**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

**Рассмотрено Утверждено**

на заседании МО директор школы

учителей старших классов \_\_\_\_\_ Гизатуллин С.А.

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С Шуфаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Письмо и развитие речи»**

**8 класс**

**Cоставила:**

**Шуфаева Ольга Сахиповна,**

**учитель высшей квалификационной категории**

**г. Чернушка**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации (Сборник 1.М., «Владос», 2000) и учебника «Русский язык 8 класс» СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М., «Просвещение», 2014 г.)

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

**Цель:** формирование речевых умений и навыков в процессе усвоения грамматических категорий и орфографических правил.

**Задачи.**

1. Развивать умение писать под диктовку с изученными орфограммами.

2. Развивать умение писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала.

3. Обучать умению подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.

4. Обучать умению образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.

5. Обучать умению определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу.

6. Обучать умению находить орфограммы и решать орфографическую задачу.

**Содержание школьного курса русского языка в V—IX клас­сах.**

**Грамматика и правописание.** В процессе изучения грамматики и правописания у школьни­ков развивается устная и письменная речь, формируются практи­чески значимые орфографические и пунктуационные навыки, вос­питывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамма­тики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному ана­лизу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элемен­тарного курса грамматики и правописания. Основными темами яв­ляются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых ча­стей слова направлено на обогащение и активизацию словаря уча­щихся. В процессе упражнений формируются навыки правописа­ния (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по про­изношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.Части речи изучаются в том объеме, который необходим уча­щимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навы­ков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в про­цессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и слож­ного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная рабо­та над развитием их фонематического слуха и правильного произ­ношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построе­нию предложений, связному устному и письменному высказывании во 2—4 классах. Подготовительные упражнения - ответы на после­довательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающие­ся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Программа предполагает коррекционную работу. Коррекционная работа включает следующие направления.

- коррекция -развитие восприятия, представлений, ощущений;   
- коррекция – развитие памяти, внимания;

- коррекция – развития устной и письменной речи

- развитие лексико – грамматических средств языка.

**Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

**Методы урока**

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

1. **Учебно–тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Повторение. Предложение | 7 |
| Состав слова | 13 |
| **Части речи** |  |
| Имя существительное | 11 |
| Имя прилагательное | 15 |
| Личные местоимения | 17 |
| Глагол | 40 |
| Предложение | 23 |
| Повторение | 8 |
| **Итого** | **136** |

1. **Содержание курса**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с одно­родными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Слово**

***Состав слова.***Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

***Имя существительное.***Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

***Имя прилагательное.***Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имен прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

***Личные местоимения****.* Лицо и число местоимений. Склонение ме­стоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственно­го и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

***Глагол.***Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и вто­ростепенные члены предложений в качестве однородных. Распрос­траненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и,* союзами*а, но,* повторяющимся союзом *и.* Знаки препинания при однород­ных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

***Связная речь*** *(Упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)*

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или пос­ледующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

