



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида; 2000 года издания, утвержденной Министерством образования РФ под редакцией В.В. Воронковой.

Согласно учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение естествознанию в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Цель: дать обучающимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся, их познавательных интересов и возможностей;
- коррекция недостатков трудовой деятельности через несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать;
- воспитание бережного отношения к природе.

Обучающиеся получают знания по неживой природе, у них формируется представление о мире, который окружает человека.

В 6 классе обучающиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса состоит из 5-х разделов: «Природа», «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».

В разделе «Природа» происходит связь с ранее изученным предметом природоведение, то есть, опираясь, на имеющиеся знания о природе переходят на более глубокое изучение живой и не живой природы.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществ и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуры воды и ее измерении.

Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв.

Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Формы обучения. Беседа, рассказ, дискуссия, индивидуальная и групповая работа. Для успешного обучения кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал.

Формы контроля: тестирование, опрос, решение кроссвордов, работа с индивидуальными карточками. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы.

Таким образом, программа способствует поэтапному формированию умственных действий у школьников, развитию мышления, способности к обобщению, позволяя учитывать индивидуальные и познавательные деятельности учащихся. Кроме того, развитие познавательной и учебной деятельности в целом происходит при большой активности и самостоятельности обучающихся.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла, текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почв на пришкольном участке.

**Содержание учебного материала Всего – 68 часов.**

Природа (1 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.

Превращение твердых тел в жидкость, жидкостей - в газы. Планета, на которой мы живем - Земля.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Три состояния воды. Свойства воды растворять некоторые твердые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская сода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту и хозяйстве человека. Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.

#### Воздух (14ч)

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его свойства. Значение кислорода в природе и жизни человека. Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Охрана воздуха.

#### Полезные ископаемые (25ч)

Разнообразие полезных ископаемых. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве: гранит, известняк, песок, глина. Торф. Внешний вид и свойства торфа, Образование, добыча и использование торфа. Каменный уголь их внешний вид и свойства. Добыча и использование. Нефть его внешний вид и свойства. Добыча нефти. Продукты переработки нефти. Природный газ: свойства, добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и его свойства. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение цветных и черных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

#### Почва (13ч)

Почва - плодородный верхний слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества- минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых.

Различие песчаных и глинистых почв. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы па участке. Значение почвы для с/х. Охрана почвы.

### Календарно-тематическое планирование

**I четверть 2 часа в неделю - всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
1	<b>Природа</b>	1	1	3.09	
	<b>Вода</b>	15			
2	Вода в природе		1	4.09	
3	Непостоянство формы и текучесть воды		1	10.09	
4	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении		1	11.09	
5	Термометр и измерение температуры		1	17.09	
6	Практическая работа «Измерение температуры воды»		1	18.09	
7	Свойства воды при замерзании		1	24.09	
8	Преобразование воды в пар при нагревании		1	25.09	
9	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества		1	1.10	
10	Нерастворимые в воде вещества		1	2.10	
11	Вода прозрачная и мутная		1	8.10	

12	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода		1	9.10	
13	Использование воды в быту и хозяйстве человека		1	15.10	
14	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней		1	16.10	
15	Повторение по теме «Вода»		1	22.10	
16	Тестирование по теме «Вода»		1	23.10	

**II четверть**  
**2 часа в неделю – всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018- 2019 учебный год	
				По плану	Фактически
	<b>Воздух</b>	14			
17	Воздух вокруг нас.		1	6.11	

18	Свойства воздуха		1	12.11	
19	Упругость воздуха		1	13.11	
20	Теплопроводность воздуха		1	19.11	
21	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		1	20.11	
22	Движение воздуха		1	26.11	
23	Состав воздуха		1	27.11	
24	Кислород и его свойства		1	3.12	
25	Значение кислорода в природе и жизни человека		1	4.12	
26	Углекислый газ и его свойства		1	10.12	
27	Применение углекислого газа		1	11.12	
28	Значение воздуха		1	17.12	
29	Охрана воздуха		1	18.12	
30	Тестирование по теме «Воздух»		1	24.12	
	<b>Полезные ископаемые</b>	25			
31	Разнообразие полезных ископаемых		1	25.12	

