

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 - 5

Содержание обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Основные требования к знаниям и умениям учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 - 8

Учебно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9 - 13

Календарно-тематическое поурочное планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14 - 47

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_48

Приложение №1 «Проверка знаний и умений учащихся по математике»\_\_\_\_ 49 – 51

Приложение №2 «Используемые в работе ресурсы сети Интернет»\_\_\_\_\_\_\_\_52 - 53

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Статус документа*

Рабочая учебная программа по математике в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой.

*Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса,учебно - тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

*Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель:***

 овладение навыками арифметических действий над целыми числами, дробями и над числами, полученными при измерении величин, счета различными разрядными единицами в пределах 1 000 000.

***Задачи:***

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать умения пользоваться устными вычис­лительными приемами посредством проведения ежедневного устного счёта;
* развивать умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин путем выполнения практических упражнений;
* через уроки геометрии развивать умение распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах;
* способствовать приобретению практических умений в решении задач измерительно­го и вычислительного характера;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни посредством использования ИКТ, занимательных материалов, дидактических игр ;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем применения на уроках и внеклассных занятиях современных здоровьесберегающих технологий.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи***осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 7 классе отводится 5 часов в неделю.

В 7 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта обучающегося;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к своему предмету по-разному: используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти. Основная форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

**Содержание обучения**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000;

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000; сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000;

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых Разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку; Изображение на счетах, калькуляторе;

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица; Сравнениесоседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц;

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч;

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе;

Числа простые и составные;

Обозначение римскими цифрами чисел ХIII – ХХ;

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число;

 Круглые десятки чисел в пределах 10 000;

Деление с остатком4

Проверка арифметических действий;

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени;

Обыкновенные дроби;

Смешанные числа, их сравнение;

Основное свойство обыкновенных дробей;

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами;

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями;

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время;

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел;

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные);

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные;

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

Геометрические тела – куб, брус;

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства;

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100: 1.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

***знать:***

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
* калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел,полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Обязательно:***

