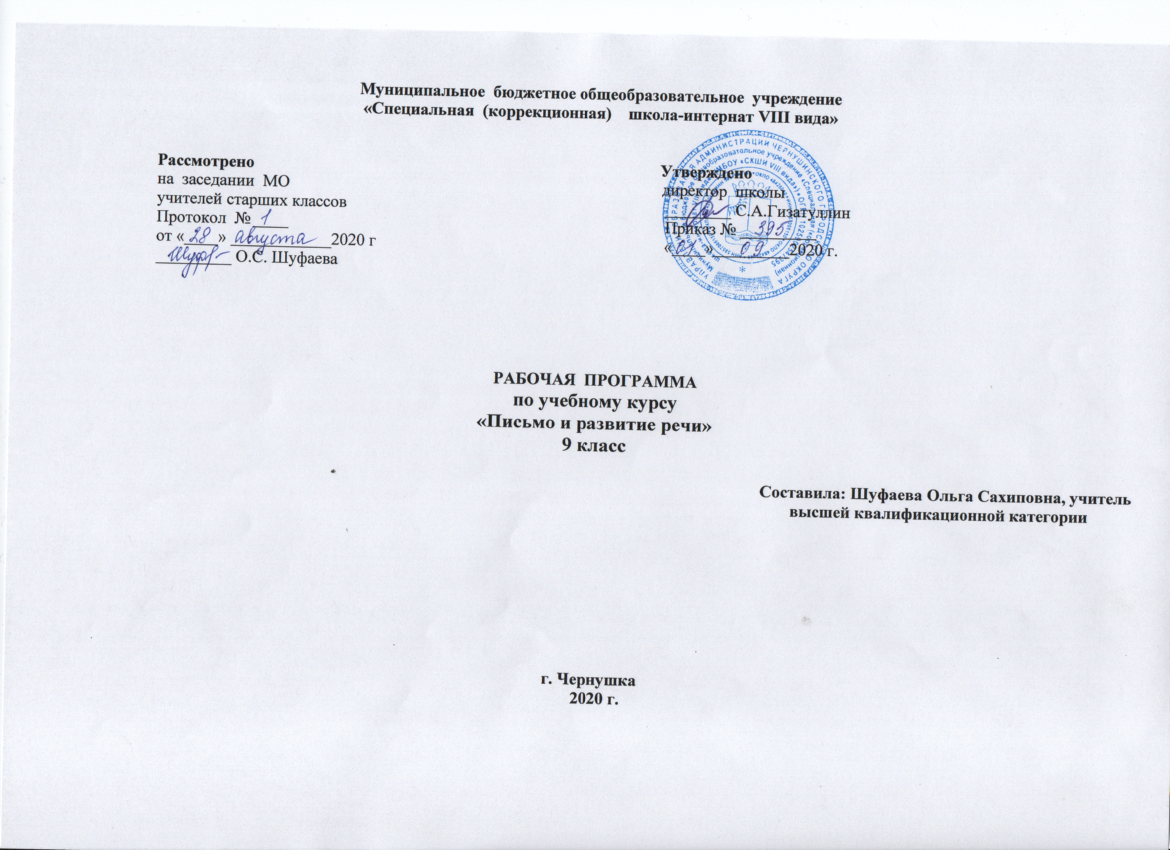
**Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено Утверждено**

на заседании МО директор школы

учителей cтаршихклассов \_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Гизатуллин

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Шуфаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Письмо и развитие речи»**

**9 класс**

**Cоставила: Шуфаева Ольга Сахиповна, учитель**

**высшей квалификационной категории**

**г. Чернушка**

**2020 г.**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» ( Сборник 1. М., «Владос», 2000) и учебника «Русский язык 9 класс» СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М., «Просвещение», 2013 г.)

**Рабочая программа рассчитана на 4 часов в неделю, 136 часов в год.**

**Цель:** развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности в процессе усвоения грамматических категорий и орфографических правил.

**Задачи.**

1. Совершенствование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами.

2. Обучению умению составлять план к тексту описательно-повествовательного характера.

3. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт.

4. Совершенствование умения определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.

5. Совершенствование умения оформлять все виды деловых бумаг.

