

Принято:

на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30 08 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ  
«СКИИ VIII вида»  
  
С. А. Гизатуллин  
приказ № 377 от 01.09 2021 г.



**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**  
**на 2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» разработан в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложения к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п); Программой классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 год; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты, АООП НОО НОДА, 3 и 4 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида» г. Чернушка; Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Включает в себя:

1. Учебный план для 1 – 4 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (включающий в себя Учебный план для 1 класса, реализующего АООП НОО НОДА, 3 вариант)
2. Учебный план для 5 - 6 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Учебный план для 7-9 классов, обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью
4. Учебный план для 1 дополнительного – 6 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.
5. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7-9 классов программы «Особый ребенок»
6. Сводный учебный план для обучающихся на дому

### **1. Учебный план для 1 - 4 классов реализующий АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающий в себя учебный план для 3 класса, реализующего АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)**

Учебный план для 1 - 4 классов реализует АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав

и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2021-2022 учебном году введены учебные часы во 2 а, 3а, 4а, классах – русский язык - 2 часа и в 3 б классе (вариант 6.3) – 1 час; математика – 1 час, с целью успешного овладения учащимися данных предметных областей.

Предметная область «Физическая культура» представлена двумя предметами - Физическая культура и Адаптивная физическая культура (АФК). Занятия АФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями с учетом однородности и выраженности двигательных и других нарушений.

Учебный план включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технологии.

**1. Язык и речевая практика включает учебные предметы:**

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика (1-4 классы)

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

**2. Математика** включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**3. Естествознание** включает учебный предмет – Мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

-развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

#### **4. Искусство включает учебные предметы:**

- музыка;
- изобразительное искусство

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**5. Физическая культура** включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- развитие основных физических качеств.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**6. Технологии** включает учебный предмет – ручной труд

Решение задач реализации содержания предмета осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Коррекционно-развивающая область** выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Коррекционная работа проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом обязательны. Учителя начальных классов и учителя-предметники в рамках уроков и занятий организуют дефектологическое сопровождение.

### ***Программа внеурочной деятельности***

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: ЛФК

Общекультурное: «Умелые ручки»

Духовно-нравственное: «Дерево добра»

Социальное: «Я и природа»

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценивание предметных результатов в 1 классе и в 1 полугодии 2 класса только качественное -

начинается со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Форма организации образовательного процесса - урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведется чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Учебный план рассчитан на работу 1 класса в режиме 5-дневной рабочей недели с использованием ступенчатого режима в 1 полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин каждый, январь-май-по 4 урока по 40 мин каждый. Во 2- 4 классах уроки длятся по 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе и 34 недели - во 2 -4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы (1 доп., 1 классы) Недельная нагрузка составляет 21 час в 1 классе, 23 часа – во 2 - 4 классах. На коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность отводится 10 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В 2021-2022 учебном году сформирован класс-комплект: 1 а (1 вар.) и 2 а (1 вар.) .

**Учебный план для 1 - 4 классов реализующий АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недельный**

Предметные области	Классы  Учебные предметы					Всего
		1а	2а*	3а	4а	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	9
	1.2.Чтение	3	4	4	4	12
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	3
	4.2. ИЗО	1	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	-	(2)	(2)	(2)	6
	Математика		(1)	(1)	(1)	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):						
7.1. Логопедические занятия	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
7.2. Психокоррекционные занятия	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.3. Ритмика	1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>						
8.1. Спортивно-оздоровительное: ЛФК	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
8.2. Общекультурное: «Умелые ручки»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
8.3. Нравственное: «Дерево добра»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
8.4. Социальное: «Я и природа»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### **Учебный план для ученика, обучающегося по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 3)**

Учебный план обучения по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 3) реализуется для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших *целей* современного начального образования:



- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с НОДА с интеллектуальной недостаточностью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающегося с НОДА, в том числе.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, развивающее, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная нагрузка

равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3-х классах – 1,5 часа.

