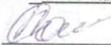


ПРИНЯТО:  
на педсовете  
протокол № 5  
от 01.04.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СКШИ VIII вида»  
от 14.04.2016 г. № 191  
  
С.А. Гизатуллин



СОГЛАСОВАНО:  
Начальником  
Управления образования  
администрации  
Чернушинского  
муниципального района  
Пермского края  
Приказ № 63  
от 12.04.2016 г.  
И.А. Бактиева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»  
НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2019 г.г.**

**Г.ЧЕРНУШКА, 2016 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел I.	
1.1.Паспорт программы развития	3
Раздел II	
2.1. Информационная карта школы	6
Раздел III	
3.1. Аналитическое обоснование программы развития	7
3.2. Сведения о социальном составе обучающихся	7
3.3.Сравнительный анализ учебной работы	8
3.4. Основные направления Программы по совершенствованию деятельности ОУ	10
Раздел IV	
4.1. Концепция развития	11
Раздел V	
5.1.Реализация программы развития	17
5.2. Критерии оценки эффективности реализации программы развития. Критерии (Способы оценки)	17
5.3.Этапы реализации программы	18
Раздел VI	
6.1.Основные мероприятия по реализации программы развития	20
Раздел VII	
7.1.Прогнозируемый результат	21
7.2. Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы	23
7.3. Воспитательная работа, направленная <b>на развитие навыков, умений</b> , коммуникативного поведения обучающихся	25
7.4. Инновационная деятельность образовательного учреждения умений, коммуникативного поведения обучающихся	26
7.5. Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27
7.6. Единая информационная среда	29
7.7. Укрепление материально-технической базы школы, создание базы спортивно-оздоровительной работы	31
Приложения	

## Раздел I

### *1.1. Паспорт программы развития*

Программа развития коррекционной школы VIII вида представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Образовательное учреждение создаёт условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается реализация модели *«Школа равных возможностей»*, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии специального образования.

<p><b>Научно-методические основы разработки Программы</b></p>	<p>Конвенция о правах ребёнка  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»  Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.  ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.  Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г. (В ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212 от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216)  Устав школы, локальные акты школы</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>С сентября 2016 года по август 2019 год.</p>
<p><b>Миссия школы</b></p>	<p>Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>Создание условий, обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>Создание условий для перехода на лично- ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий,</p>

	Создание гибкой многовариативной системы профессионально-трудового обучения. Создание условий для продвижения в общем развитии детей в рамках школы и для сохранения, укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности. Формирование социокультурной среды Формирование положительного имиджа школы.
<b>Разработчики программы</b>	Гизатуллин С. А. - Гизатуллин С.А. - директор школы; Ахметова М Ахметова М.В. - заместитель директора по УВР; Плетенюк Т.В.-заместитель директора по ВР; Гильмутдинова
<b>Управление программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогические работники, медицинский работник, органы общественного управления учреждением. В реализации программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры школы
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: краевой бюджет; муниципальный бюджет; дополнительные привлечённые средства ( (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<b>Согласование программы и контроль её исполнения</b>	Отчёт о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: Методическим советом школы; Педагогическим советом; советом родительской общественности школы; контроль осуществляется Управлением образования Чернушинского муниципального района

## Раздел II

### 2.1. Информационная карта школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» основана в 1965 году. С 1991 года она располагается в г. Чернушка Пермского края. Тел.40936, факс 8(34-2 61) 4-09-36, эл. почта chernscou4@yandex.ru

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** регистрационный № 4811 , выдана 25 декабря 2015, бессрочно.

В ОУ реализуются программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Обучение в школе-интернате проводится в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену.

Одним из основных условий получения положительного результата работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

В школе сосредоточен основной кадровый потенциал дефектологов-практиков, его основу составляют учителя со стажем свыше 10 лет работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, средний возраст педагогического коллектива 41 год.

Наименование показателей	2015-16 учебный год
Общая численность педагогических работников	36 чел.
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим образованием	24
- со средним специальным	12
Квалификационные категории	
- Высшая квалификационная категория	4
- Первая квалификационная категория	18
- Соответствие занимаемой должности	8
- Нет квалификационной категории	6
Стаж педагогических работников	
До 5 лет	2
6-10 лет	6
11-20 лет	11
Свыше 20 лет	17

Двадцатипятилетний опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная

воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Сегодня школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

обучение и воспитание;

система дополнительного образования детей;

взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнёрами;

укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

## **Раздел III**

### ***3.1. Аналитическое обоснование программы развития***

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе регулярно проводятся общественные дискуссии о том, какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В этих дискуссиях участвуют не только педагоги, воспитанники, но и родители. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного образования:

качество обучения учебным предметам;

социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;

самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

### ***3.2. Сведения о социальном составе обучающихся***

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы характеризуется ***следующими чертами:***

средним уровнем общей культуры;

достаточно высоким процентом неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья	61
Неполная семья	52
Неблагополучная семья	13
Многодетная семья	31
Дети, находящиеся под опекой	1
Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	1
Семьи, в которых оба родителя работают	23
Семьи, в которых работает только один родитель	69
Семьи, в которых родители безработные	29

Примерно 10% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает второстепенную позицию в формировании личности обучающихся.