32	Резерв на повторение. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве		1		
----	---	--	---	--	--

**III четверть**  
**2 часа в неделю – всего 20 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
33	Гранит, известняк		1		
34	Песок и глина		1		
35	Практическая работа «Горючие полезные ископаемые»		1		
36	Торф		1		
37	Каменный уголь		1		
38	Нефть		1		
39	Природный газ		1		
40	Практическая работа «Наблюдение за горение каменного угля»		1		
41	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения		1		
42	Калийная соль		1		
43	Фосфориты		1		
44	Полезные ископаемые, используемые для		1		

	получения металлов				
45	Железные руды		1		
46	Медная и алюминиевая руды		1		
47	Черные металлы. Чугун Сталь		1		
48	Цветные металлы. Алюминий		1		
49	Медь и олово		1		
50	Проверка знаний по теме «Полезные ископаемые»		1		
51	Резерв на повторение по теме«Полезные ископаемые»		1		
52	Резерв на повторение по теме«Полезные ископаемые»		1		

#### IV четверть

**2 часа в неделю - всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
53	Практическая работа		1		

	«Распознавание металлов по образцам»				
54	Повторение по теме «Металлы»		1		
55	Тестирование по теме «Металлы»		1		
	<b>Почва</b>	13			
56	Почва - плодородный верхний слой земли		1		
57	Экскурсия к почвенным обнажениям		1		
58	Главная часть почвы - перегной		1		
59	Минеральная и органическая часть почвы.		1		
60	Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»		1		
61	Почвы родного края		1		
62	Обработка почвы		1		
63	Практическая работы «Обработка почвы на участке»		1		
64	Значение почвы для н/х.		1		
65	Охрана почвы		1		
66	Повторение по теме «Почва»		1		
67	Тестирование по теме «Почва»		1		
68	Резерв на повторение по теме "Почва"		1		

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Литература для учителя:**

**Основная литература**

1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова.-М: Владос 2000. 51-54с.

2.Дерим-Оглу Е.Н. Природоведение и экология/ Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова, - С-П.: Специальная литература 1998.

3. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. - М: Владос 2005.

**Литература для учащихся:**

3.Никишов А.И. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. - М: Просвещение 2009 г.

4. Никишов А. И. Рабочая тетрадь по биологии, растения. – М. Просвещение 2009г.

**Дополнительная**

1. Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением/авт. –сост. С.Н. Лебедев .- М.: Глобус, 2008г.

**Для обучающихся:**

**Основная**

1. Никишов А.И. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. - М: Просвещение 2009 г.

**Дополнительная**

1. А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» Москва «Просвещение» 2003, 2005

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
МВ Ахметова М.В.

«03» 09 2018 г



Гизатуллин С.А.

Приказ №  
от «03» 09 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«Биология»  
7 класс

Составила: Туктакеева Л. Г. учитель 1 категории

г. Чернушка  
2018 г.





## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 2001 года издания, утвержденной Министерством образования РФ под редакцией В.В. Воронковой.

Программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с разнообразием растений, грибов и бактерий необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость различных растительных организмов их сходства и различия. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Цель: ознакомление учащихся с многообразием растений, грибов и бактерий, формирование понятий о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях.

Задачи:

- дать учащимся элементарные сведения об основных признаках сходства и различия однодольных и двудольных растений;
- познакомить учащихся с выращиванием и использованием наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся, их познавательных интересов и возможностей;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Программа 7 класса состоит из следующих разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», «Семя растения», «Корень», «Лист», «Стебель», «Растение-целостный организм», «Многообразие растений, бактерий и грибов». «Покрытосеменные растения», «Цветковые растения», «Злаки», «Лилейные», «Двудольные растения», «Выращивание комнатных растений».

