

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
С.В. Ахметова М.В.
«30» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
« Чтение»
4 класса «Особый ребенок»**

Составила: Мухаметшина Н.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Черепушка, 2017

Чтение

Пояснительная записка.

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико – синтетическому методу.

В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Цель программы: Формировать навыки чтения коротких, сюжетно завершённых текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Поэтому основными задачами обучения языка являются:

- научить отвечать на заданные вопросы по смыслу услышанного и прочитанного;
- совершенствовать пространственную ориентировку и развивать зрительное восприятие;
- совершенствовать графические навыки.

ПРОГРАММА

Чтение (68 часов, 2 часа в неделю)

Повторение материала 3 класса.

Переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов использованием букв разрезной азбуки, касса слогов.

Чтение коротких сюжетно завершённых текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картин. Соотнесение текста иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком,

заданного значения.

Закрепления навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Заучивание наизусть отрывков из произведений.

С.Маршак. «Октябрь»

М. Ивенсон. «Листопад»

С.Маршак. «Ноябрь»

С. Маршак. «Декабрь»

И. Сурикова «Стали дни короче...»

Г. Бромловской. «Бабушкины руки».

А. Плещеева. «Уж тает снег...»

О. Высоцкой . «Первое мая».

З.Александрова. «Наша семья».

С.Маршак. «Декабрь».

С.Маршак. «Июнь».

№	Тема, содержание	Кол.	Дата	2017-
---	------------------	------	------	-------

		час.	2017- 2018г. По плану	2018г. Факт.
	1 четверть – 16 часов			
1	М. Ивенсон «Листопад». (заучивание)	1	04.09	
2	И. Сурикова «Стали дни короче...».(заучивание)	1	07.09	
3	В мире звуков.	1	11.09	
4	В мире звуков.	1	14.09	
5	Слова.	1	18.09	
6	Слова-действия.	1	21.09	
7	Слова-признаки.	1	25.09	
8	Предложения.	1	28.09	
9	Звук и буква а.	1	02.10	
10	Звук и буква и.	1	05.10	
11	Звук и буква у.	1	09.10	
12	Звук и буква о.	1	12.10	
13	С. Маршак.«Октябрь».(чтение)	1	16.10	
14	С. Маршак.«Октябрь	1	19.10	
15	С. Маршак.«Октябрь».(заучивание)	1	23.10	
16	Звуки П и П.	1	26.10	
	2 четверть – 16 часов			
1	Звуки К и К.	1		
2	Звуки Н и Н.	1		
3	С. Маршак. «Ноябрь».(чтение	1		
4	С. Маршак. «Ноябрь».(заучивание	1		
5	Звуки М и М.	1		
6	Звуки М и М.	1		
7	Звук Ли Л.	1		
8	Звук Б и Б.	1		
9	Звуки Х и Х.	1		
10	Звук и буква Й.	1		
11	Звуки Л и Й.	1		
12	Звук и буква Ы.	1		
13	Звук и буква Э.	1		
14	Звуки Б и Б.	1		
15	Звуки П и П.	1		
16	Резерв на повторение.	1		
	3 четверть – 20 часов.			
1	Чтение новогодних стихотворений.	1		

2	Звук и буква Т-Т.	1		
3	Звуки Д и Д.	1		
4	Звуки А, У, И, Э, О, Ы.	1		
5	Звуки Г и Г.	1		
6	Звук и буква С.	1		
7	Звуки С и С.	1		
8	Звук и буква З.	1		
9	Звуки З и З.	1		
10	Звуки З-З, С-С.	1		
11	Звуки В и В.	1		
12	Звуки Ф и Ф.	1		
13	Звук и буква Ш.	1		
14	Дифференциация звуков С и Ш.	1		
15	Звук и буква Ж.	1		
16	Дифференциация звуков З и Ж.	1		
17	Звуки Ш и Ж.	1		
18	Звуки Ш, Ж, С, З.	1		
19	Резерв на повторение.	1		
20	Резерв на повторение.	1		
	4 четверть – 16 часов.			
1	А. Плещеев «Уж тает снег» (чтение)	1		
2	А. Плещеев «Уж тает снег».(заучивание)	1		
3	Звук и буква Л.	1		
4	Звуки Л и Л.	1		
5	Звук и буква Р.	1		
6	Звуки Р и Р.	1		
7	Звуки Л – Л, Р – Р.	1		
8	Звук и буква Ч.	1		
9	Звук Ч.	1		
10	Составление слогов.	1		
11	Чтение слогов.	1		
12	Составление слов.	1		
13	Чтение слов.	1		
14	Составление предложений.	1		
15	Чтение предложений.	1		
16	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г.
2. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида, учебное издание под редакцией Воронкова В.В., Коломыткиной И.В, Москва, издательство «Просвещение»,1998

Дополнительная:

1. Книга для родителей. М.: Просвещение, 2009. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. М.: Просвещение, 2008
2. «Из детства – в отрочество» под ред. Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубевой и др для детей 1-7 лет. М.: Просвещение, 2007
3. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. М.: Просвещение, 2010 г

Литература для учащихся:

Основная: 1.Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида, учебное издание под редакцией Воронкова В.В., Коломыткиной И.В, Москва, издательство «Просвещение»,1998

Дополнительная: 1.Букварь для малышей, издание развивающего обучения, издательство «Дрофа+», г. Москва, 2012

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «22» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
МБ Ахметова М.Д.
«20» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
« Письмо»
4 класса «Особый ребенок»**

Составила: Мухаметшина Н.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Письмо

Пояснительная записка.

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКО (Пермь:ПОИПКО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико – синтетическому методу.

В соответствии с этим на уроках письма широко используются дидактические пособия, разрезная азбука, карточки.

На младших годах обучения учащиеся усваивают рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв, учатся писать по обводке, много работают с буквами разрезной азбуки. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Цель программы:

Поэтому основными задачами обучения языка являются:

1. научить рукописному начертанию изучаемых строчных и прописных букв;
2. совершенствовать пространственную ориентировку и развивать зрительное восприятие;
3. совершенствовать графические навыки.

ПРОГРАММА

Письмо (68 часов, 2 часа в неделю)

Повторение пройденных звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-у, и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з-к).

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие,

аффрикаты, йотированные гласные в начале слова и после гласных.

Различение букв и звуков и-й. работа с буквами разрезной азбуки.

Слово. Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя).

Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы **кто это?**

Что это? Что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение. Построение простого предложения:

- 1)** составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- 2)** списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;
- 3)** написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- 4)** упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

К концу года учащийся должен уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения.
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста письмо.

№	Тема, содержание	Кол. час.	Дата 2017-2018г. По плану	2017-2018г Факт.
	1 четверть – 16 часов.			
1	В мире звуков. Повторение	1	05.09	
2	Звуки гласные и согласные	1	06.09	
3	Согласные звуки	1	12.09	
4	Согласные глухие	1	13.09	
5	Согласные звонкие	1	19.09	
6	Согласные глухие и звонкие	1	20.09	
7	Звук и буква У	1	26.09	
8	Звук и буква А	1	27.09	
9	Звук и буква И	1	03.10	
10	Звук и буква Ы. Письмо	1	04.10	
11	Звук и буква Э. Письмо	1	10.10	
12	Звук и буква Н. Написание	1	11.10	
13	Звук и буква М. Написание	1	17.10	
14	Звук и буква Л. Написание	1	18.10	
15	Звук и буква Й.	1	24.10	
16	Звуки: Л и Й.	1	25.10	
	2 четверть – 16 часов.			
1	Звук Б. Написание.	1		
2	Большая буква в именах людей.	1		
3	Слог как часть слова	1		
4	Перенос части слова при письме	1		
5	Слово со стечением двух согласных	1		
6	Деление слов на слоги	1		
7	Составление слов из слогов	1		
8	Знакомство со словом	1		
9	Слова – действия	1		
10	Слова – признаки	1		
11	Звук и буква Л	1		
12	Звуки буква Л – Л'	1		
13	Звук и буква Р	1		
14	Звуки Р – Р'	1		
15	Звуки Р и Л'	1		
16	Резерв на повторение.	1		
	3 четверть – 20 часов.			
1	Большая буква в кличках животных	1		
2	Звук и буква Ц, написание.	1		