Педагогический коллектив школы не согласен с таким подходом. Необходима активная работа по формированию партнёрских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе.

**Родители -**

*хотят*, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования;

*желают*, чтобы ребёнок получил профессионально - трудовое обучение по актуальным профилям;

*желают*, определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала досуг ребёнка.

**Ученики-**

*хотят*, чтобы в школе было интересно учиться;

*хотят*, чтобы к ним относились с уважением;

*хотят*, чтобы школьная жизнь была наполнена интересными мероприятиями и событиями.

### 3.3. Сравнительный анализ учебной работы

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-------------	-----------	-----------	-----------

Всего уч. в 1-4 кл.	55	44	<b>54</b>
Закончили на «4» и «5»	31 чел.(70,5%)	24 (66,7%)	<b>25 (57%)</b>
Остались на 2 й год	1	0	<b>0</b>
Всего в 5-9 кл.	82	90	<b>90</b>
Закончили на «4» и «5»	33 (40%)	32 (42,7%)	<b>34 (45%)</b>
Остались на 2 й год	0		
Успеваемость	99,2%	100%	<b>100</b>
Качество	50,8%	50,5%	<b>49,6%</b>

Изучение результатов педагогической деятельности за 2014-15 учебный год показало, что 49,6% учащихся овладели программным материалом на высоком уровне (в пр.г. 50,5%), но ниже на 0,9% чем, в 2013-14 уч.г.

Окончили 9 классов 13 обучающихся, успешно сдав экзамен по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) и 2 обучающихся из 9 класса «Особый ребёнок», все выпускники получили документ об окончании школы.

	<b>Итого 2014-15</b>	Итого 2013-14	Итого 2012-13
Всего уч.	13+2 «Ос.реб»	13	11 + 1 «Ос.реб.»
на «5»	3/2	8	1
на «4»	7/6	5	7
на «3»	3/4	0	3
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	77%/67% теор./пр.	100	73 (100% Ос р.) (теор.экс)

Внеурочная деятельность при переходе на ФГОС организуется с учетом профиля деятельности коррекционной школы, запросов родителей и направлена на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость воспитательных мероприятий и занятий в клубах. В школе разрабатывается вариативная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общекультурное через кружки и факультативы, а также через экскурсии, спортивные секции (мини-футбол, бокс), олимпиады, участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, исследовательской деятельности. Занятость обучающихся составила 97%.

Материально-техническое обеспечение учреждения требует

дополнительного оснащения при переходе на ФГОС, нуждается в специальных коррекционно-развивающих комплексах и комплектах для коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся.

Таким образом, возникла необходимость разработки программы развития школы, где определены основные направления по совершенствованию деятельности организации:

Учебно-методическое направление;

Воспитательное;

Оздоровительное;

Коррекционно-развивающее;

Профессионально-трудовое.

Материально-техническое оснащение

### **3.4. Основные направления Программы по совершенствованию деятельности ОУ:**

#### **Учебно-методическое:**

Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся; Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;

Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;

Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;

Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

Активное использование информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

#### **Воспитательное:**

Создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом;

Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

Создание среды для формирования партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

#### **Оздоровительное:**

Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с привлечением медицинского работника;

Изучение современных технологий оздоровительного характера;

Налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;

Организация консультативной помощи родителям.

### **Коррекционно-развивающее:**

Разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для обучающихся;

Разработка системы электронной картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования педагогами в ежедневной работе;

Активное использование новых коррекционных технологий педагогами.

### **Профессионально-трудовое:**

Изучение вопроса о востребованности наших выпускников рынком в регионе;  
Переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;

Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им успешно социализироваться;

Воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

#### ***Предпосылками развития школы являются наличие:***

Высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.

Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.

Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

## **Раздел IV**

### ***4.1. Концепция развития школы***

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

ценности и уникальности личности (самооценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и родителя);

приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;

права на субъективность и субъектность ребёнка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни);

При построении модели «Школа равных возможностей» теоретическими основаниями явились работы Е.А.Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы, где данный тип образовательного учреждения «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды». Адаптивная школа

*«Школа равных возможностей»* предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм *«Школы равных возможностей»*, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

*«Школа равных возможностей»* определяется нами как частный случай коррекционной общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая и реализующая многопрофильное трудовое обучение, предполагающая реализацию различных образовательных программ начального профессионального обучения. Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Главным в *«Школе равных возможностей»* является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

*«Школа равных возможностей»* - на наш взгляд, прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между книжным знанием и чувственно-предметным освоением мира. И, наконец, *«Школа равных возможностей»* как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной отработки одних блоков задач надо переходить к следующим. Таковы место и роль модели *«Школы равных возможностей»* в едином образовательном пространстве, её предназначение.

*«Школа равных возможностей»* призвана помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности обучающегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни - центральная задача модели *«Школы равных возможностей»* и тех, кто в ней работает.