Раздел « Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 2 лабораторных работ. Проводится экскурсия и практическое занятие. Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями,

существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Раздел «Бактерии и грибы» включает в себя сведения о строении грибов и бактерий, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Формы обучения: кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как беседа, рассказ, индивидуальная и групповые работы, наблюдения, экскурсии, лабораторные работы, используется наглядный материал, практические работы на пришкольном участке.

Формы контроля: тестирование, опрос, решение кроссвордов, работа с индивидуальными карточками. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветов и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных с/х растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп;
- приводит примеры растений некоторых групп;
- различать органы цветковых растений;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корня, листа, плодов и семян;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

## **Содержание учебного материала**

Всего – 68 часов.

### **Растения вокруг нас (2 ч)**

Разнообразие растений. Экскурсия. Значение и охрана растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями (5ч)**

Лабораторная работа «Орган цветкового растения». Лабораторная работа «Строения цветка». Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Распространение плодов и семян. Практическая работа «Осенние работы на пришкольном участке». Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов кустарников».

#### **Семя растения (5 ч)**

Лабораторная работа «Строение семени фасоли». Лабораторная работа «Строение семени пшеницы». Практическая работа «Условия прорастания семени». Практическая работа «Определение всхожести семян». Правило заделки семян в почву.

#### **Корень (3 ч)**

Виды корней. Корневые системы. Видоизменение корней.

### Лист (5 ч)

Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение

### Стебель (3 ч)

Строение стебли па примере липы. Практическая работа «Значение стебля в жизни растений». Разнообразии стеблей.

### Растение - целостный организм (2 ч)

Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой.

### Многообразие растений, бактерий и грибов (7ч)

Бактерии, Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы, строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые их распознавание. Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Голосеменные растения -сосна и ель. Отличие их от лиственных деревьев. Особенности их размножения.

### Покрытосеменные растения (1 ч)

Особенности строения цветковых растений. Экскурсии в лес, для ознакомления с особенностями растений и грибов осенью. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные».

### Цветковые растения (1 ч)

Деление цветковых растений па однодольные и двудольные

### Злаки (6 ч)

Злаковые. Основные признаки злаковых растений. Пшеница. Рожь. Овес. Ячмень. Кукуруза. Особенности внешнего строения, выращивания. Использование в с/х.

### Лилейные (5 ч)

Лилейные. Общая характеристика. Лук. Чеснок. Цветочно-декоративные лилейные. Тестирование.

### Двудольные растения (11 ч)

Лабораторная работа «Пасленовые. Картофель». Томат, перец. Цветочно-декоративные растения. Бобовые. Горох. Фасоль. Кормовые травы.

Сложноцветные. Подсолнечник. Цветочно-декоративные растения. Разноцветные. Яблоня. Груша. Вишня, Слива. Вишня. Слива. Тестирование. - Выращивание комнатных растений (8 ч)

Практическая работа «Перевалка. Пересадка комнатных растений». Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Весенние работы на пришкольном участке. 1 фактическая работа «Весенние работы в саду». Экскурсия «Весенние работы в саду». Обобщение по разделу.

**Календарно- тематическое планирование**  
**I четверть**  
**2 часа в неделю всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически

	<b>Растения вокруг нас</b>	2			
1	Многообразие живой природы		1	3.09	
2	Значение и охрана растений		1	5.09	
	<b>Общее Знакомство с цветковыми растениями</b>	9			
3	Лабораторная работа «Орган цветкового растения»		1	10.09	
4	Лабораторная работа «Строения цветка»		1	12.09	
5	Виды соцветий		1	17.09	
6	Опыление цветков		1	19.09	
7	Плоды		1	24.09	
8	Экскурсия. Распространение плодов и семян.		1	26.09	
9	Практическая работа «Осенние работы на пришкольномучастке»		1	1.10	
10	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов кустарников»		1	3.10	
11	Тестирование «Цветковые растения»		1	8.10	
	<b>Семя растения</b>	5			
12	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»		1	10.10	
13	Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»		1	15.10	
14	Практическая работа «Условия прорастания семени»		1	17.10	
15	Практическая работа «Определение всхожести семян»		1	22.10	
16	Правило заделки семян в почву		1	24.10	