3	Звук и буква П, написание.	1		
4	Звук и буква К, написание.	1		
5	Звук и буква Х, написание.	1		
6	Звук и буква Т, написание.	1		
7	Звук и буква С, написание.	1		
8	Звук буква Ф, написание.	1		
9	Звук буква Ч, написание.	1		
10	Звук и буква Щ, написание.	1		
11	Согласные звуки и буквы.	1		
12	Слово – часть предложения	1		
13	Слово – предмет	1		
14	Слово – действие предмета	1		
15	Звук и буква Ч, написание	1		
16	Звук и буква Щ, написание	1		
17	Звук и буква Ю, написание	1		
18	Звук и буква Э, написание	1		
19	Резерв на повторение.	1		
20	Резерв на повторение.	1		
	4 четверть – 16 часов.			
1	Главные члены предложения	1		
2	Слово как часть предложения	1		
3	Слоговой состав слова	1		
4	Предложения из трёх слов	1		
5	Составление предложений по вопросу	1		
6	Составление предложений по картинке	1		
7	Составление тематических предложений	1		
8	Списывание предложений	1		
9	Вставка пропущенных букв	1		
10	Списывание печатного текста	1		
11	Списывание рукописного текста	1		
12	Списывание текста	1		
13	Написание большой буквы в предложении	1		
14	Большая буква в начале предложения	1		
15	Точка в конце предложения	1		
16	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г.
2. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида, учебное издание под редакцией Воронкова В.В., Коломыткиной И.В, Москва, издательство «Просвещение», 1998

Дополнительная:

1. «Из детства – в отрочество» под ред. Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубевой и др для детей 1-7 лет. М.: Просвещение, 2007
2. Методическое пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2010
Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. М.: Просвещение, 2010 г

Литература для учащихся:

Основная:

1. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида, учебное издание под редакцией Воронкова В.В., Коломыткиной И.В, Москва, издательство «Просвещение», 1998

Дополнительная:

1. Букварь для малышей, издание развивающего обучения, издательство «Дрофа+», г. Москва, 2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
С.В. Ахметова М.В.
«30» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Счёт»
4 класса «Особый ребенок»

Составила: Мухаметшина Н.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Счет

Пояснительная записка

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПК ИПКРО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования.

У умственно отсталых детей недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт. Учащиеся с большим трудом овладевают конкретным счётом.

В процессе обучения детей счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к деятельности.

Обучение счёту детей организуется на практической наглядной основе. Уроки счёта необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя и учащегося.

На уроках элементарного счёта дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, ППД, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду

Цель программы: усвоение счета в пределах 10, выполнение элементарных математических действий.

Поэтому основными задачами обучению счета являются:

1. счет в пределах 10.
2. умение различать геометрические фигуры,
3. записывать под диктовку числа первого десятка

Программа

Счет (68 часов, 2 часа в неделю)

Повторение материала 3 класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.

Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости- 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 коп. и по 5 коп.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с

Наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через 2 точки.

Учащийся должен знать:

- читать, записывать под диктовку числа первого десятка,
- меры времени, длины.

Учащийся должен уметь:

- считать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах первого десятка;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка;
- строить углы по точкам с применением линейки.
- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).

№	Тема, содержание	Кол. час.	Дата 2017-2018г. По плану	2017-2018г. Факт.
	1 четверть – 16 часов.			
1	Размер: большой – маленький	1	06.09	
2	Геометрические фигуры: круг.	1	07.09	
3	Длина: длинный – короткий	1	13.09	
4	Ширина: широкий – узкий	1	14.09	
5	Глубина: глубокий – мелкий	1	20.09	
6	Толщина: толстый – тонкий	1	21.09	
7	Высота: высокий – низкий	1	27.09	
8	Тяжесть: тяжёлый – лёгкий	1	28.09	
9	Количество: много – мало	1	04.10	
10	Геометрическая фигура: треугольник Впереди – сзади, рядом – около	1	05.10	
11	Вверху – внизу	1	11.10	
12	Близко – далеко	1	12.10	
13	В центре, между, в середине, под, у, за, над	1	18.10	
14	Геометрическая фигура: квадрат	1	19.10	
15	Квадрат. Штриховка.	1	25.10	
16	Квадрат. Построение по точкам.	1	26.10	
	2 четверть – 16 часов.			
1	Геометрическая фигура: круг	1		
2	Геометрические фигуры. Повторение .	1		
3	Круг. Штриховка.	1		
4	Геометрическая фигура: прямоугольник	1		
5	Прямоугольник . Штриховка.	1		
6	Время: сутки	1		
7	Время: утро, день, вечер, ночь	1		
8	Время: сегодня, завтра, вчера	1		
9	Время: давно, недавно, сегодня	1		
10	Число и цифра 1	1		
11	Написание цифры 1	1		
12	Число и цифра 2	1		
13	Написание цифры 2	1		
14	Решение примеров в пределах 2.	1		
15	Число и цифра 3	1		
16	Резерв на повторение.	1		
	3 четверть – 20 часов.			
1	Решение примеров в пределах 3.	1		

2	Число и цифра 4	1		
3	Написание цифры 4	1		
4	Решение примеров в пределах 4	1		
5	Число и цифра 5. Счёт прямой.	1		
6	Написание цифры 5. Счёт обратный.	1		
7	Решение примеров в пределах 5	1		
8	Число и цифра 6. Счёт прямой.	1		
9	Написание цифры 6. Счёт обратный.	1		
10	Решение примеров в пределах 6	1		
11	Число и цифра 7. Счёт прямой.	1		
12	Написание цифры 7. Счёт обратный.	1		
13	Решение примеров в пределах 7.	1		
14	Число и цифра 8. Счёт прямой.	1		
15	Написание цифры 8. Счёт обратный.	1		
16	Решение примеров в пределах 8.	1		
17	Число и цифра 9. Счёт прямой.	1		
18	Написание цифры 9. Счёт обратный.	1		
19	Решение задач в пределах 9.	1		
20	Резерв на повторение.	1		
	4 четверть – 16 часов.			
1	Написание цифры 10. Счёт обратный.	1		
2	Решение примеров в пределах 10.	1		
3	Отсчёт от нуля.	1		
4	Прямая линия.	1		
5	Проведение прямой линии через две точки.	1		
6	Геометрические фигуры. Повторение.	1		
7	Начертание геометрических фигур.	1		
8	Точка.	1		
9	Линия.	1		
10	Линейка. Знакомство.	1		
11	Линейка. Работа с линейкой.	1		
12	Линейка. Закрепление навыков работы. Начертание линий по линейке и без.	1		
13	Время. Повторение.	1		
14	Время: утро, день, вечер, ночь.	1		
15	Времена года.	1		
16	Резерв на повторение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «29» 08 2017 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР
С.В. Ахметов М.В.
«30» 08 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Развитие речи, предметные
уроки и экскурсии»
4 класса «Особый ребенок»**

Составила: Мухаметшина И.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

Пояснительная записка

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования

Речь умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна.

Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они употребляют короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, дети часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными, повторными оборотами.

Для того чтобы научить умеренно умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в квартире, в спальне и т.д.

Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме, взятой из жизни, при этом, новых слов должно быть ограничено, сообщаемых на одном уроке. Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-приказаний и их выполнение. Занятия по развитию речи

должны быть направлены не на механическое заучивание детьми, новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению

практического опыта, приобретённого детьми на предметных уроках. Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино-, видеофильмов. Наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей.

Цель программы:

Научить использовать полученные знания в практической деятельности

Задачи:

Развитие интереса к учебным занятиям

Выработка умения слушать учителя и выполнять его задания

Дать определённые знания и навыки об окружающем мире

Программа

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии (68 часа, 2 час в неделю)

Повторение материала III класса.

Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект— его изображение — вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и, наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам. Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогом, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными-определениями.

Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десятиминут, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и тд. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры. коллективный труд.

Просмотр диафильмов, видео-и кинофильмов, телепередач с последующим обсуждением.

Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Тематика.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, на полученных в предыдущих классах. деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение.

Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.

Цветы (роза, георгин). Название, распознавание. Домашние животные (свинья).

Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются.

Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку.

Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью,

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Лето. солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Осень: дует холодный ветер, часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, руки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Учащийся должен уметь:

отвечать на вопросы;

узнавать, называть деревья, травы, кустарники, цветы;

различать птиц;

давать элементарную характеристику сезонным изменениям в природе.

№	Тема, содержание	Кол. час	Дата 2017-2018г. По плану	2017-2018г. Факт.
1 четверть- 16 часов				
1	Наблюдение за сезонными изменениями. Просмотр фильма «Осень»	1	05.09	
2	Ягоды: смородина, крыжовник.	1	07.09	
3	Беседа о временах года.	1	12.09	
4	Экскурсия в сад (сбор листьев).	1	14.09	
5	Классификация листьев по форме.	1	19.09	
6	Аппликация из листьев деревьев.	1	21.09	
7	Насекомые: муравей, муха.	1	26.09	
8	Жизнь насекомых: польза и вред.	1	28.09	
9	Осенние месяцы: сентябрь.	1	03.10	
10	Осень: труд людей.	1	05.10	
11	Овощи: свекла, капуста.	1	10.10	
12	Осенние месяцы: октябрь.	1	12.10	
13	Деревья и кустарники.	1	17.10	
14	Деревья: клён.	1	19.10	
15	Деревья, кустарники и травы.	1	24.10	
16	Времена года: осень.	1	26.10	
2 четверть – 16 часов				
1	Времена года: осень. Повторение.	1		
2	Признаки осени. Ноябрь.	1		
3	Изменения в природе.	1		
4	Одежда осенью.	1		
5	Уход за одеждой.	1		
6	Обувь осенью.	1		
7	Уход за обувью.	1		
8	Занятия людей осенью.	1		
9	Времена года: зима.	1		
10	Зимние месяцы: декабрь.	1		
11	Признаки зимы.	1		
12	Одежда зимой.	1		
13	Уход за одеждой.	1		
14	Обувь зимой.	1		
15	Уход за обувью.	1		
16	Резерв на повторение.	1		
3 четверть – 20 часов				
1	Времена года: зима.	1		

2	Зимние месяцы: январь.	1		
3	Охрана здоровья зимой.	1		
4	Труд людей зимой.	1		
5	Игры и забавы зимой.	1		
6	Птицы: скворец.	1		
7	Птицы: ворона.	1		
8	Птицы: воробей.	1		
9	Внешний вид.	1		
10	Птицы: сравнение и обобщение.	1		
11	Птицы: сорока.	1		
12	Внешний вид.	1		
13	Птицы: синица.	1		
14	Внешний вид.	1		
15	Птицы: перелётные и зимующие.	1		
16	Времена года: весна.	1		
17	Весенние месяцы: март.	1		
18	Признаки весны.	1		
19	Охрана здоровья весной	1		
20	Резерв на повторение.	1		
	4 четверть – 16 часов			
1	Времена года: весна.	1		
2	Признаки весны.	1		
3	Одежда весной.	1		
4	Уход за одеждой.	1		
5	Обувь весной.	1		
6	Уход за обувью.	1		
7	Весенние месяцы: апрель.	1		
8	Деревья, кустарники и травы.	1		
9	Домашние животные: кошка.	1		
10	Домашние животные: собака.	1		
11	Домашние животные: корова.	1		
12	Домашние животные: лошадь.	1		
13	Домашние животные.	1		
14	Весенние месяцы: май.	1		
15	Деревья, кустарники и травы.	1		
16	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок». Пермь 2010 г.
2. Н. Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова, «Живой мир» ,учебник для 1 класса. Москва,2014г.

Дополнительная:

1. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Бореико. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996
2. М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева. Развивающие игры для младших школьников.

Литература для учащихся:

Основная:

1. Н. Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова, «Живой мир» ,учебник для 1 класса. Москва,2014г.

Дополнительная:

1. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Бореико. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996
2. М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева. Развивающие игры для младших школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат УИП «Вилан»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «22» 08 2017 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР
М.В. Ахметова Ахметова М.В.
«22» 08 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
**«Предметно – практическая деятельность,
конструирование, ручной труд»**
4 класса «Особый ребенок»

Составила: Мухаметшина Н.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Предметно – практическая деятельность, конструирование, ручной труд.

Пояснительная записка

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования

Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев руки общее физическое недоразвитие.

Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.

Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначение.

Учитель предлагает найти предметы в комнате, сделанные из бумаги и картона.

Объясняет, что бумага и картон бывает разных видов, демонстрирует коллекцию образцов бумаги и картона. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; ими можно склеивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде, рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться наглядным показом этих свойств.

Обучение начинают с наиболее лёгких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия.

Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (гладилкой, ножом, ножницами, щёткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание следует обратить на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё изделие.

В процессе трудового обучения умственно отсталые дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться в течение

продолжительного времени выполнять определённую работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Обучение картонажному делу должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять работу пооперационно, так и самостоятельно от начала и до конца. Обучение труду тяжело умственно отсталых детей направлено на решение следующих задач:

- воспитания трудолюбия;
- привитие навыков производительного труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- значение производства товаров для жизни людей;
- развитие самостоятельности в труде.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Цель программы:

Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, и наглядно-образного мышления обучающихся.

Задачи:

Формировать навыки производительного труда в предметной деятельности, при конструировании, при игровой деятельности.

Программа

(136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение более трудных разделов программы предметно-практической деятельности для П-Ш классов, того, что - недостаточно усвоено детьми данного класса.

Повторение работы с мозаикой - построение знакомых сюжетов (по программе П-Ш классов), не только по показу и по образцу, но и по представлению (выложенный учителем сюжет убирается), только по названию сюжета.

Повторение работы по конструированию (по программе III класса). Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

Несложные объемные изделия из природных материалов.

а) Изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из обломанных крылаток вяза.

б) Изготовление по образцу цветка. Цветоложе - из пластилина, лепестки

- крылатки вяза, цветоножка - проволока.

в) Изготовление по образцу мышки из желудя с хвостом из мочала или проволоки.

г) Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.

д) Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги или листьев дерева.

Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Сборка макетов осуществляется учителем на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка», «За грибами», «Новый год».

Лепка плоскостных фигур (овощи, фрукты) на дощечках.

Работа с пластмассовым конструктором или металлоконструктором.

Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка по образцу треугольника, квадрата, домика, лопатки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- работать с мозаикой;
- выполнять постройки без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей;
- изготавливать по образцу ежа из пластилина с иглами;
- лепить плоскостные фигуры на дощечках (овощи, фрукты);
- работать с металлоконструктором;
- собирать по образцу треугольник, квадрат, домик, лопатку;
- лепить по представлению деталей для макетов «Новый год», на темы сказок «Колобок», «Репка»;
- плести косички из толстых цветных шнуров или мотков ниток;
- завязывать узелки на концах, завязывать бант;
- выполнять постройки без образца;
- играть в игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?», «Куда подходит?», «Почтовый ящик» и другие.

Учащиеся должны знать:

- геометрические фигуры;
- сказки и персонажи сказок «Колобок», и «Репка».

