**ниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **« Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

 Рассмотрено Утверждено

 на заседании МО директор школы

 учителей трудового обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гизатуллин С.А

 Протокол № \_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Биология»**

**8 класс**

 **Составила: Туктакеева Л. Г. учитель 1 категории**

**г. Чернушка**

**2020 г.**

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 2001 года издания, утвержденной Министерством образования РФ под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: ознакомление обучающихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

Задачи:

* сформировать понятия обучающихся о внешнем и внутреннем строении позвоночных животных;
* ознакомить обучающихся с приемами ухода за некоторыми животными, которых можно содержать дома;
* корректировать недостатки психофизического развития обучающихся, ихпознавательных интересов и возможностей;
* развивать умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать;
* воспитать бережное отношение и любовь к животным.

В процессе знакомства с живой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, обучающиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с пежиной природой, взаимосвязи с человеком.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. "Гак же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных. Формы обучения: традиционные уроки, беседа, рассказ, индивидуальная и групповые работы, наблюдения , экскурсии, лабораторные работы, используется наглядные материалы.

Формы контроля: тестирование, опрос, решение кроссвордов, работа с индивидуальными карточками. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки между сходством и различиями изучаемых животных;
* общие признаки, характеристика для каждой из этих групп животных;
* место обитания, и образ жизни и поведения тех животных, которые
знакомы учащимся;
* название наиболее техничных представлений изученных групп животных;
значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной
деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными.

Обучающиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных;
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни
изученных животных;
* устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания;
* приводить несложный уход за некоторыми с/х животными.

**Содержание учебного материала**

Всего - 68часов.

*Многообразие животного мира. Значение животных для человека и в*

*природе (1 ч)*

Многообразие животного мира. Значение животных для человека и в

природе.

*Беспозвоночные животные (2ч)* Дождевой червь. Черви - паразиты.

*Насекомые (8ч)*

Бабочка- капустница. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Значение насекомых в природе и для человека. Экскурсия. Наблюдение за насекомыми в природе. Тестирование.

*Позвоночные животные. Рыбы (6ч)*

Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и охрана рыбных богатств.

*Земноводные (Зч)*

Земноводные. Среда обитания, внешнее строение. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

*Пресмыкающиеся (4ч)*

Внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся. Тестирование.

*Птицы (14ч)*

Внешнее строение птиц. Особенности скелета. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Птицы, обитающие возле людей. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Содержание, кормление и разведение кур. Обобщение и повторение. Тестирование. Экскурсия наблюдение за птицами. Подкормка птиц зимой.

*Млекопитающие (16ч)*

Внешнее строение млекопитающих. Особенности и скелета и нервной системы. Внутренние органы. Грызуны: мышь, бобр, белка. Значение грызунов в жизни в жизни человека и природе. Зайцеобразные. Разведение кроликов. Хищные звери: волк, медведь, лиса. Лев, рысь, тигр. Дикие пушные звери. Разведение норки. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

*Сельскохозяйственные млекопитающие (12ч)*

Корона. Внешнее строение, породы коров. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Особенности внешнего строения и питания овец. Содержание овец на пастбище. Верблюды. Северные олени. Внешнее строение свиней. Содержание свиней. Особенности внешнего строения лошадей. Содержание лошадей. Общие признаки групп животных. Наблюдение за поведением животных, за кормление и уход. Уход за животными.

**Календарно — тематическое планирование**

**I четверть 2 часа в неделю -16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №»урока | Темы уроков | Кол-во часов наразделы | Кол-во часов на тему | 2020-2021 учебный год |
| По плану  | Фактически |
| 1 | **Многообразие животного мира. Значение животных для человека и в** природе | **1** | 1 | 4.09 | 4.09 |
|  | **Беспозвоночные** животные | **2** |  |  |  |
| 2 | Дождевой червь |  | 1 | 7.09 | 7.09 |
| 3 | Черви - паразиты |  | 1 | 11.09 | 11.09 |
|  | **Насекомые** | **8** |  |  |  |
| 4 | Бабочка - капустница |  | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Майский жук |  | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 6 | Комнатная муха |  | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Медоносная пчела |  | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 8 | Тутовый шелкопряд |  | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Значение насекомых в природе и для человека |  | 1 | 02.10 | 02.10 |
| 10 | Экскурсия. Наблюдение за насекомыми в природе |  | 1 | 5.10 | 5.10 |
| 11 | Тестирование по теме «Насекомые» |  | 1 | 9.10 | 9.10 |
|  | **Позвоночные животные.****Рыбы** | **6** |  |  |  |
| 12 | Внешнее строение и скелет рыб |  | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Внутреннее строение рыб |  | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Размножение и развитие рыб |  | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Речные рыбы. Морские рыбы |  | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 16 | Резерв на повторение |  | 1 |  |  |