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
* знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **кол-во часов** | **Краткое****содержание темы** | **Жизненные компетенции** | **Академический компонент** |
| ***базовый******уровень*** | ***индивидуальный******уровень*** | ***базовый******уровень*** | ***индивидуальный******уровень*** |
| **1.** | Повторение.Нумерациячисел в пределах1000 и арифметические действия с ними. | **20** | Число и цифра. Таблица классов и разрядов. Поместное значение цифр. Простые и составные числа. Округление чисел до десятков и сотен. Арифметические действия над числами. Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач. | ***Уметь:*** читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы, пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:*** правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам. | ***Знать:*** таблицу классов и разрядов; поместное значение цифр; правила округления; приемы арифметических действий над числами в пределах 1000; приемы преобразования чисел, полученных при измерении; способы решения задач.***Уметь:*** образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; производить арифметические действия над числами; решать простые и составные задачи. | ***Знать:*** десятичныйсостав чисел в пределах 1000; классы и разрядыклассов; правила округления до десятков и сотен; приемы арифметических действий над числами в пределах 1000; приемы преобразованиячисел, полученныхпри измерении.***Уметь:*** образовывать, читать, записывать,сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; производить арифметические действия над числами (с помощью учителя); решать простые и составные задачи (после разбора с учителем). |
| **2.** | Нумерациячисел в пределах1000000. | **11** | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200,2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500,5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1000000. Умение отложить любое число в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация от XIII до XX. | ***Уметь:*** читать, слушать, вести диалог, формулировать вопросы, отвечать на вопросы, пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре) на месте и у доски; пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:*** правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам, с помощью учителя. | ***Знать:*** образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; таблицу классов и разрядов; счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; правила округления до указанного разряда; римскую нумерацию.***Уметь:*** образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000000; раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; откладывать на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000; округлять числа до указанного разряда; обозначить числа римской нумерацией. | ***Знать:*** чтение, запись чисел в пределах 1000000; классы и разряды в числах в пределах 1000000; счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 1000000; правила округления до единиц тысяч; римскую нумерацию.***Уметь:*** читать, записывать числа в пределах 1000000 (с помощью учителя); раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые (с помощью учителя); считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); округлять числа до единиц тысяч; обозначать числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся). |
| **3.** | Единицы измеренияи их соотношения | **3** | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.  | ***Уметь:*** читать; слушать; используя жизненный опыт, самостоятельно формулировать; задавать вопросы; отвечать на вопросы полным развернутым ответом; добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, интернет), передавать её; работать в группе, паре; пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту задач | ***Уметь:*** внимательно читать, слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы; добывать нужную информацию (совместно с родителями, одноклассниками), используя доступные источники; оформлять записи в тетради. | ***Знать:*** единицы измерения стоимости, массы, времени, их соотношения; приемы преобразования чисел, полученных при измерении.***Уметь:*** выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени. | ***Знать:*** единицы измерения стоимости, массы, времени, их соотношения; приемы преобразования чисел, полученных при измерении.***Уметь:*** выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, массы, времени (с помощью учителя). |
| **4.** | Арифметическиедействия с целыми числами и числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени | **52** | Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000. Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 300:3; 4000:4; 9600:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом не более чем через 3 десятичных разряда. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразования результата. Письменное умножение и деление 4-значных чисел на однозначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора). Решение арифметических задач. | ***Уметь:*** читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы, правильно, осознанно, рационально, автоматизировано, прочно владеть вычислительными навыками; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:*** правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, с учителем; по индивидуальным карточкам. | ***Знать:*** приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач.***Уметь:*** устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; решать простые и составные задачи. | ***Знать:*** приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.***Уметь:*** устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя). |
| **5.** | Дроби. | **41** | Образование и виды дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение арифметических задач на нахождение одной части, нескольких частей от числа. | ***Уметь:*** читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; организовывать взаимосвязь своих знаний; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); организовывать свою работу; развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:*** правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам, с помощью учителя. | ***Знать:*** приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приёмы нахождения части или нескольких частей от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.***Уметь:*** сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными и наоборот, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; решать арифметические задачи на нахождение одной (нескольких) частей от числа. | ***Знать:*** приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приёмы нахождения части от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной части от числа.***Уметь:*** читать и записывать обыкновенны дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа. |
| **6.** | Арифметические задачи | **11** | Простые арифметические задачи на соотношение: скорость, время, расстояние. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | ***Уметь:*** читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; организовывать взаимосвязь своих знаний; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); организовывать свою работу; пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту задач | ***Уметь:*** правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам, с помощью учителя | ***Знать:*** понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач***Уметь:*** делать краткую запись задачи с помощью таблицы; решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | ***Знать:*** понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач***Уметь:*** решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (с помощью учителя, сильных учеников) |
| **7.** | Геометрическийматериал | **32** | Повторение: Круг. Окружность (радиус, диаметр). Виды треугольников. Виды многоугольников. Периметр.Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Единица измерения углов градус. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1 | ***Уметь:*** читать, слушать, добывать нужную информацию, используя доступные источники; формулировать вопросы, отвечать на вопросы, правильно, оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества; пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности | ***Уметь:*** правильно читать, внимательно слушать, добывать нужную информацию (с помощью родителей); отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, с учителем; по индивидуальным карточкам. | ***Знать:*** понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба.***Уметь:*** чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве; практически пользоваться масштабом; строить и измерять углы; чертить высоты в треугольниках; вычислять периметр многоугольника. | ***Знать:*** понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба.***Уметь:*** чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве (с помощью учителя); строить и измерять углы; чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя); вычислять периметр многоугольника (с помощью учителя) |