№	Темы уроков	часы	Дата 2017- 2018г. По плану	2017- 2018г. Факт.
	1 четверть-32 часа			
1	Мозаика. Повторение правил поведения и техники безопасности.	1		
2	Мозаика. Закрепление умений и навыков.	1		
3	Выкладывание рядов из деталей 1 цвета.	1		
4	Выкладывание рядов из деталей 2 цветов.	1		
5	Выкладывание параллельных рядов.	1		
6	Чередующиеся ряды.	1		
7	Выкладывание геометрических фигур.	1		
8	Выкладывание треугольника по опорной точке.	1		
9	Цветочки.	1		
10	Цветок на стебле.	1		
11	Дом с трубой.	1		
12	Лепка. Правила поведения и техники безопасности.	1		
13	Закрепление умений и навыков.	1		
14	Шарики, палочки, лепёшки.	1		
15	Ягоды: вишни, сливы.	1		
16	Бублики, баранки, калачики.	1		
17	Посуда: блюдце, чашка.	1		
18	Овощи: огурец, морковь.	1		
19	Фрукты: груша, яблоко.	1		
20	Животные: Рыба. Утёнок.	1		
21	Соединение частей предметов. Снеговик.	1		
22	Конструирование. Правила поведения и техники безопасности.	1		
23	Конструирование. Правила поведения и техники безопасности. Закрепление.	1		
24	Складывание фигур.	1		
25	Складывание узоров.	1		
26	Выкладывание геометрических фигур.	1		

27	Мебель.	1		
28	Алфавит.	1		
29	Выкладывание по замыслу.	1		
30	Складывание картинок из 2 частей.	1		
31	Складывание картинок из 4 частей.	1		
32	Выкладывание из геометрических фигур: машинка.	1		

№ п/п	Темы уроков			
	2 четверть-32 часа			
1	Мозаика. Цветок.	1		
2	Букет цветов.	1		
3	Деревья: ёлочка.	1		
4	Деревья: берёза.	1		
5	Снежинка.	1		
6	Снеговик.	1		
7	Коврик.	1		
8	Домик.	1		
9	Лепка. Повторение правил поведения и техники безопасности.	1		
10	Лепка. Повторение правил поведения и техники безопасности.	1		
11	Азбука.	1		
12	Композиция: тарелка с овощами.	1		
13	Композиция: корзина с фруктами.	1		
14	Большие и маленькие предметы.	1		
15	Пирамида из шариков.	1		
16	Тонкие и толстые предметы.	1		
17	Деревья: ёлочка.	1		
18	Украшение для ёлки.	1		
19	Конструирование. Повторение правил поведения и техники безопасности	1		
20	Складывание картинок из треугольников.	1		
21	Картинки из 4 частей.	1		
22	Большие и маленькие предметы.	1		

23	Мебель: стол, стул.	1		
24	Транспорт: машина, автобус.	1		
25	Работа с нитками. Виды ниток.	1		
26	Повторение правил поведения и техники безопасности.	1		
27	Намотка ниток в клубок.	1		
28	Намотка ниток на катушку.	1		
29	Работа с нитками.Закрепление	1		
30	Мозаика. Повторение	1		
31	Лепка .Повторение	1		
32	Резерв на повторение.	1		

№ п/п	Темы уроков			
	3 четверть-40 часов			
1	Закрепление умений и навыков.	1		
2	Намотка ниток в клубок.	1		
3	Лепка. Повторение правил поведения и техники безопасности.	1		
4	Закрепление умений и навыков.	1		
5	Лепка плоских фигур: овощи.	1		
6	Овальные фигуры: фрукты.	1		
7	Овальные фигуры: овощи.	1		
8	Животные: ёж, медведь.	1		
9	Животные: лиса, заяц.	1		
10	Ёжик с иглами из крылаток.	1		
11	Мышка.	1		
12	Птицы.	1		
13	Цветочная поляна.	1		
14	Деревья.	1		
15	Кораблик.	1		
16	Конструирование.	1		
17	Правила техники безопасности.	1		

18	Дома.	1		
19	Улица.	1		
20	Транспорт.	1		
21	Конструирование по замыслу детей.	1		
22	Знакомство с конструктором.	1		
23	Правила работы с конструктором.	1		
24	Правила техники безопасности.	1		
25	Работа с ключом.	1		
26	Тележка.	1		
27	Машинка.	1		
28	Трактор.	1		
29	Закрепление приёмов работы с конструктором.	1		
30	Работа с нитками. Правила техники безопасности.	1		
31	Размотка трикотажной нити.	1		
32	Сматывание в клубок.	1		
33	Наматывание на картон.	1		
34	Наматывание на катушку.	1		
35	Составление коллекции из ниток.	1		
36	Закрепление умений и навыков.	1		
37	Косички из шнуров	1		
38	Размотка трикотажной нити.Повторение.	1		
39	Резерв на повторение.	1		
40	Резерв на повторение.	1		

№	Темы уроков	часы		
	4 четверть-32 часа			
1	Шнуровка.	1		
2	Мартинички: девочка.	1		
3	Мартинички: мальчик.	1		
4	Мячик.	1		
5	Шарик.	1		
6	Солнышко.	1		
7	Работа с конструктором.	1		
8	Закрепление правил работы.	1		
9	Закрепление правил техники безопасности. Мебель: стол. Стул.	1		
10	Мебель: кровать, диван.	1		
11	Мебель: телевизор. Полка. Кресло.	1		
12	Транспорт: машина.	1		
13	Автобус.	1		
14	Вертолёт.	1		
15	Самолёт.	1		
16	Ракета.	1		
17	Кораблик.	1		
18	Военные машины.	1		
19	Поезда.	1		
20	Мельница.	1		
21	Роботы.	1		
22	Дома.	1		
23	Многоэтажные дома.	1		
24	Дороги.	1		
25	Мосты.	1		
26	Гараж.	1		
27	Композиция: город.	1		
28	Композиция: вокзал.	1		
29	Композиция по замыслу детей.	1		
30	Складывание картинок.	1		
31	Резерв на повторение.	1		
32	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок». Пермь 2010 г.

Дополнительная:

1. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.

2. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005

Литература для учащихся:

Дополнительная:

1. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004

2. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
Ахметова М.В.
« 20 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Хозяйственно-бытовой труд и привитие
павыков самообслуживания»
4 класса «Особый ребенок»**

Составила: Мухаметшина И.Б.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

**« Хозяйственно-бытовой труд и привитие
навыков самообслуживания »
Пояснительная записка**

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКРО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования

Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию с тяжёлыми нарушениями интеллекта, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащийся ставится перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. Это важно также для формирования речи умственно отсталых детей, у которых словарный запас весьма ограничен. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках домоводства простейших счётно-измерительных навыков.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Цель программы:

Подготовка к самостоятельности обучающихся в быту

Задачи:

Сообщение необходимых знаний

Формирование практических умений и навыков по бытовому труду

Программа (102 часа, 3 час в неделю)

1. Гигиена тела.

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых выполнять в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

2. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.

Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурков.

Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.

Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

3. Уход за жилищем.

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки класса. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка). Дежурство по классу. Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников.

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

4. Приготовление пищи.

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

№	Тема, содержание	Кол. час	Дата 2017-2018г. По плану	2017-2018 Факт.
1 четверть- 24 часа				
1	Гигиена тела. Закрепление третьего класса.	1	04.09	
2	Практическое занятие. Гигиена тела.	1	05.09	
3	Части тела. Закрепление.	1	06.09	
4	Волосы. Уход за ними. Беседа.	1	11.09	
5	Ногти. Уход за ними. Беседа.	1	12.09	
6	Зубы. Зубная паста и щётка. Беседа.	1	13.09	
7	Предметы санитарии и гигиены. Беседа.	1	18.09	
8	Гигиена одежды. Беседа.	1	19.09	
9	Практическое занятие. Гигиена одежды.	1	20.09	
10	Гигиена обуви. Беседа.	1	25.09	
11	Практическое занятие. Гигиена обуви	1	26.09	
12	Гигиена постели. . Беседа.	1	27.09	
13	Практическое занятие. Гигиена постели.	1	02.10	
14	Самообслуживание. Беседа.	1	03.10	
15	Самообслуживание. Практическое занятие	1	04.10	
16	Приём пищи. Практическое занятие	1	09.10	
17	Беседа об одежде.	1	10.10	
18	Дежурные и их обязанности. Беседа.	1	11.10	
19	Практическое занятие. Дежурные и их обязанности	1	16.10	
20	Беседа о предметах туалета.	1	17.10	
21	Правила работы с иглой. Беседа.	1	18.10	
22	Правила работы с иглой. Практическое занятие.	1	23.10	
23	Пришивание пуговиц. Беседа.	1	24.10	
24	Пришивание пуговиц. Практическое занятие.	1	25.10	
2 четверть – 24 часа				
1	Пришивание пуговиц. Закрепление.	1		
2	Чистота-залог здоровья. Беседа.	1		
3	Чистота-залог здоровья. Практическое занятие.	1		
4	Правила пользования стиральным порошком. Беседа.	1		
5	Стирка носового платка. Беседа.	1		
6	Стирка носового платка. Практическое занятие.	1		