**Коррекционно-развивающая область** выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

### *Программа коррекционной работы*

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции) являются основой для развития жизненных компетенций.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ритмикой, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных и двигательных функций.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

*Задачами коррекционно-развивающих занятий* являются:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- ✓ исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- ✓ формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- ✓ формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими

особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным

образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Филология
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

### **1. Филология включает учебные предметы:**

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **2. Математика** включает одноименный учебный предмет – математика.

Основные задачи реализации содержания предмета являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **3. Естествознание** включает учебный предмет – Окружающий мир.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **4. Искусство** включает учебные предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**5. Технологии** включает учебный предмет – ручной труд

Решение задач реализации содержания предмета осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Физическая культура** включает учебный предмет – адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- развитие основных физических качеств.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Всего на коррекционно-развивающую работу отводится 5 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом обязательны. Учителя начальных классов и учителя-предметники в рамках уроков и занятий организуют дефектологическое сопровождение.

Коррекционная работа проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий

(коррекционно- развивающие психологические и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Учебный план для ученика, обучающегося по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 3) недельный:**

Предметные области	Классы	3
	Учебные предметы	
<b>Обязательная часть</b>		
1. Филология	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. ИЗО	1
5. Технологии	5.1. Ручной труд	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3
<b>Итого:</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Русский язык		1
Математика		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
- Логопедические занятия		<b>3</b>
- Психокоррекционные занятия		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		
- Ритмика		<b>1</b>
- Спортивно-оздоровительное: ЛФК		<b>1</b>
- Общекультурное: «Умелые ручки»		<b>1</b>
- Нравственное: «Дерево добра»		<b>1</b>
- Экологическое «Я и природа»		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>33</b>

## **2. Учебный план для 5-6 классов, реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебный план** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» для **5 – 6 классов** составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подходы (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2021-2022 учебном году введены учебные часы по предмету русский язык – факультатив 1 час; математика – 1 час.

Учебный план включает **7 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Человек и общество
5. Искусство
6. Физическая культура
7. Технологии.

**1. Язык и речевая практика** включает учебные предметы:

- русский язык;

- чтение;

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения коммуникативно – речевых задач
- развитие навыков речевого общения
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания текстов
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения

**2. Математика** включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, в повседневной жизни
- повышение общего уровня развития, коррекция познавательной деятельности
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**3. Естествознание** включает учебный предмет – природоведение.

Данный курс ставит своей целью увеличение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков
- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природой
- воспитание социально значимых качеств личности.

**4. Человек и общество** включает учебный предмет – основы социальной жизни, основными задачами которого являются:

- овладение обучающимися знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства
- воспитание положительного отношения к домашнему труду
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитие коммуникативной функции речи

**5. Искусство** включает учебные предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
- дальнейшее развитие простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства
- расширение художественно - эстетического кругозора.

**6. Физическая культура** включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- повышение интереса к физической культуре и спорту
- развитие основных физических качеств, двигательных умений и навыков
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем

воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **7. Технологии**

В 5 классе данная область представлена учебным предметом «Профильный труд» («Столярное»/ «Швейное дело»), в 6 классе – «Сельскохозяйственный труд».

Решение задач реализации содержания предмета осуществляется через:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважение к людям труда и пр.)

- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных вида труда.

Уроки проходят при делении класса на 2 группы в 5 классе – по профилю).

**Коррекционно-развивающая область** выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

### ***Программа коррекционной работы***

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно – развивающие с педагогом – психологом, направленные на развитие и коррекцию когнитивных функций обучающихся (2 часа в неделю и занятия по развитию личностно - коммуникативной сферы «Я всё смогу, я всё умею».и логопедические занятия);

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

### ***Программа внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: ЛФК

Общекультурное: «Умелые ручки»

Социально - личностное: «Я + ты + мы»».

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии у школьников с интеллектуальными нарушениями.



Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Недельная нагрузка составляет 29 часов. На коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность отводится 10 часов.