**II. Содержание учебного материала**

**Повторение.**

**Предложение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами который, *когда, где, что, чтобы, потому что.*

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь.** Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово .Состав слова***.* Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.**Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **–ться** и **–тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных **от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.**

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и**а** на конце.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложение с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь.**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**III. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны уметь:***

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописание слов.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Развитие речи** | **Дата**  **По плану** | **Дата**  **Факт.** |
|  |  | **I четверть 32 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **Предложение (9 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Простое предложение | 1 |  | 02.09 | 02.09 |
| 2-3 | 2-3 | Простое предложение с однородными членами | 2 | Составление рассказа по рисунку упр. 5 | 03.09  04.09 | 03.09  04.09 |
| 4-5 | 4-5 | Обращение | 2 | Письмо по памяти упр. 7 | 07.09  09.09 | 07.09  09.09 |
| 6-7 | 6-7 | Сложное предложение с союзами **и, а, но** | 2 | Составление предложений упр.13 | 10.09  11.09 | 10.09  11.09 |
| 8 | 8 | Сложное предложение со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что** | 1 |  | 14.09 | 14.09 |
| 9 | 9 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 | Пересказ текста, опираясь на «отрезки» предложений упр.20 | 16.09 | 16.09 |
|  |  | **Звуки и буквы (7 ч.)** |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Звуки гласные и согласные | 1 | Составление предложений на тему «Осень» упр.24 | 17.09 | 17.09 |
| 11 | 11 | Разделительный ъ и ь знаки | 1 | Составить пословицы, соединяя части по смыслу  упр. 25 | 18.09 | 18.09 |
| 12 | 12 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |  | 21.09 | 21.09 |
| 13 | 13 | Непроизносимые согласные | 1 | Письмо по памяти упр.29 | 23.09 | 23.09 |
| 14 | 14 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 | Пересказ текста, опираясь на запись упр.32 | 24.09 | 24.09 |
| 15 | 15 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |  | 25.09 | 25.09 |
| 16 | 16 | **Р.р. Деловая бумага**. Объявление | 1 | Составление текста упр.33 | 28.09 | 28.09 |
|  |  | **Состав слова (16 ч.)** |  |  |  |  |
| 17-18 | 17-18 | Разбор слова по составу | 2 | Работа с деформированным текстом упр.35 | 30.09  01.10 | 30.09  01.10 |
| 19-20 | 19-20 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих в корне слова | 2 | Объяснение значение слов упр.38 | 02.10  05.10 | 02.10  05.10 |
| 21 | 21 | Правописание приставок | 1 | Письмо по памяти упр.43 | 07.10 | 07.10 |
| 22-23 | 22-23 | Правописание приставок на раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-) | 2 | Составление диалога упр.51 | 08.10  09.10 | 08.10  09.10 |
| 24-25 | 24-25 | Сложные слова | 2 | Объяснение значений слов упр.54 | 12.10  14.10 | 12.10  14.10 |
| 26-27 | 26-27 | Сложносокращенные слова | 2 | Составление предложений | 15.10  16.10 | 15.10  16.10 |
| 28 | 28 | Контрольный диктант за I четверть | 1 |  | 19.10 | 19.10 |
| 29-30 | 29-30 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Состав слова» | 2 |  | 21.10  22.10 | 21.10  22.10 |
| 31 | 31 | **Р.Р. Деловая бумага**. Расписка | 1 | Составление текста упр.65 | 23.10 | 23.10 |
| 32 | 32 | **Резервный урок** | 1 |  |  |  |
|  |  | **II четверть 32 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **Имя существительное (14 ч.)** |  |  |  |  |
| 33-34 | 1-2 | Роль существительного в речи | 2 | Рисование словесной картины к басне И.Крылова «Волк и Ягненок» упр.66 | 02.11  05.11 | 02.11  05.11 |
| 35-36 | 3-4 | Грамматические признаки имени существительного | 2 | Письменные ответы на вопросы упр.75 | 06.11  09.11 | 06.11  09.11 |
| 37-38 | 5-6 | Склонение имен существительных | 2 | Работа с текстом | 11.11 | 11.11 |
| 39 | 7 | **Р.р. Сочинение – описание** по картине И. Левитана «Золотая осень» | 1 | Составление рассказа по картине упр.84 | 12.11 | 12.11 |
| 40-41 | 8-9 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 2 | Составление предложений упр.86 | 13.11  16.11 | 13.11  16.11 |
| 42 | 10 | Существительные с шипящей на конце | 1 | Составление плана к тексту | 18.11 | 18.11 |
| 43 | 11 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  | 19.11 | 19.11 |
| 44 | 12 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 1 |  | 20.11 | 20.11 |
| 45 | 13 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  | 23.11 | 23.11 |
| 46 | 14 | **Р.р. Деловая бумага**. Заметка в стенгазету | 1 | Работа с текстами упр.95,упр.96 | 25.11 | 25.11 |
|  |  | **Имя прилагательное (7 ч.)** |  |  |  |  |
| 47 | 15 | Роль прилагательного в речи | 1 | Составление диалога упр.98 | 26.11 | 26.11 |
| 48 | 16 | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 |  | 27.11 | 27.11 |
| 49-50 | 17-18 | Правописание безударных окончаний прилагательных | 2 | Работа с текстом | 30.11  02.12 | 30.11  02.12 |
| 51 | 19 | Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи | 1 | Составление диалога по данному тексту упр.110 | 03.12 | 03.12 |
| 52 | 20 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 1 | Объяснение смысла пословиц | 04.12 | 04.12 |
| 53 | 21 | **Р.р. Деловая бумага**. Объяснительная записка | 1 |  | 07.12 | 07.12 |
|  |  | **Личные местоимения (11 ч.)** |  |  |  |  |
| 54 | 22 | Роль личных местоимений в речи | 1 |  | 09.12 | 09.12 |
| 55-56 | 23-24 | Лицо и число местоимений | 2 | Работа с текстом упр.128 | 10.12  11.12 | 10.12  11.12 |