**Календарно-урочное планирование**

 **6 класс**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **№ урока** | **Дата план** | **Дата фак** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Тип урока** | **Методы и приемы** | **Работа по группам** | **Оборуд-ие,****дид.****материал,****(словарь)** | **ЦОР** | **Коррекционная работа** |
| ***I, II гр*** | ***III гр.*** |
| 1. | 2. |  | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
|  |  |  |  | ***1 четверть - 40 часов*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | 1 | 01.09. | 01.09. | Десятичная система счета | Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр | Урок повторения | Репродуктивный | Работа с учебником, тетрадью, раздаточным материалом | Работа с учебником, тетрадью, раздаточным материалом | Учебник, таблицы, числовые карточки, словарные слова | Презентация «Число и цифра» | * Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»
 |
|  | 2 | 02.09. | 02.09. | Таблица классов и разрядов. Работа со счетами. | Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами | Урок повторения | Объяснительно-иллюстративный | Работа с учебником, тетрадью, таблицей, со счетами | Работа с учебником, тетрадью, таблицей, со счетами с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, числовые карточки, счеты | Презентация «Число и цифра» | * Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»
 |
|  | 3 | 03.09. | 03.09. | Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные. | Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа. | Урок повторения | Репродуктивный | Работа с числами, карточками, у доски | Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя | Таблицы, образец, числовые карточки | Презентация «Число и цифра» | * Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни»
 |
|  | 4 | 07.09. | 07.09. | Разложение чисел на разрядные слагаемые | Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых | Урок повторения | Практический | Работа с таблице классов и разрядов | Работа с таблице классов и разрядов с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, числовые карточки |  | * Развивать концентрацию внимания при раскладывании чисел на разрядные слагаемые
 |
|  | 5 | 08.09. | 08.09. | Простые и составные числа | Дать понятия «простые» и «составные» числа | Комбинированный урок | Репродуктивный | Работа с учебником, тетрадью, у доски | Работа с учебником, тетрадью, у доски с помощью учителя | Числовой ряд, поисковые таблицы |  Презентация «Простые и составные числа» | Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся |
|  | 6 | 09.09. | 09.09. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания чисел в пределах 1000 |
|  | 7 | 10.09. | 10.09. | Округление чисел до десятков | Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков | Урок закрепления | Практический | Округление чисел | Округление чисел с помощью учителя | Правило округления, пример-образец |  | Развивать устную, связную речь через решение примеров на округление |
|  | 8 | 14.09. | 14.09. | Округление чисел до сотен | Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен | Урок закрепления | Практический | Округление чисел | Округление чисел с помощью учителя | Правило округления, пример-образец |  | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма округления чисел |
|  | 9 | 24.09. | 24.09. | **Входная контрольная работа** | Проверить и оценить знания учащихся | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | К/р | К/р | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 10 | 28.09 | 28.09 | Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме. | Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме  | Урок повторения и закрепления | Практический | Составление и решение задачи по схеме | Составление и решение простой задачи по схеме | Схемы задач | Презентация «Алгоритм решения задачи» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
|  | 11 | 15.09. | 15.09. | Нахождение неизвестных компонентов сложения | Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения | Урок закрепления | Объяснительно-иллюстративный | Решение уравнений | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения |  | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
|  | 12 | 16.09. | 16.09. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания | Повторить и закрепить приемы нахождения неизвестных компонентов сложения | Урок закрепления | Объяснительно-иллюстративный | Решение уравнений | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты вычитания | Презентация «Зарядка для глаз» | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании |
|  | 13 | 17.09. | 17.09. | Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное  | Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число  | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение примеров и задач  | Решение примеров и задач по образцу | Стенд – компоненты умножения и деления, пример - образец |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |
|  | 14 | 21.09. | 21.09. | ***Самостоятельная работа*** по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000» | Проверить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000» | Урок проверки знаний | Метод самостоятельной работы | С/р | С/р | Текст с/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 15 | 22.09. | 22.09. | Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры. | Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Выражение чисел в более крупных мерах | Выражение чисел в более крупных мерах по образцу | Таблица мер, пример – образец | Презентация: «Зарядка с колобком» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение,  |
|  | 16 | 23.09. | 23.09. | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры. | Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Выражение чисел в более мелких мерах | Выражение чисел в более мелких мерах по образцу | Таблица мер, пример – образец |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Преобразуй» |
|  | 17 | 29.09. | 29.09. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Урок повторения и обобщения | Репродуктивный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стен – компоненты сложения и вычитания, таблица мер | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |
|  | 18 | 30.09. | 30.09. | Решение сложных примеров и задач. | Повторить и закрепить материал по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000» | Урок обобщения и систематизации | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры - образцы |  | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров и задач  |
|  | 19 | 01.10. | 01.10. | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 20 | 05.10. | 05.10. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Решение подобных примеров и задач | Решение подобных примеров и задач с помощью учителя | Индивидуальные карточки, примеры - образцы |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров и задач |
| **2.** | 1 | 06.10. | 06.10. | Разрядные единицы в пределах 1000000 | Формировать понятие новой разрядной единицы | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами | Работа над числами с помощью учителя | Числовые карточки | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 2 | 07.10. | 07.10. | Таблица классов и разрядов. Работа со счетами. | Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёт. | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами | Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, счеты |  | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» и «Таблица» |
|  | 3 | 08.10. | 08.10. | Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых. | Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами, с абаком | Работа с числами, с абаком с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, пример- образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | * Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