***Повторение пройденного за год.***

**VI. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться словарем.

***Обучающиеся должны знать:***

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**V. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Развитие речи** | **Элементы содержания** | | **Словарь** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт.** |
| **I четверть – 32 часа**  **Повторение. Предложение (7 часов)** | | | | | | | | |
| **1** | Предложение | 1 |  | Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам | |  | 01.09 | 01.09 |
| **2** | Простое и сложное предложение | 1 | Составление предложений | Повторить понятия простое и сложное предложение, пунктуация в простом и сложном предложении | | Поникли  Опали | 02.09 | 02.09 |
| **3-4** | Сложные предложения с союзами***И, А, НО*** и без них | 2 | Составление сложных предложений по рисункам упр. 5 | Различие  сложных предложений и простых с однородными членами предложения соединенные союзами А, НО, И. | | Отечество  Гражданин  Конституция | 04.09  07.09 | 04.09  07.09 |
| **5-6** | Простое предложение с однородными членами предложения | 2 | Составление предложений по схемам | Повторить расстановку знаков препинания:О,О,О.О и О.  О, а О.О, но О.О,О и О. | | Неуверенно  Роскошные | 08.09  09.09 | 08.09  09.09 |
| **7** | **Р.Р. Деловая бумага.** Объяснительная записка | 1 | Составление текста  упр.16 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | | Объяснительная записка | 11.09 | 11.09 |
| **Состав слова (13 часов)** | | | | | | | | |
| **8-9** | Состав слова.Однокоренные слова | 2 | Составление слов | Углубить знания  об однокоренных словах | | Ельник  Березняк | 14.09  15.09 | 14.09  15.09 |
| **10** | Безударные гласные в корне | 1 | Составление текста упр. 30 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | | Прощальный крик | 16.09 | 16.09 |
| **11** | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Составление словосочетаний и предложений | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | | Сеятель | 18.09 | 18.09 |
| **12** | Непроизносимые согласные в корне | 1 | Работа с текстом упр. 34 | Правописание непроизносимых согласных корне | | Демократия  Демонстрация | 21.09 | 21.09 |
| **13** | Гласные и согласные в приставках | 1 | Составление слов упр. 37, составление текста упр. 40 | Повторить правила единообразного написания приставок: с гласными О и А, | | Поник головой | 22.09 | 22.09 |
| **14** | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного | |  | 23.09 | 23.09 |
| **15-16** | Приставка и предлог | 2 | Составление рассказа по картинкам упр. 45 | Различие приставки и предлога, раздельное написание предлогов с частями речи | | Поземка  Орфограмма | 25.09  28.09 | 25.09  28.09 |
| **17-18** | Сложные слова | 2 | Составление сложных слов по схемам | Расширить знания о сложных словах сложных слов | | Аэродром  Телеграф  Типография  Электростанция | 29.09  30.09 | 29.09  30.09 |
| **19** | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова» | 1 |  |  | |  | 02.10 | 02.10 |
| **20** | **Р.р. Деловая бумага**. Автобиография | 1 | Составление текста упр.63 | Познакомить с понятием автобиография | | Автобиография | 05.10 | 05.10 |
| **Части речи** | | | | | | | | |
| **21** | Понятие о частях речи | 1 | Составление словосочетаний | Дать понятие ЧАСТЬ РЕЧИ | | Образование  Квалификация | 06.10 | 06.10 |
|  | **Имя существительное (11 часов)** | | | | | | | |
| **22** | Имя существительное как часть речи | 1 | «Рисование» словесных картин упр. 69 | Повторить основные морфологические признаки имени существительного | | Жилище | 07.10 | 07.10 |
| **23** | Имя собственное | 1 | Составление предложений по вопросам упр. 74 | Расширить знания учащихся об имени существительном, дать понятие имя собственное | | Детектив  Фантастика | 09.10 | 09.10 |
| **24** | Существительные ед.ч. с шипящей на конце | 1 | Составление сказки упр. 77 | Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце | | Маленький ловкач | 12.10 | 12.10 |
| **25** | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | Описание картины по вопросам упр. 84 | Объяснить склонение сущ., определить склонение имен существительных в единственном числе. | | Национальность  Территория | 13.10 | 13.10 |
| **26** | **Контрольный диктант за I четверть** | 1 |  | Развивать память через использование изученных правил | |  | 14.10 | 14.10 |
| **27** | Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч. | 1 |  |  | |  | 16.10 | 16.10 |
| **28** | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Объяснение пословиц | Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. | |  | 19.10 | 19.10 |