**Пчетверть**  
**2 часа в неделю - всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
	<b>Корень</b>	2			
17	Виды корней		1	7.11	
18	Видоизменение корней		1	12.11	
	<b>Лист</b>	5			
19	Внешнее строение листа		1	14.11	
20	Образование органических веществ в растении		1	19.11	
21	Испарение воды листьями		1	21.11	
22	Дыхание растений		1	26.11	
23	Листопад и его значение		1	28.11	
	<b>Стебель</b>	3			
24	Строение стебля на примере липы		1	3.12	
25	Практическая работа «Значение стебля в жизни растений»		1	5.12	
26	Разнообразие стеблей		1	10.12	
	<b>Растение - целостный</b>	3			
27	Взаимосвязь частей растения		1	12.12	
28	Связь растений со средой		1	17.12	
29	Тестирование по теме «Растение – целостный		1	19.12	
	<b>Многообразие растений, бактерий и грибов</b>	6			
30	Бактерии		1	24.12	
31	Грибы, строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые Мхи.		1	26.12	
32	резерв		1		

**Шчетверть**

**2 часа в неделю - всего 20часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
33	Папоротники		1		
34	Голосеменные - сосна и ель		1		
35	Покрытосеменные особенности строения		1		
	<b>Покрытосеменные растения</b>	1			
36	Экскурсия. Особенности строения цветковых растений		1		
	<b>Цветковые растения</b>	1			
37	Деление цветковых на однодольные и двудольные		1		
	<b>Злаки</b>	5			
38	Основные признаки злаковых растений		1		
39	Пшеница, рожь		1		
40	Овес. Ячмень. Кукуруза		1		
41	Особенности внешнего строения, выращивания.		1		
42	Использование злаков в н/х		1		
	<b>Лилейные</b>	5			
43	Лилейные		1		
44	Общая характеристика		1		
45	Лук. Чеснок		1		
46	Цветочно-декоративные Лилейные		1		
47	Тестирование по теме «Однодольные растения»		1		
	<b>Двудольные растения</b>	11			
48	Лабораторная работа «Пасленовые. Картофель»		1		
49	Томат, перец		1		
50	Цветочно-декоративные растения		1		
51	Бобовые. Горох. Фасоль		1		

52	Повторение по теме «Покрытосеменные растения»		1		
----	---	--	---	--	--

**IV четверть**  
**2 часа и неделю - всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018.-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
53	Кормовые травы		1		
54	Сложноцветные. Подсолнечник		1		
55	Цветочно- декоративные растения		1		
56	Розоцветные. Яблоня. Груша		1		
57	Вишня. Слива		1		
58	Малина, земляника		1		
59	Тестирование по теме «Двудольные растения»		1		
	<b>Выращивание комнатных растений</b>	8			
60	Выращивание комнатных растений		1		
61	Практическая работа «Перевалка. Пересадка комнатных растений»		1		
62	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»		1		
63	Весенние работы на пришкольном участке		1		
64	Весенние работы на пришкольном участке		1		
65	Практическая работа «Весенние работы в саду»		2		
66	Практическая работа « Перекопка приствольных кругов»		1		

67	Повторение по теме "Двудольные растения"		1		
68	Тестирование по теме "Двудольные растения"		1		

**Учебно-методическое  
обеспечение:**

**Литература для учителя:  
Основная литература**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. -М:Владос2001.57-62с.
2. Воскресенский Г. П. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Г.И, Воскресенский,- М: Просвещение.
3. Клепина З. А.. Биология. Растения. Грибы. Бактерии,. 7 класс/Клепина З. А.,-М: Просвещение 2006.

