**СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 - 5

Содержание обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 - 7

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

Учебно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

Календарно-тематическое поурочное планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 -30

Учебно-методические средства обучения рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31

Приложение №1 «Условные обозначения в программе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 32

Приложение №2 «Проверка знаний и умений обучающихся по математике\_\_33 - 35

**Пояснительная записка**

*Статус документа*

Рабочая учебная программа по математике в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой.

*Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно - тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

*Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель:***

 овладение навыками арифметических действий над целыми числами, дробями и над числами, полученными при измерении величин, счета различными разрядными единицами в пределах 1 000 000; формирование таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией на уроках и внеклассных мероприятиях;
* формировать умения пользоваться устными вычислительными приемами путем ежеурочного проведения устного счета;
* на уроках геометрии знакомить обучающихся с геометрическими телами и их свойствами;
* совершенствование вычислительных умений учащихся посредством выполнения практических упражнений;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни посредством использования ИКТ, занимательных материалов, дидактических игр ;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем применения на уроках и внеклассных занятиях современных здоровьесберегающих технологий.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи***осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 5 часов в неделю.

В 8 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта обучающегося;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к своему предмету по-разному: используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти. Основная форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

**Содержание обучения**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм2), 1 кв.см (1 см2), 1 кв.дм 1 дм2), 1 кв.м (1 м2), 1 кв.км 1км2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности C=2 пR, сектор, сегмент.

Площадь круга S=пR.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отреза, треугольника, четырехугольника, окружности симметричной данным относительно оси, центра симметрии.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 ***знать:***

* величину 1°;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***0бязательно***

