, что за последние три года наблюдаются положительно стабильные и достаточные результаты уровня обученности и успеваемости обучающихся школы. Достигнуть результаты удалось при :

- системной работе всего педагогического коллектива, направленная на повышение качества знаний обучающихся
- достаточном взаимодействии (результативном) школы с семьей
- достаточном административном контроле и методическом сопровождении педагогов
- систематическом повышении квалификации педагогических работников (посещения курсов, семинаров, конференций)
- своевременном рассмотрении на психолого – педагогическом консилиуме обучающихся , имеющих трудности в обучении , изменение им форм контроля, разработка индивидуальных учебных планов.

Анализ результатов учебного 2021-2022 года позволил сформировать следующие рекомендации:

1. Продолжить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Своевременно педагогам, классным руководителям представлять на психолого – педагогическом консилиум обучающихся , имеющих трудности в обучении



3. Продолжить создание условий в ходе образовательной деятельности, адекватных возможностям и особенностям учащихся.
4. Внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Разнообразить организацию внеклассной работы по предметам, повышать активность учащихся.
6. Выстраивать комплексную профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без причины

6.4. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Мероприятия	2022 год	
	участие	места/чел
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» март, 2021 г.	3 место – 1 чел. сертиф. - 3 чел.
Международный уровень	-	-
Краевые конкурсы	V Краевая исследовательская конференция для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного», апрель 2022 г.	2 м- 1 чел сертиф. - 9 чел.
	Краевой конкурс проектно-творческих работ «Хочу, умею, знаю», апрель 2022 г.	2 м – 1 чел сертиф. - 2 чел.
	Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Поверь в мечту!», ноябрь, 2022	2 – 1 чел. 3 м – 3 чел. Серт – 2 чел.
	краевой конкурс «Лучший по профессии», ноябрь 2022.	1- 1 чел. 2- 1 чел.



		Серт – 2 чел.
	VIII этап XII Пермского краевого паралимпийского спортивного фестиваля	1 – 1 чел. 2 – 2 чел. 3 – 3 чел.
Межрегиональные конкурсы	Второй региональный конкурс «Формула дружбы, согласия и примирения»	сертиф. - 3 чел.
	Зональная проектно-исследовательская конференция «Наш край – 2022» , апрель 2022 г.	2 м – 2 чел. сертиф. - 3 чел.
	Зональный дистанционный творческий конкурс «Новогоднее вдохновение – 2022»	1 место - 2 чел. 2 место - 4 чел. 3 место – 3 чел. сертиф. - 1 чел.
	Онлайн – выставка – конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	1 место - 1 чел. сертиф. - 1 чел.
	Межрегиональная предметная Олимпиада среди обучающихся с ОВЗ , март 2022 г.	1 место - 11 чел. 2 место - 5 чел. 3 место – 7 чел. сертиф. - 9 чел.
Межмуниципальные конкурсы	Участие в конкурсе чтецов «Россия –многонациональная страна» в рамках VI межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова «Культурное наследие. Образование. Мы», декабрь, 2022 г.	1 место - 1 чел. сертиф. - 5 чел.



	Межмуниципальная проектно-исследовательская конференция «Рециклинг – чудеса из ничего»	1 место - 1 2 место - 2 чел. 3 место – 3чел. сертиф. - 6 чел.
	Межмуниципальный конкурс чтецов «Моя планета» в рамках проектно-исследовательской конференции	1 место - 1 чел 2 место - 1 чел.
	Межмуниципальный конкурс «Бумажный бум» (в различных номинациях)	1 место - 4 чел 2 место - 4 чел. 3 место – 2 чел. сертиф. - 4 чел.
Муниципальные конкурсы	Муниципальный конкурс чтецов стихотворений «Никто не забыт, и ничто не забыто» , апрель 2022 г.	Серт. – 8 чел.
	Муниципальный конкурс творческих проектов школьников по технологии Номинации : «Швейное дело», «Обработка конструкционных материалов»	1 место - 3 чел. 2 место - 2 чел.
	Участие в конкурсе чтецов «Россия –многонациональная страна» в рамках VI межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова «Культурное наследие. Образование. Мы», декабрь, 2022 г.	Серт. – 1 чел. 3 место 1 чел.