 |
|  | 4 | 12.10. | 12.10. | Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами, с абаком | Работа с числами, с абаком с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, пример- образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | * Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
 |
|  | 5 | 13.10. | 13.10. | Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами, с абаком | Работа с числами, с абаком с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, пример- образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | * Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
 |
|  | 6 | 14.10. | 14.10. | Округление чисел до указанного разряда | Формировать умение округлять числа до единиц тысяч | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с числами. таблицей | Работа с числами. таблицей с помощью учителя | Правило, пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | * Коррекция внимания и памяти при припоминании алгоритма округления чисел
 |
|  | 7 | 15.10. | 15.10. | Округление чисел. Римская нумерация от 1 до 20 | Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20. | Комбинированный урок | Частично - поисковый | Работа с учебником, таблицей | Работа с учебником, таблицей с помощью учителя | Плакат с римской нумерацией |  | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
|  | 8 | 19.10. | 19.10. | ***Самостоятельная работа*** по теме: «Работа над 6-значными числами» | Проверить и оценить знания учащихся | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **4.** | 1 | 20.10. | 20.10. | Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц | Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками |
|  | 2 | 20.10. | 20.10. | Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд десятков | Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд десятков | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнение «Реши примеры» |
|  | 3 | резерв | резерв | Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд сотен | Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд сотен | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 4 | 21.10. | 21.10. | **Контрольная работа за 1четверть** | Проверить и оценить знания учащихся | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | 5 | 22.10 | 22.10 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Индивидуальные карточки, примеры - образцы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | 1 | 04.09. | 04.09. | Круг. Окружность. Радиус. Диаметр. | Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр». | Урок повторения и обобщения | Репродуктивный | Работа с линейкой, циркулем | Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя | Плакаты, рисунки | Презентация «Занимательная геометрия» | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |  |
|  | 2 | 11.09. | 11.09. | Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам | Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с линейкой, циркулем | Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя | Наглядный материал | Презентация «Геометрия в начальной школе» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 3 | 18.09. | 18.09. | Виды многоугольников | Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с линейкой, формулой | Работа с линейкой, формулой с помощью учителя | Наглядный материал | Презентация «Физминутка для глаз» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 4 | 25.09. | 25.09. | Перпендикулярные прямые. Их построение. | Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения | Комбинированный урок | Практический | Построение перп-ых прямых | Построение перп-ых прямых с помощью учителя | Наглядный материал | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 5 | 02.10. | 02.10. | Виды треугольников. Высота треугольника. | Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения. | Комбинированный урок | Репродуктивный | Построение высоты треугольника | Построение высоты треугольника с помощью учителя | Наглядный материал | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 6 | 09.10. | 09.10. | Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии. | Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения | Комбинированный урок | Практический | Построение пар-ых прямых | Построение пар-ых прямых | Наглядный материал | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 7 | 16.10. | 16.10. | Тренировочные упражнения в построении перпендикулярных и параллельных прямых. | Закрепить приемы построения перпендикулярных и параллельных прямых | Урок закрепления | Практический | Упражнения в построении | Упражнения в построении с помощью учителя | Наглядный материал |  | -Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления. |
|  | 8 | 23.10. | 23.10. | ***Самостоятельная работа*** по теме: «Взаимное положение прямых на плоскости» | Проверить и оценить знания учащихся | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | С/р | С/р | Наглядный материал |  | * Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
 |
| ***2 четверть - 40 часов*** |
| **№ темы** | **№ ууруурокаурока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Тип урока** | **Методы и приемы** | **Работа по группам** | **Оборуд-ие,****дид.****материал,****(словарь)** | **ЦОР** | **Коррекционная работа** |
| ***I, II гр*** | ***III гр.*** |
| 1. | 2. |  | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **4.** | 6 | 02.11. | 02.11. | Нахождение неизвестных компонентов сложения  | Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение уравнений | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  | Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. |
|  | 7 | 03.11. | 03.11. | Нахождение неизвестных компонентов вычитания | Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов вычитания | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение уравнений | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  | Совершенствовать точность восприятия. |
|  | 8 | 05.11. | 05.11. | Решение арифметических задач с помощью уравнений | Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение задач с помощью уравнений | Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  | Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд…» |
|  | 9 | 09.11. | 09.11. | Проверка сложения | Уточнить и закрепить прием проверки сложения | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров | Решение примеров с помощью учителя | Плакат – образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 10 | 10.11. | 10.11. | Проверка действия вычитания | Уточнить и закрепить прием проверки действия вычитания | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров | Решение примеров с помощью учителя | Плакат – образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
|  | 11 | 11.11. | 11.11. | Решение уравнений с проверкой | Закрепить прием решения уравнений с проверкой  | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение уравнений с проверкой | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
| **3** | 1 | 12.11. | 12.11. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец |  | Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления. |
|  | 2 | 16.11. | 16.11. | Меры времени. Сложение и вычитание мер времени | Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени | Урок изучения нового материала | Репродуктивный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец | Презентация «Физминутка для глаз» | Совершенствование точности восприятия. |
|  | 3 | 17.11. | 17.11. | Решение примеров и задач с именованными числами | Закрепить прием решения примеров и задач с именованными числами | Урок закрепления | Практический | Работа с именованными числами | Работа с именованными числами с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей. |