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**УЧЕБНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***В том числе*** | ***Краткое содержание темы*** | ***Жизненные компетенции*** | ***Академический компонент*** |
| теор | прак. |
| ***Базовый******уровень*** | ***Индивидуальный******уровень*** | ***Базовый******уровень*** | ***Индивидуальный уровень*** |
|  | ***1 четверть*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение. | 4 | 3 | 1 | Числа целые и дробные. Сравнение чисел по величине, таблица классов и разрядов, римская нумерация. | ***Уметь :***-выполнять правила поведения и общения на уроке;-корректно вести учебный диалог;- пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:***-организовывать свое рабочее место;-вслушиваться в слова учителя;-работать в паре | ***Уметь:*** -сравнивать числа по величине целые и дробные,-составлять таблицу классов и разрядов; -вписывать в неё числа, записывать числа римскими цифрами.***Знать:***-числа целые и дробные;-два вида сравнения чисел;-таблицу классов и разрядов. | ***Уметь:*** -сравнивать числа по величине целые и дробные,-работать по таблице классов и разрядов по образцу; -записывать числа римскими цифрами.***Знать:***-числа целые и дробные;-таблицу классов и разрядов. |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 8 | 7 | 1 | Десятичный состав чисел в пределах 1000000, округление чисел. | ***Уметь:*****-**ставить цель и организовывать ее достижение;-работать с учебником. | **У*меть:***-правильно задавать вопросы;-работать с учебником. | ***Уметь:***-читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;-применять правило округления;-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000.***Знать:***-таблицу классов и разрядов;-счет разрядными единицами и числовыми группами; правило округления. | ***Уметь:***-читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000;-применять правило округления до 100, 1000. -присчитывать и отсчитывать разрядными единицами.***Знать:***-таблицу классов и разрядов в пределах 10 000;-счет разрядными единицами ; правило округления. |
| 3. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 4 | 3 | 1 | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, решение сложных примеров и задач, работа с калькулятором.Решение простых и составных задач. | ***Уметь:******-***владеть разными видами речевой деятельности;-выступать устно о результатах своей работы. | ***Уметь:***-оценивать результаты своих действий;-работать с учебником. | ***Уметь:***-выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.-решать составные задачи***Знать:***-приемы письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей;-порядок действий в сложных примерах. | ***Уметь:***-выполнять сложение и вычитание в пределах 10 000-решать простые задачи.***Знать:***-приемы письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей, порядок действий в сложных примерах в 3 действия. |
| 4. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 16 | 14 | 2 | Умножение и деление на 1-значное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи. Решение примеров, простых и составных арифметических задач | ***Уметь:***-слушать одноклассников и принимать во внимание то, что они говорят;-самостоятельно искать, извлекать, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;- пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту задач. | ***Уметь:***-понимать смысл действия учителя и учеников.-ориентироваться в информационных потоках. | ***Уметь:*** -выполнять умножение и деление на однозначное число, на 10,100,1000, на круглые десятки, сотни, тысячи натуральных чисел и десятичных дробей-решать составные задачи.  ***Знать:***-свойства умножения и деления натуральных чисел. | ***Уметь:***-выполнять умножение и деление на однозначное число, на 10,100, на круглые десятки, сотни, натуральных чисел и десятичных дробей.-решать простые задачи.***Знать:***-свойства умножения и деления натуральных чисел. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение. | 2 | 1 | 1 | Повторить название геометрических фигур, виды треугольников. | ***Уметь:******-***владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;- пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности. | ***Уметь:***-владеть измерительными навыками, работать с инструкциями. | ***Уметь:***-чертить геометрические фигуры.-строить отрезки заданной длины.***Знать:***-название геометрических фигур, виды треугольников, по длине сторон и величине углов. | ***Уметь:***-чертить геометрические фигуры по образцу,-строить отрезки заданной длины.***Знать:***-название основных геометрических фигур, виды треугольников по длине сторон. |
| 2. | Градус. Градусное измерение углов. | 6 | 3 | 3 | Понятие «градус», измерение углов, построение углов с помощью транспортира. | ***Уметь:***-владеть способами совместной деятельности в группе умение искать и находить компромисс.***-***владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;- пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности. | ***Уметь:***-владеть способами совместной деятельности в группе;-владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;- пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности | ***Уметь:***-пользоваться транспортиром,-строить и измерять углы с помощью транспортира. ***Знать:***-размеры прямого, острого, тупого развернутого, смежных углов, -сумму углов треугольника, элементы транспортира. | ***Уметь:***-пользоваться транспортиром, -измерять углы с помощью транспортира. ***Знать:***-знать размеры прямого острого тупого угла в градусах. |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Повторение. | 3 | 1 | 2 | Умножение и деление на 2-значное число. Решение сложных примеров, простых и составных арифметических задач. | ***Уметь:******-***отвечать на поставленные вопросы;-владеть способами совместной деятельности в коллективе, в группе | ***Уметь:******-***отвечать на поставленные вопросы;-владеть способами совместной деятельности | ***Уметь:***-выполнять умножение и деление на двузначное число.-решат задачи; ***Знать:***-порядок действий в сложных примерах. | ***Уметь:***-выполнять умножение и деление на 1-зн. Число по схеме-решать простые задачи; ***Знать:***-порядок действий в сложных примерах из 3 действий. |
| 2. | Обыкновенные дроби. | 30 | 27 | 3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, решение задач на нахождение дроби от числа и числа по одной его доле, решение задач на нахождение среднего арифметического. | ***Уметь:*****-**осознанно воспринимать информацию;-давать развернутые ответы на вопрос;-пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | ***Уметь:***-слушать, высказывать ответы;-выполнять правила поведения на уроке. | ***Уметь:***-выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей; -решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его доле;-решать задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.***Знать:***-приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей; -приемы нахождения дроби от числа и числа по его доле; -прием нахождения среднего арифметического нескольких чисел.  | ***Уметь:***-выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его половине;-решать задачи на нахождение среднего арифметического 3 чисел.***Знать:***-приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей; -приемы нахождения дроби от числа и числа по его половине, десятой доле;-прием нахождения среднего арифметического 3-х чисел.  |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 3 | 2 | 1 | Построение отрезков, треугольников, квадратов, симметричных относительно оси, центра симметрии. | ***Уметь:***-владеть измерительными навыками;-формулировать выводы;- пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности. | ***Уметь:***-владеть измерительными навыками;-работать с инструкциями. | ***Уметь:***-строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси и центра симметрии.***Знать:***симметричные фигуры. | ***Уметь:***-строить точки, отрезки, симметричные относительно оси и центра симметрии.***Знать:***симметричные фигуры. |
| 4. | Площадь, единицы измерения площади.Площадь прямоугольника, квадрата. | 4 | 3 | 1 | Единицы измерения площади, их соотношение, вычисление площади прямоугольника, квадрата. Решение задач на вычисление площади. | ***Уметь:***-обозначать свое понимание или непонимание по отношении к изучаемой теме;-работать с учебником;- пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности. | ***Уметь:***-работать с учебником;-правильно задавать вопросы. | ***Уметь:***-вычислять площадь прямоугольника, квадрата.-решать составные задачи.***Знать:***-единицы измерения площади, их соотношение. | ***Уметь:***-вычислять площадь прямоугольника, квадрата по формуле-решать простые задачи.***Знать:***-наиболее употребляемыеединицы измерения площади. |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Обыкновенные дроби. | 13 | 11 | 2 | Замена целого и смешанного числа неправильной дробью, умножение и деление смешанных чисел на целое число.Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***-задавать вопросы к наблюдаемым фактам;-работать с разными источниками информаций;- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:******-***задавать вопросы к наблюдаемым фактам;-делать элементарные выводы. | ***Уметь:***-заменять целое и смешанное число неправильной дробью;-решать примеры на умножение и деление дроби на целое число;-рещать составные задачи ***Знать:***-прием замены целого и смешанного числа неправильной дробью;-прием умножения и деления дроби на целое число. | ***Уметь:***-заменять целое число неправильной дробью;решать примеры на умножение и деление дроби на целое число;- решать простые задачи ***Знать:***-прием замены целого числа неправильной дробью;-прием умножения и деления дроби на целое число. |
| 2. | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. | 27 | 22 | 5 | Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью и наоборот, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, записанные десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа и числа по его десятичной дроби.Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***-ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное; -совместно работать в паре;- пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:***-осознанно воспринимать информацию;-совместно работать в паре | ***Уметь:***-выражать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей;***-***находить десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби;-решать составные задачи.***Знать:***-прием замены чисел, полученных в результате измерения величин десятичной дробью;-приемы выполнения арифметических действий с десятичными дробями. | ***Уметь:***-выражать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей;***-***находить десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби;-решать простые задачи. ***Знать:***-прием замены чисел, полученных в результате измерения величин десятичной дробью;-приемы выполнения арифметических действий с десятичными дробями. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Единицы измерения земельных площадей. | 5 | 4 | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей, решение простых и составных задач.  | ***Уметь:***-самостоятельно искать, извлекать, систематизировать необходимую для решения учебных задач информацию;- пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:***-работать в условиях разной мотивации.-оценивать результаты своих действий. | ***Уметь:***-заменять меры земельных площадей квадратными мерами и наоборот;вычислять площадь земли в га, а;-решать составные задачи.***Знать***:-единицы измерения земельных площадей, их соотношение |
| 2. | Длина окружности, сектор, сегмент.Площадь круга. | 5 | 4 | 1 | Вычисление длины окружности, знакомство с сектором, сегментом. Площадь круга. | ***Уметь:***-обозначать свое понимание и непонимание или непонимание по отношению к изучаемой теме;-отвечать на вопросы;- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***-отвечать на вопросы;-владеть измерительныминавыками. | ***Уметь:***-вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса, пользоваться формулами. ***Знать:***-формулы длины окружности, площади круга;что такое сектор, сегмент. | ***Уметь:***-вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса . ***Знать:***-формулы длины окружности, площади круга;что такое сектор, сегмент. |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Арифметические действия с натуральными числами. | 17 | 13 | 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1000000, решение и составление простых и составных задач. | ***Уметь:*****-**владеть навыками использования иформационных устройств;-понимать смысл действия учителя и детей. | ***Уметь:***-выполнять инструкцию учителя;-последовательно излагать свои мысли в устной форме. | ***Уметь:***-производить арифметические действия с многозначными числами;-решать и составлять задачи.***Знать:***-числовой ряд в пределах 1000000;-алгоритмы арифметических действий с многозначными числами. | ***Уметь:***-производить арифметические действия с многозначными числами в пределе 10 000;-решать простые задачи.***Знать:***-числовой ряд в пределах 10 000;-алгоритмы арифметических действий с многозначными числами. |
| 2. | Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними. | 15 | 11 | 4 | Десятичные и обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей, решение задач на нахождение числа по его доле и доле от числа. Решение примеров, простых и составных задач. | ***Уметь:***-задавать вопросы к наблюдаемым фактам;-слушать.готовиться к ответу. | ***Уметь:***-слушать, готовиться к ответу;-работать по инструкции. | ***Уметь:***-решать задачи на нахождение числа по его доле и доли от числа;-находить средне арифметическое чисел. ***Знать:***-алгоритмы арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. | ***Уметь:***-решать простые задачи на нахождение числа по его доле и доли от числа;находить средне арифметическое 3 чисел.***Знать:***-алгоритмы арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 8 | 6 | 2 | Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Пирамида, конус, взаимное расположение. Построение отрезков, симметричных относительно оси, центра симметрии. | ***Уметь:***-владеть способами совместной деятельности в группе, умение искать и находить компромиссы;-ставить цель и организовывать ее достижение;- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***-владеть способами совместной деятельности в группе;-работать с учебником, компьютером | ***Уметь:***-строить линейную, столбчатую, круговую диаграммы;строить симметричные фигуры. ***Знать:***виды диаграмм;симметричные предметы, геометрические тела. | ***Уметь:***строить линейную диаграмму;строить симметричные точки, отрезки. ***Знать:***-виды диаграмм;симметричные предметы, некоторые геометрические тела. |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**8 класс**