	Конкурс творческих работ « Чудес полна красавица весна »	1 место – 3 чел. 3 место - 1 чел. Серт. – 17
	Детский творческий конкурс-выставка « Пасха Православная »	1 место – 3 2 место - 1 3 место - 3 Серт. – 15 чел.
	Межшкольная предметная олимпиада по СБО, февраль, 2022 г.	1 место - 3 чел. 2 место - 1 чел. 3 место – 1 чел. сертиф. - 1 чел.
	Муниципальная олимпиада по предмету «Технология»	2 место - 1 чел. 3 место – 1 чел.
Итого (/победители/ призеры /участий)	Победители - 35 чел. (21,3%) Призеры - 58 чел. (35,3%) Участие – 92 (51,2%), участие 1 и более раз	Всего 185 чел. – 112,8%

Данные указывают на возрастающие показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня по сравнению с прошедшим годом. С целью повышения интереса обучающихся к учебным предметам, повышения качества обучения, регулярно проводятся школьные внеурочные (предметные) мероприятия. Все мероприятия, проведенные в ходе «**Творческих мастерских**», были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, сплочению ученического коллектива и имели практическую направленность. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины, интеллектуально-познавательные игры по предметам, конкурсы.



7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

В 2021 – 2022 учебном году 9-й класс окончили 17 обучающихся, из них : 2 - из класса «Особый ребёнок»; 1 учащийся находился на индивидуальном обучении на дому
- 14 выпускников (82,3 %) продолжили обучение по программе профессионального обучения.

Сравнение количества поступивших выпускников за 3 года

Год	Всего	Средне- профессиональное образование	Трудоустройство (работа)	Статус «ребенок – инвалид» (из них)	Другое
2019- 2020	15+6 Ос.р.	12	3	7	6
2020- 2021	17	13	2	3	
2021 - 2022	17	14	-	6	

Вывод: Остается стабильным процент обучающихся, которые поступают по специальностям профессионального обучения, что может говорить о целенаправленной профориентационной работе с обучающимися. Сбор данных о выпускниках ведется в течение 3-х лет после выпуска из школы.

7. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В Школе имеется библиотека, имеются пункты выдачи учебников по адресам образовательной деятельности

Книжный фонд (печатных изданий) библиотеки составляет на 30.12.2022

Наименование показателей	№	поступило	выбыло	Состоит на конец периода
1	2	3	4	5
Объём (книжного) библиотечного фонда	01	198	1535	3113
Из него учебники	02	129	1234	1612
Учебные пособия	03	69	301	370
Художественная литература	04	-	-	812
Справочный Материал	05	4	-	294
Печатные издания	06	74	1535	3113
Документы на	08	-	-	-

микроформах				
Электронные Документы	09	-	-	21
Общий фонд	10	-	-	3134

Книгообеспеченность – 100 %. Все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет **19,1** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся. Ежедневно библиотеку посещают в среднем 30 чел., в библиотеке также имеются 2 компьютера, подключенные к сети Интернет.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям ФЗ №273, от 29.12.2012 г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); приказу Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты

Кабинет начальных классов (количество - 6)

Кабинет биологии, СХТ - 2

Кабинет русского языка - 2

Кабинет математики - 1

Кабинет технологии - 1

Мастерская-1

Другие помещения школы:

Кабинет педагога-психолога - 2

Кабинет учителя-логопеда - 2

Кабинет учителя-дефектолога - 1

Библиотека – 1

Медицинский и процедурный кабинеты – 1
Земельный участок общая площадь – 3,989 м²
Спортзал – 1
Зал для занятий ЛФК -1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Ноутбук – 36
- Интерактивная доска -2
- Мультимедиапроектор- 20
- Компьютер – 9
- Цифровые камеры – 1
- Швейная машина – 10
- Оверлок – 1
- Верстак –10
- Интерактивный стол-1

Согласно СанПиН 2.04.3648-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Соблюдаются требования к размещению школьной мебели

Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, введен пропускной режим, имеется тревожная кнопка

Все учебные кабинеты школы оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет, активно используются в учебно-воспитательном процессе. Продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности ОУ.