Поэтому в качестве цели *«Школы равных возможностей»* следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия «Школы равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающегося и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает: обеспечение получения основного и начального профессионального образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей); содействие адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

«Школа равных возможностей» - коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет *индивидуальная карта развития* для обеспечения индивидуального подхода к развитию на основе психолого-медико-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях: включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих положительными качествами личности; включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс; признание уникальности каждого ребёнка; сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации модели «Школа равных возможностей» весьма важна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С.Газман), «помогающих отношений» (К.Роджерс), транспарентности общения педагога и ребёнка и педагогической инверсии (Е.А.Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет её как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». Таким образом, в концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе

воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинным эмпатическом понимании, которое даёт возможность видеть личный опыт человека с его позиции. Условиями для возникновения помогающих отношений являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для развития личности и побуждают её к самоактуализации. Установлению особых субъект-субъектных функциональных отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка - ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса - ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учёт их интересов. Оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями. *Индивидуализация - основа дифференцированного обучения.* Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных трудовых профилей по выбору, факультативов.

**«Школа равных возможностей»** - это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную

адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа равных возможностей помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы - важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переоснащение нашего учреждения и организация новых профилей профессиональной подготовки учащихся позволит выпускникам коррекционной школы более свободно выбирать профессию или учебное заведение для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, мастер отделочных строительных работ и т.д.), а также будет способствовать трудоустройству, достижению полноценного социального статуса и стать конкурентоспособными на современном рынке труда.

Развитие структуры школы:

Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности педагогов в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.

Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.

Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.

Определение психологических и педагогических условий реализации.

Развитие творческого потенциала школьников.

Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.

Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Образовательный комплекс рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержания его деятельности.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

**принцип гуманизации** направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной

самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

**принцип индивидуализации** предусматривает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

**принцип дифференциации** предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

**принцип успешности** обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

**принцип активности** предполагает формирование у обучающихся ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

**принцип сотрудничества** обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции обучающихся, их родителей и педагогов.

**принцип роста самостоятельности** образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

**принцип расширения образовательного пространства** обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

**принцип расширения поля выбора** обучающимися собственного профессионально-трудового образовательного маршрута;

**принцип равной значимости** для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

**принцип сочетания индивидуального и социального подходов** в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;

**принцип преемственности целей, ценностей и технологий** на всем протяжении образовательного маршрута;

**принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов любому обучающемуся и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею приоритета личностного развития, ценность и уникальность личности, реализовать на практике механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество

## Раздел V

## ***5.1. Реализация программы развития***

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

Внедрение ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

Содействие включению в преобразование школы, вовлечение в инновационную деятельность педагогов, учащихся, родителей и общественность.

Презентация результатов образовательной деятельности на уровне города, района: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы.

Повышение квалификации педагогов - содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития школы как «Школы равных возможностей».

### ***Способы оценки эффективности реализуемой программы:***

С целью оценки эффективности реализации программы развития в школе осуществляется специальный мониторинг, критерии которого представлены ниже.

## **5.2. Критерии оценки эффективности реализации программы развития. Критерии (Способы оценки)**

1. Сохранение учебной мотивации у школьников (Психологическое тестирование);
2. Переход к компетентностному подходу в учебной деятельности (Мониторинг индивидуальных достижений учащихся);
3. Развитие творческих способностей учащихся (Мониторинг индивидуальных достижений учащихся);
4. Учет индивидуальных достижений учащихся (Портфолио);
5. Благоприятный психологический климат в ученических коллективах (Психологическое тестирование);
6. Создание единого информационного пространства школы (Медиатека, сайты, мониторинг использования программных продуктов);

### ***Дополнительные критерии***

1. Повышение качества знаний обучающихся (Анализ школьной документации);
2. Положительная динамика побед обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах (Анализ результатов конкурсных работ, предметных

неделях, творческих конкурсах и конференциях);  
3. Рост авторитета школы среди родителей (Анкетирование родителей);  
4. Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе (Организация и проведение семинаров, конференций; публикации по проблемам инновационной деятельности);

### **5.3. Этапы реализации программы:**

#### **Первый этап (2016-2017г.г.) Аналитико-диагностический.**

**Цель:** организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

#### **Способы достижения цели:**

Изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.

Диагностика организационно-педагогических условий.

Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.

Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;

Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана

Анализ диагностических материалов.

#### **Ожидаемый полезный результат:**

Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.

Скорректированные программы по трудовому обучению.

Разработанный план развития школы.

Диагностические материалы.

#### **Второй этап (2017-2018 г.г.) Экспериментально-внедренческий**

**Цель:** реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

#### **Способы достижения цели:**

• Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.

Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность

постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.

Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса.

Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.

Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

### **Ожидаемый полезный результат:**

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

### **Третий этап (2018- 2019г.г.). Этап полной реализации**

**Цель:** подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

#### **Способы достижения цели:**

Проведение экспертизы реализации программы развития.

Подведение итогов по результатам реализации программы развития.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.

Итоговая презентация реализации программы развития.

## **Раздел VI**

### **6.1. Ожидаемый результат**

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СКШИ VIII вида» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также адаптации выпускника в современном обществе;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и развитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации ИПРА, СИПР;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- созданию системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах, проектах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «СКШИ VIII вида» на 2016-2019 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для качественного образования и социализации воспитанников в системе общего образования.