7	Стирка носков. Беседа.	1		
8	Стирка носков. Практическое занятие.	1		
9	Уход за цветами. Беседа.	1		
10	Уход за цветами. Практическое занятие.	1		
11	Поведение за столом. Беседа.	1		
12	Самообслуживание. Практическое занятие.	1		
13	Чистка обуви. Беседа.	1		
14	Чистка обуви. Практическое занятие.	1		
15	Расческа. Беседа.	1		
16	Нижнее белье. Беседа.	1		
17	Обувь. Беседа.	1		
18	Уход за обувью. Беседа.	1		
19	Шнуровка. Беседа.	1		
20	Шнуровка. Практическое занятие.	1		
21	Культурное поведение. Беседа	1		
22	Гигиена тела. Практическое занятие.	1		
23	Предметы санитарии. Беседа.	1		
24	Резерв на повторение.	1		
	3 четверть – 30 часов			
1	Уход за игрушками.Беседа..	1		
2	Уход за игрушками Практическое занятие..	1		
3	Уход за книжками. Беседа.	1		
4	Уход за книжками. Практическое занятие.	1		
5	Поливка цветов. Беседа.	1		
6	Части тела.	1		
7	Предметы санитарии	1		
8	Гигиена тела. Закрепление.	1		
9	Одевание. Беседа.	1		
10	Раздевание. Беседа.	1		
11	Прием пищи. Практическое занятие.	1		
12	Культурное поведение. Беседа	1		
13	Стирка носового платка. Беседа.	1		
14	Стирка носового платка Практическое занятие.	1		
15	Уход за одеждой. Беседа.	1		
16	Практическое занятие	1		
17	Уборка снега. Беседа.	1		
18	Уборка снега. Практическое занятие.	1		
19	Верхняя одежда. Беседа.	1		
20	Дежурства по классу. Практическое занятие.	1		
21	Уход за книгами. Беседа.	1		
22	Уход за книгами. Практическое занятие.	1		
23	Беседа о труде. Беседа.	1		

24	Расстегивание пуговиц. Практическое занятие.	1		
25	Застегивание пуговиц. Практическое занятие.	1		
26	Уход за комнатными растениями. Беседа.	1		
27	Самообслуживание .Беседа..	1		
28	Культурное поведение. Закрепление.	1		
29	Самообслуживание. Уход за одеждой.	1		
30	Резерв на повторение.	1		
4 четверть – 24 часов				
1	Беседа о труде взрослых	1		
2	Уход за игрушками. Беседа.	1		
3	Уход за игрушками. Уход за одеждой.	1		
4	Самообслуживание	1		
5	Дежурства по классу. Беседа.	1		
6	Дежурства по классу.Практическое занятие	1		
7	Гигиена тела. Закрепление.	1		
8	Уход за волосами. Беседа.	1		
9	Уход за ногтями. Беседа.	1		
10	Уход за ногами. Беседа.	1		
11	Культурное поведение. Беседа.	1		
12	Гигиена одежды. Закрепление.	1		
13	Гигиена одежды. Практическое занятие	1		
14	Шнуровка. Закрепление.	1		
15	Беседа о правильном питании	1		
16	Прием пищи. Беседа.	1		
17	Гигиена постели. Беседа.	1		
18	Гигиена постели.Практическое занятие.	1		
19	Чистота-залог здоровья	1		
20	Одевание. Беседа.	1		
21	Раздевание. Беседа.	1		
22	Гигиена постели. Закрепление.	1		
23	Самообслуживание. Практическое занятие.	1		
24	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г.

Дополнительная:

1. Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде.- 3-е изд., испр., доп.- М., 1983
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. М.: Просвещение, 1998
3. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987.

Литература для учащихся:

Дополнительная:

1. Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде.- 3-е изд., испр., доп.- М., 1983
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. М.: Просвещение, 1998
3. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
Ахметова М.В.
«30» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Рисование»
4 класса «Особый ребенок»

Составила: Мухаметшина И.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Рисование.

Пояснительная записка

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКРО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования

Рисование - один из предметов программы обучения умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирования целенаправленной деятельности. У учащихся развивается актуальность, самостоятельность к работе.

Цель программы:

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам.

Задачи:

Развитие мелкой моторики рук.

Учить ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Формировать графические представления.

Программа (34 часа, 1 час в неделю)

Декоративное рисование

Учить детей и рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей, определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Примерные задания

Самостоятельное рисование декоративных узоров.

Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.

Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.

Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).

Составление узора из линий различной конфигурации и цвета.

Составление и рисование узора в квадрате , расположенного на заданных линиях.
Рисование узора в круге (люстра).

Рисовать ритмично расположенные круги , точки, волнистые линии, завитки, травку, цветы, ягоды, листья.

Рисование с натуры

Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной , прямоугольной, круглой, треугольной формы; по возможности развивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Примерные задания

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы : дом(одноэтажный, многоэтажный), автобус.

Рисование елки с игрушками.

Рисование листьев березы и ивы.

Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.

Рисование гирлянды новогодних игрушек(шары).

Рисование овощей и фруктов различной формы.

Рисование снеговика.

Рисование цыпленка.

Рисование башенки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов ; учиться по возможности располагать их в определенном порядке ; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства .

Примерные задания

Рисование на темы «Ракета в космосе», «Деревья весной», «Моя улица».

Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди».

Рисование на темы , связанные с празднованием дат Красного календаря.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- строить узоры из геометрических фигур и растительных форм в полосе и квадрате;
- по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей , определять форму и цвет составных частей;
- определять структуру узора;
- различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;
- определять последовательность выполнения рисунка;
- соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, располагать их в определённом порядке;
- передавать характерные признаки времён года средствами изобразительного искусства.

Учащиеся должны знать:

- формы геометрических фигур;
- узоры из геометрических и растительных форм;
- последовательность выполнения рисунка;
- характерные признаки времён года.

П.п	Тема, содержание	Кол. Час	Дата 2017- 2018г. По плану	2017- 2018г. Факт.
	1 четверть- 8 часов			
1	Рисование узоров по трафарету.	1	04.09	
2	Рисование узоров в квадрате по трафарету.	1	11.09	
3	Скатерть разукрашивание.	1	18.09	
4	Тарелочка – рисование по трафарету.	1	25.09	
5	Машина - рисование по трафарету.	1	02.10	
6	Овощи - рисование по трафарету.	1	09.10	
7	Фрукты - рисование по трафарету.	1	16.10	
8	Грибы - рисование по трафарету.	1	23.10	
	2 четверть – 8 часов			
1	Чашка - рисование по трафарету.	1		
2	Рыбы - рисование по трафарету.	1		
3	Мышка – рисование по шаблону.	1		
4	Бабочка - рисование по трафарету.	1		
5	Одноэтажный дом - рисование по шаблону.	1		
6	Многоэтажный дом - рисование по шаблону.	1		
7	Коврик - рисование по шаблону.	1		
8	Рисование на свободную тему.	1		
	3 четверть – 10 часов			
1	Снеговик - рисование по шаблону.	1		
2	Зимние забавы.	1		
3	Башенка - рисование по шаблону.	1		
4	Цветы для мамы - рисование по трафарету.	1		
5	Цыплёнок - рисование по шаблону.	1		
6	Весенние краски.	1		
7	Первые цветы - рисование по шаблону.	1		
8	Узоры в круге - рисование по шаблону.	1		
9	Транспорт: поезд.	1		
10	Резерв на повторение.	1		
	4 четверть – 8 часов			
1	Рисование по шаблону: листья клёна	1		
2	Собака - рисование по шаблону.	1		

3	Мой портрет.	1		
4	Кораблик - рисование по шаблону.	1		
5	Разноцветные дорожки.	1		
6	Майские праздники.	1		
7	Деревья.	1		
8	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г.