**Дополнительная**

1. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006.  
Литература для учащихся:
2. Королева П.В . Биология. Растения. Грибы. Бактерии,. 7 класс/ Н.В. Королева,- М: ВЛАДОС 2006.

**Для обучающихся:**

**Основная**

1. Клепина З. А.. Биология. Растения. Грибы. Бактерии,. 7 класс/Клепина З. А.,-М: Просвещение 2006.

**Дополнительная**

- 1.Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2018 г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
М.В. Ахметова Ахметова М.В.  
« 03 » 09 2018 г



Утверждено  
директор школы  
С.А. Гизатуллин С.А.

Приказ № 3  
от « 03 » 09 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«Биология»  
8 класс

Составила: Туктаеева Л. Г. учитель 1 категории

г. Чернушка  
2018 г.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 2001 года издания, утвержденной Министерством образования РФ под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: ознакомление обучающихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

Задачи:

- сформировать понятия обучающихся о внешнем и внутреннем строении позвоночных животных;
- ознакомить обучающихся с приемами ухода за некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся, их познавательных интересов и возможностей;
- развивать умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать;
- воспитать бережное отношение и любовь к животным.

В процессе знакомства с живой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, обучающиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. "Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования

ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных. Формы обучения: традиционные уроки, беседа, рассказ, индивидуальная и групповые работы, наблюдения, экскурсии, лабораторные работы, используются наглядные материалы.

Формы контроля: тестирование, опрос, решение кроссвордов, работа с индивидуальными карточками. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки между сходством и различиями изучаемых животных;
- общие признаки, характеристика для каждой из этих групп животных;
- место обитания, и образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
- название наиболее техничных представлений изученных групп животных; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания;
- приводить несложный уход за некоторыми с/х животными.

## Содержание учебного материала

Всего - 68 часов.

*Многообразие животного мира. Значение животных для человека и в природе (1 ч)*

Многообразие животного мира. Значение животных для человека и в природе.

*Беспозвоночные животные (2ч) Дождевой червь. Черви - паразиты.  
Насекомые (8ч)*

Бабочка- капустница. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Значение насекомых в природе и для человека. Экскурсия. Наблюдение за насекомыми в природе. Тестирование.

*Позвоночные животные. Рыбы (6ч)*

Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и охрана рыбных богатств.

*Земноводные (3ч)*

Земноводные. Среда обитания, внешнее строение. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

*Пресмыкающиеся (4ч)*

Внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся. Тестирование.

*Птицы (14ч)*

Внешнее строение птиц. Особенности скелета. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Птицы, обитающие возле людей. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Содержание, кормление и разведение кур. Обобщение и повторение. Тестирование. Экскурсия наблюдение за птицами. Подкормка птиц зимой.

*Млекопитающие (16ч)*

Внешнее строение млекопитающих. Особенности и скелета и нервной системы. Внутренние органы. Грызуны: мышь, бобр, белка. Значение грызунов в жизни человека и природе. Зайцеобразные. Разведение кроликов. Хищные звери: волк, медведь, лиса. Лев, рысь, тигр. Дикая пушнина. Разведение норки. Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

*Сельскохозяйственные млекопитающие (12ч)*

Корона. Внешнее строение, породы коров. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Особенности внешнего строения и питания овец. Содержание овец на пастбище. Верблюды. Северные олени. Внешнее строение свиней. Содержание свиней. Особенности внешнего строения лошадей. Содержание лошадей. Общие признаки групп животных. Наблюдение за поведением животных, за кормление и уход. Уход за животными.