| **5.** | 1 | 18.11. | 18.11. | Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей | Повторить прием образования дробей, чтение и их запись | Урок обобщения и систематизации | Объяснительно-иллюстративный | Работа с моделями дробей, Монтессори материалом | Работа с моделями дробей, Монтессори материалом с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал | Презентация «Обыкновенные дроби» | Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе. |
|  | 2 | 19.11. | 19.11. | Виды дробей. Их сравнение | Повторить виды дробей; прием сравнения | Урок повторения | Практический | Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом | Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал | Презентация «Обыкновенные дроби» | Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей. |
|  | 3 | 23.11. | 23.11. | Образование смешанного числа. Сравнение | Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом | Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал | Презентация «Физминутка для глаз» | Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе. |
|  | 4 | 24.11. | 24.11. | Основное свойство дроби | Познакомить с основным свойством дроби | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа по рисунку, учебнику | Работа по рисунку, учебнику | Модели дробей, Монтессори материал |  | Коррекция ошибок; развитие математической речи. |
|  | 5 | 25.11. | 25.11. | Преобразование обыкновенных дробей | Познакомить с приемом преобразования дроби | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа по учебнику, у доски | Работа по учебнику, у доски с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал | Презентация «Дроби» | Развитие мышления, взаимоконтроля. |
|  | 6 | 26.11. | 26.11. | Нахождение части от числа | Формировать навык нахождения части от числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа по учебнику, у доски | Работа по учебнику, у доски с помощью учителя | Пример – образец |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 7 | 30.11. | 30.11. | Нахождение нескольких частей от числа | Формировать навык нахождения нескольких частей от числа | Урок изучения нового материала | Репродуктивный | Работа по учебнику, у доски | Работа по учебнику, у доски с помощью учителя | Пример – образец |  | Развитие памяти, воображения и мышления, |
|  | 8 | 01.12. | 01.12. | **Контрольная работа по теме: «Дроби»**  | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам | Презентация «Физминутка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 9 | 02.12. | 02.12. | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример – образец |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом сложения и вычитания дробей с один.знамен. |
|  | 10 | 03.12. | 03.12. | Вычитание дроби из единицы | Формировать прием вычитания дроби из единицы | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример – образец |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания дроби из единицы |
|  | 11 | 07.12. | 07.12. | Вычитание дроби из целого числа | Формировать прием вычитания дроби из целого числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания дроби из целого числа. |
|  | 12 | 08.12. | 08.12. | Решение задач на сложение и вычитание дробных чисел | Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание дробных чисел | Урок закрепления | Практический | Решение составных задач | Решение простых задач | Алгоритм решения задачи |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 13 | 09.12. | 09.12. | Сложение смешанных чисел | Формировать умение складывать смешанные числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 14 | 10.12. | 10.12. | Вычитание смешанных чисел | Формировать умение вычитать смешанные числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 15 | 14.12. | 14.12. | Вычитание смешанных чисел из целого | Формировать умение вычитать смешанные числа из целых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 16 | 15.12. | 15.12. | Решение сложных примеров | Закрепить прием решения сложных примеров | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение сложных примеров | Решение простых примеров | Индивидуальные карточки |  | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 17 | 16.12. | 16.12. | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи | Повторить и закрепить прием составления и решения составных арифметических задач по краткой записи | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение составных задач | Решение простых задач | Кратка запись задач | Презентация «Зарядка с колобком» | Развитиеумения делать словесно-логические обобщения. |
|  | 18 | 23.12. | 23.12. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 19 | 24.12. | 24.12. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел | Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач по образцу | Пример - образец | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 20 | 25.12 | 25.12 | Решение сложных примеров. | Закрепить прием решения сложных примеров | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение сложных примеров | Решение простых примеров | Индивидуальные карточки |  | Развитие мышления, самоконтроля. |
|  | 21-22 | 21-22.12 | 21-22.12 | Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Закрепить пройденный материал | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 23-24  | 25.12/резерв | 25.12/резерв | Повторение пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Закрепить изученный материал | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Примеры - образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | 9 | 06.11. | 06.11. | Построение перпендикулярных и параллельных прямых | Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых | Урок закрепления | Практический | Работа с линейкой и карандашом | Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя | План построения | Презентация «Занимательная геометрия» | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 10 | 13.11. | 13.11. | Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра | Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра | Урок закрепления | Практический | Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя | Работа с линейкой, формулой с помощью учителя | План построения | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 11 | 20.11. | 20.11. | Построение прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра | Повторить прием построения прямоугольника, квадрата; вычисления их периметра | Урок закрепления | Практический | Работа с линейкой и карандашом  | Работа с линейкой, формулой с помощью учителя | План построения | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 12 | 27.11. | 27.11. | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | Показать положение прямых в пространстве. | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Построение и нахождение прямых вокруг себя | Построение и нахождение прямых вокруг себя | Рисунки предметов | Презентация «Предметы вокруг нас» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 13 | 04.12. | 04.12. | Приборы: уровень, отвес | Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с приборами | Работа с приборами | Уровень, отвес |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 14 | 11.12. | 11.12. | ***Самостоятельная работа*** по теме: «Взаимное положение прямых в пространстве» | Проверка и оценка знаний учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту с/р 1,2 группы | Работа по тексту с/р 3 группы | Текст с/р по группам |  | - Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 15 | 18.12. | 18.12. | Тренировочные упражнения в построении и нахождении вокруг себя наклонных, горизонтальных, вертикальных прямых | Тренировать в построении наклонных, горизонтальных, вертикальных прямых | Урок тренировочных упражнений | Практический | Построение прямых | Построение прямых с помощью учителя, сильных учащихся | План построения прямых |  | -Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления. |