**Учебный план для 5 – 6 классов реализующий АООП (вариант 1)  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), недельный**

Предметные области	Классы Учебные предметы		Количество часов в		Всего
			V	VI	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		4+1	4+1	10
	1.2.Чтение		4	4	8
2. Математика	2.1.Математика		4+1	4+1	10
3. Естествознание	3.1. Природоведение		2	2	4
	3.2. Биология		-	-	-
	3.3. География		-	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		-	2	2
	4.2. Основы социальной жизни		1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство		2	-	2
	5.2. Музыка		1	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура		3	3	6
6. Технологии	6.1. Профиль-ный труд	Столярное/Швейное дело  Сельскохозяйственный труд	6*(2 гр.)	6*(2 гр.)	24
<b>Итого</b>			<b>27+2</b>	<b>28+2</b>	<b>67+4</b>
<b>Часть, формируемая участниками</b>		Русский язык	(1)	(1)	(2)
		Математика	(1)	(1)	(2)

<b>образовательных отношений</b>	ика			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		3	3	<b>6</b>
1. Логопедия		3	3	<b>6</b>
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
1. Спортивно-оздоровительное: ЛФК		1	1	
2. Общекультурное: «Умелые ручки»		1	1	
3 Нравственное: «Я смогу, я сумею»		1	1	
4 Социальное: «Я + ты + мы»»		1	1	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>91</b>

### **3. Учебный план для 7-9 классов, обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью**

Учебный план школы для 7 - 9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и с соблюдением требований

Санитарных правил СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида». Включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения в развитии, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план подкреплен программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, ч.1 и ч.2, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

В 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8 - 9 классах – обществознание. Предмет трудового обучения в 7 классе представлен учебным предметом «Профильный труд» («Столярное»/ «Швейное дело»), в 8 – 9 классах – «Сельскохозяйственный труд». Основными направлениями уроков трудового обучения служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной

регуляции трудовой деятельности, что обеспечивает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В 7 - 8 классах по предмету «Математика» разработана и планируется вводиться модифицированная рабочая программа «Финансовая грамотность» (1 час в 2 недели). Ее основными задачами являются:

- Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся
- Воспитание у обучающихся ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся
- Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы

С целью приведения учебного плана в соответствие с СП 2.04.3648-20 количество часов было сокращено:

- В 7-9 классах отменены факультативные занятия;
- В 7-9 классах сокращены часы трудового обучения: 7 а кл. – до 8 часов, 8а кл. – до 9 часов, 9 а кл. – до 11 часов в неделю.

В учебном плане также предусмотрена «Трудовая практика» по профилю обучения обучающихся в летний период: 6-7 классы - 10 дней, 8-9 классы - 20 дней. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

К коррекционным занятиям в 6 – 9 классах относятся занятия социально - бытовой ориентировки (СБО), которые проводятся по подгруппам. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (7 а класс).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: начало занятий – 1 сентября 2021г., срок окончания учебных занятий для 1-9 классов – 27.05.2022 года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Сроки проведения промежуточной аттестации для 1-9 классов с 28.03.2022 по 06.05.2022 года. Дети, не справившиеся с промежуточной аттестацией, переводятся в следующий класс условно. Дата начала сроков ликвидации академической задолженности с 10.05.2022 года. Экзаменационный период для 9 класса с 21 по 30 мая 2022 года.

### **Учебный план для 7-9 классов, обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью, недельный**

Наименование курсов	Образовательные области	Образовательные компоненты	Всего			
			7	8	9	
I Общобразовательные курсы	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	3	9
		Письмо и развитие речи	4	4	4	12
	Математика	5	5	4	14	
	Природа	Биология	2	2	2	6
		География	2	2	2	6

	Обществознание	История Отечества	2	2	2	6	
		Обществознание	-	1	1	2	
	Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1	
		Музыка и пение	1	1	-	2	
		Физкультура	2	2	2	6	
II Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Сельскохозяйственный труд		9 (2 гр.)	1 (2 гр.)	5 6	
		Столярное и швейное дело	8 (2 гр.)				
III Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2 (2 гр.)	2 (2 гр.)	2 (2 гр.)	1 2	
			<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>				<b>3 2</b>
	Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	2	-	-	2	
		Трудовая практика (в днях)	1 0	2 0	2 0	6 0	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>3 2+1 0</b>	<b>3 3+1 1</b>	<b>3 3+1 3</b>	<b>1 3 2</b>	

*Примечание:* Логопедические занятия отдельно финансированию не подлежат, входят в ставку специалиста.