**Календарно — тематическое планирование  
I четверть 2 часа в неделю -16 часов**

№» урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	20018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
1	<b>Многообразие животного мира. Значение животных</b>	<b>1</b>	1	4.09	
	<b>Беспозвоночные</b>	<b>2</b>			
2	Дождевой червь		1	5.09	
3	Черви - паразиты		1	11.09	
	<b>Насекомые</b>	<b>8</b>			
4	Бабочка - капустница		1	12.09	
5	Майский жук		1	18.09	
6	Комнатная муха		1	19.09	
7	Медоносная пчела		1	25.09	
8	Тутовый шелкопряд		1	26.09	
9	Значение насекомых в природе и для человека		1	2.10	

10	Экскурсия. Наблюдение за насекомыми в природе		1	3.10	
11	Тестирование по теме «Насекомые»		1	9.10	
	<b>Позвоночные животные. Рыбы</b>	<b>6</b>			
12	Внешнее строение и скелет рыб		1	10.10	
13	Внутреннее строение рыб		1	16.10	
14	Размножение и развитие рыб		1	17.10	
15	Речные рыбы.		1	23.10	
16	Морские рыбы		1	24.10	

**II четверть**  
**2 часа в неделю - всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
17	Рыбный промысел и охрана рыбных богатств		1	6.11	
	<b>Земноводные</b>	<b>3</b>			
18	Земноводные. Среда обитания, внешнее строение.		1	7.11	
19	Внутреннее строение земноводных		1	13.11	
20	Размножение и развитие лягушки		1	14.11	
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>4</b>			
21	Внешнее строение пресмыкающихся		1	20.11	
22	Внутреннее строение		1	21.11	
23	Размножение и развитие пресмыкающихся		1	27.11	
24	Тестирование по теме «Пресмыкающиеся»		1	28.11	
	<b>Птицы</b>	<b>14</b>			
25	Внешнее строение птиц		1	4.12	
26	Особенности скелета		1	5.12	
27	Особенности внутреннего строения птиц		1	11.12	
28	Размножение и развитие птиц		1	12.12	

29	Птицы, кормящиеся в воздухе		1	18.12	
30	Птицы леса		1	19.12	
31	Водоплавающие птицы		1	25.12	
32	Хищные птицы		1	26.12	

**III четверть**  
**2 часа в неделю - всего 20 часов**

№ урок а	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
33	Птицы, обитающие возле людей		1		
34	Значение и охрана птиц		1		
35	Домашние птицы		1		
36	Содержание, кормление и разведение кур		1		
37	Тестирование по теме «Птицы»		1		

38	Экскурсия наблюдение за птицами. Подкормка птиц зимой		1		
	Млекопитающие	<b>16</b>			
39	Внешнее строение млекопитающих		1		
40	Особенности и скелета и нервной системы		1		
41	Внутренние органы		1		
42	Грызуны: мышь, бобр, белка		1		
43	Значение грызунов в жизни в жизни человека и природе		1		
44	Зайцеобразные		1		
45	Разведение кроликов		1		
46	Хищные звери: волк, медведь, лиса		1		
47	Лев, рысь, тигр		1		
48	Дикие пушные звери		1		
49	Разведение норки		1		
50	Ластоногие Китообразные		1		
51	Повторение по теме «Млекопитающие»		1		

52	Резервный урок		1		
----	----------------	--	---	--	--

**IV четверть**  
**2 часа в неделю - всего 16 часов**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
53	Парнокопытные		1		
54	Непарнокопытные		1		
55	Приматы		1		
56	Тестирование по теме «Млекопитающие»		1		
	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<b>12</b>			
57	Корова. Внешнее строение, породы коров		1		
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.		1		
59	Особенности внешнего строения и питания овец		1		
60	Содержание овец на пастбище		1		
61	Верблюды		1		
62	Северные олени		1		

63	Внешнее строение свиней. Содержание свиней		1		
64	Домашние хищные звери		1		
65	Особенности внешнего строения лошадей		1		
66	Содержание лошадей		1		
67	Общие признаки групп животных		1		
68	Тестирование по теме "Млекопитающие"		1		

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Литература для учителя**

**Основная литература**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.П. Петрова. - М: Владос 2000. 51-54с.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. — М: Просвещение 2009 г.
3. Никишов А. И. Рабочая тетрадь по биологии Животные. 8 класс. – М: Просвещение 2009г.

**Дополнительная**

1. Никитой Л.И. Биология. Животные. 8 класс. - М: Просвещение 2009 г.

2. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов.
3. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 2000.

**Для обучающихся**

**Основная:**

1. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. — М: Просвещение 2009 г.

**Дополнительная**

1. Большая энциклопедия . Животные.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2018 г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
СМ Ахметова М.В.

« 03 » 09 2018 г



Гизатуллин С.А.

Приказ № 374  
от « 03 » 09 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«Биология»  
9 класс

Составила: Бельшева Т.И. учитель 1 категории

Чернушка  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида; год издания 2000 г., утвержден Министерством образования РФ.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 69 часов.

Программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека, развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Обучающиеся знакомятся и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Цель: формирование элементарных сведений у обучающихся о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Задачи:

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- познакомить обучающихся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности;
- давать сведения учащимся о правильном питании, как уберечь от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков, наркотиков, а также - токсикомания;
- корректировать недостатки психофизического развития у обучающихся, их познавательных интересов и возможностей;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- развивать умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию

информации. Для текущего контроля и оценки знаний используются: тестирование, опрос, решение кроссвордов, работа с индивидуальными карточками. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Таким образом, программа способствует поэтапному формированию умственных действий у школьников, и развитию мышления, способности к обобщению, позволяя учитывать индивидуальные и познавательные деятельности учащихся. Кроме того, развитие познавательной и учебной деятельности в целом происходит при большой активности и самостоятельности обучающихся.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- место обитания, и образ жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно - гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

## Содержание учебного материала

Всего -69 часов.

Программа содержит следующие разделы:

Значение знаний о строении и функциях организма человека, сохранении и укреплении его здоровья (1 ч)

Значение знаний о строении и функциях организма человека, сохранении и укреплении его здоровья.

Общий обзор организма человека (3 ч)

Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов. Организм. Опора и движение (12 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и бережное отношение к ней. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Обобщение и проверка знаний.

Кровь и кровообращение (8 ч)

Лабораторная работа «Значение крови и ее состав». Лабораторная работа «Строение и работа сердца». Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Повторение и проверка знаний.

Дыхание (6 ч)

Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Проверка знаний. Тестирование по крови и кровообращению.

Пищеварение (14 ч)

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Нормы питания. Витамины. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения. Повторение и обобщение.

Почки. Выделение (1 ч) Строение и значение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (3 ч)

Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Повторение и обобщение.

Нервная система (11 ч)

Значение и строение нервной системы. Спинной мозг и его строение. Головной мозг и его строение. Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Органы чувств (6 ч)

Органы чувств. Значение органов чувств. Органы зрения. Гигиена зрения. Органы слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обаяния, слуха. Охрана здоровья человека.

Повторение (4 ч)

### Календарно — тематическое планирование

#### 1 четверть. (16 часов)

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
1	Значение знаний о строении и функциях организма человека, сохранении и укрепления его здоровья		1	3.09	
	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>3</b>			
2	Химический состав и жизнедеятельность клетки		1	7.09	
3	Ткани и органы		1	10.09	
4	Системы органов. Организм		1	14.09	
	<b>Опора и движение</b>	<b>12</b>			
5	Значение опорно-двигательной системы		1	17.09	
6	Строение и состав костей		1	21.09	
7	Скелет головы		1	24.09	
8	Скелет туловища		1	28.09	
9	Скелет конечностей		1	1.10	
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		1	5.10	
11	Строение и значение мышц		1	8.10	
12	Основные группы мышц		1	12.10	
13	Работа мышц		1	15.10	
14	Осанка и бережное отношение к ней		1	19.10	

15	Значение физических упражнений		1	22.10	
16	. Повторение по теме «Опорно - двигательная система».		1	26.10	

