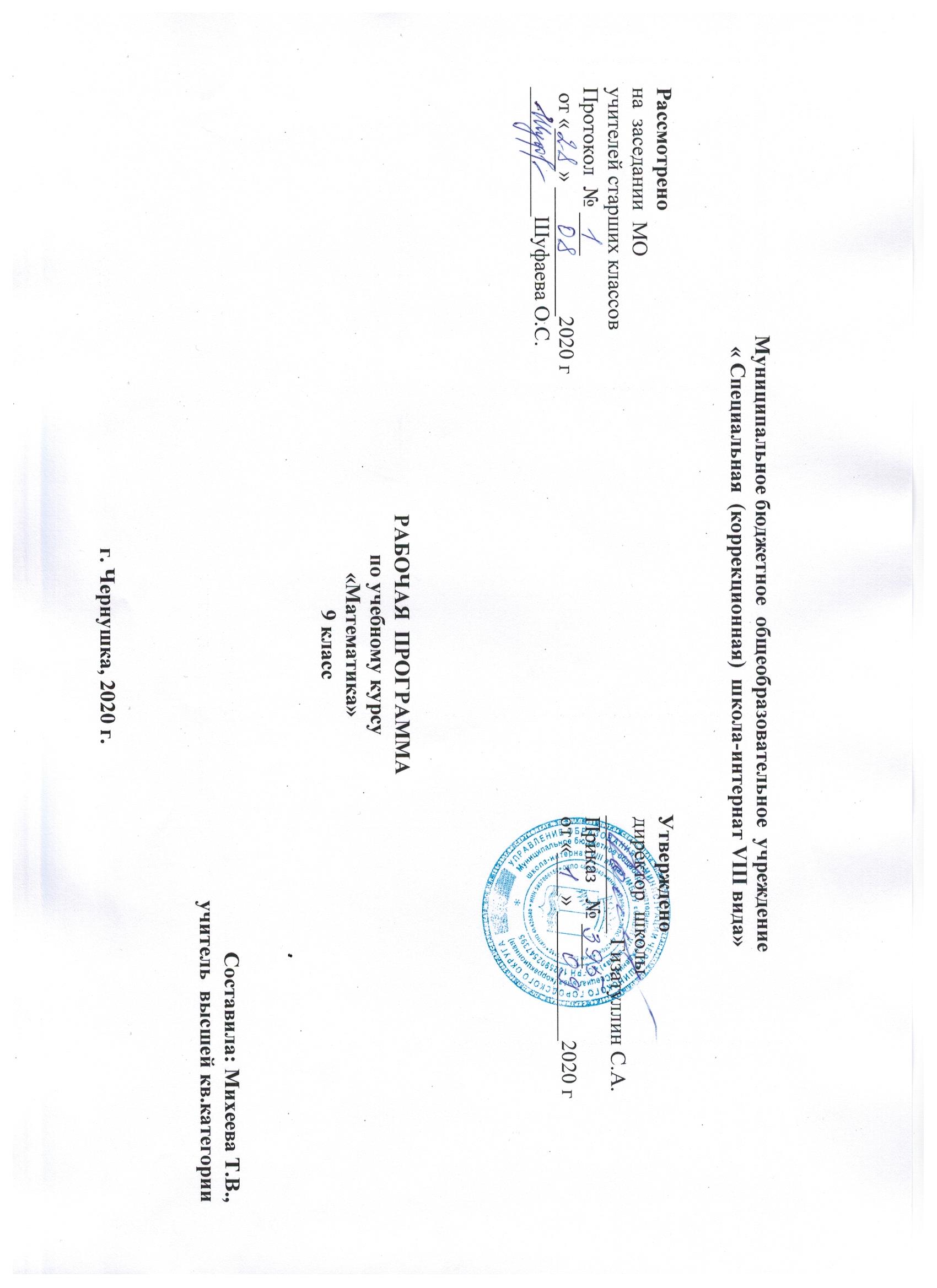
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 - 5

Содержание обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

Учебно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-14

Календарно-тематическое поурочное планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 - 41

Учебно-методические средства обучения рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 42

Приложение №1 «Проверка знаний и умений обучающихся по математике»43– 45

Приложение №2 «Ресурсы сети Интернет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 47 - 47

**Пояснительная записка**

*Статус документа*

Рабочая учебная программа по математике в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой.

*Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно - тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

*Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель:***

предоставление обучающимся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность,

***Задачи:***

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* совершенствовать вычислительные умения обучающихся посредством ежеурочного проведения устного счета;
* формировать умения пользоваться устными вычислительными приемами;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией на уроках и внеклассных занятиях;
* через уроки геометрии развивать умение распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни посредством использования ИКТ, занимательных материалов, дидактических игр .
* способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем применения на уроках и внеклассных занятиях современных здоровьесберегающих технологий.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи***осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 9 классе отводится 4 часа в неделю.

В 9 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта обучающегося;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к своему предмету по-разному: используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти. Основная форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

**Содержание обучения**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 0000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%. 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. единицы измерения объёма:1 куб.мм (1 мм³), 1 куб.см (1см³), 1 куб.дм (1 дм³), 1 куб.м (1 м³), 1 куб.км (1 км³).

Соотношения:1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1 000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус. диаметр.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны *знать:***

* наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины. массы, времени, площади. объема;
* соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000
* геометрические фигуры и тела. свойства элементов многоугольников (треугольника,параллелограмма,правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда,пирамиды. цилиндра, конуса, шара

**Обучающиеся должны *уметь:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
* выполнять несложные устные вычисления(сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами, дробями, числами ,полученными при измерении;
* выполнять письменные арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное число и двузначное число, числа, полученные при измерении одной. Двумя единицами измерения стоимости, длины. Массы, выраженными в десятичных дробях ;
* находить дробь (обыкновенную,десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда ;
* различать геометрические фигуры и тела
* строить с помощью линейки ,чертёжного угольника ,циркуля, транспортира линии углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии ; развертки куба,прямоугольного параллелепипеда