## **Раздел VII**

### **7.1. Основные мероприятия по реализации программы развития школы**

#### **АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С ПОЗИЦИИ ИНТЕГРАЦИИ**

## КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ

	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Привести содержание рабочих учебных программ в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, учитель-дефектолог	2016-2017 г.г.
2	Разработать и апробировать комплексную психолого-педагогическую программу сопровождения детей, обучающихся в подготовительном (0 классе) классе	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	2016-2017 г.г.
3	Систематизировать и расширить работу по духовно-нравственному воспитанию, развитию обучающихся	Зам. директора по ВР	2016-2019 г.г.
4	Внести изменение в программу «Логопедическая коррекция» в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Учитель -логопед	2016-2017г.г.
5	Внести изменения в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	2016-2019 г.г.

	<p>современном обществе и быту:  Ввести в обучение по трудовому обучению изменения профиль «Цветоводство».  Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</p>		
6	<p>Привести содержание рабочих учебных программ индивидуального обучения на дому в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Замдиректора по УВР,  учитель-дефектолог</p>	<p>2016-2019 г.г.</p>
8	<p>Организовать систему работы по оценке деятельности педагогов в межаттестационный период</p>	<p>Руководитель МС</p>	<p>2016-2019 г.г.</p>
9	<p>Создать механизм внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия</p>	<p>Администрация</p>	<p>2016-2019 г.г.</p>
10	<p>Создать авторскую программу по психокоррекции детей с нарушениями интеллекта методом арттерапии</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>2017-2019 г.г.</p>

11	Создать авторскую программу по обучению грамоте детей с нарушениями интеллекта «Радуга букв» для классов «Особый ребенок»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	2016-2018г.г.
12	Продолжить взаимодействие с ГБОУ СПО «КПК» с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении предпрофильной подготовки и качественного профессионального образования	Директор, зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог	2016-2019 г.г.
13	Обеспечить переподготовку педагогов по специальности «Олигофренопедагогика»	Директор	2016-2019 г.г.

**7.2. Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Вести систематический и постоянно действующий выпуск «Информационного бюллетеня» с целью ознакомления педагогического коллектива с новыми	Педагог-библиотекарь	2016-2019г.г

	методическими изданиями, статьями		
2	Провести подписку на журнал «Дефектолог», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»	Директор, педагог-библиотекарь	2016-2019г.г
3	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	Зам. директора по ВР, учитель-дефектолог	2016-2019 г.г
4	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отрабатывать профессиональные умения: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач занятий	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	2016-2019г.г
5	Сформировать электронную картотеку коррекционно-развивающих игр	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	2016-2019г.г

**7.3. Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений, коммуникабельного поведения обучающихся**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Реализация личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам.директора по ВР	2016-2019г.г.
2	Разработать и внедрить новые модели воспитательных часов, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей.	Зам.директора по ВР	2016-2019г.г.
3	Разработать и внедрить программу «Тропинка» в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам.директора по ВР, социальный педагог	2016-2019г.г.
4	Продолжить реализацию программ: «Патриотическое воспитание»; «Нравственно-эстетическое воспитание»; «Трудовое воспитание »; «Профориентационное воспитание»; «Школа-территория здоровья».	Зам. директора по ВР	2016-2019г.г.
5	Разработать и реализовать программу «Родительский клуб»;  Разработать и реализовать программу «Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни»	Зам.директора по ВР, педагог- психолог	2016-2019 г.г.

6	Разработать программы для развития творческих способностей детей: «Бусинка» «Чудеса в решетке» «Занимательная древесина» «Танцевальный»	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2016-2019г.г.
7	Продолжить реализацию программы по профилактике ПАВ	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2017-2019 г.г.
8	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2016-2019г.г.

#### **7.4. Инновационная деятельность образовательного учреждения**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Продолжить работу муниципальной Опорной площадки по теме: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовых школах»	Администрация школы	2016-2019 г.г.
2	Участие в проектной деятельности педагогов и обучающихся на различных уровнях		

#### **7.5. Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Замдиректора по УВР	2016-2019 г.г.
2	Продолжать работу с организациями, учреждениями, обеспечивающими питание детей в школе, контролировать качество пищи, варианты в организации питания	Администрация	2016-2019г.г.
3	Выявлять характер и причины отклонения в здоровье, продолжать работу ЛФК	Зам.директора по ВР, медицинский работник, учитель ЛФК	2016-2019 г.г.
4	Разработать комплекс упражнений для проведения утренней зарядки с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, учитель ЛФК	2017-2019г.г.
5	Ежегодно проводить диагностику уровня физического развития обучающихся с целью профилактики	Медицинский Работник	2016-2019 г.г.

	заболеваний		
6	Организация каникулярной занятости обучающихся с учетом психологических особенностей личности и социальных условий жизни	Администрация	2016-2019 г.г.
7	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ	Администрация	Постоянно
8	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Зам. директора по ВР	2016-2019г.г.
9	Обеспечить сдачу норм ГТО педагогическими работниками образовательного учреждения	Директор, учитель физкультуры	2016-2019г.г.

## 7.6. Единая информационная среда

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами, проекторами.	Директор, зам. директора по АХЧ	2016-2019г.г.
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет - путешествия и т.д.)	Замдиректора по УВР	2016-2019г.г.
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышения инвестиционной привлекательности ОУ	Администрация	2016-2019г.г.