5 часов в неделю, всего 170 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ темыа*** | ***№ урока*** | ***Датаплан*** | ***Дата факт*** | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Тип урока*** | ***Методы и приёмы*** | ***Работа по группам*** | ***Оборудование, дидактический******материал*** | **ЦОР** | ***Коррекционная работа*** |
| ***I, II гр.*** | ***IIIгр.*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** |
|  |  |  |  | ***1 четверть- 40ч*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 01.09. | 01.09. | Числа целые и дробные. | Повторить и уточнить знания учащихся по теме. | Урок повторения | Репродуктивный |  Числа целые и дробные, их различие. |  Числа целые и дробные, их различие. | Таблицы, числовые карточки. | Презентация «Страна чисел» | Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся |
|  | 2 | 02.09. | 02.09. | Сравнение целых и дробных чисел по величине. | Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный |  Работа над числами: сравнение целых и дробных чисел по величине. |  Работа над числами: сравнение целых и дробных чисел по величине с помощью учителя. | Пример-образец. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать связную речь, мышление через умение правильно сравнивать дес.дроби |
|  | 3 | 03.09 | 03.09 | Таблица классов и разрядов. | Повторить и закрепить поместное значение цифр числа, название классов и разрядов. | Урок закрепления | Репродуктивный |  Работа по таблице классов и разрядов, вычерчивание таблицы классов и разрядов . |  Работа по таблице классов и разрядов, запись чисел в готовой таблице.. | Таблица классов и разрядов. |  | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения таблицы разрядов |
|  | 4 | 07.09. | 07.09. | ***Самостоятельная работа по теме: «Целые и дробные числа».*** | Проверить знания учащихся по теме:» Целые и дробные числа». | Урок проверки и оценки | Метод с/р | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текстыс/ р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 2 | 1 | 08.09. | 08.09. | Получение 1000000 различными разрядными единицами. | Формировать умение получать 6-зн. Числа различными разрядными единицами.  | Урок закреления | Практический  | Работа со счетами, абаками. | Работа со счетами, абаками с помощью учителя. | Счеты, абаки. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» |  |
|  | 2 | 09.09. | 09.09. | Получение 6-значных чисел из сотен тысяч; десятков тысяч; единиц тысяч; сотен, десятков, единиц. | Формировать умение получать 6-значные числа из сотен тысяч; десятков тысяч; единиц тысяч; сотен, десятков, единиц. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами. Работа со счетами, таблицей классов и разрядов. | Работа над числами. Работа со счетами, таблицей классов и разрядов с помощью учителя. | Счеты, арифмети-ческий ящик. |  | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения таблицы разрядов |
|  | 3 | 10.09. | 10.09. | Таблица классов и разрядов. | Формировать знания о классемиллион. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа по таблице классов и разрядов. | Работа по таблице классов и разрядов с помощью учителя. | Таблица классов и разрядов, числовые карточки. | Коррекци-онная программа «Тренировка внимания» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
|  | 4. | 14.09. | 14.09. | Подготовка к контрольной работе. | Повторить и закрепить умения учащихся работать с многозначными числами | Урок повторения и закрепления | Практический |  |  |  |  |  |
|  | 5. | 24.09. | 24.09. | ***Входная контрольная работа*** | Проверить и оценить знания учащихся | Урок контроля и оценивания | Метод к/р |  |  |  |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 6. | 28.09. | 28.09. | Работа над ошибками.Поместное значение цифр в пределах 1 миллиона. | Исправить, допущенные в к/р, ошибки.Повторить знания о поместном значении каждой из цифр в 6-значном числе. | Урок повторения и закрепления | Практический метод | Работа с таблицей классов, разрядов, работа над числами. | Работа с таблицей классов, разрядов, работа над числами с помощью учителя. | Карточка-правило.Таблица классов и разрядов. |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 7. | 15.09. | 15.09. | Составление числа из разрядных слагаемых. Счёт равными числовыми группами. | Закрепить приём составления многозначных чисел из разрядных слагаемых. Повторить умение считать равными числовыми группами | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами, составление и разложение числа. | Работа над числами, составление и разложение числа.по образцу | Пример- образец, числовые карточки. |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение при вычислениях |
|  | 8. | 16.09. | 16.09. | Сравнение чисел по величине. Округление шестизначных чисел. | Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине и округления до указанного разряда. | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа над числами, сравнение чисел по величине. | Работа над числами, сравнение чисел по величине с помощью учителя. | Числовые карточки. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать устную, связную речь через решение примеров на округление |
|  | 9. | 17.09. | 17.09. | Разложение числа на сумму разрядных слагаемых. | Закрепить приём разложения многозначных чисел из разрядные слагаемые. | Урок закрепления | Практический | Работа с числами по таблице классов и разрядов | Работа с числами по таблице классов и разрядов с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов |  | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |
|  | 10 | 21.09. | 21.09. | *Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».* | Проверить ЗУН по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». | Урок проверки и оценки | Метод с/р | Работа по тексту с/р 2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| 3 | 1. | 22.09. | 22.09. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел. | Исправить, допущенные в с/р, ошибки. Повторить приемы сложения и вычитания целых чисел. | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами | Работа с числами с помощью учителя | Пример- образец, числовые карточки. |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 2 | 23.09. | 23.09. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Формировать умение решать примеры изадачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | Комбинированный | Словесный метод | Выполнение сложения и вычитания десятичных дробей | Выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя | Пример- образец, числовые карточки. | Видео «Десятичные дроби – история» | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 3 | 29.09. | 29.09. | Решение сложных примеров и задач. | Повторить и закрепить порядок действий в сложных примерах. | Урок повторения и закрепления | Практический метод | Решение сложных примеров в 2 и более действий. | Решение сложных примеров в 2 действия. | Пример- образец, числовые карточки. |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| 4 | 1 | 30.11 | 30.11 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | Повторить прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число. | Урок повторения и закрепления | Практический метод | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач по образцу, с помощью учителя | Пример- образец, числовые карточки. |  | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
|  | 2. | 01.10 | 01.10 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | Повторить прием деления целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный |  |  |  | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 3. | 05.10. | 05.10. | Деление с остатком целых чисел и десятичных дробей. | Формировать умение решать примеры и задачи на деление с остатком целых чисел и десятичных дробей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач.. | Решение примеров и задач по образцу. | Пример-образец. |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом деления. |
|  | 4. | 06.10. | 06.10. | Проверка деления умножением. | Формировать умение выполнять проверку деления умножением. | Комбинированный | Репродуктивный | Решение примеров и задач.. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Пример- образец, карточка. |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения примеров и задач. |
|  | 5. | 07.10. | 07.10. | Решение сложных примеров. | Повторить и закрепить порядок действий в сложных примерах. | Урок повторения и закрепления | Практический метод | Решение сложных примеров в 3 и более действий. | Решение сложных примеров в 2 действия. | Краткая запись условия задачи. |  |  |
|  | 6. | 08.10. | 08.10. | Умножение и деление на 10 целых чисел и десятичных дробей. | Формировать умение выполнять умножение и деления на 10 целых чисел и десятичных дробей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач по схеме. | Пример- образец. | «Умножение и деление десятичных дробей в картинках». Презентация. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 7. | 12.10. | 12.10. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. | Формировать умение выполнять умножение и деления на 100 целых чисел и десятичных дробей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач по схеме. | Пример-образец |  | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
|  | 8. | 13.10. | 13.10. | Умножение и деление на 1000 целых чисел и десятичных дробей. | Формировать умение выполнять умножение и деления на 1000 целых чисел и десятичных дробей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач.. | Решение примеров и задач по схеме. | Пример- карточка |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 9. | 14.10. | 14.10. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Формировать умение выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица- образец. |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 10 | 15.10. | 15.10. | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей. | Формировать умение выполнять деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Пример- карточка. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 11 | 19.10. | 19.10. | Подготовка к контрольной работе. | Повторить правила умножения и деления на 2-значное число. | Урок повторения и закрепления | Практический метод. | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблицы. |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 12 | 20.10. | 20.10. | ***Контрольная работа за 1 четверть****.* | Проверить знания учащихся за 1 четверть. | Урок контроля и оценки | Метод самостоятельной работы. | Контрольная работа по группам. | Контрольная работа по группам. | Текстк/работы. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 13 | 21.10. | 21.10. | Работа над ошибками | Выявить и исправить ошибки | Урок коррекции ЗУН | Практический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя | План работы, примеры-образцы | Презентация «Зарядка для глаз» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение,  |
|  | 14 | 22.10. | 22.10. | Составление и решение задач по краткой записи. | Закрепить приемы умножения и деления при решении задач. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Составление и решение составных задач. | Составление и решение простых задач. | Краткая запись условия задачи. |  |  |