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | *Тема* | ***Кол-вочасов*** | ***Краткое содержание темы*** | ***Жизненные компетенции*** | | **Академический компонент** | |
| **Базовый**  **уровень** | ***Индивидуальный уровень*** | ***Базовый***  ***уровень*** | ***Индивидуальный***  ***уровень*** |
|  | ***1 четверть*** | **32** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. |  | Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда. | ***Уметь:***  -выполнять правила поведения и общения на уроке;  -корректно вести учебный диалог. | ***Уметь:***  -организовывать свое рабочее место;  -вслушиваться в слова учителя. | ***Знать:***  -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;  -таблицу классов и разрядов;  -десятичный состав чисел в пределах 1000000  ***Уметь:***  -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000;  -сравнивать числа по величине;  -округлять числа до указанного разряда. | ***Знать:***  -натуральный ряд чисел от 1 до 10000;  -таблицу классов и разрядов;  -десятичный состав чисел в пределах 10000.  ***Уметь:***  -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 10000;  -сравнивать числа по величине;  -округлять числа до 100, 1000. |
| 2 | Десятичные дроби |  | Строение десятичной дроби. Основное свойство десятичной дроби. Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении и наоборот. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***  **-**ставить цель и организовывать ее достижение;  -работать с учебником;  -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | **У*меть:***  -правильно задавать вопросы ;  -работать с учебником. | З***нать:***  -элементы десятичной дроби;  -основное свойство десятичной дроби;  -таблицу соотношения мер длины, массы, стоимости, времени.  У***меть:***  -выражать данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и наоборот;  -выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей;  -решать составные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | З***нать:***  -элементы десятичной дроби;  -таблицу соотношения основных мер длины, массы, стоимости, времени.  У***меть:***  -выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей;  -решать простые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. |
| 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-зн, 2-зн, 3-зн число. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***  -выступать устно о результатах своей работы;  -задавать вопросы к наблюдаемым фактам;  -пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:***  -оценивать результаты своих действий;  -работать с учебником. | З***нать:***  правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 2,3-зн. число.  ***Уметь:***  -умножать и делить целое число и десятичную дробь на 2,3-зн. число  -решать составные задачи. | З***нать:***  -правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 1-зн. число.  ***Уметь:***  -умножать и делить целое число и десятичную дробь на 1-зн. число;  -решать простые задачи. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Геометрические тела |  | Строение геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда. | ***Уметь:***  -слушать одноклассников и принимать во внимание то, что они говорят.  -владеть измерительными навыками;  -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***  -понимать смысл действия учителя и учеников;  -работать с инструкциями. | З***нать:***  -геометрические фигуры и тела;  -свойства элементов куба и прямоугольного параллелепипеда.  ***Уметь:***  -различать геометрические фигуры и тела;  строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;  -вычислять полную и боковую поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. | З***нать:***  -геометрические фигуры и тела;  -свойства элементов куба  ***Уметь:***  -различать геометрические фигуры и тела;  -строить развертку куба;  вычислять полную и боковую поверхности куба |
|  | ***2 четверть*** | **32** |  |  |  |  |  |
| 1 | Процент |  | Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами и наоборот. Нахождение 1 % и нескольких % числа. Нахождение числа по процентам. Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | ***Уметь:***  -делать элементарные выводы;  -владеть разными видами речевой деятельности;  -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | ***Уметь:***  -владеть способами совместной деятельности в  группе, в паре;  -правильно оформлять записи в тетрадях. | З***нать:***  ***-***правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот;  -прием нахождения 1 % и нескольких % числа;  -прием нахождения числа по его процентам  ***Уметь:***  -заменять десятичную дробь процентами и наоборот;  -находить 1 % и несколько % от числа;  - находить число по его проценту;  -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | З***нать:***  -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот;  -прием нахождения 1 % ;  -прием нахождения числа по его 1% .  ***Уметь:***  -заменять десятичную дробь процентами и наоборот;  -находить 1 % от числа;  -находить число по его 1%.  -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% с помощью учителя. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Объем прямоугольного параллелепипеда (куба) |  | Объем. Единицы объема и их соотношение. Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема. | ***Уметь:***  -обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме;  -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***  -слушать готовиться к ответу;  -давать развернутый ответ. | ***Знать:***  -единицы измерения объема и их соотношения;  прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.  ***Уметь:***  -измерять данные параллелепипеда, куба для вычисления объема;  -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба по формуле;  -решать простые задачи на вычисление объема. | ***Знать:***  -единицы измерения объема;  прием вычисления объема куба.  ***Уметь:***  -измерять данные куба для вычисления объема;  -вычислять объем куба;  -решать простые задачи на вычисление объемас помощью учителя. |
|  | ***3 четверть*** | **40** |  |  |  |  |  |
| 1 | Обыкновенные и десятичные дроби |  | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Арифметические действия с дробями. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***  -выступать устно и письменно о результатах своей работы;  владеть навыками использования информационных устройств;  -ориентироваться и использовать меры измерения, пространства и времени в различных видах деятельности | ***Уметь:***  ***-***вслушиваться в слова учителя;  -понимать смысл действий учителя и детей. | З***нать:***  -прием образования обыкновенных дробей;  -основное свойство дроби;  -приемы арифметических действий с дробями.  ***Уметь:***  -записывать и читать обыкновенные дроби;  -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  -умножать и делить дробь на целое число;  -решать составные задачи. | З***нать:***  -прием образования обыкновенных дробей;  -приемы арифметических действий с дробями.  ***Уметь:***  -записывать и читать обыкновенные дроби;  -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  -умножать и делить дробь на целое число решать простые задачис помощью учителя. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Геометрические фигуры |  | Линии. Их виды и расположение относительно друг друга. Геометрические фигуры и их расположение относительно друг друга. Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии. Углы. Их построение и измерение. | ***Уметь:***  **-**осознанно воспринимать информацию;  -давать развернутые ответы на вопрос;  -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***  -слушать, ответы;  -выполнять правила общения на уроке. | З***нать:***  -виды линий расположение их относительно друг друга;  -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга;  -углы и их виды;  ***Уметь:***  -строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;  -строить и измерять углы с помощью транспортира. | З***нать:***  -виды прямых линий расположение их относительно друг друга;  -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга;  -углы и их виды;  ***Уметь:***  -строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;  -измерять углы с помощью транспортира. |
| 2 | Геометрические тела |  | Цилиндр, конус, пирамида, шар. Их развертки. | ***Уметь:***  -владеть измерительными навыками;  -формулировать выводы;  -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***  -владеть измерительными навыками;  -работать с инструкциями | ***Знать:***  -названия геометрических тел и их отличие друг от друга.  ***Уметь:***  -строить развертки геометрических тел. | ***Знать:***  -названия геометрических тел и их отличие друг от друга.  ***Уметь:***  -строить развертку куба. |
|  | ***4 четверть*** | **32** |  |  |  |  |  |
| 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями |  | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***  -обозначать свое понимание или непонимание по отношении к изучаемой теме;  -работать с учебником;  -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | ***Уметь:***  -работать с учебником;  -правильно задавать вопросы. | ***Знать:***  -прием замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот;  -порядок действий в сложных примерах.  ***Уметь:***  -заменять обыкновенную дробь десятичной и наоборот;  -производить арифметические действия с этими дробями.  -решать составные задачи. | ***Знать:***  ***-***прием замены десятичной обыкновенной;  -порядок действий в сложных примерах в три действия.  ***Уметь:***  -заменять десятичную дробь обыкновенной;  производить арифметические действия с этими дробями;  - решать простые задачи. |
| 2 | Повторение изученного  за год материала |  | Арифметические действия с целыми и дробными числами.  Нахождение числа по его %, нахождение % от числа, нахождение части от числа и числа по его части. Решение простых задач. | ***Уметь:***  ***-***самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. | ***Уметь:***  -работать с учебником;  -применять знания на практике. | ***Знать:***  -приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями;  -приемы нахождения % от числа и числа по его %;  ***Уметь:***  -производить арифметические действия с целыми числами и десятичными дробям;  -находить % от числа и число по его %;  -находить часть от числа и число по его части;  -решать простые задачи. | ***Знать:***  -приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями;  -приемы нахождения 1% от числа и числа по его 1%.  ***Уметь:***  -выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробям;  -находить 1% от числа и число по его 1%;  находить часть от числа;  -решать простые задачи с помощью учителя |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение изученного  за год материала |  | Геометрические фигуры и тела. Построение геометрических фигур по их размерам. Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).  Развертки геометрических тел. | ***Уметь:***  -владеть измерительными навыками;  -формулировать выводы;  -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***  -выполнять инструкцию учителя;  -оценивать результаты своих действий. | ***Знать:***  -геометрические фигуры и тела;  -приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по формуле;  -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по формуле.  ***Уметь:***  -различать геометрические фигуры и тела, - строить геометрические фигуры по их размерам;  -вычислять периметр и площадь геометрических фигур;  вычислить объем прямоугольного параллелепипеда;  чертить развертку геометрических тел. | ***Знать:***  -геометрические фигуры и тела;  -приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по образцу;  -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по образцу.  ***Уметь:***  -различать геометрические фигуры и тела, - строить геометрические фигуры по их размерам;  -вычислять периметр и площадь геометрических фигур;  вычислить объем прямоугольного параллелепипеда |