Дополнительная:

1. **Комарова Т.С.**Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. **Кузин В.С.** Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3-х классах: Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1979.
3. **Пантиков В.А.** Учимся рисовать, учимся творить. Методические рекомендации в помощь воспитателям детских садов, учителям начальных классов (нетрадиционные подходы в рисовании растительного и животного мира). Красноярск: Красноярский краевой институт усовершенствования учителей, 1993

Литература для учащихся:

Дополнительная:

1. **Порте П.**Учимся рисовать природу. /Пер. с фр. Э.А. Болдиной.- М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.- 64с.
2. **Порте П.**Учимся рисовать человека. /Пер. с фр. Э.А. Болдиной.- М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.- 64с

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат VIII вида»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
М.В. Ахметова
«30» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Пение и ритмика»
4 класса «Особый ребенок»**

Составила: Мухаметшина Н.Р.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Пение и ритмика

Пояснительная записка

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования.

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

В пении должны участвовать все учащиеся. Располагать детей нужно таким образом, чтобы маленькие дети стояли впереди, а высокие – сзади. Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога.

Цель программы:

Закреплять у обучающихся навыки певческой установки.

Задачи:

Формировать подвижность артикуляционного аппарата, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки и текста песни. Учить петь звонким голосом сохраняя ритмический рисунок.

Программа (34 часа – 1 час в неделю)

ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ РАЗЛИЧАТЬ звуки по высоте и мелодии. Учить выразительно исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко-тихо) Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно, Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками, Учить хоровому пению с солистами,

Слушание музыки

Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности. Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни, Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепиано, гитара. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки.

Музыкально-ритмические упражнения

Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; двигаться в умеренном и быстром темпе; начинать и оканчивать движение с музыкой, менять движение в соответствии с двухчастной формой; ходить под музыку спокойно, бодро; бегать, подпрыгивать, деолать движения с флажками, платочками (вверх, в сторону направо, в сторону налево, вниз, пружинить ногами, слегка приседая; перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.

Музыкальный материал. Картины

- «Скрипочка поёт» - муз, В. Иванникова, сл. А. Бродского.\ Э.Дега. «Балетный класс».
- «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского.\Пьетро Лонги. «Концерт».
- «Савка и Гришка» - белорусская народная песня. \В.А. Серов. «Дети».
- «Кукла» - муз. Старокадомского, сл. О.Высотской \ В.М. Васнецов. «Аленушка».
- «Зайчик» - муз. К. Волкова, ел. Сатуновского.\Ю.А. Васнецов. «Иллюстрации к сборнику народных песенок и потешек «Ерши-малыши».
- «Птичка» - муз. Раухвергера, сл. А.Барто.\ Н. Короткова. «Зимний день».
- «Снежок» - муз. Ю. Слонова. \ А.А. Пластов. «Первый снег».
- «Для кого мы поем»- муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. \К.С. Петров-Водкин. «Мать».
- «Веснянка» - украинская народная песня.\И.И. Левитан. «Март».
- «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен. \ А.В. Саврасов. «Грачи прилетели».

Музыкальные произведения для слушания. Картины

- «Балет невылупившихся птенцов из цикла «Картинки с выставки» - муз. М.Мусоргского. А.А. Рылов. «Лебеди».
- «Вальс»- муз, Д. Кабалевского.\Э, Дега, «Балетный класс».
- «Мотылек»- муз. С, Майкапара. \ И.И.Шишкин. «Утро в сосновом бору».
- «Кукушка»- муз. М. Красева, сл.Красёва. \Н.Ф, Короткова. «Зимний день».
- «Осень» муз. П. Чайковского, сл. Л. Плещеева. \П.П. Кончаловский. «Осенние позы».
- «Чувство»- муз. М. Глинки.\Кончаловский. «Осенние розы».
- «Детская полька»- муз. М. Глинки. \З.Е. Серебрякова. «Тата в танцевальном костюме».
- «Марш»- муз. С. Прокофьева. \ В.В.Верещагин. «В штыки, ура, ура!».
- «Вальс»-муз. Н.Леви.\Э. Дега. «Голубые танцовщицы».
- «Новая кукла» муз. П. Чайковского. \В.М, Васнецов. «Аленушка».
- «Кавалерийская-муз. Д. Кабалевского. \П.А. Кривоное. «Советская конница в боях под Москвой».
- «Пограничники»-муз. В. Витлина, сл.О.МСавостюк. \ Б.А. Успенский. «Выступить на охрану границы!»
- «Пьеса»- муз. Б. Баржа. \И.И.Шишкин. «Дубки».

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Пляска парами» - латвийская народная мелодия.

«Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского.

«Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева.

«Медведь» - русская народная мелодия.

«Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.

«Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой.

«Заинька» - русская народная мелодия.

«Лихие наездники» - русская народная мелодия.

«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова,

«Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Тегшицкого.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

-слушать музыку;

-петь плавно, напевно;

-петь звонким голосом;

-сохранять темп песни;

-правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки текста песни;

-выполнять ритмичные движения.

П.п	Тема, содержание	Кол. час	Дата 2017-2018г. По плану	2017-2018г. Факт.
1 четверть- 8 часов				
1	Белочка.м.Левинной.сл.Некрасовой	1	06.09	
2	Скворушка прощается. м.Потапенко.сл.Ивенсен	1	13.09	
3	Ой,чияцехатинка. укр.нар.песня	1	20.09	
4	Наш край. м.Кобалевского, сл.Пришелько	1	27.09	
5	Петушок. лат.нар.песня	1	04.10	
6	Светлячок.груз.нар.песня	1	11.10	
7	Не опоздай.м.М.Раухверга	1	18.10	
8	Осень. м.Чайковского, сл.Плещеева	1	25.10	
2 четверть – 8 часов				
1	Родина. рус.нар.песня	1		
2	Медведь. рус.нар.песня	1		
3	Чувство. м.Глинки	1		
4	Ёлочная песня.м.Потапенко, сл.Данниковой	1		
5	Дед Мороз. м.Корзева, сл.Викторова	1		
6	Пляска парами. лат.нар.мелодия	1		
7	Зайчики и лисички. м.Финогорского	1		
8	Детская полька. м.Глинки	1		
3 четверть – 10 часов				
1	Санки. м.Красева, сл.Высоцкой	1		
2	Снежок. м.Слонова, сл.Воронько	1		
3	Заинька. рус.нар.мелодия	1		
4	Лихие наездники. рус.нар.мелодия	1		
5	Вальс. м.Леви	1		
6	Марш.м. Прокофьева	1		
7	Песня о маме. м.Витлина, сл.Пессовой	1		
8	Для кого мы поём. м.Иванниковой, сл.Фадеевой	1		
9	Пришла весна. м.Тиличеевой, сл.Ивенсон	1		
10	Резерв на повторение.	1		
4 четверть – 8 часов				
1	Новая кукла. м.Чайковского	1		
2	Первомайская песня. м.исл.Красева	1		
3	Праздничная. м.Баухотовой, сл.Чёрной	1		
4	Мир нужен всем. м.Муределли, сл.Богомалова	1		
5	Танец маленьких утят	1		

6	Песня Крокодила Гены	1		
7	Кавалерийская. м.Кобалевского	1		
8	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г.