#### **4. Учебный план для 1 дополнительного – 6 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 6 классах по варианту 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

**Образовательные области (предметные области)** содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир
4. Человек
5. Искусство;
6. Физическая культура;

**1. Язык и речевая практика** включает учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

**2. Математика** представлена предметом - математические представления.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**3. Окружающий мир** включает следующие учебные предметы:

**Окружающий природный мир**

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

**Человек** включает учебные предметы: человек, самообслуживание и окружающий социальный мир.

Человек: целью обучения является: формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Самообслуживание: цель - повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания. Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

### **Окружающий социальный мир**

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В данной предметной области в 5 классе вводится учебный предмет «**Домоводство**». Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно – бытовой деятельности.

### **4. Искусство** включает учебные предметы:

- **Музыка и движение** - цель обучения – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

- **Изобразительная деятельность**: целью обучения является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

### **5. Физическая культура** включает учебный предмет - адаптивная физкультура.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Программа по адаптивной физической культуре включает раздел: «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм», «Коррекционные подвижные игры». Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

**Коррекционные занятия** представлены учебными курсами: сенсорное развитие, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Целью обучения учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5

разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Альтернативная коммуникация**

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям:

социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью.

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Учебный план рассчитан на работу 1 класса в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий составляет 35-40 минут, т.е. использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 1 год обучения, 34 недели в 1 классе, 2 год обучения, и во 2 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет 20 час в 1 и 2 классах. На коррекционно-развивающую область отводится 10 часов.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности действий/операций и





	я деятельность								
5.	5.1	2	2	2	2	2	2	2	
Физическая культура	Адаптивная физкультура								
6.	6.1	-	-	-	-	-	-	-	2
Технологии	Профильный труд								
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
<b>Коррекционные курсы</b>									
1 Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	3	
2 действия		3	3	3	3	3	3	3	
3. Двигательное развитие (ЛФК)		2	2	2	2	2	2	2	
4 Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Внеурочная деятельность 5 дней		6	6	2	2	6	2	2	2
				/6	/6		/6		
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>8</b>

*Примечание:* \* Учебный план реализуется на основе плана за 2, 5 класс.

\* Учебный план 6 класса реализуется на основе плана за 9 класс.

Часть часов внеурочной деятельности входит в ставки воспитателей, 2 часа в неделю проводит педагог в своем классе.

## **5. Учебный план 7 – 9 классов для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость)**

Составлен на основе базисного учебного плана 2004 года, утвержденного на заседании научно-методического центра специального образования ПОИПКРО. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Максимально допустимая нагрузка приведена в соответствие и с соблюдением требований Санитарных правил СП 2.04.3648-

20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Программа «Особый ребенок» разработана Департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (Пермь, ПКИПКРО, 2010 г.), рецензирована к.пс.н., зав. кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Ворошниковой О.Р.

В классах «Особый ребенок» установлена 5-дневная рабочая неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом выше изложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы (социально-бытовая ориентировка в 6-9 кл.), а также индивидуальные и групповые логопедические занятия и ЛФК (6-9 классы).

В 7 - 9 классах изучаются следующие предметы: чтение, письмо, счет, развитие речи, предметные уроки и экскурсии, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование и с 5 класса – трудовое обучение «Картонажное дело». Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

В этом учебном году в 7 -9 классах в учебный предмет «Трудовое обучение» вводится курс «Растениеводство», задачами которого являются формирование у обучающихся со стойким нарушением интеллектуальной деятельности элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия, развития самостоятельности, познавательной активности, побуждение к активному и бережному взаимодействию с миром природы, развитию практических навыков по выращиванию и уходу за растениями. В 7 классе на обучение по данной программе выделяется 4 часа, в 8-9 классах – 5 часов в неделю.