#### **7.7. Укрепление материально-технической базы школы, создание базы спортивно-оздоровительной работы**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Оборудовать игровые площадки на территории школы и интерната.	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР	2016-2019г.г.
2	Оборудование спортивной площадки на территории школы и интерната.	Директор, зам.директора по АХЧ, учитель физкультуры	2016-2019г.г.
3	Продолжить работу по озеленению территории школы, продолжить озеленение классных комнат	Зам.директора по АХЧ	2016-2019г.г.
4	Продолжить замену оконных блоков	Заместитель директора по АХЧ	2016-2019г.г.
5	Усовершенствовать материально - техническую базу столярной мастерской	Заместитель директора по АХЧ	2016-2019г.г.
6	Оснастить классные комнаты, кабинеты стендами единого образца	Директор, Зам. директора по АХЧ	2016-2019г.г.
7	Продолжить формирование библиотечного фонда литературой в	Педагог-библиотек	2016-2019г.г.

	соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	арь	
8	Комплекс оборудования для кабинета психолога и психомоторной коррекции в целях реализации программы «Доступная среда» (приложение 1.)	Директор	2016-2019г.г.
9	Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики (приложение 2.)	Директор	2016-2019 г.г.
10	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА (ДЦП), слабовидящих, слабослышащих (приложение 3.)	Директор	2016-2019 г.г.
11	Приобрести: Пандус 2-х секционный складной - 183 см. -2 комплекта Противоскользящее покрытие Ринго-мат, 150*100 мм-1шт Киоск информационный напольный сенсорный 19- 1шт Бегущая строка для помещений 640*160*90 Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы, цифры, цвета-1 комплект «Звуковой маяк» с кнопкой вызова 1шт.	Директор, зам. директора по АХЧ	2016-2019г.г.

***Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации образовательных программ школы на этапе внедрения ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью и реализации проекта «Доступная среда».***

***Приложение 1.***

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя коррекционная школа – интернат VIII вида»  
города Чернушка Пермского края**

**Комплекс оборудования для кабинета психолога и психомоторной  
коррекции в целях реализации программы «Доступная среда»:**

**1 комплект кабинета психолога содержит:**

<i>№ пп</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристики</i>	<i>ед. изм.</i>	количество	финансирование
1.	Набор психолога «Пертра»	Набор предназначен для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука-рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия. Методические рекомендации прилагаются.	шт.	1	Краевая программа «Доступная среда», Государственная программа РФ «Доступная среда» 2016-2020 гг.
2.	Дополнительный набор 1 «Пертра»	В наборе 86 деталей в коробке с крышкой, являющейся также доской-основой с 16 отверстиями. В игровой форме развиваются умения различать цвета, формы и размер, хватательные навыки, координация глаз-рука, дозирование усилий, внимание.	шт.	1	
3.	Дополнительный набор 2 «Пертра»	В наборе 75 деталей в коробке с крышкой, являющейся также доской-основой с 16 отверстиями. Многообразие элементов позволяет построить «дороги» различной сложности и изучать пространственные структуры.	шт.	1	
4.	Набор «Концентрация и внимание»	В состав набора входит: 80 деталей из букв в деревянном ящике; необходимое дополнение — доска-основа. С помощью этого набора можно тренировать умение	шт.	1	

		различать фигуры и формы, положение в пространстве.		
5.	Набор с песком для развития графомоторики	Набор представляет собой поддон для песка с крышкой, инструмент для выравнивания песка, 1 кг белого кварцевого песка, 16 деталей размером 70x70мм для выкладывания образцов линий.	шт.	1
<b>Описание 1 комплекта кабинета психомоторной коррекции:</b>				
1.	Балансировка и координация: Доска на 4-х роликах	Комплект для развития координации движений, представляет собой устойчивую доску с поворачивающимися вокруг своей оси колесами с двойными подшипниками и выемками для рук.	шт.	1
2.	Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий)	В наборе 12 деревянных полушарий. Учат соотносить расстояние между объектами и длиной собственного шага, эффективно для профилактики плоскостопия.	шт.	1
3.	Балансировка и координация: Мышка в лабиринте	Набор сделан из высококачественного пластика, в набор входит три сменных пластины и бесцветных основ из плексигласа. Максимальная нагрузка — 120 кг. Улучшение навыков балансирования, вестибулярного аппарата, контроля движений, координации, мобильности, концентрации, реакции. Набор содержит 3 сменных пластины: желтая пластина с 1 мышью-мячиком, красный лабиринт, голубая пластина с цифрой 8, резиновый мячик.	шт.	1
4.	Балансировка и координация: Педальный	Способствует физическому развитию и корректирует моторную неловкость, способствует развитию	шт.	1

