**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа - интернатVIII вида»**

**Рассмотрено Утверждено** на заседании МО директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_ Гизатуллин С. А

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»2020г. от « \_\_\_» 2020г.

.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Мир природы и человека»**

**3 класс**

 Составила: Семёнова Г. А.,

 учитель начальных классов

Чернушка, 2020



Пояснительная записка

 Рабочая программа по предмету «Мир природы» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат 8 вида», 1 вариант и на основе типовой программы для коррекционных учреждений под ред. В.В. Воронковой.

Программа реализуется в третьем классе для детей с умственной отсталостью.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.А Куртова «Мир природы и человека» 3 класс, 1 и 2 часть, издательство «Просвещение» Москва 2018 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)

***Цель программы обучения:***

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

***Задачи программы обучения*:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формировать знания обучающихся о природе своего края, бережному отношению.

**Характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Курс " Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “ Мир природы и человека ”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по миру природы в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, по 1 часу в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |
| --- |
| **Учебно-тематический план** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов |
| Сезонные изменения в природе | 13 |
| Неживая природа | 6 |
| **Живая природа:** | **15** |
| Растения | 4 |
| Животные | 8 |
| Человек | 3 |
| **ИТОГ** | 34 |

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Мир природы» в 3-м классе является формирование следующих умений:**

      самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

       в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить;

      осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

      осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них;

       любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития  умение определять своё отношение к миру.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень:***

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать основные правила личной гигиены;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

 ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА***

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Живая природа**

*Растения*

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

*Животные*

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть- 8 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во час** | **Дата****по плану** | **по факту** |
| 1 | Осень. Экскурсия в природу | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Признаки осени. | 1 | 10.09 |  |
| 3. | Месяцы осени. | 1 | 17.09 |  |
| 4. | Растения осенью. | 1 | 24.09 |  |
| 5. | Грибы. | 1 | 01.10 |  |
| 6. | Животные осенью. | 1 | 08.10 |  |
| 7. | Перелётные птицы. | 1 | 15.10 |  |
| 8. | Занятия людей осенью. | 1 | 22.10 |  |

**II четверть -8ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во час** | **Дата****по плану** | **по факту** |
| 1 | Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина. | 1 | 05.11 |  |
| 2 | Солнце в разные времена года. | 1 | 12 |  |
| 3. | Восход и закат солнца. | 1 | 19 |  |
| 4. | Календарь. | 1 | 26 |  |
| 5. | Воздух. Значение воздуха. | 1 | 03.12 |  |
| 6. | Термометр. | 1 | 10 |  |
| 7. | Ветер. Экскурсия. | 1 | 17 |  |
| 8. | Направления ветра. | 1 | 24 |  |

**3 четверть- 10часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во час** | **Дата****по плану** | **по факту** |
| 1 | Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 2 | Месяцы зимы. | 1 |  |  |
| 3-4. | Растения зимой. | 2 |  |  |
| 5-6. | Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки. | 2 |  |  |
| 7. | Дикие обитатели леса: кабан, лось. | 1 |  |  |
| 8-9. | Зимующие птицы. | 2 |  |  |
| 10 | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |

**4 четверть- 8ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во час** | **Дата****по плану** | **по факту** |
| 1 | Весна. Месяцы весны. | 1 |  |  |
| 2 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 3 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 4 | Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания. | 1 |  |  |
| 5 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |  |
| 6 | Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.Занятия людей весной. | 1 |  |  |
| 7 | Лето. Растения летом. | 1 |  |  |
| 8 | Занятия людей летом. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**:

Литература для обучающихся:

Основная: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение» 2018г.

Дополнительная:

Н.Б.Матвеева М.А.Попова Живой мир 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.,Просвещение 2013

Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)

С.В.Кудрина «Окружающий мир» Гуминатарный изд.центр «Владос»2014

Литература для учителя

Основная: АООП МБОУ «СКШИ VIII вида»

Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., допущенной Минис ерством общего и профессионального образования Российской Федерации, М. «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

Фефилова ЕП, Поторчина ЕА, Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс – М. «Вако», (2007-347с)

Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007

 *Материально-техническое обеспечение включает:*

— комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамические картины и схемы по разделам программы;

— технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;

— экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов, презентаций по темам учебного предмета «Мир природы и человека»;

— модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей, гербарии;

— натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения;

— оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветная бумага, белый и цветной картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т. п