**Введение перечисленных учебных планов** предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, создание условий каждому ученику для овладения основами профессий, для их реабилитации и успешной социализации в обществе.

Учитывая контингент обучающихся школы, социальную незащищенность многих детей, большое количество обучающихся с низкими учебными возможностями в образовательном учреждении организуются динамические перемены, на уроках используются элементы психологической разгрузки, упражнения для снятия усталости.

Учебные планы являются основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в школе-интернате, отражают современные тенденции обновления содержания образования и отвечают целям и задачам образовательного учреждения, способствуют достижению качественных

образовательных результатов обучающихся, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию школьников.

Реализация учебных планов осуществляется квалифицированными специалистами.

Учебные предметы ведутся согласно программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год классов «Особый ребёнок»

Наименование предметов	Классы			Ито го:
	7	8	9*	
Чтение	3	3	3	
Письмо	2	3	3	
Счет	3	3	3	
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1	-	-	
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4	
Физическая культура	2	2	3	
Пение и ритмика	1	1	-	
Рисование	1	1	-	
Трудовое обучение	14	16	17	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Внеурочная деятельность, коррекционные курсы</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1. Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	
2. Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2*	1*	1*	
3. ЛФК	1	1	1	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

**Примечание:** 6, 8 – 9 класс – является классом – комплектом. \* Учебный план реализуется на основе плана за 6, 9 классы.

Логопедические занятия в 7, 8-9 классах дополнительно финансированию не подлежат, входят в ставку специалиста.

### **6. Учебный план обучающихся по форме индивидуального обучения на дому**

Учебный план для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими

нормативными документами: Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598); Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложения к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п); Программой классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 год; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты, АОП НОО НОДА, 4 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида» г. Чернушка; Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса для всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психо - физического развития.

Обучение учащихся классов организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Учебная нагрузка определяется решением психолога – педагогическим консилиумом школы и зависит от психофизиологического состояния ребенка.

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий.

Организация промежуточной аттестации обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.10, ст.30 п.2), проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности**, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В 2021 – 2022 учебном году получают образование в форме индивидуального обучения на дому 18 обучающихся, из них:

- 1) По АОП НОО для обучающихся с НОДА, 4 вариант – 2 обучающихся (1 и 1 подготовит. классы)

- 2) По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант – 1 обучающийся, 2 класс
- 3) По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант – 11 обучающихся (1 доп. – 6 классы)
- 4) По АООП обучения детей с умеренной умственной отсталостью – 3 человека

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА (2 ВАРИАНТ, СИПР)  
Кирилла А.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i><b>1. Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1*
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	
	3.3. Окружающий социальный мир	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно – практические действия	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки математики. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир» - 0,5 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА (2 ВАРИАНТ, СИПР)  
Максима Б.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1

2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	1*
4. Искусство	3.1. Музыка и движение	1
	3.2. Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир» - 0,5 часа. Учебный предмет «Домоводство» реализуется через уроки «Окружающий социальный мир» в объеме по 0,5 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА  
(2 ВАРИАНТ, СИПР, 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ)  
Ильи В.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в нед.</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	-
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	-
	4.2. Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		

Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	3
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир» - 0,5 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 2 КЛАССА (2 ВАРИАНТ, СИПР, 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)  
Полины Д.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движения	1*
	4.2. Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Уроки музыки в объеме по 0,5 часа реализуются через уроки изобразительной деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА (1 ВАРИАНТ)  
Ярослава Д.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение	1

	1.3. Речевая практика	-
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	1*
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1*
6. Технология	6.1. Ручной труд	
<b>Всего :</b>		<b>8</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно - развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5
<b>Итого к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Уроки музыки в объеме по 0,5 часа реализуются через уроки изобразительного искусства. Уроки ручного труда в объеме по 0,5 часа реализуются через уроки физической культуры.

Психокоррекционные занятия - 0,5 часа включены в объем работы психолога по ставке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА  
(2 ВАРИАНТ, СИПР, 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ)  
Тимофея Ж.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в нед.</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	-
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	2



<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир» - 0,5 часа.