|  | 15 | резерв | резерв | Умножение на 2-значное число. | Формировать умение умножать целые числа и десятичные дроби на 2-значное число. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач по образцу  | Решение примеров и задач по образцу с помощью учителя. | Пример-образец, числовые карточки |  | - |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 04.09. | 04.09. | Геометрические фигуры. Геометрические тела. | Проверить и обобщить знания учащихся по теме: «Геометрические фигуры. Геометрические тела». | Урок повторения и обобщения | Репродуктивный | Работа по построению геометрических фигур. | Работа по построению геометрических фигур по трафарету. | Таблицы, плакат, трафарет. | Презентация «Геометрические фигуры» | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 11.09. | 11.09. | Углы. Виды углов и треугольников. | Повторить и обобщить знания учащихся по теме: «Углы и виды треугольников». | Урок повторения и обощения |  Репродуктивный | Построение и название углов и треугольников. | Построение и название углов и треугольников с помощью учителя. | Углы, треугольники, плакаты. | Презентация «Геометрическое лото» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
| 2 | 1 | 18.09. | 18.09. | Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. | Формировать знания о «градусе», градусном измерении углов.  | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Название углов в градусном отношении. | Название углов в градусном отношении | Таблица«Виды углов». |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 2 | 25.09. | 25.09. | Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира. | Формировать знания о транспортире как приборе для измерения углов.  | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа по измерению углов. | Работа по измерению углов с помощью учителя. | Транспортир, раздаточный материал. |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 02.10. | 02.10. | Построение углов с помощью транспортира. | Учить построению углов с помощью транспортира. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Построение углов заданной величины. | Построение углов заданной величины с помощью учителя. | Транспортир, таблицы. | Презентация «Зарядка для глаз» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 4 | 09.10. | 09.10. | Смежные углы. Сумма смежных углов. | Формировать знания о смежных углах и их градусной мере, учить строить и называть их. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный |  Построение и измерение смежных углов. | Построение и измерение смежных углов с помощью учителя. | Раздаточ-ный материал. |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 5 | 16.10. | 16.10. | Сумма углов треугольника. Построение треугольников. | Учить находить сумму углов треугольника и проверять себя. | Комбинированный | Практический метод | Построение треугольника, нахождение суммы его углов. | Построение треугольника, нахождение суммы его углов с помощью учителя. | Плакаты, таблицы. | Презентация «Геометрические фигуры» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 23.10. | 23.10. | Построение треугольников по заданным величинам. | Учить построению треугольников по заданным величинам. | Урок закрепления | Практический метод | Построение треугольников по градусной мере углов. | Построение треугольников по градусной мере углов с помощью учителя. | Раздаточный материал, плакат. |  |  |
|  |  |  |  | ***2 четверть- 40ч*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1-2 | 02.11-03.11 | 02.11-03.11 | Умножение на 2-значное число. | Закрепить приём умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Пример-образец | Презентация «Зарядка для глаз» | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 3 | 05.11 | 05.11 | Деление на 2-значное число. |  Формировать умение делить целые числа и десятичные дроби на 2-значное число. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач по образцу | Решение примеров и задач по образцу с помощью учителя. | Пример-образец |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 4 | 09.11 | 09.11 | Деление на 2-значное число. | Формировать умение делить целые числа и десятичные дроби на 2-значное число. | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример-образец |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
| 1. | 5 | 10.11. | 10.11. | Составление и решение задач на пропорциональное деление. | Формировать умение решать и составлять задачи на пропорциональное деление. | Комбинированный  | Объяснительно-иллюстративный | Составление задач по схеме, рисунку | Составление задач по схеме, рисунку с помощью учителя | Схемы, рисунки к задачам |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 6 | 11.11. | 11.11. | Умножение и деление на 2-значное число. | Повторить и закрепить прием умножения и деления на 2-значное число. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Примеры-образцы. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 7 | 12.11. | 12.11. | Решение сложных примеров. | Повторить порядок действий в сложных примерах. | Урок повторения  | Практический | Решение сложных примеров в 3 и более действий. | Решение сложных примеров в 2 действия. | Схема |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение,  |
| 2. | 1 | 16.11. | 16.11. | Дроби. Виды дробей. | Повторить виды дробей. |  Урок повторения  | Репродуктивный | Запись и чтение дробей. | Запись и чтение дробей с помощью учителя. | Таблицы дробей, модели дробей. | Мультимедийный урок по теме «Дроби» | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 2 | 17.11. | 17.11. | Основное свойство дробей. | Повторить правило сокращения дробей. | Урок повторения | Репродуктивный | Упражнения по сокращению дробей. | Упражнения по сокращению дробей с помощью учителя. | Таблицы дробей, модели дробей,образец. |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 3 | 18.11. | 18.11. | Выражение дробей в более крупных долях. | Формировать умение выражать дроби в более крупных долях. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Упражнения по выражению дробей в более крупных долях. | Упражнения по выражению дробей в более крупных долях с помощью учителя. | Таблица, инд. карточки. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 4 | 19.11 | 19.11 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Повторить и закрепить прием сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок повторения и закрепления  | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица, пример-образец. |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 5 | 23.11. | 23.11. | Вычитание дробей из 1 и целого числа. | Повторить прием вычитания их целого числа. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение примеров и задач на вычитание дробей из 1 и целого числа. | Решение примеров и задач на вычитание дробей из 1 и целого числа с помощью учителя. | Таблица, пример-образец |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 6 | 24.11. | 24.11. | Вычитание вида 1 1/6 – 5/6. | Формировать умение выполнять вычитание вида 1 1/6 – 5/6 | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица, пример-образец |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение,  |
|  | 7 | 25.11. | 25.11. | Решение примеров и задач. | Закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей. | Урок закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение действий | Работа с числами, выполнение действий с помощью учителя | Таблицы, примеры-образцы. | Детская энциклопедия «Кирилла и Мефодия» | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 8 | 26.11. | 26.11. | Решение сложных примеров. | Повторить порядок действий в сложных примерах. | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действий. | Решение примеров в 2 действия. | Индивидуальные карточки |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 9 | 30.11. | 30.11. | Повторение изученного материала по теме «Обыкновенные дроби»  | Обобщить и систематизировать знания учащихся  | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Работа с дробными числами, выполнение действий | Работа с дробными числами, выполнение действий с помощью учителя | Таблицы дробей, модели дробей,образец |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 10 | 01.12. | 01.12. | *Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».* | Проверить и оценить ЗУНы учащихся по теме: «Обыкновенные дроби» | Урок контроля и оценки ЗУНов | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р по 1,2 группам. | Работа по тексту к/р по 3 группе | Текстк/работы по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 11 | 02.12. | 02.12. | Работа над ошибками. | Проанализировать и исправить, допущенные в к/р ошибки. | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя. | План разбора, образцы | Коррекционная программа «Тренировка внимания» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 12 | 03.12. | 03.12. | Нахождение дроби от числа. | Формировать умение находить дробь от числа.  | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа с дробными числами, выполнение действий с ними | Работа с дробными числами, выполнение действий с ними с помощью учителя | Таблицы дробей, модели дробей,образец |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 13 | 07.12. | 07.12. | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Закрепить прием нахождения дроби от числа. | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя. | Таблица. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 14 | 08.12. | 08.12. | Тренировочные упражнения. | Закрепить прием нахождения от числа. | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблицы, карточки. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 15 | 09.12. | 09.12. | Нахождение числа по одной его доле. | Формировать умение находить числа по одной его доле.  | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа с дробными числами, выполнение действий с ними | Работа с дробными числами, выполнение действий с ними с помощью учителя | Таблица, образец. |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 16 | 10.12. | 10.12. | Составление примеров на нахождение числа по одной его доле. | Закрепить прием нахождения числа по одной его доле. | Урок закрепления | Практический | Работа с дробными числами, выполнение действий с ними | Работа с дробными числами, выполнение действий с ними с помощью учителя | Образец. |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 17 | 14.12. | 14.12. | Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. | Закрепить прием нахождения числа по одной его доле. | Урок закрепления ЗУН. | Репродуктивный | Решение задач | Решение задач с помощью учителя. | Краткая запись задачи. | Видео «Решение текстовых задач» | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 18 | 15.12. | 15.12. | Подготовка к контрольной работе | Обобщить и систематизировать знания учащихся | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Работа с числами, выполнение действий с ними | Работа с числами, выполнение действий с ними с помощью учителя | Числовые карточки, примеры-образцы |  |  |
|  | 19 | 23.12. | 23.12. | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | Проверить и оценить ЗУНы учащихся | Урок проверки и оценки ЗУНов | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 групп | Работа по тексту 3 группы | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 20 | 24.12. | 24.12. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | Проанализировать и исправить, допущенные в к/р ошибки. | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Работа с числами, выполнение действий с ними | Работа с числами, выполнение действий с ними с помощью учителя | Числовые карточки, примеры-образцы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 21 | 16.12. | 16.12. | Решение задач на нахождение числа по его доле, выраженной десятичной дробью. | Закрепить прием нахождения числа по его доле, выраженной десятичной дробью. | Урок закрепления | Практический | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя. | Краткая запись, схема к задачам | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» |  |
