

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету для 3класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат8 вида», 1 варианта на основе типовой программы для коррекционных учреждений под ред. В.В. Воронковой.

 Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.В.Комарова «Устная речь», Москва «Просвещение» 2018 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

**Задачи:**

― уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово,предложение, словосочетание);

―  развивать коммуникативно-речевые навыки;

― формировать положительные нравственные качества и свойства

личности.

**Место курса «Речевая практика» в учебном плане:**

Предмет входит в образовательную область «Язык и речевая практика» варианта 1, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса**

**Минимальный уровень**

* выражать свои просьбы, желания
* сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

**Достаточный уровень**

* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие сти-хотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на во-просы учителя по их содержанию

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** |
|  | Аудирование | Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (3 слога, 3 -4слова).Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.Слова, близкие по звучанию. |
|  | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. |
|  | Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания | В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.Тематика речевых ситуаций: игры детей, сказочные герои, моя семья, веселые праздники, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.Заголовок к речевой ситуации.Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
|  | Культура общения. | Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Школьная жизнь | 12 |
| 2. | Игры и игрушки |  11 |
| 3. | Играем в сказку |  13 |
| 4. | Я дома | 5 |
| 5. | Я и мои товарищи | 3 |
| 6. | Экстренные службы | 4 |
| 7. | Зимняя прогулка | 4 |
| 8. | Мойдодыр | 3 |
| 9. | Экскурсии (магазин,кинотеатр) | 2 |
| 10. | Мир природы | 8 |
| 11. | Я- пешеход | 2 |
|   | Итоговое занятие | 1 |
|   | Всего | 68ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть – 16 часов** |  |  |  |
|  |  | ***К-во часов*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
|  | Снова в школу! | 1 | 01.09 |  |
|  | Снова в школу! | 1 | 04 |  |
|  | Мы собрались поиграть. | 1 | 08 |  |
|  | Мы собрались поиграть. | 1 | 11 |  |
|  | В библиотеке. | 1 | 15 |  |
|  | В библиотеке. | 1 | 18 |  |
|  | Истории о лете. | 1 | 22 |  |
|  | Играем в нашу любимую игру. | 1 | 25 |  |
|  | Мы хотели поиграть. | 1 | 29 |  |
|  | Игра «Рыбаки». | 1 | 02.10 |  |
|  |  Наша любимая игра. | 1 | 06 |  |
|  | Что за прелесть эти сказки! | 1 | 09 |  |
|  | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | 1 | 13 |  |
|  | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | 16 |  |
|  | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 | 20 |  |
|  | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 23 |  |
|  | **2 четверть – 16 часов** |  |  |  |
|  | Составление новой сказки про Машу. | 1 | 03.11 |  |
|  | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 | 06 |  |
|  | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | 10 |  |
|  | Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди» | 1 | 13 |  |
|  | Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди» | 1 | 17 |  |
|  | Знакомство со сказкой «Морозко» | 1 | 20 |  |
|  | Инсценировка сказки «Морозко» | 1 | 24 |  |
|  | Мой дом и моя семья | 1 | 27 |  |
|  | «Дома маме помогу…» | 1 | 01.12 |  |
|  | Обмениваемся бытовыми советами | 1 | 04 |  |
|  | Содержу одежду в чистоте | 1 | 08 |  |
|  | Вещи в моем шкафу | 1 | 11 |  |
|  | Я тебе позвоню | 1 | 17 |  |
|  | Телефонный разговор | 1 | 20 |  |
|  | Мы разговариваем по телефону | 1 | 25 |  |
|  | Мой мобильный телефон | 1 | 29 |  |
|  | **3 четверть – 20 часов** |  |  |  |
|  | Я вызываю пожарных | 1 |  |  |
|  | Я вызываю полицию | 1 |  |  |
|  | Я вызываю скорую помощь | 1 |  |  |
|  | Я звоню в экстренные службы | 1 |  |  |
|  | Узнай меня! | 1 |  |  |
|  | «Свет мой, зеркальце, скажи…» | 1 |  |  |
|  | Узнай одноклассника! | 1 |  |  |
|  | «Знакомьтесь, на класс!» | 1 |  |  |
|  | Вместе после уроков | 1 |  |  |
|  | Хочешь со мной дружить? | 1 |  |  |
|  | Вместе нам не скучно | 1 |  |  |
|  | Привычки хорошие и не очень.. | 1 |  |  |
|  | Я пешеход | 1 |  |  |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |  |  |
|  | Я зритель | 1 |  |  |
|  | Я иду в кино | 1 |  |  |
|  | Мы в кинотеатре | 1 |  |  |
|  | Отправляюсь в магазин | 1 |  |  |
|  | Мы в продуктовом магазине | 1 |  |  |
|  | Мы в промышленном магазине | 1 |  |  |
|  | **4 четверть – 16 часов** |  |  |  |
|  | Мы пришли в магазин | 1 |  |  |
|  | Веселый праздник | 1 |  |  |
|  | Мы идем на день рождения | 1 |  |  |
|  | Погода и мы | 1 |  |  |
|  | Какая сегодня погода? | 1 |  |  |
|  | Одеваемся по погоде | 1 |  |  |
|  | Сказка Одоевского «Снегурочка» | 1 |  |  |
|  | Инсценировка сказки «Снегурочка» | 1 |  |  |
|  | Весенняя прогулка. | 1 |  |  |
|  | Учимся понимать животных | 1 |  |  |
|  | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 |  |  |
|  | Мое домашнее животное | 1 |  |  |
|  | В зоопарке у зверей | 1 |  |  |
| 66 | Мы друзья или враги природы? | 1 |  |  |
| 67,68 | Резерв | 2 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**:

Литература для учителя

Основная: АООП МБОУ «СКШИ VIII вида»

Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., допущенной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, М. «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

**-** Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя

Литература для обучающихся:

Учебник **Комарова С.В.** Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г

Дополнительная:

Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)

**2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

Мультимедийные образовательные программы

Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);

DVD-фильмы;