***3 четверть - 50 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Тип урока** | **Методы и приемы** | **Работа по группам** | **Оборуд-ие,****дид.****материал,****(словарь)** | **ЦОР** | **Коррекционная работа** |
| ***I, II гр*** | ***III гр.*** |
| 1. | 2. |  | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **6.** | 1 | 13.01. | 13.01. | Решение арифметических задач на нахождение расстояния. | Формировать прием решения задач на нахождение расстояния | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице | Работа с числами по таблице с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий « Продолжи ряд…» |
|  | 2 | 14.01. | 14.01. | Решение арифметических задач на нахождение времени | Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице | Работа с числами по таблице с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта. |
|  | 3 | 15.01. | 15.01. | Решение арифметических задач на нахождение скорости | Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице | Работа с числами по таблице с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи. |
|  | 4 | 16.01. | 16.01. | Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение. | Формировать умение решать составные задачи на встречное движение | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице и рисунку | Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд…» |
|  | 5 | 20.01. | 20.01. | ***Самостоятельная работа*** по теме: «Решение арифметических задач на нахождение расстояния, времени, скорости» | Проверить знания учащихся по теме: «Решение арифметических задач на нахождение расстояния, времени, скорости» | Урок проверки ЗУНов | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту самостоятельной работы | Работа с числами по тексту самостоятельной работы с помощью учителя | Текст с/р |  | Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения.Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность»*.* |
| **4.** | 12 | 21.01. | 21.01. | Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное | Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения | Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля*.* Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее*».* |
|  | 13 | 22.01. | 22.01. | Решение арифметических задач на нахождение общего количества | Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с числами по условию задач; работа с таблицей | Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения | Презентация «Алгоритм решения задачи» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  | 14 | 23.01. | 23.01. | Решение сложных примеров | Повторить и закрепить приемы решения сложных примеров | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения, сложения и вычитания |  | Развивать словесно-логическую память, через решение сложных примеров  |
|  | 15 | 27.01. | 27.01. | Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине числа на однозначное число | Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число | Комбинированный урок | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» |  |
|  | 16 | 28.01. | 28.01. | Решение сложных примеров и задач | Закрепить прием умножения многозначных чисел на однозначное число | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения, сложения и вычитания |  | Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий |
|  | 17 | 29.01 | 29.01 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения | Презентация «Зарядка для глаз» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  | 18 | 30.01. | 30.01. | Подготовка к контрольной работе | Закрепить приемы умножения многозначных чисел на однозначное число | Урок обобщения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения, сложения и вычитания |  | Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий |
|  | 19 | 03.02. | 03.02. | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р | Презентация «Зарядка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочныхзаданий |
|  | 20 | 04.02. | 04.02. | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок | Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения, сложения и вычитания |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 21 | 05.02. | 05.02. | Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число | Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 22 | 06.02. | 06.02. | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число | Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 23 | 10.02. | 10.02. | Решение сложных примеров и задач. | Закрепить прием решения сложных примеров и арифметических задач | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  | 24 | 11.02. | 11.02. | Составление и решение задач по краткой записи | Закрепить умение решать арифметические задачи по краткой записи. | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по краткой записи | Работа над числами по краткой записи с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы | Презентация «Алгоритм решения задачи» | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | 25 | 12.02. | 12.02. | Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число | Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
| **5.** | 25 | 13.02. | 13.02. | Решение задач на нахождение части от числа | Повторить прием решения задач на нахождение части от числа | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по содержанию задачи | Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы решения | Презентация «Алгоритм решения задачи» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
| **4.** | 26 | 17.02. | 17.02. | Решение примеров с проверкой | Закрепить умение решать примеры с проверкой | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  | 27 | 18.02. | 18.02. | Решение сложных примеров и задач | Повторить и закрепить прием решения сложных примеров и арифметических задач | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач и примеров |
| **6**. | 6 | 19.02. | 19.02. | Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость. | Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку | Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы решения; таблица | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **4.** | 28 | 20.02. | 20.02. | Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость. | Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку | Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы решения, таблица | Презентация «Алгоритм решения задачи» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