|  | 22 | 17.12. | 17.12. | Составление задач по краткой записи. | Формировать умение составлять задачи, используя числовые данные. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Составление и решение задач по краткой записи.. | Составление и решение задач по краткой записи с помощью учителя. | Краткая запись задачи. |  |  |
|  | 23 | 21.12. | 21.12. | Вычисление неизвестного числа. | Уяснить прием нахождения неизвестного числа. | Урок применения ЗУН | Практический | Нахождение неизвестного числа. | Нахождение неизвестного числа с помощью учителя. | Таблицы, уравнения-образцы |  | Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе. |
|  | 24 | 22.12. | 22.12. | Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. | Формировать умение решать задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение составных задач в 2 и более действий. | Решение задач в 2 действия. | Образцы |  |  |
|  | 25- 26 | 25.12/ резерв | 25.12/ резерв | Решение примеров и задач. | Закрепить приемы решения задач. | Урок закрепления | Практический. | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач. | Числовые карточки, примеры-образцы |  |  |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 1 | 06.11. | 06.11. | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. | Формировать знания о симметричных предметах и фигурах. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя | Плакаты |  | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 13.11. | 13.11. | Построение точки, отрезка симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | Формировать умение строить точки, отрезки, симметрично данным. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Построение точек. Отрезков, симметрично данным относительно оси и центра симметрии. | Построение точек. Отрезков, симметрично данным относительно оси и центра симметриис помощью учителя. | Таблицы. | Презентация «Зарядка для глаз» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 20.11. | 20.11. | Построение треугольника, четырехугольника, симметрично данным относительно оси, центра симметрии. | Формировать умение строить треугольники, четырехугольники симметрично данным относительно оси и центра симметрии. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Построение треугольника, четырехугольника | Построение треугольника, четырехугольника с помощью учителя. | Плакаты, план построения, образец |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 4 | 27.11. | 27.11. | Площадь. Единицы измерения площади. | Познакомить с понятием «площадь», единицами измерения площади. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа с палеткой, единицами измерения площади. | Работа с палеткой, единицами измерения площади с помощью учителя. | Палетка.Таблица. |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 5 | 04.12. | 04.12. | Вычисление площади прямоугольника. | Формировать умение вычислять площадь прямоугольника. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Вычисление площади прямоугольника. | Вычисление площади прямоугольника с помощью учителя. | Таблицы, формула | Математические этюды: «Площади фигур» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 11.12 | 11.12 | Вычисление площади квадрата. | Формировать умение вычислять площадь квадрата. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Вычисление площади квадрата. | .Вычисление площади квадрата.с помощью учителя. | Таблицы, формула |  | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 7 | 18.12 | 18.12 | Соотношение единиц измерения площади. Решение задач. | Формировать умение решать задачи по вычислению площади. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя. | Таблицы, формула, образцы |  |  |
|  |  |  |  | ***3 четверть- 50ч*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | 13.01. | 13.01. | Повторение пройденного. | Повторить и закрепить основное свойство дроби. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Упражнения по сокращению дробей. | Упражнение по сокращению дробей помощью учителя. | Таблицы, образцы сокращения |  | Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. |
|  | 2 | 14.01. | 14.01. | Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. | Формировать умение заменять целое и смешанное число неправильной дробью.  | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный. | Упражнения по замене целого и смешанного числа неправильной дробью. | Упражнения по замене целого и смешанного числа неправильной дробью с помощью учителя. | Пример-образец.Пример-карточка. |  | Совершенствовать точность воспроизведения и восприятия. |
|  | 3 | 15.01. | 15.01. | Преобразование дробей. | Повторить и закрепить способы преобразования дробей. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с дробями по замене долей более крупными, по замене целого и смешанного числа неправильной дробью. | Работа с дробями по замене долей более крупными, по замене целого и смешанного числа неправильной дробью с помощью учителя. | Таблица «Дроби». | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Сравни» |
|  | 4 | 16.01. | 16.01. | Решение задач на нахождение среднего арифметического. | Повторить и закрепить прием решения задач на нахождение среднего арифметического. | Урок повторения и закрепления  | Репродуктивный | Решение задач на нахождение среднего арифмет-ого | Решение задач на нахождение среднего арифметического с помощью учителя. | Краткая запись задачи. |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 5 | 20.01. | 20.01. | Умножение дроби на целое число. | Формировать умение умножать дробь на целое число. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров на умножение дроби на целое число. | Решение примеров на умножение дроби на целое число с помощью учителя | Таблица, примеры- образцы | Коррекционная программа «Тренировка памяти» | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
|  | 6 | 21.01. | 21.01. | Деление дроби на целое число. | Формировать умение делить дробь на целое число. | Комбинированный  | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров на деление дроби на целое число. | Решение примеров на деление дроби на целое число с помощью учителя. | Таблица, примеры- образцы |  | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
|  | 7 | 22.01. | 22.01. | Решение примеров и задач. | Закрепить приемы умножения и деления дроби на целое число. | Урок закрепления  | Практический | Работа с числами и действия с ними | Работа с числами и действия с ними с помощью учителя | Таблица, примеры- образцы |  |  |
|  | 8 | 23.01. | 23.01. | Умножение и деление смешанного числа на целое. | Формировать умение умножать и делить смешанное числа на целое. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Образец- таблица. |  |  |
|  | 9 | 27.01. | 27.01. | Тренировочные упражнения в умножении и делении смешанного числа на целое. | Закрепить данный прием умножения и деления смешанного числа на целое. | Урок закрепления  | Практический | Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое. | Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое с помощью учителя | Индивидуальные карточки, таблица, примеры- образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей. |
|  | 10 | 28.01. | 28.01. | Решение сложных примеров. | Повторить порядок действий в сложных примерах. | Урок закрепления | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действий. |  Решение примеров в 2 действия. | Таблица, примеры- образцы |  | Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе. |
|  | 11 | 29.01. | 29.01. | Решение примеров и задач. | Закрепить навык решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Урок закрепления | Практический | Решение составных задач. | Решение простых задач. | Карточки |  | Коррекция ошибок; развитие математической речи. |
|  | 12 | 30.01 | 30.01 | ***Контрольная работа по теме:******«Обыкновенные дроби».*** | Проверить качество учащихся по теме. | Урок проверки и оценки ЗУН | Метод самостоятельной работы. | Контрольная работа по группам. | Контрольная работа по группам. | Текст к/работы. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 13 | 03.02. | 03.02. | Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок. | Урок коррекции ЗУН. | Эврестический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя | План работы по группам |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
| 2. | 1 | 04.02. | 04.02. | Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дроби. | Повторить и закрепить прием замены чисел, полученных при измерении величин десятичной дроби. | Урок повторения и закрепления  | Репродуктивный | Упражнения по замене именованного числа десятичной дробью. | Упражнения по замене именованного числа десятичной дробью с помощью учителя. | Таблица мер.Пример-образец. | Видео « Де сятичные дроби – история» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания дроби из целого числа |
|  | 2 | 05.02. | 05.02. | Замена десятичных дробей составным именованным числом. | Закрепить прием замены десятичной дроби числом, полученным при измерении величин. | Урок закрепления  | Репродуктивный | Упражнения по замене десятичной дроби именованным числом. | Упражнения по замене десятичной дроби именованным числом с помощью учителя. | Таблица мер. Пример-образец. |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 3 | 06.02. | 06.02. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью. | Формировать умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа с именованными числами и действия с ними | Работа с именованными числами и действия с ними с помощью учителя | Пример. Таблица мер | Презентация «Интерактивная таблица мер» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания смешанных чисел |
|  | 4 | 10.02. | 10.02. | Решение сложных примеров. | Повторить порядок действий в сложных примерах. | Урок закрепления | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действий. | Решение примеров в 2 действия. | Примеры-образцы |  | .Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей |
|  | 5 | 11.02. | 11.02. | Нахождение неизвестных компонентов сложения именованных чисел | Формировать умение находить неизвестные компоненты сложения именованных чисел | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение уравнений | Решение уравнений с помощью учителя. | Примеры-образцы, таблицы |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при решении задач и примеров |