Дополнительная:

1. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, «Музыка» 2 класс. Методическое пособие», - Баласс

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат УИИ г.Ижевск»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УИР
А.М. Алметова М.В.
«30» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Трудовое обучение»
4 класс «Особый ребёнок»**

Составила: Мухаметшина И.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Червунька, 2017

**Трудовое обучение
(Картонажное дело)
Пояснительная записка**

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКРО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования

Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев руки общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей. Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначение. Учитель предлагает найти предметы в комнате, сделанные из бумаги и картона. Объясняет, что бумага и картон бывает разных видов, демонстрирует коллекцию образцов бумаги и картона. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; ими можно склеивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде.. рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться наглядным показом этих свойств. Обучение начинают с наиболее лёгких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия.Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами гладилкой, ножом, ножницами, щёткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание следует обратить на правильную хватку инструментов,с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся. На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё изделие. В процессе трудового обучения умственно отсталые дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться

в течение продолжительного времени выполнять определённую работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. Обучение картонажному делу должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять работу пооперационно, так и самостоятельно от начала и до конца. Обучение труду тяжело умственно отсталых детей направлено на решение следующих задач:

- воспитания трудолюбия;
- привитие навыков производительного труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- значение производства товаров для жизни людей;
- развитие самостоятельности в труде.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Цель программы:

Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, и наглядно-образного мышления обучающихся.

Задачи:

Формировать навыки производительного труда в предметной деятельности, при конструировании, при игровой деятельности.

Программа

(136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение. Вводное занятие. Правила содержания рабочего места. Элементы Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение).

Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трёх, четырёх сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полосы широкие, узкие долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, скругление углов

прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочек. материал по арифметике..

Дидактический планирования трудовых действий по образцу. Изготовление.

Ёлочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с

Образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами.

Сборка гирлянды. Гирлянда «змейка». Ознакомление с образцами изделий.

Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края. Флажки из цветной бумаги, закладки для книг, веер,

шапочки-гармошки, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру.

Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, фальцовка. Часовой циферблат. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.

Коврик из цветных полосок бумаги. Ознакомление с образцами изделий.

Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

Контрольная работа за год.

Учащийся должен уметь:

- смазывать детали клеем и наклеивать их;
- дифференцировать понятия “большой - маленький”,
- “широкий - узкий”;
- по вопросам дать отчёт о последовательности работы;
- называть основные геометрические формы.

№	Темы уроков	часы	Дата 2017- 2018г. По плану	2017- 2018г. Факт.
	1 четверть-32 часа			
1	Беседа о профессиях.	1	04.09	
2	Знакомство с уроками труда.	1	05.09	
3	Правила поведения на уроках труда.	1	08.09	
4	Техника безопасности.	1	08.09	
5	Правила поведения.	1	11.09	
6	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	12.09	
7	Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	1	15.09	
8	Бумага: элементарные представления.	1	15.09	
9	Виды бумаги: писчая, газетная.	1	18.09	
10	Виды бумаги: рисовальная, обёрточная.	1	19.09	
11	Признаки и свойства бумаги.	1	22.09	
12	Сравнение свойств бумаги разного вида.	1	22.09	
13	Составление коллекции.	1	25.09	
14	Складывание бумаги пополам, вчетверо.	1	26.09	
15	Составление узора из геометрических фигур.	1	29.09	
16	Работа с бумагой: сгибание.	1	29.09	
17	Сгибание вчетверо по углам.	1	02.10	

18	Сгибание вчетверо по углам.	1	03.10	
19	Сгибание листов в треугольник.	1	06.10	
20	Сгибание по диагонали.	1	06.10	
21	Складывание из угла в угол.	1	09.10	
22	Составление мозаики. Коврик.	1	10.10	
23	Дорожка.	1	13.10	
24	Гриб.	1	13.10	
25	Яблоко.	1	16.10	
26	Ёлочка.	1	17.10	
27	Морковка.	1	20.10	
28	Цветочная поляна.	1	20.10	
29	Яблоко с листиком.	1	23.10	
30	Цветы.	1	24.10	
31	Разноцветные шары.	1	27.10	
32	Украшение тарелочки.	1	27.10	

№ п/п	Темы уроков	часы		.
	2 четверть-32 часа			
1	Украшение тарелочки.	1		
2	Украшение шарфика.	1		
3	Украшение ковра.	1		
4	Знакомство с ножницами.	1		
5	Правила техники безопасности	1		
6	Упражнения в произвольном резании.	1		
7	Упражнения в резании по прямым линиям.	1		
8	Резание по следу сгиба листа бумаги.	1		
9	Упражнения в синхронности при работе с ножницами.	1		
10	Отработка синхронности.	1		
11	Закрепление навыков в работе с ножницами.	1		
12	Вырезывание геометрических фигур из картона по шаблону	1		
13	Вырезывание квадратов.	1		
14	Вырезывание кругов из квадратов.	1		
15	Вырезывание треугольников из квадратов.	1		
16	Вырезывание прямоугольников.	1		

17	Вырезывание овалов из прямоугольников.	1		
18	Отрезание полосок от листа.	1		
19	Вырезывание треугольников из прямоугольников.	1		
20	Вырезывание геометрических фигур из бумаги.	1		
21	Вырезывание овощей.	1		
22	Вырезывание фруктов.	1		
23	Вырезывание цветов.	1		
24	Вырезывание листьев.	1		
25	Вырезывание деревьев.	1		
26	Вырезывание силуэтов животных.	1		
27	Вырезывание предметов разной величины.	1		
28	Вырезывание предметов разной формы.	1		
29	Вырезывание предметов из нескольких частей: пирамидка.	1		
30	Вырезывание предметов из нескольких частей разной формы.	1		
31	Составление узора на треугольнике. Повторение.	1		
32	Резерв на повторение.	1		

№ п/п	Темы уроков	часы		
	3 четверть-40 часов			
1	Упражнения в произвольном резании.	1		

2	Упражнения в резании по намеченным линиям.	1		
3	Резание по следу сгиба листа бумаги.	1		
4	Упражнение в синхронности при работе с ножницами.	1		
5	Отработка синхронности.	1		
6	Закрепление навыков в работе с ножницами.	1		
7	Вырезывание из картона геометрических фигур.	1		
8	Вырезание квадратов.	1		
9	Вырезание кругов из квадратов.	1		
10	Вырезание треугольников из квадратов.	1		
11	Вырезание прямоугольников.	1		
12	Вырезывание овалов из прямоугольника.	1		
13	Отрезание полосок от листа.	1		
14	Вырезывание треугольника из прямоугольника	1		
15	Вырезывание геометрических фигур из бумаги.	1		
16	Вырезание овощей.	1		
17	Вырезание фруктов	1		
18	Вырезание цветов.	1		
19	Вырезание листьев.	1		
20	Вырезание деревьев.	1		

21	Вырезание силуэтов животных.	1		
22	Вырезание предметов разной величины.	1		
23	Аппликация «Разноцветные шары»	1		
24	Украшение тарелочки.	1		
25	Украшение шарфика.	1		
26	Украшение ковра.	1		
27	Украшение платка.	1		
28	Украшение скатерти.	1		
29	Украшение скатерти.	1		
30	Вырезывание предметов разной формы.	1		
31	Вырезание предметов из нескольких частей «Пирамидка».	1		
32	Составление узора на круге.	1		
33	Составление узора на треугольнике.	1		
34	Вырезывание частей для дома.	1		
35	Вырезывание шаров для ёлочки.	1		
36	Изготовление коробочки.	1		
37	Украшение коробочки.	1		
38	Вырезывание деревьев: дубок.	1		