| 57-58 | 25-26 | Склонение личных местоимений | 2 | Восстановление деформированного текста упр.132 | 14.12  16.12 | 14.12  16.12 |
| 59 | 27-28 | Личные местоимения с предлогами | 2 | Письмо по памяти упр.135 | 17.12  18.12 | 17.12  18.12 |
| 60 | 29 | Контрольный диктант за II четверть | 1 |  | 21.12 | 21.12 |
| 61-62 | 30-31 | Правописание личных местоимений 3-го лица | 2 | Составление диалога по схемеупр.141 | 23.12  24.12 | 23.12  24.12 |
| 63 | 32 | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения» | 1 | Пересказ текста по плану и словосочетаниям | 25.12 | 25.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **III четверть 40 часов** |  |  |  |  |
|  |  | **Глагол (21 ч.)** |  |  |  |  |
| 65 | 1 | Роль глагола в речи | 1 | Составление диалога упр. 153 | 11.01 | 11.01 |
| 66 | 2 | Грамматические признаки глагола | 1 |  | 13.01 | 13.01 |
| 67 | 3 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 |  | 14.01 | 14.01 |
| 68-69 | 4-5 | Неопределенная форма глагола | 2 | Составление предложений упр.159 | 15.01  18.01 | 15.01  18.01 |
| 70 | 6 | Частица **не** с глаголами | 1 | Используя пословицы, ответить на вопросы упр.161 | 20.01 | 20.01 |
| 71-73 | 7-9 | Изменение глаголов по лицам и числам | 3 | Устное составление рассказа | 21.01 25.01  22.01 | 21.01 25.01  22.01 |
| 74-78 | 10-14 | Правописание личных окончаний глаголов I иII спряжения | 5 | Работа с текстом | 27.01 28.01  29.01 01.02  03.02 | 27.01 28.01  29.01 01.02  03.02 |
| 79 | 15 | **Р.р. Сжатое изложение** | 1 | Составление текста по вопросам упр.195 | 04.02 | 04.02 |
| 80-81 | 16-17 | Правописание глаголов повелительной формы | 2 | Опираясь на текст, составить памятку о том, как принимать гостей упр.200 | 05.02  08.02 | 05.02  08.02 |
| 82 | 18 | Мягкий знак в глаголах | 1 | Письмо по памяти упр. 205 | 10.02 | 10.02 |
| 83 | 19 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | Составление диалога упр.210 | 11.02 | 11.02 |
| 84 | 20 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  | 12.02 | 12.02 |
| 85 | 21 | **Р.р. Деловая бумага**.  Анкета | 1 |  | 15.02 | 15.02 |
|  |  | **Наречие (9 ч.)** |  |  |  |  |
| 86 | 22 | Наречие как часть речи | 1 |  | 17.02 | 17.02 |
| 87-88 | 23 | Смысловые значения наречий | 1 |  | 18.02 | 18.02 |
| 89-90 | 24-25 | Наречия, обозначающие место, время, способ действия | 2 | Придумать конец сказки упр.227 | 19.02  22.02 | 19.02  22.02 |
| 91-92 | 26-27 | Правописание наречий с а и о на конце | 2 | Письмо по памяти упр.230 | 24.02  25.02 | 24.02  25.02 |
| 93 | 28 | Обобщающий урок по теме «Наречие» | 1 |  | 26.02 | 26.02 |
| 94 | 29 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 |  | 01.03 | 01.03 |
|  |  | **Имя числительное (10 ч.)** |  |  |  |  |
| 95 | 30 | Имя числительное как часть речи | 1 |  | 03.03 | 03.03 |
| 96 | 31 | Количественные и порядковые числительные | 1 | Составление словосочетаний | 04.03 | 04.03 |
| 97 | 32 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |  | 05.03 | 05.03 |
| 98-99 | 33-34 | Работа над ошибками. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 | 2 | Письмо по памяти упр.251 | 10.03  11.03 | 10.03  11.03 |
| 100 | 35-36 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 2 | Письменные ответы на вопросы | 12.03  15.03 | 12.03  15.03 |
| 101 | 37 | **Р.р. Деловая бумага**.  Доверенность | 1 |  | 17.03 | 17.03 |
| 102-103 | 38-39 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | 2 | Нахождение речевых ошибок в предложениях в.7 с.189 | 18.03  19.03 | 18.03  19.03 |
| 104 | 40 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |
|  |  | **IV четверть 32 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **Части речи (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 105 | 1 | Части речи | 1 | Составление предложений упр.262 | 29.03 | 29.03 |
| 106 | 2 | Имя прилагательное и имя числительное | 1 | Распространение предложений упр.267 | 31.03 | 31.03 |
| 107 | 3 | Имя прилагательное и наречие | 1 |  | 01.04 | 01.04 |
| 108 | 4 | Имя существительное и местоимение | 1 |  | 02.04 | 02.04 |
| 109 | 5 | Обобщающий урок по теме «Части речи» | 1 | Составление краткого пересказа упр.274 | 05.04 | 05.04 |
|  |  | **Предложение (21 ч.)** |  |  |  |  |
| 110 | 6 | Простое предложение | 1 |  | 07.04 | 07.04 |
| 111 | 7 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Составление предложений | 08.04 | 08.04 |
| 112-114 | 8-10 | Однородные члены предложения | 3 |  | 09.04 12.04  14.04 | 09.04 12.04  14.04 |
| 115-117 | 11-13 | Обращение | 3 | Работа с деформированным текстом упр.299 | 15.04 16.04  19.04 | 15.04 16.04  19.04 |
| 118 | 14 | **Р.р.Сжатое изложение** «На Русском Севере» | 1 | Составление текста по вопросам упр.302 | 21.04 | 21.04 |
| 119 | 15 | Сложное предложение | 1 | Работа с текстом упр.306 | 22.04 | 22.04 |
| 120-121 | 16-17 | Сложные предложения с союзами**и, а, но** и без союзов | 2 | Составление предложений по рисунку упр.308 | 23.04  26.04 | 23.04  26.04 |
| 122-124 | 18-20 | Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что** | 3 | Работа с деформированным текстом упр.321 | 28.04 29.04  30.04 | 28.04 29.04  30.04 |
| 125 | 21 | Контрольный диктант за год | 1 |  | 05.05 | 05.05 |
| 126-128 | 22-24 | Прямая речь | 3 | Работа над речью (выделение голосом слова автора и прямую речь) | 06.05 07.05  12.05 | 06.05 07.05  12.05 |
| 129 | 25 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 | Работа с текстом | 13.05 | 13.05 |
| 130 | 26 | Контрольныевопросы и задания по теме «Предложение» | 1 |  | 14.05 | 14.05 |
|  |  | **Повторение (6 ч.)** |  |  |  |  |
| 131-132 | 27-28 | Правописание орфограмм | 2 | Составление рассказа по вопросам | 17.05  19.05 | 17.05  19.05 |
| 133-134 | 29-30 | Части речи. Грамматические признаки | 2 | С помощью опорных слов, рисунков и словосочетаний составить рассказ | 21.05  24.05 | 21.05  24.05 |
| 135-136 | 31-32 | Простые предложения с однородными членами | 2 | Работа с текстом | 26.05 27.05 | 26.05 27.05 |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя.**