|  | 6 | 12.02. | 12.02. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания именованных чисел | Формировать умение находить неизвестные компоненты вычитания. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение уравнений. | Решение уравнений с помощью учителя. | Примеры-образцы, таблицы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 7 | 13.02. | 13.02. | Составление и решение задач по краткой записи. | Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи  | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Составление задач по краткой записи. | Составление задач по краткой записи с помощью учителя. | Краткая запись задачи. |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 8 | 17.02. | 17.02. | ***Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел».*** | Проверить и оценить знания по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел». | Урок проверки и оценки ЗУН | Метод самостоятельной работы. | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р по группам. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 9 | 18.02. | 18.02. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 10000. | Повторить и закрепить прием умножения на 10, 100, 10000. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Выполнение умножения на 10, 100, 1000 | Выполнение умножения на 10, 100, 1000С помощью учителя | Таблицы, образцы |  |  |
|  | 10 | 19.02. | 19.02. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью. | Формировать умение умножать и делить числа, полученные при измерении величин, записанных десятичной дробью. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Выполнение умножения и деления | Выполнение умножения и деления с помощью учителя | Таблицы, образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 11 | 20.02. | 20.02. | Решение сложных примеров. | Закрепить приём решения сложных примеров, соблюдая порядок действий | Урок закрепления | Практический. | Решение сложных примеров в 2 и более действий. | Решение примеров в 2 действия. | Образец, таблица |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 12 | 25.02. | 25.02. | *Контрольная работа по* ***теме:******«Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».*** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин» | Урок проверки и оценки ЗУН | Метод самостоятельной работы. | Работа по тексту к/р 1,2 группы. | Работа по тексту к/р 3 группы. | Текст к/р по группам. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 13 | 26.02. | 26.02. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач | Исправить ошибки, допущенные в к/р. Выполнить подобные задания | Урок коррекции ЗУН и закрепления | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя. | План работы по группам | Презентация «Зарядка для глаз» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 14 | 27.02. | 27.02. | Замена обыкновенной дроби десятичной (1/5, ½, 1/50, 1/20, ¼, ¾, 1/8 и наоборот. | Повторить и закрепить прием замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот. | Урок повторения и закрепления | Практический | Упражнения по замене обыкновенной дроби десятичной и наоборот. | Упражнения по замене обыкновенной дроби десятичной и наоборот с помощью учителя | Пример- образец. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 15 | 02.03. | 02.03. | Нахождение и одной и нескольких долей числа, выраженных обыкновенной и десятичной дробью. | Формировать умение находить одну и несколько долей числа, выраженных обыкновенной и десятичной дробью.. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Упражнения по нахождению одной и нескольких долей числа. | Упражнения по нахождению одной и нескольких долей числа с помощью учителя | Пример-образец. |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 16 | 03.03. | 03.03. | Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа. | Формировать умение решать задачи на.нахождение одной или нескольких долей числа. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа по тексту задачи | Работа по тексту задачи с помощью учителя | Пример-образец. |  | Развитие мышления, самоконтроля. |
|  | 17 | 04.03. | 04.03. | Тренировочные упражнения по нахождению дроби от числа. | Закрепить прием нахождения дроби от числа. | Урок закрепления | Практический. | Решение примеров. | Решение примеров с помощью учителя | Пример-образец. |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 18 | 05.03. | 05.03. | Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. | Формировать умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Упражнения по нахождению числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дроби. | Упражнения по нахождению числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дроби с помощью учителя. | Образец. | Коррекционная программа «Тренировка внимания» | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 19 | 10.03. | 10.03. | Решение задач на нахождение числа по его доле. | Закрепить прием нахождения числа по его доле. | Урок закрепления | Практический | Решение составных задач. | Решение простых задач. |  |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 20 | 11.03. | 11.03. | Нахождение числа по его десятичной дроби: 0,5 = 1/2; | Формировать умение находить число по его десятичной дроби. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Упражнения по нахождению числа по его десятичной дроби. | Упражнения по нахождению числа по его десятичной дроби с помощью учителя. | Карточки |  | Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности. |
|  | 21 | 12.03. | 12.03. | Тренировочные упражнения по нахождению дроби от числа и числа по его доле. | Закрепить прием нахождения дроби от числа и числа по его доле | Урок закрепления | Практический | Выполнение действий | Выполнение действий с помощью учителя |  |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 22 | 16.03. | 16.03. | Подготовка к контрольной работе. | Повторить изученный материал. | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя |  |  | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
|  | 23 | 18.03. | 18.03. | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | Проверка качества знаний | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам. |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 24 | 19.03. | 19.03. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач | Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок | Урок коррекции ЗУН. | Эвристический | Решение примеров. | Решение примеров по образцу. | Примеры-образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 25 | 15.03. | 15.03. | Решение сложных примеров на все действия с десятичными дробями | Повторить и закрепить приемы решения сложных примеров на все действия с десятичными дробями | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение сложных примеров в 3 и более действий. | Решение примеров в 2 действия. | Образец. | Загадки про время. | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |
|  | 26 | резерв | резерв | Решение сложных примеров на все действия с именованными числами. | Повторить и закрепить приемы решения сложных примеров на все действия с именованными числами. | Урок повторения и закрепления | Практический | Выполнение действий с именованными числами | Выполнение действий с именованными числами с помощью учителя | Таблицы, примеры-образцы |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  | 27 | резерв | резерв | Решение примеров и задач. | Закрепить умение решать примеры и задачи | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя | Таблицы, примеры-образцы |  | Развивать силу внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 17.01. | 17.01. | Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Их соотношение.  | Формировать знания о единицах измерения земельных площадей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа с таблицей мер земельных площадей. | Работа с таблицей мер земельных площадей с помощью учителя. | Таблица мер. | Видеоролик «Вычисление площадей в древности» | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 24.01. | 24.01. | Преобразование чисел, полученных при измерении площадей. | Формировать умения преобразовывать числа, полученные в результате измерения площадей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Упражнения по преобразованию чисел. | Упражнения по преобразованию чисел с помощью учителя. | Таблица соотношения мер. |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 31.01. | 31.01. | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей. | Формировать умения выполнять арифметические действия с числами, полученными в результате измерения площадей. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа с числами, полученными при измерении площади | Работа с числами, полученными при измерении площади с помощью учителя | Таблица соотношения мер. |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 4 | 07.02. | 07.02. | Решение задач на вычисление площади. | Формировать умения решать задачи на вычисление площади жилых помещений. | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя. |  |  | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 5 | 14.02. | 14.02. | Составление задач на вычисление площади по рисунку. | Формировать умение составлять задачи по рисунку. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Составление и решение задач. | Составление и решение задач с помощью учителя. | Рисунки к задачам |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 21.02. | 21.02. | Длина окружности. Вычисление длины окружности по формуле. | Формировать умение вычислять длину окружности по формуле. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Работа по вычислению длины окружности. | Работа по вычислению длины окружности по образцу с помощью учителя | Круг, сантиметр, лента. | Видеоролик «Круг. Окружность» | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 7 | 28.02. | 28.02. | Сектор. Сегмент. | Формировать знания о «секторе», «сегменте» круга. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Практическая работа по вычерчиванию сектора, сегмента. | Практическая работа по вычерчиванию сектора, сегмента с помощью учителя. | Чертежи-образцы, рисунки по теме |  | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 8 | 06.03. | 06.03. | Площадь круга. Вычисление площади круга. | Формировать умение вычислять площадь круга по формуле. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Вычисление площади круга по формуле. | Вычисление площади круга по формуле. | Таблицы |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 9 | 13.03 | 13.03 | Обобщение изученного в 3 четверти материала | Повторить изученный в 3 четверти материал. | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Работа по вычислению площади круга, длины окружности по формулам, по преобразованию единиц земельных площадей. | Работа по вычислению площади круга, длины окружности по формулам, по преобразованию единиц земельных площадей с помощью учителя. | Индивидуальные карточки единиц. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 10 | 20.03 | 20.03 | *Самостоятельная работа по изученному в 3 четверти материалу* | Проверить и оценить ЗУН по изученному в 3 четверти материалу. | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы. | Работа по тексту с/р 1,2 группы. | Работа по тексту с/р 3 группы. | Текст с/р по группам. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  |  |  |  | ***4 четверть- 40ч*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | 07.04. | 07.04. | Виды чисел. Таблица классов и разрядов. | Повторить виды чисел, их состав. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, таблицей классов и разрядов. | Работа с числами, таблицей классов и разрядов с помощью учителя | Таблица классов и разрядов.Числовые карточки. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 2 | 08.04. | 08.04. | Сравнение чисел по величине. | Закрепить прием сравнения целых и дробных чисел. | Урок закрепления  | Репродуктивный. | Сравнение чисел по величине. | Сравнение чисел по величине с помощью учителя | Числовые карточки |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 3 | 09.04. | 09.04. | Решение простых задач. | Повторить прием решения простых задач. | Урок повторения  | Практический | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя | Схема решения простой задачи. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 4 | 13.04. | 13.04. | Составление и решение задач по подобию. | Формировать умение составлять задачи, используя опыт из своей жизни. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Анализ условия задачи; решение задач. | Составление и решение задач с помощью учителя. | Задачи практического содержания, карточки. | Коррекци-онная программа «Тренировка внимания» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 5 | 14.04. | 14.04. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Повторить алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел. | Урок повторения | Практический | Решение примеров. | Решение примеров по образцам, с помощью учителя | Примеры-образцы |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 6 | 15.04. | 15.04. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Повторить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Урок повторения | Практический | Решение уравнений | Решение уравнений по образцу, с помощью учителя | Плакаты, уравнения-образцы |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение,  |