| **29** | Существительные с шипящей на конце | 1 | Работа с деформированным текстом упр. 95 | Правописание существительных с шипящей на конце | | Экскаватор  Эскалатор  Элеватор | 20.10 | 20.10 |
| **30** | Несклоняемые имена существительные | 1 | Восстановление деформированного текста упр. 104 | Познакомить с понятием несклоняемые имена существительные | | Фойе  Кафе  Пианино | 21.10 | 21.10 |
| **31** | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» | 1 | Составление краткого пересказа по вопросам упр.106 |  | |  | 23.10 | 23.10 |
| **32** | Резервный урок | 1 |  |  | |  |  |  |
| **II четверть – 32 часа**  **Имя прилагательное (15 часов)** | | | | | | | | |
| **1** | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Работа над выразительностью речи. | Повторить основные морфологические признаки имени прилагательного | | Галантерея  Кулинария | 02.11 | 02.11 |
| **2-3** | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже | 2 | Работа с текстом упр. 112 | Повторить согласование прилагательных с существительными | | Бойницы | 03.11  06.11 | 03.11  06.11 |
| **4-5** | Родовые окончания прилагательных | 2 | Составление словосочетаний | Повторить родовые окончания имен прилагательных | |  | 09.11  10.11 | 09.11  10.11 |
| **6-7** | Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 2 |  | Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний | |  | 11.11  13.11 | 11.11  13.11 |
| **8** | Имена прилагательные на –ий, -ья,  -ье, -ьи | 1 | Составление словосочетаний и предложений | Правила написания безударных окончаний имен прилагательных | | Экспедиция  Континент | 16.11 | 16.11 |
| **9** | Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье | 1 | Устный рассказ | Дать понятие ПРИЗНАК ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | | Заячье сердце | 17.11 | 17.11 |
| **10** | Склонение прилагательных ж.р. на -ья | 1 | Составление предложений | Особенности склонения имен прилагательных на ЬЯ | |  | 18.11 | 18.11 |
| **11** | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 | Составление сказки упр. 138 | Особенности склонения имен прилагательных на ЬИ | |  | 20.11 | 20.11 |
| **12** | **Р.р. Сочинение по картине** Н.Рериха «Поход князя Игоря» | 1 | Составление текста |  | | Половцы | 23.11 | 23.11 |
| **13-14** | Упражнения на закрепление по теме: «Имя прилагательное» | 2 |  | Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила | |  | 24.11  25.11 | 24.11  25.11 |
| **15** | **Контрольный диктант по теме** «Имя прилагательное» | 1 |  | Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного | |  | 27.11 | 27.11 |
| **Личные местоимения (17 часов)** | | | | | | | | |
| **16** | Личные местоимения как часть речи | 1 | Составление предложений по иллюстрации | Повторить основные морф. признаки местоимений | |  | 30.11 | 30.11 |
| **17** | Лицо и число местоимений | 1 | Восстановление деформированного текста | Расширить знания учащихся о местоимении | | Бригада | 01.12 | 01.12 |
| **18** | Местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Работа с текстом упр. 155 | Изменение личных местоимений единственного числа по падежам. | | Телескоп | 02.12 | 02.12 |
| **19-20** | Склонение местоимений 1-го лица | 2 |  | Особенности склонения личных местоимений 1-го лица | |  | 04.12  07.12 | 04.12  07.12 |
| **21-22** | Склонение местоимений 2-го лица | 2 | Составление предложений | Особенности склонения личных местоимений 2-го лица | |  | 08.12  09.12 | 08.12  09.12 |
| **23-24** | Склонение местоимений 3-го лица | 2 | Составление текста | Особенности склонения личных местоимений 3-го лица | |  | 11.12  14.12 | 11.12  14.12 |
| **25** | **Контрольный диктант за III четверть** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости  ч/з проверку написанного | |  | 15.12 | 15.12 |
| **26** | Правописание предлогов с местоимениями | 1 | Письменные ответы на вопросы | Закрепить навыки склонения местоимений | |  | 16.12 | 16.12 |
| **27-28** | Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. | 2 |  |  | |  | 18.12  21.12 | 18.12  21.12 |
| **29** | **Р.р.Пересказ «На воде»** | 1 | Составление рассказа по опорным словам и по плану упр. 172 | Развитие связной речи через составление пересказа по плану и опорным словам | |  | 22.12 | 22.12 |
| **30** | **Р. р. Деловая бумага.**  Заявление | 1 | Составление текста | Повторить правила оформления заявлений | |  | 23.12 | 23.12 |
| **31-32** | Упражнения на закрепление по теме «Местоимение» | 2 | Составление словосочетаний и предложений | Обобщить и закрепить изученное по теме «Местоимение» | |  | 25.12  28.12 | 25.12  28.12 |