**Основная:**

**1.** Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г.

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г.

5. Учебник «Русский язык 9класс»\Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2013 г.

**Дополнительная:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологов.– М.: Просвещение, 1994 г.

2. Аксенова А.К.,Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.- М., «Просвещение», 2004 г.

3. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-7 классы. - «Владос » 2003 г.

4.Прокопьенко М.Е. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. - Волгоград: Учитель, 2009 г. – серия «Коррекционное обучение».

5.Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5-9 класса коррекционное обучение. - Издательство «Учитель» 2007 г.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

**Литература для обучающихся.**

**Основная:**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г.

4. Учебник «Русский язык 9класс»\Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2013 г.

**VI. Контрольные работы**

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Настоящая забота**

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи птицам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран. (81 слово.)

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Соловьи**

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной. (83 слова)

**Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»**

**Дикая яблонька**

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки. (86 слов)

**Контрольный диктант по теме «Наречие»**

**Весна**

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее**.** Горючее солнце посылает на землю своилучи. Всe кругом весело, ласково к приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (77 слов).

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Скворец**

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл тёплый май. В поле, в лесу, на лугу кипит жизнь. Поют птицы. У цветущих ветвей деревьев летают пчёлы, шмели, бабочки. Выйдите в сад и понаблюдайте за скворцами. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показывается скворчиха. Она хватает и глотает гусеницу. Скворчиха не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов, Скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит большую пользу и саду и огороду, и лесу. (86 слов.)