|  | 7 | 16.04. | 16.04. | Решение задач на нахождение неизвестного числа.  | Повторить и закрепить прием решения задач с помощью уравнений | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение задач с помощью уравнений. | Решение задач по образцу, с помощью учителя | Плакаты, уравнения-образцы |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 8 | 20.04. | 20.04. | Умножение целых чисел на 2-значное число. | Закрепить алгоритм умножения на 2-значное число целых чисел | Урок закрепления  | Репродуктивный | Решение примеров. | Решение примеров с помощью учителя. | Примеры-образцы, таблица |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 9 | 21.04. | 21.04. | Решение задач по теме: «Умножение чисел на 2-значное число» | Закрепить прием решения задач на умножение целых 2-значное число. | Урок закрепления | Практический | Решение составных задач. | Решение простых задач. | Таблица, краткая запись задач. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 10 | 22.04. | 22.04. | Деление на 2-значное число целых чисел. | Повторить алгоритм деления целых чисел на 2-значное число. | Урок повторения | Репродуктивный | Решение примеров. | Решение примеров по образцу, с помощью учителя | Таблица, образец. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 11 | 23.04. | 23.04. | Составление и решение задач на деление по содержанию, на равные части, на кратное сравнение чисел. | Формировать умение составлять задачи, используя числовые данные. | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Составление и решение задач. | Составление и решение задач с помощью учителя. | Краткая запись задачи. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 12 | 27.04. | 27.04. | Решение примеров на деление с остатком | Закрепить прием проверки деления умножением. | Урок закрепления | Практический. | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Индивидуальные карточки. |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
| 2. | 1 | 28.04. | 28.04. | Умножение на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей. | Закрепить прием умножения дробей на 2-значное число. | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица, пример-образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 2 | 29.04. | 29.04. | Деление на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей. | Закрепить прием деления дробей на 2-значное число. | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица, пример-образец |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 3 | 30.04. | 30.04. | Тренировочные упражнения. | Закрепить приемы умножения и деления на 2-значное число. | Урок закрепления  | Практический | .Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя | Таблица, пример-образец |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 4 | 29.04. | 29.04. | Подготовка к контрольной работе. | Повторить изученный материал. | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя. | Таблица, пример-образец |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 5 | 30.04. | 30.04. | *Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».* | Проверить и оценить ЗУН по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы. | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текстк/р по группам. |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 6 | 06.05. | 06.05. | Решение сложных примеров с десятичными дробями. | Закрепить прием решения сложных примеров с десятичными дробями, соблюдая порядок действий | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный |  Решение сложных примеров в 2 и более действий. |  Решение примеров в 2 действия. | Индивидуальные карточки, таблица | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 7 | 07.05. | 07.05. | Решение сложных примеров с обыкновенными дробями. | Закрепить прием решения сложных примеров с обыкновенными дробями, соблюдая порядок действий | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение сложных примеров в 2 и более действий. | Решение примеров в 2 действия. | Индивидуальные карточки, таблица |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 8 | 08.05. | 08.05. | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Закрепить прием нахождения дроби от числа. | Урок закрепления  | Репродуктивный. | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя. | Таблица-схема, образец |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 9 | 12.05. | 12.05. | Решение задач на нахождение числа по его доле. | Закрепить прием нахождения числа по его доле. | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение задач. | Решение задач с помощью учителя. | Краткая запись задачи. |  | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 10-11 | 13 /14.05. | 13 /14.05. | Проверка деления с остатком (на 2-значное число). | Повторить и закрепить умение выполнять проверку деления с остатком. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение примеров на деление с остатком. | Решение примеров на деление с остатком с помощью учителя. | Таблица, пример-образец. |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение,  |
| 1 | 14 | Резерв  | Резерв | Подготовка к контрольной работе за год | Обобщить и систематизировать знания учащихся | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя | Индивидуальные карточки, таблица |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма вычисления. |
|  | 15 | Резерв  | Резерв | ***Контрольная работа за год*** | Проверить и оценить ЗУНы учащихся | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы. | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам | . | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 16 | Резерв  | Резерв | Работа над ошибками. Решение примеров и задач | Анализ и исправление ошибок, допущенных в к/р. | Урок коррекции ЗУН. | Эвристический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя | План работы по группам |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  | 17-19 | 18-19-21.05 | 18-19-21.05 | Решение задач на движение. | Повторить и закрепить умение решать задачи на движение | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с формулами, решение задач | Работа с формулами, решение задач с помощью учителя | Учебник, формулы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» |  |
|  | 20 | 20.05. | 20.05. | Составление и решение задач на движение по таблице | Формировать прием составления и решения задач на движение по исходным данным | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Решение задач по таблице с помощью формул | Решение задач по формулам с помощью учителя. | Формулы на нахождение скорости, времени, расстояния. |  |  |
|  | 21 | 25.05. | 25.05. | Решение примеров и задач | Анализ и исправление ошибок, допущенных в к/р | Урок коррекции ЗУН | Практический | Решение подобных задний | Решение подобных заданий с помощью учителя | Учебник, примеры-образцы, таблица |  |  |
| 2 | 10-11 | 26.05. / 27.05 | 26.05. / 27.05 | Решение сложных примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями. | Закрепить умение решать сложные примеры и задачи с целыми числами и десятичными дробями | Урок закрепления | Практический | Решение сложных примеров в 2 и более действий. | Решение примеров в 2 действия. | Индивидуальные карточки. | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» |  |
|  | 12 | 28.05. | 28.05. | Повторения изученного в 4 четверти материала. | Обобщить и систематизировать изученный в 4 четверти материала | Урок обобщения и систематизации  | Репродуктивный | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры-образцы, таблица |  |  |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 10.04. | 10.04. | Линейные и столбчатые диаграммы. | Формировать знания о линейных и столбчатых диаграммах; их применение | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Построение диаграмм. | Построение диаграмм с помощью учителя. | таблицы. |  | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 2 | 17.04. | 17.04. | Круговые диаграммы. |  Формировать знания о «круговых диаграммах». | Комбинированный | Объяснительно-иллюстративный | Построение диаграмм.. | Построение диаграмм.. | таблицы. | Презентация «Зарядка для глаз» | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 24.04. | 24.04. | Геометрические фигуры и тела. Куб, брус. | Повторить элементы куба, бруса. | Урок повторения  | Репродуктивный | Построение геометрических фигур.. | Построение геометрических фигур.. | Куб, брус.Плакат. |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 4 | 08.05. | 08.05. | Пирамида. Конус.Взаимное расположение прямых на плоскости. | Повторить элементы пирамиды, конуса. | Урок повторения  | Репродуктивный | .Построение прямых на плоскости. | Построение прямых на плоскости с помощью учителя. | Геометрические тела: пирамида, конус.Таблица. | Презентация геометрические фигуры и тела. | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 5 | 15.05. | 15.05. | Построение треугольников по заданным параметрам. | Закрепить приемы построения треугольника. | Урок закрепления  | Практический  | Построение треугольников. | Построение треугольников по образцу. | Таблица. |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 22.05. | 22.05. | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. | Повторить приём построения симметричных фигур | Урок повторения  | Практический | Работа по плану. | Работа по плану с помощью учителя. | Образец. |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 7 | 29.05 | 29.05 | Построение треугольника, отрезка, симметричных относительно оси и центра симметрии. | Закрепить прием построения симметричных геометрических фигур. | Урок закрепления | Практический | Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси центра симметрии.. | Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси центра симметрии с помощью учителя. | Плакат-образец. | Презентация «Зарядка для глаз» | Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 8 | резерв | резерв | *Самостоятельная работа за 4 четверть* | Проверить и оценить ЗУН учащихся за 4 четверть | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту с/р 1, 2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |

**По плану – 170 уроков.**

**Фактически – 163 урока.**

**Непроведенные – 7 уроков (резервные)**

 **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

Основная литература для учителя:

1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2000. – 224 с.

3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005.

 Дополнительная литература для учителя:

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно

отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,

1990.— 191 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

5.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

 6.Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

 7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Основная литература для обучающихся:

1.Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. рабочая тетрадь по математики для обучающихся 8 классов коррекционной школы 8 вида

 **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ** приложение №1

Знания и уменияобучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится обучающемуся, если он;

 а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

 д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

 а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

 в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится обучающемуся, если он:

 а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится обучающемуся в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся***

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Используемые в работе ресурсы сети Интернет:**

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>     много пособий можно скачать!

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;<http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 1-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/).

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/).

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;<http://www.encyclopedia.ru/>

<http://www.fipi.ru/><http://www.ege.edu.ru/><http://obrnadzor.gov.ru/>    российскийобрнадзор, можно пройти по ссылке с fipi

<http://www.edu.ru/index.php>   российское образование, федеральный портал, можно пройти по ссылке с ipi,

**огромное**количество материала,<http://www.ege.ru/>

http://mathege.ru          открытый банк заданий по математике

http://www.proforientator. ru/ege    для классного руководителя!!! и учителя-предметника.

<http://www.ctege.org/>

<http://www.edu.ru/moodle/>   российское образование федеральный портал, все предметы

<http://www.rustest.ru/ege/>

<http://www.college.ru/>   платное тестирование, есть один бесплатный демотест.

<http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php>  задания ИКТ

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>  тестирование  ИКТ

<http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576>   Шапошников, много интересного

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-11708>  много всего скачать!!!

<http://k-yroky.ru/load/13-1-0-821>    полезные разделы урок+аттестация+…

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460&lib_no=31650&tmpl=lib>   сеть творческих учителей

http://www.pedsovet.ru/-   новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.

<http://www.uroki.ru/-> для тех, кто учится и учит. - Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе.

<http://www.college.ru/-> стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом. И многое другое.

<http://www.festival.1september/-> очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики - 583 статьи, физики - 223, русского языка - 248, литературы - 345, в начальной школе - 960, иностранных языков - 470 и т.д. по всем предметам и вопросам.

<http://www.new.teacher.fio/-> новости; электронный журнал "Вопросы Интернет-образования"; книги учителю; публикации. Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский, астрономия, биология,...физика, химия и др.). Каждый раздел включает подборки материалов и конкретные ссылки по темам: образовательные программы по предмету; к уроку готовы; книжный компас; новости и многое другое.

[http://www.klyaksa.net-](http://www.klyaksa.net-/) портал учителя информатики. На портале представлен дидактический и методический материал по предмету, разработки уроков, конспекты школьника по программированию, форум учителей, тесты on-line...

<http://eidos.ru/-> дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос".

style\_emoticons/default/wink.gif

[http://www.gotovkege.ru](http://www.gotovkege.ru/)        много материала по направлениям подготовки, пробное тестирование по разным предметам.

[http://www.ucheba.ru/ege/](http://www.ucheba.ru/ege/%C2%A0%C2%A0%C2%A0) для выпускников и абитуриентов, руководство по профессиям.