| **III четверть – 40 часов**  **Глагол (40 часов)** | | | | | | | | |
| **1-2** | Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи | 2 | Описание рисунка глаголами разного значения | Употребление глаголов в речи, морфологические признаки глагола | |  | 11.01  12.01 | 11.01  12.01 |
| **3-4** | Неопределенная форма глагола. | 2 | Составление словосочетаний упр. 182 | Дать определение НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА | | Рентген операция санаторий | 13.01  15.01 | 13.01  15.01 |
| **5** | Правописание шипящих на конце слова | 1 | Составление сказки по иллюстрации упр. 185 | Правописание слов с шипящей на конце | | Заколоситься | 18.01 | 18.01 |
| **6-7** | Изменение глаголов по временам | 2 | Составление текста упр. 190 | Закрепление знаний об изменении глаголов по временам | | Одряхлеть | 19.01  20.01 | 19.01  20.01 |
| **8-9** | Прошедшее время глаголов. Род и число | 2 | Составление сложного плана к тексту упр. 195 | Роди и числу у глаголов прошедшего времени | | Секретарь швея | 22.01  25.01 | 22.01  25.01 |
| **10-11** | Не с глаголами. | 2 | Составление рассказа по картинкам | Правописание НЕ с глаголами | | Кринка | 26.01  27.01 | 26.01  27.01 |
| **12-13** | Изменение глаголов по лицам и числам. | 2 | Письменные ответы на вопросы упр. 202 | Изменение глаголов по лицам и числам | |  | 29.01  01.02 | 29.01  01.02 |
| **14-15** | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | 2 | Составление словосочетаний | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа –ШЬ (СЯ) | | Сравнение | 02.02  03.02 | 02.02  03.02 |
| **16-17** | Правописание глаголов 3 лица на **–тся** и **–ться** | 2 | Составление текста, связав слова в предложениях по смыслу | Учить различать глаголы на ТСЯ и ТЬСЯ | | Стремительность | 05.02  08.02 | 05.02  08.02 |
| **18** | **Р.р. Изложение «**Рыба-прилипала» | 1 | Составление текста по вопросам упр.229 | Совершенствование текстовых навыков обучающихся | |  | 09.02 | 09.02 |
| **19** | Упражнения на закрепление по теме: «Изменение глаголов по лицам и числам» | 1 |  |  | |  | 10.02 | 10.02 |
| **20** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости  ч/з проверку написанного | |  | 12.02 | 12.02 |
| **21** | Спряжение глаголов. Понятие | 1 | Составление алгоритма работы | Познакомить с понятием СПРЯЖЕНИЕ глаголов | | Спряжение  Проспрягать | 15.02 | 15.02 |
| **22-23** | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 2 |  | Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов | |  | 16.02  17.02 | 16.02  17.02 |
| **24-25** | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | Развивать орфографическую грамотность | Правописание окончаний безударных личных глаголов | | Промышленность | 19.02  22.02 | 19.02  22.02 |
| **26-27** | Глаголы I и IIспряжения | 2 | Письмо по памяти | Развитие мышления на основе различения глаголов I и II спряжения | | Коловорот  Капитализм  дружина | 24.02  26.02 | 24.02  26.02 |
| **28-30** | Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. | 3 |  | Развитие мышления на основе различения глаголов I и II спряжения | |  | 01.03  02.03  03.03 | 01.03  02.03  03.03 |
| **31-32** | Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов | 2 | Работа с деформированным текстом упр. 280 | Повторить способы проверки безударных окончаний имени существительного, имени прилагательного, глагола | | Ритм | 05.03  09.03 | 05.03  09.03 |
| **33** | **Контрольный диктант за III четверть** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости  ч/з проверку написанного | |  | 10.03 | 10.03 |
| **34-36** | Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения» | 3 |  | Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов | |  | 12.03  15.03  16.03 | 12.03  15.03  16.03 |
| **37** | **Р.р. Сочинение** «Случай на рыбалке» | 1 |  | Развитие связной речи через краткий пересказ | |  | 17.03 | 17.03 |
| **38** | **Р.р. Деловая бумага.** Анкета | 1 |  | Повторить правила оформления анкеты | |  | 19.03 | 19.03 |
| **39-40** | Резервные уроки | 2 |  |  | |  |  |  |
| **IV четверть – 32 часа**  **Предложение (23 часа)** | | | | | | | | |
| **1-3** | Простое предложение распространенное и нераспространенное | 3 | Учить находить сходство и отличие предложений по структуре | Расширить знания о предложениях: распространенных и нераспространенных | | художник | 29.03  30.03  31.03 | 29.03  30.03  31.03 |
| **4-5** | Запятая при однородных членах предложения | 2 |  | Развитие мышления через запись предложений в порядке схем | | промышленность | 02.04  05.04 | 02.04  05.04 |
