

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено  
на заседании МО педагогов  
коррекционного блока  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017 г

Согласовано  
зам директора по УВР  
Ахметова М.В.  
«30» 08 2017 г.



**Рабочая программа по логопедии**

для обучающихся 3-7 классов  
«Особый ребенок»

Составила:  
учитель-логопед  
Ковалева Е.В.

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучающихся в С(К)ОУ VIII вида. Отсутствие четкого планирования по логопедии для детей класса «Особый ребенок» привело к необходимости создания данной программы.

Настоящая программа по логопедии составлена на основе:

- Учебно – методического пособия «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду», в 2 х частях. Ч. 1. Пермь, ПКИПКРО, 2010.
- Программы «Программа Кузьминых Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1 - 5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа (Управление образования администрации г. Екатеринбурга). 2000. - 73 с.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Методические рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе» из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года № 27-28;
2. Федеральный базисный учебный план пр. Мин. Обр. РФ от 10. 04. 2004 г. № 29 (2065 – п) специальной (коррекционной ) школы – интерната VIII вида.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Обучение детей с отклонениями в развитии. Сборник нормативных документов. Пермь. 2004

**Цель:** устранение нарушений устной речи у детей класса «Особый ребенок».

**Задачи:**

- развитие психологических предпосылок к обучению;
- развитие пространственно – временных представлений;
- развитие фонематического восприятия;
- работать над анализом и синтезом звукового состава речи;
- обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей;
- формировать грамматически правильную речь;
- формировать коммуникативную функцию речи;
- формировать правильное звукопроизношение;

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов действия и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебно – методическим пособием «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду», логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой дефекта учащихся.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной речи, психических процессов и познавательной деятельности, заполняются речевые карты, комплектуются группы по однородности речевых нарушений, составляются перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Для индивидуальной работы объединяются дети со сходными недостатками произносительной стороны речи. Предусмотрены фронтальные занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи.

В ходе реализации данной программы формируется психофизиологическая основа речи, вырабатываются установки на деятельность и коммуникацию, учащиеся подводятся к необходимости общения, развивается потребность в нем. Формируется мотивационная основа высказывания, развивается речевая активность, функции подражательной деятельности и отраженной речи.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия (экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии); классные занятия: групповые 30 минут, подгрупповые по 30 минут, индивидуальные по 15 минут по следующей учебной сетке:

Занятия по формированию произносительной стороны речи – 2 раза в неделю по 30 минут.

Занятия по формированию лексико – грамматической стороны речи – 2 раза в неделю по 30 минут.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также при обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

Программа рекомендует использование следующих методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный (выполнение системы упражнений), проблемное изложение (объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения), частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения), звуковой аналитико – синтетический метод.

2. По источнику знаний: практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие); игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные (тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики); наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные), словесные (слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы). На занятиях используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами.

Предложенная программа разработана на основе изучения методической и научной литературы:

1. Библиотека логопеда. Коррекция нарушений речи у младших школьников. Авторы – составители: С.Е.Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А.Маленьких. Москва: ТЦ Сфера, 2011.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. Москва, 2001

3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя – логопеда. Москва. 2004

4. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Авторы методических рекомендаций: Лестова Н.А., Аюпова Е.Е., Перетягина А.Г. Пермь. 2010г.

