***Р*ассмотрено Утверждено** на заседании МО директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_ Гизатуллин С.А.

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«**Математика**»

3 класс

 Составила: Семёнова Г. А.,

 учитель начальных классов

Чернушка, 2020

# C:\Users\1\AppData\Local\Temp\Rar$DI66.936\сканы_page-0004.jpg

# ПОяСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат 8 вида», 1 вариант и на основе типовой программы для коррекционных учреждений под ред. В.В. Воронковой.

Программареализуется в третьем классе для детей с умственнойотсталостью.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использо­ванию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения.

**Цель курса обучения математике в 3 классе:**

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Настоящаяпрограммасоставленана 170 часов, 5часоввнеделю.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления­ (на равные части);
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления­ (на равные части);
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

 решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать названия элементов четырехугольников;
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа
	+ пределах 100;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток
	+ месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные про-стые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с по-мощью учителя);

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**Нумерация**.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Наименование раздела* | *Кол-во часов* |
| 1. | **Повторение.**Нумерация | 18 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 5 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 22 |
| 5. | Умножение и деление | 26 |
| 6. | **Сотня.** Нумерация в пределах 100. Меры длины и времени. Окружность, круг. Углы | 16 |
| 7. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток | 21 |
|  |  |  |

**Геометрический материал**.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломанаялиния. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Получение круглых десятков и сотниВычитание из круглых десятков и сотни | 23 |
| 9. | Числа, полученные при счете и измерении. | 17 |
| 10. | Деление на равные части. Деление по содержаниюВзаимное положение фигур на плоскости. | 11 |
| 11. | Геометрический материал | 1 |
| 12. | Порядок арифметических действий | 5 |
| 13. | Повторение | 5 |
| Итого | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ**