| **6-7** | Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные | 2 |  | Познакомить с  и О, и О, и О.  распространенные и нераспространенные однородные члены предложения | | гарнитур | 06.04  07.04 | 06.04  07.04 |
| **8** | **Контрольный диктантпо теме «Предложение с однородными членами»** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости  ч/з проверку написанного | |  | 09.04 | 09.04 |
| **9-11** | Обращение. Знаки препинания при обращении | 3 | Работать над диалогической речью |  | | Пожалуйста  Бандероль | 12.04  13.04  14.04 | 12.04  13.04  14.04 |
| **12-13** | Виды предложений по интонации. Знаки препинания | 2 | Составление вопросов к тексту упр. 326 |  | | Квитанция | 16.04  19.04 | 16.04  19.04 |
| **14** | Сложное предложение. Понятие | 1 |  | Учить различать сложные предложения и простые | |  | 20.04 | 20.04 |
| **15-17** | Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов | 3 | Составление сложных предложений, опираясь на схему упр. 344 | Учить различать сложные предложения и простые с однородными членами предложения соединенные союзами А, НО, И. | | Радиоприемник Аэродром | 21.04  23.04  26.04 | 21.04  23.04  26.04 |
| **18-20** | Сложное предложение со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО | 3 | Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. | Познакомить учащихся со сложными предложениями соединенными союзами и союзными словам и | | Клиент  Почтамт | 27.04  28.04  30.04 | 27.04  28.04  30.04 |
| **21** | Упражнения на закрепление по теме «Предложение» | 1 |  | Развитие речи через составление предложений по опоре | |  | 04.05 | 04.05 |
| **22** | **Р.р. Деловая бумага**. Объявление | 1 | Формировать навыки по оформлению документов. | Повторить правила оформления объявления. | |  | 05.05 | 05.05 |
| **23** | **Контрольный диктант за IV четверть** | 1 |  | Развитие орфографической зоркости  ч/з проверку написанного | |  | 07.05 | 07.05 |
| **Повторение (8 часов)** | | | | |
| **24** | Правописание приставок | 1 |  | Развитие мышления через объяснение орфограмм | |  | 11.05 | 11.05 |
| **25** | Безударные гласные в корне слова | 1 |  | Развитие речи через подбор родственных слов | |  | 12.05 | 12.05 |
| **26** | Правописание сомнительных согласных в корне слова | 1 |  |  | |  | 14.05 | 14.05 |
| **27-28** | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 2 |  | Развитие мышления через подборку проверочных слов по алгоритму | |  | 17.05  18.05 | 17.05  18.05 |
| **29** | **Р.р. Изложение «Мать и сын»** | 1 |  | Развитие связной речи через написание изложения по плану и опорным словам | |  | 19.05 | 19.05 |
| **30** | Простое предложение с однородными членами | 1 |  | Развитие мышления через выборочное письмо однородных подлежащих и сказуемых | |  | 21.05 | 21.05 |
| **31-32** | Сложные предложения с союзами и союзными словами | 2 |  | Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу | |  | 24.05  25.05 | 24.05  25.05 |

**VI. Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя.**

**Основная:**

**1.** Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г. Учебник «Русский язык 6 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2008 г.

4. Учебник «Русский язык8класс»\Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2014 г.

**Дополнительная:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологов.– М.: Просвещение, 1994 г.

2. Аксенова А.К.,Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.- М., «Просвещение», 2004 г.

3. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-7 классы. - «Владос » 2003 г.

4.Прокопьенко М.Е. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. - Волгоград: Учитель, 2009 г. – серия «Коррекционное обучение».

5.Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5-9 класса коррекционное обучение. - Издательство «Учитель» 2007 г.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

**Литература для обучающихся.**

**Основная:**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г. Учебник «Русский язык 6 класс»\ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2008 г.

3. Учебник «Русский язык 8класс»\Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., Просвещение, 2014 г.

## Контрольный диктант по теме «Повторение»

## Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осиной.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

## Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни! (73 слова).

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

## Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)