|  | 29 | 25.02. | 25.02. | Деление многозначных чисел на круглые десятки | Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач и примеров |
|  | 30 | 26.02. | 26.02. | **Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»** | Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочныхзаданий |
|  | 31 | 27.02. | 27.02. | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания | Презентация «Зарядка для глаз» | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 32 | 02.03. | 02.03. | Деление с остатком | Закрепить прием деления с остатком | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления |  | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
|  | 33 | 03.03. | 03.03. | Решение сложных примеров и задач. | Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач и примеров |
| **5.** | 26 | 04.03. | 04.03. | Решение примеров и задач на нахождение части от числа | Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания | Презентация «Алгоритм решения задачи» | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **6.** | 7 | 05.03. | 05.03. | Составление и решение задач по рисунку, чертежу на соотношение: скорость, время, расстояние | Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами по составлению и решению задач по рисунку, чертежу | Работа с числами по содержанию задач и по рисунку, чертежу с помощью учителя | Учебник, рисунки, чертежи решения, таблица | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач |
|  | 8 | 10.03. | 10.03. | Составление и решение задач по таблице на соотношение: скорость, время, расстояние | Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы | Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы (с помощью учителя) | Учебник, таблица соотношения скорости, времени, расстояния |  | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  | 9 | 11.03. | 11.03. | Повторение изученного материала | Закрепить умение решать задачи на движение | Урок закрепления | Практический | Решение задач в 2,3 действия | Решение задач в 1 действие |  |  | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **4.** | 34 | 12.03. | 12.03. | Решение сложных примеров и задач | Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
|  | 35 | 16.03. | 16.03. | Подготовка к контрольной работе | Закрепить умение решать примеры и задачи | Урок обобщения и систематизации | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания | Презентация «Зарядка для глаз» |  |
|  | 36 | 19.03. | 19.03. | **Контрольная работа за 3 четверть** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочныхзаданий |
|  | 37 | 20.03. | 20.03. | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить допущенные ошибки | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками |
|  | 38 | 17.03. | 17.03. | Деление с остатком. Выполнение проверки | Закрепить прием деления с остатком и выполнения проверки | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения |  | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **5.** | 27 | 18.03. | 18.03. | Решение примеров и задач на нахождение части от числа | Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров и задач | Работа с учебником; решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания | Презентация «Зарядка для глаз» | Развивать словесно-логическую память, через решение примеров и задач на нахождение части от числае |
| **4.6** | 39 40 | резерв | резерв | Решение сложных примеров и задач | Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач и примеров |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | 16 | 17.01. | 17.01. | Геометрические тела – куб, брус. | Познакомить с геометрическими талами – куб, брус. | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы | Презентация «Занимательная геометрия» | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 17 | 24.01. | 24.01. | Грани куба и бруса. Их построение. | Формировать понятия «грани куба, бруса». | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 18 | 31.01. | 31.01. | Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы | Познакомить с геометрическим телом – шар.  | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 19 | 07.02. | 07.02. | Вылепливание геометрических тел – куб, брус, шар из пластилина | Закрепить понятия «куб, брус, шар» | Урок закрепления | Практический | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы; пластилин | Презентация «Физминутка для глаз» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 20 | 14.02. | 14.02. | Масштаб. Применение масштаба | Повторить понятие «масштаб»; отрасли применения | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города | Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя | Физическая карта мира; карта нашего округа, города |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 21 | 21.02. | 21.02. | Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе. | Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе | Комбинированный урок | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент | Презентация «Физминутка для глаз» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 22 | 28.02. | 28.02. | Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе | Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе | Комбинированный урок | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент | Презентация «Физминутка для глаз» | Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления. |
|  | 23 | 06.03. | 06.03. | Масштаб: 1:2, 2:1 | Повторить масштаб 1:2, 2:1 | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  | Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 24 | 13.03. | 13.03. | ***Самостоятельная работа*** по теме: «Масштаб» | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент | Презентация «Физминутка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 25 | 20.03 | 20.03 | Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение | Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000 | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  | Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления. |