**Календарно-поурочное планирование**

**9 класс**

**4 часа в неделю, всего 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***№ урока*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | | ***Тип урока*** | | | ***Методы и приемы*** | ***Работа по группам*** | | ***Оборудование дидактический материал*** | ***ЦОР*** | ***Коррекционная работа*** |
| ***I, II гр.*** | ***III гр.*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | ***1 четверть- 32 часа*** | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 1 | 01.09. | 01.09. | Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. | Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные. | | Урок повторения | | | Репродуктивный | Работа над числами, счетами. Деление чисел на целые и дробные. | Работа над числами, счетами. Деление чисел на целые и дробные с помощью учителя | Таблицы, плакаты, числовые  карточки.  Миллион | Презентация «Страна чисел» | Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся |
|  | 2 | 02.09. | 02.09. | Таблица классов и разрядов | Повторить название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа. | | Урок повторения | | | Репродуктивный | Вычерчивание таблицы классов и разрядов и вписывание туда 6-зн. чисел. Чтение чисел по таблице. | Чтение и запись чисел по таблице с помощью учителя. | Таблица классов и разрядов. Числовые карточки.  Счеты. |  | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания чисел в пределах 1000 |
|  | 3 | 07.09. | 07.09. | Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых. | Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых. | | Урок повторения и закрепления | | | Практический | Работа по разложению чисел на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых и по составлению числа. | Работа по разложению чисел на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых и по составлению числа в пределах 10000. | Таблица классов и разрядов.  Пример-образец.  Числовые карточки |  | Развивать устную, связную речь через решение примеров на округление |
|  | 4 | 08.09. | 08.09. | Место десятичной дроби в нумерационной таблице. | Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице. | | Урок повторения и закрепления | | | Репродуктивный | Работа с нумерационной таблицей. | Работа с нумерационной таблицей.  с помощью учителя | Нумерационная таблица.  Числовые карточки. |  | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения таблицы разрядов |
|  | 5 | 09.09. | 09.09. | Римская нумерация | Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками | | Урок изучения нового материала | | | Объяснительно-иллюстративный | Обозначение чисел от 1 до 35 римскими знаками. | Обозначение чисел от 1 до 20 римскими знаками с помощью учителя | Плакат – римские знаки |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
|  | 6 | 24.09. | 24.09. | ***Входная контрольная работа*** | Проверить и оценить знания учащихся на начало года | | Урок проверки и оценки | | | Метод самостоятельной работы. | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **2** | 1 | 28.09. | 28.09. | Работа над ошибками. Преобразование десятичных дробей | Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце. | | Урок повторения и закрепления | | | Репродуктивный | Запись дробей в более крупных или более мелких долях. | Запись дробей в более крупных или более мелких долях по образцу | Пример-образец  Пример-карточка | Видео «Десятичные дроби – история» | Развивать связную речь, мышление через умение правильно преобразовывать дес.дроби |
|  | 2 | 14.09. | 14.09. | Сравнение десятичных дробей по величине. | Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине | | Урок повторения и закрепления | | | Практический | Сравнивание десятичных дробей по величине. | Сравнивание десятичных дробей по величине. | Правило-образец  Пример-карточка |  | Развивать связную речь, мышление через умение правильно сравнивать дес.дроби |
|  | 3 | 15.09. | 15.09. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | | Урок изучения нового материала | | | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами | Работа над числами по образцу, с помощью учителя | Таблица мер длины, массы, стоимости и их соотношение – стенд.  Пример-образец.  Индивидуальные карточки. |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, |
|  | 4. | 16.09. | 16.09. | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | Формировать умение записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин | | Урок формирования ЗУН | | | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами | Работа над числами  по образцу с помощью учителя | Таблица мер длины, массы, стоимости и их соотношение.  Пример-образец.  Пример-карточка |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, |
|  | 5 | 21.09. | 21.09. | **Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей** | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей | | Урок закрепления | | | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Компоненты действий – стенд.  Пример-образец.  Пример-карточка. | Слайд-шоу «Компоненты при сложении и вычитании» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение при вычислениях |
|  | 6 | 22.09. | 22.09. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин | | Урок закрепления | | | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица мер длины, массы, стоимости и их соотношения.  Пример-образец.  Поисковые таблицы. |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 7 | 23.09. | 23.09. | Решение примеров и задач. | Повторить и закрепить пройденный материал | | Урок закрепления | | | Практический | Решение примеров и задач. | Решение простых примеров и простых задач. | Поисковые таблицы. Краткая запись условия задачи. |  | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |
|  | 8 | 29.10. | 29.10. | ***Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».*** | Проверить и оценить знания учащихся по теме «Десятичные дроби» | | Урок проверки и контроля | | | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 9 | 30.10. | 30.10. | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Провести работу по разъяснению и устранению ошибок. | | Урок коррекции ЗУН. | | | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя | Примеры-образцы.  План работы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
| **2** | 1 | 05.10. | 05.10. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число | Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число. | | Урок повторения и закрепления | | | Репродуктивный | Решение примеров на умножение и деление на 1-зн число. | Решение примеров на умножение и деление на 1-зн число с помощью учителя. | Пример-образец.  Пример-карточка.  Компоненты действий - стенд |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 2 | 06.10. | 06.10. | Умножение и деление на 10,100,1000 | Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | | Урок повторения и закрепления | | | Репродуктивный | Решение примеров и задач на умножение и деление на 10,100,1000 | Решение примеров и задач на умножение и деление на 10,100,1000 с помощью учителя | Пример-образец  Поисковые таблицы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 3. | 07.10. | 07.10. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число. | | Урок повторения и закрепления | | | Репродуктивный | Решение примеров и задач на умножение на 2-зн число | Решение примеров и задач на умножение на 2-зн число по таблице умножения | Пример-образец.  Индивидуальные карточки |  | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
|  | 4 | 12.10. | 12.10. | Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | Повторить и закрепить данный прием деления | | Урок закрепления | | | Репродуктивный | Решение примеров и задач на деление на 2-зн число. | Решение примеров и задач на деление на 2-зн число по таблице умножения. | Пример-образец.  Делимое  Делитель  Частное | Видео «Решение текстовых задач | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 5 | 13.10. | 13.10. | Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | Закрепить данный прием деления | | Урок закрепления | | | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя | Индивидуальные карточки |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом деления. |
|  | 6 | 14.10. | 14.10. | Решение примеров и задач | Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | | Урок закрепления | | | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач | Примеры-образцы.  Задача-таблица |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения примеров и задач. |
|  | 7 | 20.10. | 20.10. | ***Контрольная работа за***  ***1 четверть*** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному в 1 четверти материалу | | Урок проверки и оценки | | | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по тексту |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 8 | 21.10. | 21.10. | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Провести работу по разъяснению и устранению ошибок | | Урок коррекции ЗУН | | | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя | Примеры-образцы.  План работы | . | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 9 | 19.10. | 19.10. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи) | Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число. | | Урок изучения нового материала | | | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров на умножение на 3-зн число. | Решение примеров на умножение на 1,2,-зн число с помощью учителя | Пример-образец  Пример-карточка | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** | | |  | | |  |  |  |  |  |  | * Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | | |
| **1** | 1 | 03.09. | 03.09. | Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида) | Повторить названия геометрических тел и их строение | | Урок повторения | | | Репродуктивный | Работа с геометрическими телами. | Работа с геометрическими телами. | Плакаты – геометрические тела, наглядный материал, раздаточный материал | «Геометрические тела» - презентация | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 10.09. | 10.09. | Развертка куба | Повторить строение куба и начертить его развертку. | | Урок повторения | | | Практический | Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда | Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда с помощью учителя. | Куб, развертка куба.  Куб |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 17.09. | 17.09. | Развертка прямоугольного параллелепипеда | Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку | | Урок повторения | | | Практический | Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда. | Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда с помощью учителя. | Прямоугольный параллелепипед, развертка его Параллелепипед |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 4 | 01.10. | 01.10. | Площадь полной и боковой поверхности куба | Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба | | Урок изучения нового материала | | | Объяснительно-иллюстративный | Вычисление боковой и полной поверхности куба. | Вычисление боковой и полной поверхности куба с помощью учителя | Куб. Развертка куба. |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 5 | 08.10. | 08.10. | Площадь боковой поверхности параллелепипеда | Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда | | Урок изучения нового материала | | | Объяснительно-иллюстративный | Вычисление боковой поверхности параллелепипеда. | Вычисление боковой поверхности параллелепипеда с помощью учителя. | Параллелепипед  Развертка параллелепипеда  Формула | Математические этюды «Площади фигур» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 15.10. | 15.10. | Площадь полной поверхности параллелепипеда | Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда | | Урок изучения нового материала | | | Объяснительно-иллюстративный | Вычисление полной поверхности параллелепипеда. | Вычисление полной поверхности параллелепипеда с помощью учителя | Параллелепипед  Развертка параллелепипеда  Формула |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 7 | 22.10. | 22.10. | Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба. | Закрепить знания учащихся по вычислению полной и боковой поверхности куба. | | Урок закрепления | | | Практический | Вычисление полной и боковой поверхности куба. | Вычисление полной и боковой поверхности куба по формуле с помощью учителя | Раздаточный материал |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 8 | резерв | резерв | Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда | Закрепить знаний учащихся по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда | | Урок закрепления | | | Практический | Вычисление полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда | Вычисление полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле с помощью учителя | Раздаточный материал. |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
| ***2 четверть- 32 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ темы*** | ***№ урока*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | | | ***Тип урока*** | | ***Методы и приемы*** | ***Работа по группам*** | | ***Оборудование дидактический материал*** | ***ЦОР*** | ***Коррекционная работа*** |
| ***I, II гр.*** | ***III гр.*** |
| **2** | 1 | 02.11 | 02.11 | Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи) | Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров на деление на 3-зн число. | Решение примеров на деление на 1,2-зн число с помощью учителя | Пример-образец  Работа по учебнику | ПК | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 2 | 03.11 | 03.11 | Деление десятичных дробей на 3-значное число | Формировать умение решать примеры и задачи на умножение десятичных дробей на 3-значное число | | | Урок формирования ЗУН | | Практический | Решение примеров на деление на 3-зн число. | Решение примеров на деление на 1,2-зн число с помощью учителя | Примеры-образцы  Карточки |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
|  | 3 | 09.11 | 09.11 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число | Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число | | | Урок закрепления | | Практический | Решение примеров и задач на умножение и деление на 3-значное число | Решение примеров и простых задач на 1,2-значные числа с помощью учителя | Примеры-образцы  Карточки | ПК | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
| **1** | 1 | 10.11. | 10.11. | Понятие о проценте | Формировать понятие «процент» | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Формирование понятия «процент» | Формирование понятия «процент» | Плакаты, таблицы  Процент. | ПК | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
|  | 2 | 11.11. | 11.11. | Замена десятичной дроби процентами | Формировать умение заменять десятичную дробь процентами. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа на доске, по карточкам | Работа на доске, по карточкам по образцу | Прием-образец.  Карточки |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, |
|  | 3 | 16.11. | 16.11. | Замена процентов десятичной дробью | Формировать умение заменять проценты десятичной дробью | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа на доске, по карточкам | Работа на доске, по карточкам, по образцу. | Прием-образец.  Карточки | Видео «Проценты и их решения» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, |
|  | 4 | 17.11. | 17.11. | Нахождение 1% от числа | Формировать умение находить 1% от числа. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами, задачей | Работа над числами, задачей с помощью учителя | Пример-образец  Учебник |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом нахождения 1% от числа. |
|  | 5 | 18.11. | 18.11. | Нахождение нескольких процентов числа | Формировать умение находить несколько процентов числа | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа по нахождению нескольких процентов числа. | Работа по нахождению нескольких процентов числа с помощью учителя. | Пример-образец  Кратка запись условия задачи. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом нахождения нескольких % от числа. |
|  | 6 | 23.11. | 23.11. | Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа | Закрепить данный прием при решении задач | | | Урок закрепления | | Практический | Решение задач на нахождение нескольких % числа | Решение задач на нахождение 1% числа с помощью учителя | Карточки |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при решении задач |
|  | 7 | 24.11. | 24.11. | Повторение изученного материала | Повторить и закрепить изученный материал. | | | Урок повторения и закрепления | | Практический | Решение примеров и задач по нахождению процентов числа | Решение примеров и задач по нахождению процентов числа с помощью учителя | Поисковые таблицы |  | Развитие навыков решения примеров и задач |
|  | 8 | 25.11. | 25.11. | ***Контрольная работа по теме «Процент»*** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Процент» | | | Урок проверки и оценки | | Метод совместной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 9 | 30.11. | 30.11. | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | Провести работу по разъяснению и устранению ошибок к/р. | | | Урок коррекции ЗУН | | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану.  Работа по образцу. | Примеры-образцы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 10-  11 | 01.12. / 02.12. | 01.12. / 02.12. | Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. | Формировать умение заменять нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски, по учебнику. | Работа у доски, по учебнику с помощью учителя | Пример-образец | Презентация «Занимательные задачи на проценты» | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 12 | 07.12. | 07.12. | Нахождение 10%, 20%,25% от числа | Формировать умение находить 10%, 20%,25% от числа | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами по нахождению процентов от числа. | Работа над числами по нахождению процентов от числа с помощью учителя. | Пример-образец  Таблица |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 13 | 08.12. | 08.12. | Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа | Формировать умение находить 50%,75%, 2%, 5% от числа | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами по нахождению процентов от числа. | Работа над числами по нахождению процентов от числа с помощью учителя. | Пример-образец  Таблица | Видео «Основные задачи на проценты» | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 14 | 09.12. | 09.12. | Решение задач на нахождение числа по проценту. | Закрепить данный прием при решении задач | | | Урок закрепления | | Практический | Работа над составными задачами. | Работа над простыми задачами с помощью учителя | Индивидуальные карточки с задачами. |  | Развитиеумения делать словесно-логические обобщения. |