## Календарно – тематическое планирование (8 группа)

### Групповые занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи.

По программе - -60 часов

№ п/п	Тема	Формирование лексического запаса	Формирование грамматических средств языка и навыков связной речи	Сенсомоторное развитие	Количество часов	Дата 2017-2018	
						По плану	По факту
1 <b>1 Ч Е Т В Е Р Т Ь</b>  12 ч	Игрушки.	Развитие умения правильно называть игрушки, из каких деталей они состоят. Группировка игрушек по одному из признаков (цвет, форма, величина). Формирование умений запоминать и выполнять инструкции.	Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в ед.ч. в И.п. Усвоение формы повелительного наклонения, выражение просьбы («Дай кубик»). Игра «Магазин игрушек	Развитие тактильно-кинестетических ощущений (игра «Определи на ощупь»). Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме)	2	18.09 19.09	
2	Школьные принадлежности.	Воспроизведение названий школьных принадлежностей.	Формирование однонаправленного диалога: Что ты делаешь? Формировать навыки составления предложений по модели: обращение+ глагол повелительного наклонения.	Развитие тактильно-кинестетических ощущений (игра «Определи на ощупь»). Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме)	2	25.09 26.09	
3	Овощи. Огород.	Воспроизведение названий овощей. Употребление в речи обобщающего понятия овощи. Различение овощей по внешнему виду. Формирование умений запоминать и выполнять инструкции.	Формирование однонаправленного диалога: Что ты делаешь? Формировать навыки составления предложений по модели: обращение+ глагол повелительного наклонения.	Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выделение красного цвета. Знакомство с формами: круг. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.	2	02.10 03.10	
4	Фрукты. Сад.	Воспроизведение названий фруктов.	Формирование однонаправленного	Развитие крупной и мелкой моторики	2	09.10 10.10	

		Употребление в речи обобщающего понятия фрукты. Различение фруктов по внешнему виду. Формирование умения запоминать и выполнять инструкции.	диалога: Что ты делаешь? Формировать навыки составления предложений по модели: обращение+ глагол повелительного наклонения (Ваня, иди). Понимание и употребление сущ-х в ед.ч. и во мн.ч.	(игра по теме). Выделение синего цвета. Знакомство с формами: квадрат. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.			
5	Мебель.	Расширение представлений детей о мебели. Воспроизведение названий предметов мебели, их деталей. Формирование умений запоминать и выполнять инструкции. Игра «Поставим мебель для куклы».	Формирование однонаправленного диалога: Что ты делаешь? Формировать навыки составления предложений по модели: обращение+ глагол повелительного наклонения (Ваня, иди). Понимание и употребление сущ-х в ед.ч. и во мн.ч. Понимание и употребление простых предлогов: в (несу куклу), на (сиджу на стуле).	Игра «Хлопки». Пропевание серий гласных звуков. Упражнения на развитие динамического праксиса рук: выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками).	4	16.10 17.10 23.10 24.10	
6 2 Ч Е Т В Е Р Т Ь 16 ч	Я – человек. Части тела. Предметы личной гигиены.	Формирование знаний детей о своем теле. Обучение различать, правильно называть и соотносить части своего тела с частями тела других детей.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Употребление сущ-х м., ж. рода. Игра «Кто самый внимательный?»	Упражнения на развитие сомато-пространственной ориентации.	4	06.11 07.11 13.11 14.11	
7	Зима. Зимние развлечения	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени.	Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации. Проговаривание серии гласных звуков.	4	20.11 21.11 27.11 28.11	
8	Деревья. Новый год.	Воспроизведение названий 3-4 деревьев, ёлочных игрушек. Различение деревьев.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч	Повторение слогов с общим согласным.	4	04.12 05.12 11.12 12.12	

			настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? Упражнение «Нарядим ёлочку».				
9	Посуда.	Воспроизведение названий предметов посуды и продуктов питания. Упражнение «Хитрая ложечка»	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это?	Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета.  Игры на поддувание. Арт. гимнастика.	4	18.12 19.12 25.12 26.12	
10 <b>З Ч Е Т В Е Р Т Б</b>  20 ч	Продукты питания.	Воспроизведение названий предметов посуды и продуктов питания. Упражнение «Хитрая ложечка» Знакомство с признаками и качествами предметов.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых.	Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме).  Знакомство с формами: прямоугольник. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.	4	15.01 16.01 22.01 23.01	
11	Одежда.	Воспроизведение названий предметов одежды. Знакомство с деталями одежды. Знакомство с признаками и качествами предметов. Игры «Что надела девочка?», «Что надеваем?».	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов.	Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.	4	29.01 30.01 05.02 06.02	
12	Обувь.	Воспроизведение	Повторение заданий на	Развитие крупной и	4	12.02	