 **1 четверть- 39 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Повторение (23 ч.)** |
| 1-2 | 2ч | 01,02.09 |  | Нумерация в пределах 20 |
| 3-5 | 3ч | 03,04,07 |  | Десятичный состав чисел |
| 6 | 1ч | 08 |  | Десятичный состав чисел |
| 7 | 1ч | 09 |  | Сложение вида 10+4, 4+10 |
| 8 | 1ч | 10 |  | Вычитание вида 14-14, 14-10 |
| 9 | 1ч | 11 |  | Компоненты сложения |
| 10 | 1ч | 14 |  | Компоненты вычитания |
| 11 | 1ч | 15 |  | Меры времени (1час,1 сутки) |
| 12 | 1ч | 16 |  | Сложение с именованными числами |
| 13 | 1ч | 17 |  | Вычитание с именованными числами |
| 14 | 1ч | 18 |  | Действия с именованными числами |
| 15-17 | 3ч | 21,22,23 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа |
|  18 | 1ч | 24 |  | Пересечение линий. |
|  19 | 1ч | 25 |  | Сложение вида 15+2 |
|  20 |  1ч | 28 |  | Решение сложных примеров  |
| 21 |  1ч | 29 |  | Вычитание вида 20-2 |
| 22 | 1ч | 30 |  | Нуль в качестве сложения и вычитания. Действия с нулем. |
| 23 | 1ч | 01.10 |  | ***Проверочная работа «Вычисления в пределах 20 без перехода»*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (18ч.)** |
| 24 | 1ч | 02 |  | Состав чисел первого десятка |
|  25 | 1ч | 05 |  | Прибавление числа 9 |
| 26 | 1ч | 06 |  | Прибавление числа 8 |
| 27 | 1ч | 07 |  | Прибавление числа 7 |
| 28 | 1ч | 08 |  | Прибавление чисел 5, 6 |
| 29-31 | 3ч | 09,12,13 |  | Прибавление чисел 4, 3, 2 |
| 32-33 | 2ч | 14,15 |  | Составные задачи, содержащие сложение и вычитание |
| 34 | 1ч | 16 |  | Решение сложных примеров |
| 35 | 1ч | 19 |  | Углы |
| 36-38 | 3ч | 20,21,22 |  | Вычитание с переходом через десяток |
| 39 | 1ч | 23 |  | ***Контрольная работа и ее анализ*** ***«Сложение чисел в пределах 20*** ***20 с переходом через десяток»*** |
|  | **2 четверть- 41 час.** |
|  |  **Умножение и деление (19 ч.)** |
| 1-2 | 2ч | 02,03.11 |  | Повторение «Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток» |
| 3-4 | 2ч | 05,06 |  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками |
| 5-6 | 2ч | 09,10 |  | Меры времени - год, месяц |
| 7-9 | 3ч | 11,12,13 |  | Понятие об умножении. |
| 10 | 1ч | 16 |  | Таблица умножения числа 2 |
| 11 | 1ч | 17 |  | Контрольная работа «Умножение числа 2» |
| 12-13 | 2ч | 18,19 |  | Деление на равные части. Знак деления |
| 14-15 | 2ч | 20,23 |  | Таблица деления на 2 |
| 16 | 1ч | 24 |  | Повторение «Умножение и деление чисел 2,3» |
| 17-18 | 2ч | 25,26 |  | Таблица умножения числа 3. Решение задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 | 2ч | 27,30 |  | Таблица деления на 3 |
| 21 | 1ч | 01.12 |  | Контрольная работа «Умножение и деление числа3» |
| 22-23 | 2ч | 02,03 |  | Таблица умножения числа 4. Решение задач |
| 24-25 | 2ч | 04,07 |  | Таблица деления на 4 |
| 26-27 | 2ч | 08,09 |  | Таблица умножения чисел 5, 6. Решение задач |
| 28-29 | 2ч | 10,11 |  | Таблица деления на 5, 6 |
| 30-31 | 2ч | 14,15 |  | Последовательность месяцев в году |
| 32-33 | 2ч | 16,17 |  | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2,2, 3, 4, 5, 6 |
| 34-35 | 2ч | 18.21 |  | Задачи на нахождение стоимости |
| 36-37 | 2ч | 22,23 |  | Контрольная работа за 2 четверть и ее анализ. |
| 38-39 | 2ч | 24,25 |  | Решение задач на деление и умножение |
| 40-41 | 2ч | 28,29 |  | Повторение « Таблица умножения». |
|  | **3 четверть- 50 часов.****Нумерация в пределах 100 (13 ч.)** |
| 1 | 1ч |  |  | Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки |
| 2 | 1ч |  |  | Письменная нумерация в пределах 100. |
| 3 | 1ч |  |  | Круглые десятки.  |
| 4 | 1ч |  |  | Понятие разряда. Разрядная таблица. Чтение и запись чисел. |
| 5 | 1ч |  |  | Сложение вида 20+5, 25-5 |
| 6 | 2ч |  |  | Сложение вида 69+1, 69+10 |
| 7-8 | 1ч |  |  | Повторение «Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц» |
|  | **Меры длины и времени (4 ч.)** |
| 9 | 1ч |  |  | Меры длины (м, см, дм) |
| 10 | 1ч |  |  | Соотношения мер длины: 1м=10 дм, 1м=100см |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1ч |  |  | Меры времени. Календарь |
| 12 | 1ч |  |  | Соотношения мер времени: 1ч=60мин, 1сут.=24ч |
| 13 | 1ч |  |  | Повторение «Действия с именованными числами» |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (25 ч.)** |  |
| 14 | 1ч |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков |  |
| 15 | 1ч |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |
| 16 | 1ч |  |  | Центр, радиус окружности и круга.  |  |
| 17 | 1ч |  |  | Сложение вида 32+20  |  |
| 18 | 1ч |  |  | Вычитание вида35-20  |  |
| 19 | 1ч |  |  | Решение задач на нахождение произведения |  |
| 20 | 1ч |  |  | Решение примеров вида 34+23  |  |
| 21-24 | 4ч |  |  | Решение примеров вида 45-31  |  |
| 25-27 | 3ч |  |  | Решение задач |  |
| 28-29 | 2ч |  |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначныхчисел» и ее анализ |  |
| 30-33 | 4ч |  |  | Числа, полученные при измерении величин |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток** |
| 34-36 | 3ч |  |  | Сложение вида 27+3 |
| 37-40 | 4ч |  |  | Сложение вида 34+26 |
| 41-42 | 2ч |  |  | Решение сложных примеров |
| 43-44 | 2ч |  |  | Вычитание вида 30-4 |
| 45-46 | 2ч |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |
| 47-48 | 3ч |  |  | Вычитание вида 100-3 |
| 49-50 | 2ч |  |  | Резерв на повторение |
|  |  |  |  | **4 четверть -40часов** |
| 1-2 | 2ч |  |  | Вычитание вида 100-24 |
| 3-4 | 2ч |  |  | Решение составных задач |
| 5-7 | 3ч |  |  | Меры времени – сут., мин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-11 | 4ч |  |  | Числа, полученные при измерении времени |
| 12-13 | 2ч |  |  | Определение времени по часам с точностью до 5 минут |
| 14-16 | 3ч |  |  | Взаимосвязь умножения и деления |
| 17-18 | 2ч |  |  | Решение задач  |
|  |  |  |  | **Деление на равные части. Деление по содержанию** |
| 19-20 | 2ч |  |  | Деление на равные части |
| 21-22 | 2ч |  |  | Деление по содержанию |
| 23-24 | 2ч |  |  | Деление на 2 и по 2 |
| 25-26 | 2ч |  |  | Деление на 3 и по 3 |
| 27-28 | 2ч |  |  | Деление на 4 и по 4 |
| 29-30 | 2ч |  |  | Деление на 5 и по 5 |
| 31-32 | 2ч |  |  | Порядок выполнения действий в примерах |
|  |  |  |  |  |
| 33 | 2ч |  |  | Решение примеров на умножение и деление |
| 34-36 | 3ч |  |  | Решение задач |
| 37-40 | 4ч |  |  | Резерв на повторение |

**Учебно - методическое обеспечение**

**Литература для обучающихся**

Т.В. Алышева 3 класс, 2018 (1, 2 части)

**Литература для педагога**

Основная:

АООП МБОУ «СКШИ VIII вида»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010

Дополнительная:

1. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
2. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
3. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение\ Автор-составитель Шабанова А.А. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
4. Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

**Технические средства:**

- Магнитно-маркерная доска

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

 **Учебно-практическое оборудование:**

Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный

Счетный материал

Наборы сюжетных картинок для составления задач

Набор таблиц ((«Состав чисел в пределах 20» , «Состав чисел в пределах 20», «Числовой луч 1-20», «Таблица сложения в пределах 10», «Таблица сложения в пределах 20», «Единицы длины», «Единицы времени», «Единицы массы», «Единицы площади», «Порядок действий», «Название компонентов при сложении», «Название компонентов при вычитании», «Название компонентов при умножении», «Название компонентов при делении», «Нахождение периметра», «Умножение нуля и единицы»)

Опорные схемы и таблицы

Чертежные инструменты (угольник, линейка, циркуль)

Модель часов демонстрационная.

Мультимедийный проектор

*Тематические презентации*

*Интернет-ресурсы*

http://planetaznaniy.astrel.ru, http://www.uchportal.ru, http://presentatio.ru, http://ped-kopilka.ru, http://prezentacii.com, http://www.zavuch.info, http://pedsovet.su, https://1september.ru, http://www.uchmet.ru, http://pedagogie.ru, http://infourok.ru, http://uchkopilka.ru