|  | 15 | 14.12. | 14.12. | ***Самостоятельная работа по теме «Процент»*** | Проверить знания учащихся по теме «Процент» | | | Урок проверки и оценки | | Метод с/р | Работа по карточкам | Работа по карточкам | Индивидуальные карточки | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 16 | 15.12 | 15.12 | Повторение и закрепление изученного материала | Повторить и закрепить изученный материал | | | Урок повторения и закрепления | | Практический | Работа с числами, дробями | Работа с числами, дробями с помощью учителя | Примеры-образцы.  Карточки |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 17 | 22.12. | 22.12. | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | Проверить и оценить знания учащихся | | | Урок проверки и оценки | | Метод с/р | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 18 | 23.12. | 23.12. | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | Провести работу по разъяснении ошибок, допущенных в к/р | | | Урок коррекции ЗУН | | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану.  Работа по образцу | Примеры-образцы  План работы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 19 | 16.12. | 16.12. | Замена десятичной дроби обыкновенной | Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа с дробями по их замене. | Работа с дробями по их замене с помощью учителя | Пример-образец. |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 20 | 21.12. | 21.12. | Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные | Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной.  Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа с дробями по их замене. | Работа с дробями по их замене с помощью учителя | Пример-образец. |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 21-22 | 25 .12– резерв | 25 .12– резерв | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот | | | Урок закрепления | | Практический | Работа с дробями по их замене. | Работа с дробями по их замене с помощью учителя | Примеры-образцы. |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 1 | 05.11. | 05.11. | Объем. Обозначение объема | Формировать знания об объеме. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа с геометрическими телами. | Работа с геометрическими телами. | Геометрические тела.  Объем. |  | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 12.11. | 12.11. | Единицы измерения объема. Соотношение единиц. | Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа с таблицей мер объема | Работа с таблицей мер объема | Таблица мер объема |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 19.11. | 19.11. | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Работа по вычислению объема прямоугольного параллелепипеда | Работа по вычислению объема куба | Раздаточный материал | Фестиваль «Обьем прямоугольного параллелепипеда» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 4 | 26.11. | 26.11. | Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда,  куба . | Формировать умение применять знания при решении задач | | | Урок закрепления и применения | | Практический | Решение задач по учебнику, карточкам | Решение задач по карточкам с помощью учителя | Учебник, карточки, формулы |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 5 | 03.12 | 03.12 | Закрепление. Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда,  куба . | Формировать умение применять знания при решении задач | | | Урок закрепления и применения | | Практический | Решение задач по учебнику, карточкам | Решение задач по карточкам с помощью учителя | Учебник, карточки, формулы |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 10.12. | 10.12. | Повторение изученного материала | Повторить и закрепить пройденный материал | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Работа по измерению и вычислению объема | Работа по измерению и вычислению объема с помощью учителя. | Таблица мер объема.  Формулы |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  |  | 17.12 | 17.12 | Повторение изученного материала | Повторить и закрепить изученный материал | | | Урок закрепления | | Репродуктивный | Выполнение теста по 1,2 группе | Выполнение теста по 3 группе | Тест по группам |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 7 | 24.12. | 24.12. | ***Самостоятельная работа по теме «Вычисление объема»*** | Проверить знания учащихся по теме: «Вычисление объема» | | | Урок проверки и оценки | | Метод с/р | Работа по карточкам | Работа по карточкам | Индивидуальные карточки | Презентация «Зарядка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| ***3 четверть- 40 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
| ***№ темы*** | ***№ урока*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | | | ***Тип урока*** | | ***Методы и приемы*** | ***Работа по группам*** | | ***Оборудование дидактический материал*** | ***ЦОР*** | ***Коррекционная работа*** |
| ***I, II гр.*** | ***III гр.*** |
| **1** | 1 | 13.01. | 13.01. | Повторение пройденного материала | Повторить и закрепить пройденный материал | | | Урок закрепления | | Практический | Работа с целыми и дробными числами | Работа с целыми и дробными числами с помощью учителя | Образцы.  Пример-карточка |  | Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. |
|  | 2 | 14.01. | 14.01. | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей | Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Работа с моделями дробей по их чтению и записи | Работа с моделями дробей по их чтению и записи | Модели дробей, иллюстрации в учебнике.  Раздаточный материал. |  | Совершенствовать точность воспроизведения и восприятия. |
|  | 3 | 15.01. | 15.01. | Виды дробей. Сравнение дробей | Повторить виды дробей. Сравнение дробей . | | | Урок повторения | | Репродуктивный | Работа с дробями: виды дробей, их сравнение с 1. | Работа с дробями: виды дробей, их сравнение с 1 с помощью учителя | Модели дробей.  Плакат-рисунок.  Карточки | Презентация «Обыкновенные дроби» | Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Сравни» |
|  | 4 | 20.01. | 20.01. | Замена смешанного числа неправильной дробью | Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью | | | Урок повторения | | Репродуктивный | Работа с дробями по замене смешанного числа неправильной дробью | Работа с дробями по замене смешанного числа неправильной дробью по образцу | Пример-образец  Рисунок |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 5 | 21.01. | 21.01. | Замена неправильной дроби смешанным или целым числом | Повторить и закрепить данный прием замены | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Работа с дробями по карточкам | Работа с дробями по карточкам по образцу. | Пример-образец.  Карточки |  | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
|  | 6 | 22.01. | 22.01. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями | | | Урок закрепления | | Практический | Работа с рисунком, дробями. | Работа с рисунком, дробями с помощью учителя | Рисунок.  Карточки-образцы |  | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
|  | 7 | 27.01. | 27.01. | Сравнение дробей с одинаковыми числителями | Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми числителями | | | Урок закрепления | | Репродуктивный | Работа с рисунком, дробями. | Работа с рисунком, дробями с помощью учителя | Рисунок.  Образец. Карточки |  | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления при сравнении дробей. |
|  | 8 | 28.01. | 28.01. | Сравнение смешанных чисел | Повторить прием сравнения смешанных чисел | | | Урок повторения | | Репродуктивный | Работа по рисунку, с учебником | Работа по рисунку, с учебником | Образец.  Рисунок.  Карточки. |  | Развитие внимания и памяти при сравнении смешанных чисел |
|  | 9 | 29.01. | 29.01. | Основное свойство дроби | Повторить основное свойство дроби. | | | Урок повторения | | Практический | Работа с дробями по их сокращению | Работа с дробями по их сокращению с помощью учителя. | Образец.  Рисунок.  Карточки. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей. |
|  | 10 | 03.02. | 03.02. | Повторение пройденного материала | Повторить и закрепить пройденный материал | | | Урок закрепления | | Практический | Работа с дробями по их преобразованию | Работа с дробями по их преобразованию | Образцы |  | Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе. |
|  | 11 | 04.02. | 04.02. | ***Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»*** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Преобразование дробей» | | | Урок проверки и оценки | | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 12 | 05.02. | 05.02. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | | | Урок закрепления | | Практический | Решение примеров и задач на сложение дробей. | Решение примеров и задач на сложение дробей с помощью учителя | Пример-образец  Рисунок |  | Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе. |