	тренажер «Шагомобиль»		координации движений. Устойчивая конструкция с широкими колесами, выдерживает нагрузку до 150кг, приводится в движение путем перемещения массы тела ребенка.		
5.	Балансировка координация: Черепаха	и	Набор предназначен для снятия мышечного напряжения. Тренажер представляет собой конструкцию, которая при переносе ребенком центра тяжести приводится в движение-начинает ходить. Дети имеют возможность сидеть и стоять на тренажере.	шт.	1
6.	Балансировка координация: Шарик лабиринте (мини)	и в	Комплект для развития координации движений, представляет собой два деревянных круга с прорезями, представляющими собой серпантин, по которому движется шарик.	шт.	1
7.	Балансировка координация: Шарик лабиринте (напольный)	и в	Тренажер для развития координации движений, представляет собой пластмассовый напольный балансирующий диск с выступами для ног, с двумя вариантами лабиринта, выдерживает нагрузку до 120 кг.	шт.	1
8.	Мяч на резинке (для игры в помещениях)	в	Резиновый мяч на резиновом шнурке, диаметр 20см, представляет большие возможности для психотерапии: корректирует эмоционально-волевою сферу ребенка, способствует формированию навыка мышечной и психической релаксации, помогает снять агрессивность.	шт.	3
9.	Игра «Подуй на шарик»	на	Набор содержит: игровое поле — магнитная доска; 20 магнитных элементов разной формы, длиной 10см — для выстраивания на поле лабиринтов; 3 разных шарика —	шт.	1

		деревянный, металлический и мячик для настольного тенниса; 2 деревянных полусферы с магнитиками; 125 соломинок.		
10.	Стол передвижной игровой, для занятия с водой или песком	Стол выполнен в виде прозрачной пластмассовой ванночки с крышкой (88x65см), установленной на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, и может быть использована в качестве нижней полки.	шт.	1
11.	Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений	Набор для развития координации движений, состоит из 7-ми деревянных пластин размером 20x20см с вырезанными дорожками для цветных шариков, пластины скреплены в виде книги, но могут раскрепляться.	шт.	1
12.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: базовый комплект	Представляет собой набор, включающий в себя: прочный ящик из буковой древесины с дном из небьющегося стекла, 1кг тонкозернистого белого кварцевого песка, 2 скребка для рисования на песке, приспособление для выравнивания песка. Набор позволяет развивать мелкую моторику, координацию «глаз-рука» и умение концентрировать свое внимание.	шт.	1
13.	Практические рекомендации «Пишем и рисуем на песке»	Рекомендации знакомят с различными игровыми методиками рисования на песке, возможности для развития, коррекции и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Содержат практические рекомендации по рисованию фигур, советы по организации занятий.	шт.	1

14.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: дополнительный комплект	В наборе: рейка для выравнивания поверхности песка; «песочный карандаш», резиновый мячик с острыми шипами на поверхности, 2 магнитных жука, 4 деревянных подставки под ящик и руководство пользователя.	шт.	1	
15.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: зеркало	Представляет собой зеркало из акрилового стекла (размером 42х22см, толщиной 3мм) и два деревянных держателя с пазами для облегчения сборки. Служит для ознакомления детей с принципами зеркального отражения, позволяет им экспериментально изучить закон симметричности отражения, способствуя развитию мелкой моторики, логического мышления, ориентированию в пространстве.	шт.	1	
16.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: кварцевый песок в упаковке	1 кг песка в пластиковой упаковке для заполнения ящика.	шт.	5	
17.	Тактильная игра «Рисуем на песке»: крышка к поддону	Крышка (67х50 см) крепится к поддону крепкими резиновыми шнурами. Поставляется в прочном контейнере для транспортировки.	шт.	1	
18.	Развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко» для тренировки памяти	Игра состоит из 23-х деревянных фигурок животных разных цветов, 10 деревянных домиков и 10 деревянных крыш. В каждом домике есть прорезь, соответствующая форме одного из животных. В каждую прорезь помещаются по две фигурки одинаковых по форме, но разных по цвету животных (они кладутся друг на друга). Игра служит для развития зрительной памяти.	шт.	1	
19.	Игра «Семейка Джубиду»	Комплект из четырех забавных фигурок, которые собираются по принципу пирамидки, открывает широкие возможности для	шт.	1	

	организации интерактивных игр. Развивает у детей координацию движения пальцев.		
--	--	--	--

**Приложение 2.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная школа –интернат VIII вида»  
города Чернушка Пермского края**

**Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики:**

№ пп	Наименование	Характеристики	ед. изм.	количество	финансирование
1.	Валик массажно-корригирующий	Материал — пластизоль. Размеры, см: длина 17 см, диаметр 6см. Мягкие закругленные массажные шипы эффективно массируют рефлексогенные зоны и не травмируют кожу. Модель: вm17	шт.	4	Краевая программа «Доступная среда», Государственная программа РФ «Доступная среда» 2016-2020 гг.
2.	Мяч массажный	Материал-пластизоль, диаметром 5см. Мягкие закругленные массажные шипы эффективно массируют рефлексогенные зоны и не травмируют кожу. Модель: м5	шт.	4	
3.	Мяч массажный	Материал-пластизоль, диаметром 7см. Мягкие закругленные массажные шипы эффективно массируют рефлексогенные зоны и не травмируют кожу. Модель: м7. Производство: Россия	шт.	4	
4.	Мяч массажный	Материал-пластизоль, диаметром 8см. Мягкие закругленные массажные шипы эффективно массируют рефлексогенные зоны и не травмируют кожу. Модель: м8. Производство: Россия	шт.	4	