		названий предметов обуви. Знакомство с деталями обуви. Знакомство с признаками и качествами предметов. Игры «Что надела девочка?», «Что надеваем?».	усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов. Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.		13.02 19.02 20.02	
13	Семья.	Называние членов семьи.  Сказка «Репка».	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов. Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	Упражнение «Бусы для мамы». Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.	4	26.02 27.02 05.03 06.03	
14	Домашние птицы.	Различение домашних птиц и их детенышей. Воспроизведение названий домашних птиц. Расширение представления о том, как человек заботится о домашних птицах.  Игра «Кто мама?»	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и	Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.	4	12.03 13.03 19.03 20.03	

			<p>однородных сказуемых. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов. Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей. Работа по дифференциации форм 1-го и 3-го лица глагола (иду – идёт). Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей.</p>				
15 4 Ч Е Т В Е Р Т Ь 12 ч	Дикие животные. Весна.	<p>Различение и воспроизведение названий диких животных и их детенышей.</p> <p>Расширение представлений об образе жизни и способах передвижения животных.</p> <p>Игра «Кто что ест?»</p>	<p>Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов. Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей. Работа по дифференциации форм 1-го и 3-го лица глагола (иду – идёт). Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета. Игры на поддувание. Арт. гимнастика.</p>	6	02.04 03.04 09.04 10.04 16.04 17.04	
16	Домашние животные.	<p>Различение и воспроизведение названий домашних животных и их детенышей.</p> <p>Расширение представлений об образе жизни и способах</p>	<p>Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики (игра по теме). Выполнение заданий на выделение предмета нужной геометрической формы и нужного цвета. Игры на</p>	6	23.04 24.04 30.04 07.05 08.05 14.05 15.05	

		<p>передвижения животных.</p> <p>Игра «Кто что ест?»</p> <p>Игра «Отгадай, кто это?»</p>	<p>сказуемых.</p> <p>Употребление сущ-х м., ж., ср. родов.</p> <p>Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.</p> <p>Работа по дифференциации форм 1-го и 3-го лица глагола (иду – идёт).</p> <p>Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей.</p>	<p>поддувание.</p> <p>Арт. гимнастика.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Групповые занятия по коррекции произносительной стороны речи.**

№	Тема	Содержание	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь	Кол-во часов	Дата 2017-2018	
							По плану	По факту
1 <b>1 Ч Е Т В Е Р Т Ь  12 Ч</b>	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Усвоение 1 комплекса упражнений. Развитие дыхания, голоса.	Развитие общего внимания и понимания речи.		Повторение слов за логопедом.	1	20.09	
2	Развитие произвольного внимания.	Различение неречевых звуков.	Развитие общего внимания и понимания речи.		Повторение слов за логопедом.	1	21.09	
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Развитие общего внимания и понимания речи. Игрушки.		Повторение слов за логопедом.	1	27.09	
4	Развитие памяти.	Развитие памяти на материале неречевых звуков.	Развитие общего внимания и понимания речи. Школьные принадлежности.		Простая фраза.	1	28.09	
5	Звук А.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука А из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Усвоение формы повелительного наклонения, выражение просьбы («Дай яблоко.»)	Осень.	Простая фраза.	1	04.10	
6	Звук У.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука У из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Формировать навыки составления предложений по модели: обращение+ глагол повелительного наклонения.	Осень.	Формирование однонаправленного диалога: Что ты делаешь?	1	05.10	
7	Звук О.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука О из ряда других звуков. Вызывание	Употребление сущ-х м., ж. рода.	Овощи.	Формировать навыки составления предложений по модели: обращение+	1	11.10	

		звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.			глагол повелительного наклонения (Ваня, иди). Простая фраза.			
8	Звук Ы.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука ы из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени.	Овощи.	Составление предложений по демонстрации действия.	1	12.10	
9	Звуки М-Мь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это?	Фрукты.	Формирование предложений из нескольких слов.	1	18.10	
10	Звуки С-Сь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Фрукты.	Составление коротких предложений. Повторение слов за учителем.	1	19.10	
11	Звуки Х-Хь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Понимание и употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых.	Мебель.	Составление предложений по картинке. Выражение словами своих желаний.	1	25.10	
12	Звуки Н-Нь.	Объяснение	Понимание и	Мебель.	Разучивание	1	26.10	

		артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	употребление глаголов 3-го лица ед. ч настоящего времени. Тренировочные упражнения по подбору однородных подлежащих, отвечающих на вопрос кто (что) это? и однородных сказуемых. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов.		чистоговорок. Ответы на вопросы учителя.			
13	Звуки К-Кь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.	Работа по дифференциации и форм 1-го и 3-го лица глагола (иду – идёт). Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей. Умение строить предложения с предлогами «на» и «в».	Человек. Части тела.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	1	08.11	
2 Ч Е Т В Е Р Т Ь 16 ч								
14	Дифференциация звуков К-Х (Кь-Хь)	Дифференциация в слогах, в словах.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Предметы личной гигиены.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	1	09.11	
15	Звуки Л-Ль	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.	Работа по дифференциации и форм 1-го и 3-го лица глагола (иду – идёт). Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей.	Предметы личной гигиены.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	1	15.11	
16	Звуки П-Пь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Деревья.	Составление предложений по опорным словам.	1	16.11	

		Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.						
17	Звуки Т-ТЬ.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Употребление сущ-х м., ж., ср. родов. Работа по дифференциации и форм 1-го и 3-го лица глагола (иду – идёт). Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей.	Деревья. Новый год.	Составление коротких предложений. Повторение слов за учителем.	1	22.11	
18	Звук И.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука И из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Дифференциация форм И. п. и косвенных падежей.	Зима.	Формирование умений отвечать на вопросы.	1	23.11	
19	Дифференциация звуков И-Ы.	Повторение артикуляции. Анализ звуковых сочетаний.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Зимние развлечения.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	1	29.11	
20	Звуки В-ВЬ.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции, в слогах, в словах). Выделение начального и конечного согласного.	Тренировка в словесном обозначении действий предметов.	Посуда.	Упражнения по построению фраз по картинкам.	1	30.11	
21	Звуки Б-БЬ.	Объяснение артикуляции	Тренировка в словесном	Посуда.	Составление распространенн	1	06.12	

		звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции, в слогах, в словах). Выделение начального и конечного согласного.	обозначении действий предметов.		ых предложений.			
22	Дифференциация звуков Б-П (Бь-Пь).	Дифференциация в слогах, в словах.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Продукты питания.	Составление распространенных предложений.	1	07.12	
23	Звук Э.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука Э из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Продукты питания.	Составление распространенных предложений.	1	13.12	

24	Звуки Г-Гь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции, в слогах, в словах.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Одежда.	Составление предложений по демонстрации действий..	1	14.12	
25	Дифференциация звуков Г-К (Гь-Кь).	Дифференциация в слогах, в словах.	Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.)</i> .	Одежда.	Умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопросы: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?	1	20.12	
26	Звуки Д-Дь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков.	Учить правильно употреблять и изменять глагольные	Обувь.	Рассматривание картины, ответы на вопросы по её содержанию.	1	21.12	

		Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции, в слогах, в словах.	окончания.					
27	Дифференциация звуков Д-Т (Дь-ТЬ)	Дифференциация в слогах, в словах.	Падежные конструкции, В.п. существительных в ед. ч.	Обувь.	Рассматривание картины, ответы на вопросы по её содержанию.	1	27.12	
28	Звук Ф.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звука ы из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Падежные конструкции, В.п. существительных в ед. ч.	Семья.	Составление предложений по картине.	1	28.12	
29 З Ч Е Т В Е Р Т Ь 20 ч	Звуки Ф-В (Фь-Вь).	Дифференциация в слогах, в словах.	Падежные конструкции, Р.п. существительных в ед. ч. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных ( <i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).	Семья.	Умение строить предложения с предлогами.	2	17.01 18.01	
30	Звуки З-Зь.	Повторение артикуляции. Анализ звуковых сочетаний.	Падежные конструкции, Р.п. существительных в ед. ч и мн. ч.	Домашние птицы.	Составление предложений по картинке и вопросу.	2	24.01 25.01	
31	Звуки С-З (Сь-Зь)	Дифференциация в слогах, в словах.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм.	Дикие животные.	Составление распространенных предложений. Повторение слов за учителем.	2	31.01 01.02	
32	Звук Ш.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	Падежные конструкции, Д.п. существительных в ед. ч и мн. ч.	Транспорт	Составление предложений по картинке. Выражение словами своих желаний.	2	07.02 08.02	
33	Звук Ж.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука.	Падежные конструкции, Д.п. существительных в ед. ч и мн. ч.	Весна.	Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные	2	14.02 15.02	

		Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.			темы.			
34	Дифференциация звуков Ш-Ж.	Дифференциация в слогах, в словах.	Падежные конструкции, Т.п. существительных в ед. ч и мн. ч.	Перелетные птицы.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	1	21.02	
35	Дифференциация звуков С-Ж.	Дифференциация в слогах, в словах.	Падежные конструкции, Т.п. существительных в ед. ч и мн. ч.	Комнатные растения.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей.	2	22.02 28.02	
36	Дифференциация звуков Ж-З.	Дифференциация в слогах, в словах.	Падежные конструкции, Т.п. существительных в ед. ч и мн. ч. Закрепление навыков употребления категории числа глаголов.	Домашние животные.	Усложнение синтаксической схемы предложений за счет включения имен сущ-х в формах косвенных падежей. Расширение объема предложений.	2	01.03 07.03	
37	Звуки Р-Рь.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Согласование числительных и существительных.	Инструменты.	Составление предложений по опорным словам. Умение строить предложения с предлогами.	3	14.03 15.03 16.03	
38	Дифференциация звуков Р-Л (Рь-Ль).	Дифференциация в слогах, в словах.	Падежные конструкции, П.п. существительных в ед. ч и мн. ч. Закрепление навыков употребления категории числа глаголов.	Профессии.	Распространение предложений за счет перечисления.	2	21.03 22.03	
39 4 Ч Е Т В	Звук j.	Анализ слогов йА, йЭ, йУ, йО.	Учить употреблять прилагательные какой? какая? какое?.	Раннецветущие растения.	Составление рассказов – описаний.	3	04.04 05.04	

Е Р Т Ь  12 ч								
	40	Звук Ц.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.	Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.	Ягоды.	Составление рассказов – описаний.	2	11.04 12.04
	41	Дифференциация Ц-С.	Дифференциация в слогах , в словах.	Согласование числительных с существительными.	Рыбы.	Составление рассказа по серии картин.	2	18.04 19.04
	42	Звук Ч.	Объяснение артикуляции звука. Выделение звуков из ряда других звуков. Вызывание звука. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение начального и конечного согласного.	Согласование числительных с существительными.	Бытовые электроприборы.	Составление распространенных предложений.	2	25.04 26.04
	43	Дифференциация звуков Ц-Ч.	Дифференциация в слогах , в словах.	Повторение заданий на усвоение грамматических форм. Приставочные глаголы.	Здоровье человека.	Составление распространенных предложений.	3	03.05 10.05 16.05

### Предполагаемый результат:

#### Учащиеся будут знать:

- названия органов речи;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- каждый звук имеет своё графическое изображение;
- речь состоит из предложений, предложения из слов; слова из слогов, слоги из звуков;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам.

#### Учащиеся будут уметь:

- придавать органам речи требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений,
- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные и двусложные слова;
- выделять в слове звуки независимо от их артикуляционной характеристики: определять место в слове, подбирать слова на заданный звук;
- рассказывать о положении органов речи по плану;
- характеризовать звук по участию шума и голоса, работе голосовых складок;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.	1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.	2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М.: МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.	3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.	4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Поварова И. А. Коррекция заикания в	5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

<p>играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>8. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>9. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>12. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.</p> <p>13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.</p>	<p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>13. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический</p>
---	--

<p>Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>14. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>16. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>17. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>18. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>14.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15.Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
--	--