39	Резерв на повторение.	1		
40	Резерв на повторение.	1		

№	Темы уроков	часы		
	4 четверть-32 часа			
1	Правила работы с ножницами	1		
2	Составление узора из кругов и квадратов.	1		
3	Составление узоров из треугольников и кругов	1		
4	Составление узоров из квадратов и треугольников	1		
5	Резание по прямым линиям.	1		
6	Резание по кривым линиям	1		
7	Вырезывание картинок из журналов.	1		
8	Вырезывание зверей: мышь.	1		
9	Медведь.	1		
10	Волк.	1		
11	Лиса.	1		
12	Рыба.	1		
13	Бабочка.	1		
14	Собака	1		
15	Кошка.	1		
16	Утята.	1		
17	Цыплята.	1		
18	Вырезывание деревьев: ёлочка.	1		
19	Берёза.	1		

20	Вырезывание цветов.	1		
21	Вырезывание птиц: ворона.	1		
22	Вырезывание овощей.	1		
23	Вырезывание фруктов.	1		
24	Круги разного цвета и размера.	1		
25	Квадраты разного цвета и размера.	1		
26	Сгибание листов.	1		
27	Изготовление конверта	1		
28	Изготовление коробок.	1		
29	Составление композиции по замыслу детей.	1		
30	Вырезывание шаров	1		
31	Вырезывание картинок из журналов.Повторение	1		
32	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г

Дополнительная:

1. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.
2. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005

Литература для учащихся:

Дополнительная:

1. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.
2. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа - интернат УИИ-видеа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
С.Р. Ахметова М.В.
«30» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
« Социально-бытовая ориентировка »
4 класса «Особый ребенок»

Составила: Мухаметшина Н.Е.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Чернушка, 2017

Социально-бытовая ориентировка.

Пояснительная записка.

Программа для 4 класса разработана на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКПКО (Пермь:ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

Разработка программы выполнена с учётом индивидуальных особенностей «особого ребёнка», основываясь на разделах и тематике программы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного образования.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей умственной отсталостью показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить в школе, т.е. с чтением, письмом, счётом.

Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка, необходимо специальное обучение навыкам общения.

Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в современном обществе.

Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации.

Необходимо ориентироваться на зону ближайшего развития данной категории детей.

Цель программы:

Научить навыкам ориентирования в общественной жизни.

Успешная социальная адаптация.

Приспособление к самостоятельной практической жизни.

Задачи:

Развитие навыков общения, навыков поведения , использование табличек, указателей, объявлений, умение пользоваться общественным транспортом.

Выработка умения слушать учителя и выполнять его задания

Программа
(102 часа, 3 часа в неделю)

1. Я и моя семья.

Знание места работы родителей.

2. Навыки общения и культуры поведения.

Систематическое упражнение в диалоге. Соблюдение правил культурного поведения в общественных местах. Забота о семье.

3. Улица. Правила уличного движения. Транспорт.

Названия улиц, номеров домов. Пользование лифтом. Виды транспорта.

Правила дорожного движения.

4. Моя школа и мой класс.

5. Умение пользования телефоном. Знание номеров родителей, домашнего, экстренных служб. Умение пользоваться телевизором.

6. Магазины.

Виды магазинов, их назначение, персонал. Покупка штучных товаров.

Организация общественного питания.

7. Праздники.

Празднование дат и участие в школьных праздниках.

№	Тема, содержание	Кол. час	Дата 2017- 2018г. По плану	2017- 2018 Факт.
	1 четверть- 24 часа			
1	Знание своей фамилии, имени.	1	05.09	
2	Знание своего адреса.	1	07.09	
3	Знание своего адреса.Закрепление.	1	07.09	
4	Знание имен ближайших родственников	1	12.09	
5	Беседа о членах семьи.	1	14.09	
6	Беседа о родителях.	1	14.09	
7	Беседа о дружбе.	1	19.09	
8	Экскурсия в библиотеку.	1	21.09	
9	Обобщающий урок «мои любимые книжки»	1	21.09	
10	Беседа о поведении на улице.	1	26.09	
11	Поведение на улице.Практическое занятие.	1	28.09	
12	Просмотр фильма об осени.	1	28.09	
13	Поведение на улице. Закрепление.	1	03.10	
14	Беседа о поведении в столовой.	1	05.10	
15	Беседа о поведении в столовой.Практическое занятие.	1	05.10	
16	Экскурсия в столовую.	1	10.10	
17	Времена года.	1	12.10	
18	Времена года.	1	12.10	
19	Домашние животные.	1	17.10	
20	Уход за ними.	1	19.10	
21	Беседа об осанке.	1	19.10	
22	Правила дорожного движения.	1	24.10	
23	Закрепление ПДД.	1	26.10	
24	Экскурсия к светофору.	1	26.10	
	2 четверть – 24 часа			
1	Домашние животные. Закрепление.	1		
2	Режим дня. Закрепление.	1		
3	Домашние животные.Повторение.	1		
4	Беседа о школе.	1		
5	Беседа о директоре, учителях.	1		
6	Беседа о воспитателях.	1		
7	Экскурсия по школьным кабинетам.	1		
8	Беседа о членах семьи.Закрепление.	1		
9	Улица и ее части.	1		

10	Экскурсия по улицам города.	1		
11	Тротуар и движение по тротуару.	1		
12	Беседа о праздниках.	1		
13	Экскурсия в магазин.	1		
14	Профессия продавец.	1		
15	Профессия продавец. Закрепление	1		
16	Транспорт.	1		
17	Правила поведения в транспорте.	1		
18	Режим питания, его значение.	1		
19	Праздник .Новый год. Беседа.	1		
20	Подготовка к Новому году.	1		
21	Подготовка к Новому году.	1		
22	Режим питания, его значение. Закрепление.	1		
23	Беседа о школе. Повторение	1		
24	Режим питания. Повторение.	1		
	3 четверть – 30 часов			
1	Режим питания, его значение.	1		
2	Профессия повар.	1		
3	Приготовление пищи.	1		
4	Приготовление пищи.	1		
5	Сервировка стола.	1		
6	Сервировка стола.	1		
7	Экскурсия в кафе.	1		
8	Повторение изученного.	1		
9	Виды магазинов.	1		
10	Виды товаров.	1		
11	Игра «магазин».	1		
12	Экскурсия на рынок.	1		
13	Закрепление полученных навыков.	1		
14	Почта.	1		
15	Профессия почтальон.	1		
16	Экскурсия на почту.	1		
17	Виды магазинов. Закрепление.	1		
18	Письма, телеграммы.	1		
19	Игра «Почтальон».	1		
20	Телефон и его значение.	1		
21	Игра «Телефон».	1		
22	Беседа о праздниках.	1		
23	8 марта – мамин праздник.	1		
24	Электроприборы.	1		
25	Электроприборы.	1		

26	Телевизор. Правила пользования.	1		
27	Магнитофон. Правила пользования.	1		
28	Повторение изученного.	1		
29	Электроприборы. Закрепление.	1		
30	Резерв на повторение.	1		
	4 четверть – 24 часа			
1	Виды транспорта.	1		
2	Профессия водитель.	1		
3	Экскурсия на улицу.	1		
4	Виды транспорта. Закрепление.	1		
5	Экскурсия в парк.	1		
6	Повторение изученного.	1		
7	Беседа о деревьях.	1		
8	Прогулка.	1		
9	Город, село, деревня.	1		
10	Труд в городе.	1		
11	Труд в деревне.	1		
12	Практическое занятие.	1		
13	Беседа о семье	1		
14	Беседа о семье	1		
15	Беседа о вежливости, дружбе.	1		
16	Экскурсия к фонтану.	1		
17	Обобщающий урок.	1		
18	Игра «Столовая».	1		
19	Беседа о чистоте.	1		
20	В здоровом теле – здоровый дух.	1		
21	Профессия врача.	1		
22	Игра «На приеме у врача».	1		
23	Закрепление пройденного материала.	1		
24	Резерв на повторение.	1		

Учебно-методическая литература:

Литература для учителя:

Основная:

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей «Особый ребёнок» . Пермь 2010 г.

Дополнительная:

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)
3. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск 2004.,
4. Янушко, Е. Алепка с детьми раннего возраста. — М., 2005

Литература для учащихся:

Дополнительная:

1. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.
2. Янушко, Е. Алепка с детьми раннего возраста. — М., 2005