**II четверть**

**2 часа в неделю - всего 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков | Кол-во часов наразделы | Кол-во часов на тему | 2019-2020 учебный год |
| По плану | Фактически |
| 17 | Рыбный промысел и охрана рыбных богатств |  | 1 |  |  |
|  | **Земноводные** | **3** |  |  |  |  |
| 18 | Земноводные. Среда обитания, внешнее строение. |  | 1 |  |  |
| 19 | Внутреннее строение земноводных |  | 1 |  |  |
| 20 | Размножение и развитие лягушки |  | 1 |  |  |
|  | **Пресмыкающиеся** | **4** |  |  |  |
| 21 | Внешнее строение пресмыкающихся |  | 1 |  |  |
| 22 | Внутреннее строение |  | 1 |  |  |
| 23 | Размножение и развитие пресмыкающихся |  | 1 |  |  |
| 24 | Тестирование по теме «Пресмыкающиеся» |  | 1 |  |  |
|  | **Птицы** | **14** |  |  |  |
| 25 | Внешнее строение птиц |  | 1 |  |  |
| 26 | Особенности скелета птиц |  | 1 |  |  |
| 27 | Особенности внутреннего строения птиц |  | 1 |  |  |
| 28 | Размножение и развитие птиц |  | 1 |  |  |
| 29 | Птицы, кормящиеся ввоздухе |  | 1 |  |  |
| 30 | Птицы леса |  | 1 |  |  |
| 31 | Водоплавающие птицы. Хищные птицы |  | 1 |  |  |
| 32 | Резерв на повторение "Птицы" |  | 1 |  |  |

**IIIчетверть**

**2 часа в неделю - всего 20часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок а | Темы уроков | Кол-во часов на разделы | Кол-во часов натему | 2019-2020 учебный год |
| По плану | Фактически |
| 33 | Птицы, обитающие возле людей |  | 1 |  |  |
| 34 | Значение и охрана птиц |  | 1 |  |  |
| 35 | Домашние птицы |  | 1 |  |  |
| 36 | Содержание, кормление и разведение кур |  | 1 |  |  |
| 37 | Тестирование по теме «Птицы» |  | 1 |  |  |
| 38 | Экскурсия наблюдение за птицами. Подкормка птиц зимой |  | 1 |  |  |
|  | Млекопитающие | **16** |  |  |  |
| 39 | Внешнее строение млекопитающих |  | 1 |  |  |
| 40 | Особенности и скелета и нервной системы |  | 1 |  |  |
| 41 | Внутренние органы млекопитающих |  | 1 |  |  |
| 42 | Грызуны: мышь, бобр, белка |  | 1 |  |  |
| 43 | Значение грызунов в жизни в жизни человека и природе |  | 1 |  |  |
| 44 | Зайцеобразные |  | 1 |  |  |
| 45 | Разведение кроликов |  | 1 |  |  |
| 46 | Хищные звери: волк, медведь, лиса |  | 1 |  |  |
| 47 | Лев, рысь, тигр |  | 1 |  |  |
| 48 | Дикие пушные звери Разведение норки |  | 1 |  |  |
| 49 | Ластоногие Китообразные |  | 1 |  |  |
| 50 | Парнокопытные Тестирование за 3 четверть |  | 1 |  |  |
| 51-52 | Резерв |  | 2 |  |  |

**IV четверть**

**2 часа в неделю - всего 16часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок а | Темы уроков | Кол-во часов наразделы | Кол-во часов натему | 2019-2020 учебный год |
| По плану | Фактически |
| 53 | Непарнокопытные |  | 1 |  |  |
| 54 | Приматы |  | 1 |  |  |
|  | **Сельскохозяйственные млекопитающие** |  |  |  |  |
| 55 | Корова. Внешнее строение, породы коров | **12** | 1 |  |  |
| 56 | Содержание коров на фермах. Выращивание телят. |  | 1 |  |  |
| 57 | Особенности внешнего строения и питания овец |  | 1 |  |  |
| 58  | Содержание овец на пастбище |  | 1 |  |  |
| 59 | Верблюды |  | 1 |  |  |
| 60 | Северные олени |  | 1 |  |  |
| 61 | Внешнее строение свиней. Содержание свиней |  | 1 |  |  |
| 62 | Домашние хищные звери |  | 1 |  |  |
| 63 | Особенности внешнего строения лошадей. Содержание лошадей |  | 1 |  |  |
| 64 | Общие признаки группживотных  |  | 1 |  |  |
| 65 | «Повторение по теме "Млекопитающие" |  | 1 |  |  |
| 66-68 |  |  | 3 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Литература для учителя**

**Основная литература**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкона, М.П. Петрова. - М: Владос 2000. 51-54с.

2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. — М: Просвещение 2009 г.

3. Никишов А. И. Рабочая тетрадь по биологии .Животные. 8 класс. – М: Порсвещение 2009г.

**Дополнительная**

1. Никитой Л.И.Биология. Животные. 8 класс. - М: Просвещение 2009 г.

2. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов.

3. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 2000.

**Для обучающихся**

**Основная:**

1. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. — М: Просвещение 2009 г.

**Дополнительная**

1. Большая энциклопедия . Животные.