Спальный корпус для проживающих детей рассчитан на 25 человек. В интернате имеется 6 спален, 2 рабочие группы, игровая комната, комната для индивидуальных занятий, комната с душевыми кабинками, комната для умывания, туалетные комнаты. Все спальные комнаты укомплектованы мебелью: шкафами для одежды, одноместными кроватями, прикроватными тумбочками. В интернате имеются раздевалки для верхней одежды, комната для просушивания верхней одежды и обуви.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона с футбольным полем, гимнастическими стенками, беговой дорожкой, площадкой для игр.

В 2022 году был произведён капитальный ремонт столярной мастерской и здания по адресу ул. Кирова 25 «а». Произведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах, обновлена покраска уличных построек на площадке интерната.

Организация питания в 2022 г. учебном году продолжает осуществляться через аутсорсинг. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню, согласованным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю. Обучающиеся получают горячее питание, в рацион включены соки, витаминизированные напитки, овощи. Качество питания ежедневно проверяется бракеражной комиссией.

Вывод: Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в ОУ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранять и поддерживать здоровье обучающихся с ограниченными возможностями, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Положение о ВСОКО <https://chern-8-type.permschool.ru/> (раздел «Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся»).

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://chern-8-type.permschool.ru/> В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- мониторинг КПК педагогов, их аттестации, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях -
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует своевременному принятию решений, поддержанию стабильных результатов качества образования и удовлетворенности результатом всех участников образовательного процесса.

Результаты рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2022	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	164	чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63	чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102	чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,6%	чел./ %
1.6	Успеваемость итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	100%	%
1.7	Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса	100%	%
1.8	Средний балл свидетельства об обучении выпускников 9 класса	4,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	-	чел./ %



	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 /64,6%	чел./ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/ 50,6%	чел./ %
1.19.1	Муниципального уровня	24/ 14,6%	чел./ %
1.19.2	Межмуниципального уровня	19/ 11,6%	чел./ %
1.19.3	Регионального уровня	14/ 8,5%	чел./ %
1.19.4	Межрегионального уровня	25/ 15,2%	чел./ %
1.19.5	Федерального уровня	1/ 1,1%	чел./ %
1.19.6	Международного уровня	-	чел./ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	чел./ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	чел./ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел./ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0	чел./ %



	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе:	27 чел.	чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/81,5%	чел./ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/ 77,7%	чел./ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 18,5%	чел./ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 18,5%	чел./ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 57,2%	чел./ %
1.29.1	Высшая	6/ 22,2%	чел./ %
1.29.2	Первая	10/ 37,0%	чел./ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/ 11,1%	чел./ %
1.30.2	Свыше 30 лет	27/100%	чел./ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел./ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 18,5%	чел./ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 81,5%	чел./ %



1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 81,5%	чел./ %
1.35	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.35.1	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.35.2	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.35.3	Педагога-психолога	да	да/нет
1.35.4	Социального педагога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1%	ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	чел./ %

Выводы:

В результате проведения самообследования нашей образовательной организации была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах за 2022 год. Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует соблюдению прав всех участников образовательных отношений, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

5. Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. В Школе второй год реализуется Программа воспитания, работа выстроилась по всем модулям Программы. В центре программы по воспитанию обозначено личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Охват обучающихся внеурочной деятельностью в отчетном году увеличился и составил 92,7%. Продолжается активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня (возрос процент призовых мест).

7. В школе ведется систематическая работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Большинство выпускников (82,3%) продолжили образование по программам профессионального обучения.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Дата составления 10.04.2023

Директор школы

С.А. Гизатуллин