5.	Мяч массажный	Материал-пластизоль, диаметром 9см. Мягкие закругленные массажные шипы эффективно массируют рефлексогенные зоны и не травмируют кожу. Модель: м9. Производство: Россия	шт.	4
6.	Мяч массажный	Материал-пластизоль, диаметром 10см. Мягкие закругленные массажные шипы эффективно массируют рефлексогенные зоны и не травмируют кожу. Модель: м10. Производство: Россия	шт.	4
7.	Балансировочная подушка	Материал — пластизоль. Полусфера диаметром 16см с мягкими массажными шипами. Модель: 00548. Производство: Россия	шт.	4
8.	Мяч для массажа кисти	Материал — пластизоль. Диаметр 50мм с мягкими массажными шипами. Модель: м5. Производство: Россия	шт.	4
9.	Насос для мячей	Материал — пластмасса. Модель: 10-154. Производство: Россия	шт.	1
10.	Мяч гимнастический	Материал — пластизоль. Диаметр 45 см. Модель: мг45. Производство: Россия	шт.	4
11.	Мяч гимнастический	Материал — пластизоль. Диаметр 55 см. Модель: мг55. Производство: Россия	шт.	4
12.	Мяч (антиразрыв)	Материал — пластизоль. Диаметр 65 см. Модель: мг65. Производство: Россия	шт.	4
13.	Мяч гимнастический	Материал — пластизоль. Диаметр 75 см. Модель: мг75. Производство: Россия	шт.	4

14.	Мяч гимнастический	Материал — пластизоль. Диаметр 85 см. Модель: мг85. Производство: Россия	шт.	4
15.	Колесо для отжимания, двойное	Материал — пластик. Модель: 3648001 Производство: Россия	шт.	2
16.	Обруч детский	Материал — пластик, диаметр 60 см. Модель: оп60. Производство: Россия	шт.	4
17.	Обруч юношеский	Материал — пластик, диаметр 80 см. Модель: оп80. Производство: Россия	шт.	4
18.	Коврик массажный от плоскостопия	Комплект состоит из 8 элементов. Размер одного элемента-пазла 20х30 см. Материал: 100% пенополиэтилен. Коврик возможно выложить в ортопедическую дорожку и островками. Предназначен для занятия детей с 1 года до 14 лет. Массажный коврик предназначен для профилактики заболеваний и деформаций стопы. Модель: км 20х30. Производство: Россия	шт.	3
19.	Мяч волейбольный	Материал — искусственная кожа, диаметром 22см. Модель: в00145. Производство: Россия	шт.	1
20.	Мяч футбольный	Материал — искусственная кожа, диаметром 22см. Модель: ф00031. Производство: Россия	шт.	1
21.	Мяч для дыхания	Материал — пластизоль. Модель: 4445. Производство: Россия	шт.	2
22.	Набор для подвижных игр	Материал — пластик. Включает: палка гимнастическая 106 см — 10шт, палка гимнастическая 71см	шт.	1

	контейнере	<p>— 4шт, палка для вертикальной стойки 1,5см — 6см, кирпич — 2шт, ходунки — 2шт, разметчик для спортивных игр — 1шт, обруч 60см — 6шт, обрус сборный — 1шт, обруч 80см -6шт, обруч сборный — 1шт, шары 8см — 8шт, скакалка 2,4м — 2шт, скакалка 3м — 2шт, втулка для конуса — 4шт, клипса №1 — 4шт, клипса №2 — 4шт, набор «Ракетки с мячом» - 1шт, мяч диаметром 200мм — 1шт, мяч диаметром 150мм — 2шт, островок1 — 8шт, контейнер — 1шт.</p> <p>Модель: наб001-48-47.Производство: Россия</p>			
23.	Гимнастическая палка	<p>Материал — дерево, длина 100см, диаметр 3см.</p> <p>Модель: пг100. Производство: Россия</p>	шт.	3	
24.	Гимнастическая палка	<p>Материал — пластмасса, длина 110см, диаметр 3см.</p> <p>Модель: пг110. Производство: Россия</p>	шт.	3	
25.	Детский игровой комплект	<p>Материал: ткань с ПВХ покрытием, пластмасса, полиэтилен, канат х/б. Набор состоит из пластмассовых элементов, соединяющихся между собой в полосу препятствий различной сложности.</p> <p>Состав набора: опора D21,5x31см — 12шт, гимнастическая палка пластмасса (D1,6x100см) — 6шт, гимнастическая палка пластмасса (D1,6x75см) — 12шт, защитный шар — 12шт, эстафетная палочка пластмасса D1,6x25см — 12шт, держатель — 18шт, блинчик D15см — 12шт, папка — 1шт, комплект геометрических фигур -2шт, следочки — 24шт, цыпочки — 12шт, пяточки — 12шт, комплект</p>	шт.	2	