|  | 13 | 10.02. | 10.02. | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Повторить и закрепить данный прием вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | | | Урок закрепления | | Практический | Решение примеров и задач на вычитание дробей. | Решение примеров и задач на вычитание дробей с помощью учителя | Пример-образец.  Пример-карточка |  | Коррекция ошибок; развитие математической речи. |
|  | 14 | 11.02. | 11.02. | Вычитание дроби из целого числа | Формировать умение вычитать дробь из целого числа. | | | Урок формирования ЗУН | | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач на вычитание дроби из целого числа | Решение примеров и задач на вычитание дроби из целого числа с помощью учителя | Образец.  Карточка |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания дроби из целого числа |
|  | 15 | 12.02. | 12.02. | Вычитание дробей вида 2 – 1 1\3 | Показать и закрепить данный прием вычитания | | | Урок формирования ЗУН | | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров данного вида. | Решение примеров данного вида с помощью учителя. | Образец карточки |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 16 | 17.02. | 17.02. | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторить и закрепить данный прием | | | Урок закрепления | | Репродуктивный | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Образец |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания смешанных чисел |
|  | 17 | 18.02. | 18.02. | Решение сложных примеров | Закрепить приемы сложения и вычитания при решении сложных примеров | | | Урок закрепления | | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действия. | Решение сложных примеров в 2 действия. | Примеры-образцы |  | .Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей |
|  | 18 | 19.02. | 19.02. | Решение примеров и задач | Повторить и закрепить пройденный материал | | | Урок повторения и закрепления | | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры-образцы.  Карточки | Видео «Решение текстовых задач» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при решении задач и примеров |
|  | 19 | 25.02. | 25.02. | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»*** | Проверить и оценить знания учащихся то теме  «Сложение и вычитание дробей» | | | Урок проверки и оценки | | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 20 | 26.02. | 26.02. | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | Провести работу по разъяснению и устранению ошибок | | | Урок коррекции ЗУН | | Эвристический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры-образцы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 21 | 02.03. | 02.03. | Умножение и деление дроби на целое число | Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число. | | | Урок формирования ЗУН | | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров по образцу. | Решение примеров по образцу с помощью учителя | Примеры-образцы | Видео «Страна чисел» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножение и деление дроби на целое число. |
|  | 22 | 03.03. | 03.03. | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Решение примеров по образцу. | Решение примеров по образцу. | Примеры-образцы |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножение и деление смешанных чисел на целое число. |
|  | 23 | 04.03. | 04.03. | Подготовка к контрольной работе | Повторить и закрепить весь пройденный материал | | | Урок закрепления и применения | | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач. | Примеры-образцы |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 24 | 10.03. | 10.03. | ***Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби***» | Проверить и оценить знания учащихся по теме:  «Обыкновенные и десятичные дроби» | | | Урок проверки и оценки | | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 25 | 11.03. | 11.03. | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | Провести работу по разъяснению и устранению ошибок | | | Урок коррекции ЗУН | | Эвристический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью задач | Примеры-образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 26 | 16.03. | 16.03. | Решение примеров и задач на умножение | Закрепить все приемы умножения дробей | | | Урок закрепления и применения | | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Краткая запись задачи. |  | Развитиеумения делать словесно-логические обобщения. |
|  | 27-28 | 18.03./19.03 | 18.03./19.03 | Решение примеров и задач на деление | Закрепить все приемы деления дробей | | | Урок закрепления и применения | | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя |  |  |  |
|  | 29 | резерв | резерв | Арифметические действия с дробями | Повторить и закрепить все действия с дробями | | | Урок применения ЗУН | | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры-образцы.  Перфокарты |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 30 | 17.03 | 17.03 | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | Проверить и оценить знания учащихся | | | Урок проверки и оценки | | Метод с/р | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 31 | резерв | резерв | Решение сложных примеров и задач | Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий | | | Урок закрепления и применения ЗУН | | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действия. | Решение сложных примеров в 2 и более действия с помощью учителя |  | Презентация «Зарядка для глаз» | Развитие мышления, самоконтроля. |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  | | |  | |  |  |  |  |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| **1** | 1 | 16.01. | 16.01. | Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга | Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Работа на доске и в тетрадях.  учителя | Работа на доске и в тетрадях. | Таблицы, иллюстрации |  | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 23.01. | 23.01. | Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии. | Повторить и закрепить тему «Симметрия» | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Работа по учебнику, в тетрадях. | Работа по учебнику, в тетрадях. | Иллюстрации |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 30.01. | 30.01. | Углы. Виды углов. Построение и измерение углов. | Повторить и закрепить тему «Углы» | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Построение и измерение углов | Построение и измерение углов с помощью учителя | Таблица.  Транспортир.  Карточки |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
| **2** | 1 | 06.02. | 06.02. | Цилиндр. Развертка цилиндра | Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Вычерчивание развертки цилиндра. | Вычерчивание развертки цилиндра с помощью учителя | Цилиндр.  Развертка цилиндра. | Презентация «Геометрические тела» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 2 | 13.02. | 13.02. | Конус. Развертка конуса | Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки конуса | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Вычерчивание развертки конуса. | Вычерчивание развертки конуса с помощью учителя | Конус.  Развертка конуса |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 20.02. | 20.02. | Пирамида. Развертка пирамиды | Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивание её развертки | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Вычерчивание развертки пирамиды. | Вычерчивание развертки пирамиды с помощью учителя | Пирамида.  Развертка пирамиды | Презентация «Зарядка для глаз» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 4 | 27.02. | 27.02. | Шар. Сечение шара | Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением. | | | Урок изучения нового материала | | Объяснительно-иллюстративный | Учить чертить сечение шара. | Учить чертить сечение шара с помощью учителя. | Шар.  Сечение шара |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 5 | 05.03 | 05.03 | Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды | Повторить и закрепить приём вычерчивания разверток геометрических тел | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Вычерчивание разверток геометрических тел | Вычерчивание разверток геометрических тел с помощью учителя | Цилиндр. Кону. Пирамида. Их развертки |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 6 | резерв | резерв | Повторение изученного материала | Повторить и закрепить изученный материал | | | Урок закрепления | | Репродуктивный | Выполнение теста по 1,2 группе | Выполнение теста по 3 группе | Тест по группам |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 7 | 12.03 | 12.03 | ***Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»*** | Проверить и оценить знания учащихся по теме | | | Урок проверки и контроля | | Метод с/р | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р по группам | Презентация «Зарядка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| ***4 четверть- 32 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ темы*** | ***№ урока*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | | | ***Тип урока*** | | ***Методы и приемы*** | ***Работа по группам*** | | ***Оборудование дидактический материал*** | ***ЦОР*** | ***Коррекционная работа*** |