**II четверть. (16 часов - 1 час резерв, 05.11)**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
	<b>Кровь и кровообращение</b>	<b>8</b>			
17	Лабораторная работа «Значение крови и ее состав»		1	9.11	
18	Лабораторная работа «Строение и работа сердца»		1	12.11	
19	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		1	16.11	
20	Движение крови по сосудам		1	19.11	
21	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		1	23.11	
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		1	26.11	
23	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды		1	30.11	
24	Повторение по теме «Кровь и кровообращение»		1	3.12	
	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>			
25	Органы дыхания		1	7.12	
26	Строение легких. Газообмен в легких и тканях		1	10.12	
27	Дыхательные движения		1	14.12	

28	Болезни органов дыхания и их предупреждение		1	17.12	
29	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание		1	21.12	
30	Повторение и тестирование по теме «Дыхание»		1	24.12	
	<b>Пищеварение</b>	<b>14</b>			
31	Значение и состав пищи. Органы пищеварения		1	28.12	
32	Резерв на повторение		1		

### III четверть. (20 часов – 2 часа резерв, 25.02; 08.03)

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
33	Строение и значение зубов		1	14.01	
34	Пищеварение в полости рта		1	18.01	
35	Пищеварение в желудке		1	21.01	
36	Пищеварение в кишечнике		1	25.01	
37	Гигиена питания		1	28.01	
38	Нормы питания		1	1.02	
39	Витамины		1	4.02	
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний		1	8.02	
41	Предупреждение пищевых отравлений		1	11.02	
42	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения		1	15.02	
43	Повторение по теме «Пищеварение»		1	18.02	
44	Тестирование по теме «Пищеварение»		1	22.02	
	<b>Почки. Выделение</b>	<b>1</b>			
45	Строение и значение почек Предупреждение почечных заболеваний		1	1.03	
	<b>Кожа</b>	<b>3</b>			

46	Значение и строение кожи Роль кожи в теплорегуляции		1	5.03	
47	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении		1	12.03	
48	Закаливание организма человека Гигиена кожи.		1	15.03	
	<b>Нервная система</b>	<b>11</b>			
49	Значение и строение нервной системы		1	19.03	
50	Тестирование за 3 четверть		1	22.03	
51	Резерв на повторение		1		
52	Резерв на повторение		1		

#### IV четверть. (17 часов)

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов на разделы	Кол-во часов на тему	2018-2019 учебный год	
				По плану	Фактически
53	Спинальный мозг и его строение		1	1.04	
54	Головной мозг и его строение		1	5.04	
55	Гигиена нервной системы		1	8.04	
56	Режим дня		1	12.04	
57	Сон и его значение		1	15.04	
58	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему		1	19.04	
59	Повторение по теме «Нервная система»		1	22.04	
	<b>Органы чувств</b>	<b>6</b>			
60	Органы чувств. Значение органов чувств		1	26.04	
61	Органы зрения		1	29.04	
62	Гигиена зрения		1	3.05	

63	Органы слуха		1	6.05	
64	Гигиена слуха		1	10.05	
65	Органы осязания, обоняния, вкуса		1	13.05	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
66	Повторение по теме «Органы чувств»		1	17.05	
67	Повторение по теме «Нервная система» и «Пищеварительная система»		1	20.05	
68	Тестирование за год		1	24.05	
69	Охрана здоровья человека		1	27.05	

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Литература для учителя**

**Основная:**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. -М: Владос 2000. 51-54с.
2. Романов И. В. Биология. Человек. 9 класс/ И.В. Романов. - М: Дрофа, 2010.
3. Романов И. В. Рабочая тетрадь по биологии. Человек. 9 класс/ И. В. Романов. \_ М: Дрофа.

**Дополнительная:**

1. Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. Биология в схемах и таблицах. Москва 2013г

**Для обучающихся**

**Основная:**

1. Романов И. В. Биология. Человек. 9 класс/ И.В. Романов. - М: Дрофа, 2010.
2. Романов И. В. Рабочая тетрадь по биологии. Человек. 9 класс/ И. В. Романов. \_ М: Дрофа.

**Дополнительная:**

1. Перешкольник С. А. Биология. Энциклопедия. Росмэн-Пресс, 2006.