№

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 1 дополнительного КЛАССА  
(2 ВАРИАНТ, СИПР)  
Вероники Ж.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в нед.</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	-
	3.3. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир» - 0,5 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 КЛАССА  
Дениса К.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование предметов</b>	<b>Кол. час.</b>
1	Чтение	1
2	Письмо	1
3	Счет	1

4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
6	Физическая культура	1
7	Пение и ритмика	1
8	Рисование	1
9	Трудовое обучение	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА  
(АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)  
Салавата К.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	-
	Письмо	-
Математика	Математические представления	1
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1
Человек	Жизнедеятельность человека	-
	Самообслуживание	-
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	1*
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционные занятия	3

<b>Всего к финансированию</b>	<b>8</b>
-------------------------------	----------

Примечание: Уроки музыки в объеме по 0,5 часа реализуются через уроки изобразительного искусства

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА  
(2 ВАРИАНТ, СИПР, 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)  
Дмитрия М.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в нед.</b>
<i><b>1. Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	
	3.3. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1*
	4.2. Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	1
	Предметно – практические действия	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир» - 0,5 часа. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Музыка и движение» - 0,5 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА  
(АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)  
Николая Н.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	-
	Письмо	-
Математика	Математические представления	-
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1
Человек	Жизнедеятельность человека	-
	Самообслуживание	1
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	1*
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно–развивающая работа	Индивидуальные коррекционные занятия	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание: Уроки музыки в объеме по 0,5 часа реализуются через уроки изобразительного искусства

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021 - 2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА (2 ВАРИАНТ, СИПР)  
Даниила Н.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<b>I. Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1*
	4.2. Изобразительная деятельность	

5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

*Примечание.* Учебный предмет «Человек» в объёме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир». Учебный предмет «Изобразительная деятельность» в объёме по 0,5 часа реализуется через уроки «Музыка и движение».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7 КЛАССА  
Никиты О.**

№ п/п	Наименование предметов	Кол.час.
1	Чтение	1
2	Письмо	1
3	Счет	1
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1
6	Физическая культура	1
7	Пение и ритмика	1
8	Рисование	1
9	Трудовое обучение	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 9 КЛАССА  
Алмаза С.**

№ п/п	Наименование предметов	Кол.час.
1	Чтение	1

2	Письмо	1
3	Счет	1
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2
5	Физическая культура	1
6	Пение и ритмика	
7	Рисование	1*
8	Трудовое обучение	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>

Примечан

ие. Уроки пения и ритмики в объеме 0,25 час реализуются через уроки «Рисование».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021 - 2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ  
4 КЛАССА (2 ВАРИАНТ, СИПР)  
Азалии Х.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	-
	3.3. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	-
	4.2. Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 4 КЛАССА (2 ВАРИАНТ, СИПР)**

### Софьи Ч.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	1*
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1*
	4.2. Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

*Примечание:* Учебный предмет «Человек» в объеме по 0,5 часа реализуются через учебный предмет «Окружающий социальный мир».

Уроки изобразительной деятельности в объёме по 0,5 часа реализуются через уроки музыки .

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 5 КЛАССА  
(2 ВАРИАНТ, СИПР)  
Анны Ш.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1

2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1*
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	1*
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	
	4.2. Изобразительная деятельность	1*
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>

Примечание. Учебный предмет «Человек» в объёме по 0,5 часа реализуется через уроки «Окружающий природный мир». Уроки музыки в объёме по 0,5 часа реализуются через уроки изобразительного искусства

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
ПО ПРОГРАММЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК »  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 8 КЛАССА  
Анны К.**

№ п/п	Наименование предметов	Кол. час.
1	Чтение	
2	Письмо	
3	Счет	
4	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2
6	Физическая культура	1
7	Пение и ритмика	2
8	Рисование	1
9	Трудовое обучение	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

Примечание: Уроки чтения, счёта в объёме 0,25 часов реализуются через уроки «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания», уроки письма в объёме по 0,25 часов через уроки «Трудовое обучение».