		цифр — 1шт, мяч D8см — 12шт, обруч пластмасса D60см — 6шт. Набор поможет в организации физкультурных занятий, эстафет, соревнований. Модель: ДИК40. Производство: Россия			
26.	Детский подвесной цилиндр	Размеры: 30x180см. Материал чехла — особо прочная ткань с двухсторонним ПВХ покрытием; наполнитель — смесь из крошки поролон и полистирольных гранул. Можно использовать и как боксерскую грушу, и залезать на него, раскачиваться. Крепится цилиндр на три потолочных крепления. Используется для подвижных игр, стимулирует подвижность. Модель: гб1800. Производство: Россия	шт.	2	
27.	Мат напольный	Материал чехла — виниплан, наполнитель - поролон. Размеры, см: 200x100x10. Используется для создания мягкого пола, на котором можно лежать, сидеть, двигаться без риска ушибов. Предусмотрена возможность скрепления матов между собой при помощи липучек со стороны пола. Модель: мг2*1*1. Производство: Россия	шт.	2	
28.	Мат напольный	Размеры: 150x100x10см. Материал чехла — особо прочная ткань с двухсторонним ПВХ покрытием (виниплан), наполнитель — поролон. Предусмотрена возможность скрепления матов между собой при помощи липучек со стороны пола. Модель: мг1,5*1*0,1. Производство: Россия	шт.	2	
29.	Мат	Материал чехла — виниплан,	шт.	2	

	напольный	<p>наполнитель - поролон. Размеры, см: 138x62x10. Маты напольные служат для создания мягкого пола, на котором ребенок и взрослый могут лежать, сидеть, двигаться без риска ушибов. Маты можно использовать как для отдыха, релаксации, так и для физических упражнений. Для того, чтобы маты не «разъезжались» в процессе занятий, предусмотрена возможность скрепления матов между собой при помощи липучек со стороны пола.</p> <p>Модель: мг1,38*0,62*0,1. Производство: Россия</p>			
30.	Набивные мячи	<p>Набор набивных мячей. Материал чехлов — особо прочная ткань с двухсторонним ПВХ покрытием, наполнитель — смесь пенополистирольных гранул и поролоновой крошки. В комплект входит: мяч диаметром 25см, вес 1,5кг — 1шт, мяч диаметром 50см, вес 4,5 кг — 1шт; мяч диаметром 75см, вес 16кг — 1шт. Сенсорные мячи разного диаметра широко используются для физических упражнений с детьми, начиная с самого раннего возраста.</p> <p>Применяются для реабилитации детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Специальные комплексы занятий на мячах способствуют развитию вестибулярного аппарата, укреплению различных групп мышц, тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной системы ребенка.</p> <p>Модель: наб н.м.07. Производство: Россия</p>	шт.	2	
31.	Детский каркасный	<p>Габаритные размеры, см: 120x120x29. Комплект поставки:</p>	шт.	1	

	пружинный батут	сборный металлический каркас с сеткой для прыжков — 1шт, защитные маты толщиной 6см (материал — виниплан, наполнитель — поролон): верхний мат — 1шт, боковой мат — 4шт. Для детей от 3-х лет. Модель: 10-11248. Производство: Россия		
32.	Детская дорожка со следочками	Размер, см: 190x33,5x2,6. Материалы: ткань с двухсторонним ПВХ покрытием, полиэтилен. Комплект поставки: коврик — 1шт; следочки — 10шт; чехол — 1шт. В отстроченные ячейки коврика вставлены полиэтиленовые трубки диаметром 2,5 см с заглушками на торцах. На коврик накладываются следочки детских стоп. Модель: ДЛ190. Производство: Россия	шт.	2
33.	Игровая дорожка	Игровая дорожка состоит из 8-ми поролоновых брусков 40x20x14 см в чехлах из ткани с ПВХ покрытием, соединенных с торцов двумя лентами длиной 500 см. Брусочки можно перемещать вдоль лент. Подвижное соединение позволяет легко менять расстояние между брусками и предотвращает их расползание во время ходьбы. Модель: ДИ004. Производство: Россия	шт.	2
34.	Коврик	Размеры и состав: прямоугольный коврик (200x130см) и 12 поролоновых цилиндров в виде таблеток (D30x10см). Материал коврика и чехлов таблеток — ткань с ПВХ покрытием, наполнитель — поролон. На каждой таблетке изображена геометрическая фигура (круг, треугольник, квадрат). Таблетки могут закрепляться на	шт.	2

		коврике с помощью липучек. Модель: кг0032. Производство: Россия			
35.	Коврик со следочками	Размеры: длина 2,6м, ширина 1,29м. Материал — ткань с ПВХ покрытием. К полотну сшитых между собой дорожек трех цветов пришиты разные следочки: ступни, ладошки и цыпочки. Назначение: используются для занятий, способствующих развитию координации движения, укрепляют суставы ног и рук, предотвращающих появление продольного и поперечного плоскостопия. Модель: кс 2,6. Производство: Россия	шт.	2	

*Приложение 3.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная школа-интернат VIII вида»  
города Чернушка Пермского края**

**Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА  
(ДЦП), слабовидящих и слабослышащих:**

<i>№ пп</i>	Наименование	ед. изм.	количество	финансирование
	<b><i>Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП) в составе:</i></b>	компл.	1	Краевая программа «Доступная среда», Государственная программа РФ «Доступная среда» 2016-2020 гг.
1.	Специализированный программно-технический комплекс для детей с	шт.	1	
2.	Наушники с микрофоном	шт.	1	
3.	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой	шт.	1	

4.	Специализированный программно-технический комплекс для детей с	шт.	1
5.	Наушники с микрофоном	шт.	1
6.	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой	шт.	1
7.	Специализированный программно-технический комплекс для детей с	шт.	1