| ***I, II гр.*** | ***III гр.*** |
| **1** | 1 | 07.04. | 07.04. | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот | | | Урок повторения и закрепления знаний | | Репродуктивный | Работа у доски, по карточкам. | Работа у доски, по карточкам с помощью учителя | Пример-образец  Карточки |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Замена» |
|  | 2 | 08.04. | 08.04. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | Формировать данный прием и закрепить на примерах | | | Урок формирования новых знаний | | Объяснительно-иллюстративный | Работа у доски, в паре | Работа у доски, в паре, с сильными уч-ся | Образец.  Пример-карточка |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 3 | 13.04. | 13.04. | Решение сложных примеров | Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий | | | Урок закрепления | | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действий | Решение сложных примеров в 2 действия. | Примеры-образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 4 | 14.04. | 14.04. | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей | Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей | | | Урок формирования новых знаний | | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры-образцы.  Поисковые таблицы. | Умножение и деление десятичных дробей в картинках. Видео. | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
|  | 5 | 15.04. | 15.04. | Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями | Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров | | | Урок закрепления | | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действий | Решение сложных примеров в 2 действия. | Примеры-образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 6 | 20.04. | 20.04. | Закрепление пройденного материала | Повторить и закрепить изученный материал | | | Урок повторения и закрепления | | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач | Примеры-образцы  Карточки |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |
|  | 7 | 21.04. | 21.04. | ***Самостоятельная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»*** | Проверить и оценить знания учащихся по теме  «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | | | Урок проверки и оценки | | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р по 1,2 группе | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 8 | 22.04. | 22.04. | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок | | | Урок коррекции ЗУН | | Эвристический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач | Образцы | Презентация «Зарядка для глаз» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
| **2** | 1-  2 | 27.04. / 28.04. | 27.04. / 28.04. | Решение сложных примеров на все действия с целыми числами | | Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных примеров | | | Урок повторения и закрепления | Практический м | Решение сложных примеров в 2 и более действия | Решение сложных примеров в 2 действия. | Примеры-образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 3 | 29.04. | 29.04. | Арифметические действия с десятичными дробями | | Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями | | | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры-образцы  Карточки |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 4 | 06.05 | 06.05 | Решение сложных примеров с десятичными дробями | | Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров | | | Урок применения ЗУН | Практический | Работа у доски, по карточкам. | Работа у доски, по карточкам  с помощью учителя. | Примеры-образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие мышления, самоконтроля. |
|  | 5 | 12.05. | 12.05. | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями | | Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями | | | Урок закрепления и применения | Практический | Работа у доски, по карточкам. | Работа у доски, по карточкам с помощью учителя | Карточки, примеры-образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 7 | 13.05. | 13.05. | Нахождение числа по его % и нахождение % числа | | Повторить и закрепить данные приемы работы с процентами | | | Урок закрепления | Практический | Работа с процентами | Работа с процентами с помощью учителя | Образцы  Карточки | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом нахождения 1% от числа и числа по 1% |
|  | 9-11 | 18./19/20.05. | 18./19/20.05. | Нахождение части от числа и числа по его части | | Повторить и закрепить данные приемы при решении задач | | | Урок закрепления | Практический | Решение задач | Решение задач  с помощью учителя | Учебник.  Образцы |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом нахождения части от числа и числа по его части |
|  | 12 | 25.05 | 25.05 | Решение сложных примеров и составных задач. | | Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач | | | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Образцы.  Карточки. |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при решении задач и примеров |
|  | 13 | резерв | резерв | **Контрольная работа за 4 четверть** | | Проверить и оценить знания учащихся по изученному в 4 четверти материалу | | | Урок проверки и оценки | Метод с/р | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 14 | резерв | резерв | Работа над ошибками. Решение подобных заданий | | Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок | | | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью сильных уч-ся |  |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 15 | 26.05. | 26.05. | Арифметические действия с целыми числами | | Повторить и закрепить все действия с целыми числами | | | Урок закрепления | Практический | Работа у доски, по карточкам. | Работа у доски, по карточкам помощью учителя | Примеры-образцы.  Поисковые таблицы |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 16 | 27.05 | 27.05 | Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями. | | Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров | | | Урок закрепления | Практический | Работа у доски, по карточкам. | Работа у доски, по карточкам  с помощью учителя | Примеры-образцы |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 17 | 28.05 | 28.05 | Решение сложных примеров и составных задач. | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному материалу | | | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Выполнение теста по 1,2 группе | Выполнение теста по 3 группе | Тесты по группам | Презентация «Зарядка для глаз» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при решении задач и примеров |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 1 | 09.04. | 09.04. | Геометрические фигуры и геометрические тела | Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела | | | Урок закрепления | | Репродуктивный | Построение геометрических фигур | Построение геометрических фигур | Плакат.  Иллюстрации.  Карточки |  | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 16.04. | 16.04. | Построение геометрических фигур по заданным размерам | Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических фигур | | | Урок повторения | | Практический | Построение геометрических фигур по их размерам. | Построение геометрических фигур по их размерам с помощью учителя. | Карточки.  Плакаты. |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 23.04. | 23.04. | Вычисление площади и периметра геометрических фигур | Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических фигур | | | Урок повторения | | Практический | Вычисление площади и периметра геометрических фигур. | Вычисление площади и периметра геометрических фигур по формуле | Карточки.  Формулы | Мультимедийный урок по теме: «Периметр многоугольника» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 4 | 30.04. | 30.04. | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба | Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел | | | Урок закрепления | | Практический | Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда | Вычисление объема  куба | Раздаточный материал.  Формулы |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 5 | 07.05. | 07.05. | Решение задач на вычисление объема | Формировать умение применть знания при решении задач | | | Урок применения ЗУН | | Практический | Решение задач по учебнику, карточкам | Решение задач по учебнику с помощью учителя | Учебник  Формулы |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 14.05. | 14.05. | Развертки геометрических тел | Повторить и закрепить приемы построения разверток геометрических тел | | | Урок повторения и закрепления | | Репродуктивный | Построение разверток геометрических тел | Построение разверток геометрических тел с помощью учителя | Геометрические тела  Образцы разверток |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие  личностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 7 | Резерв | Резерв | ***Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры и тела»*** | Проверить знания учащихся по теме «Геометрические фигуры и тела» | | | Урок проверки и контроля ЗУН | | Метод с/р | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р | Презентация «Зарядка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |

**По плану – 136 уроков.**

**Фактически – 130 урока.**

**Непроведенные – 6 уроков (резервные)**

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

Основная литература для учителя:

1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2000. – 224 с.

3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно

отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,

1990.— 191 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

5.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

6.Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Основная литература для обучающихся:

1.Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2001.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. рабочая тетрадь по математики для обучающихся 9 классов коррекционной школы 8 вида

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ** приложение №1

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится обучающемуся, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставитсяобучающемуся , если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится обучающемуся в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровен**ь** самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающемуся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся***

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Используемые в работе ресурсы сети Интернет:**приложение №2

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>     много пособий можно скачать!

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;<http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 1-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/).

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/).

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;<http://www.encyclopedia.ru/>

<http://www.fipi.ru/><http://www.ege.edu.ru/><http://obrnadzor.gov.ru/>    российский обрнадзор, можно пройти по ссылке с fipi

<http://www.edu.ru/index.php>   российское образование, федеральный портал, можно пройти по ссылке с ipi,

**огромное**количество материала,<http://www.ege.ru/>

http://mathege.ru          открытый банк заданий по математике

http://www.proforientator. ru/ege    для классного руководителя!!! и учителя-предметника.

<http://www.ctege.org/>

<http://www.edu.ru/moodle/>   российское образование федеральный портал, все предметы

<http://www.rustest.ru/ege/>

<http://www.college.ru/>   платное тестирование, есть один бесплатный демотест.

<http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php>  задания ИКТ

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>  тестирование  ИКТ

<http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576>   Шапошников, много интересного

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-11708>  много всего скачать!!!

<http://k-yroky.ru/load/13-1-0-821>    полезные разделы урок+аттестация+…

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460&lib_no=31650&tmpl=lib>   сеть творческих учителей

http://www.pedsovet.ru/-   новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.

<http://www.uroki.ru/-> для тех, кто учится и учит. - Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе.

<http://www.college.ru/-> стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом. И многое другое.

<http://www.festival.1september/-> очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики - 583 статьи, физики - 223, русского языка - 248, литературы - 345, в начальной школе - 960, иностранных языков - 470 и т.д. по всем предметам и вопросам.

<http://www.new.teacher.fio/-> новости; электронный журнал "Вопросы Интернет-образования"; книги учителю; публикации. Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский, астрономия, биология,...физика, химия и др.). Каждый раздел включает подборки материалов и конкретные ссылки по темам: образовательные программы по предмету; к уроку готовы; книжный компас; новости и многое другое.

[http://www.klyaksa.net-](http://www.klyaksa.net-/) портал учителя информатики. На портале представлен дидактический и методический материал по предмету, разработки уроков, конспекты школьника по программированию, форум учителей, тесты on-line...

<http://eidos.ru/-> дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос".

style\_emoticons/default/wink.gif

[http://www.gotovkege.ru](http://www.gotovkege.ru/)        много материала по направлениям подготовки, пробное тестирование по разным предметам.

[http://www.ucheba.ru/ege/](http://www.ucheba.ru/ege/%C2%A0%C2%A0%C2%A0) для выпускников и абитуриентов, руководство по профессиям.