***4 четверть- 40 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Тип урока** | **Методы и приемы** | **Работа по группам** | **Оборуд-ие,****дид.****материал,****(словарь)** | **ЦОР** | **Коррекционная работа** |
| ***I, II гр*** | ***III гр.*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| **5**. | 28 | 07.04. | 07.04. | Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение. | Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей | Урок повторения и закрепления  | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» |
|  | 29 | 08.04. | 08.04. | Образование смешанного числа. Сравнение. | Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 30 | 09.04. | 09.04. | Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. | Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, образцы |  | Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи» |
|  | 31 | 13.04. | 13.04. | Нахождение части, нескольких частей от числа. | Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  | Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания |
|  | 32 | 14.04. | 14.04. | Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа. | Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» |  |
|  | 33 | 15.04. | 15.04. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом сложения и вычитания дробей с один.знамен |
|  | 34 | 16.04. | 16.04. | Вычитание дроби из целого числа | Закрепить прием вычитания дроби из целого числа. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания дроби из целого числа.. |
|  | 35 | 20.04. | 20.04. | Сложение и вычитание смешанных чисел | Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, образцами | Работа с учебником, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы | Презентация «Зарядка для глаз» | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом вычитания дроби из единицы |
|  | 36 | 21.04. | 21.04. | Решение сложных примеров и задач | Закрепить умение решать сложные примеры и арифметические задачи. | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами по учебнику, дид. материалу | Работа с числами по учебнику, дид. материалу с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  | 37 | 22.04. | 22.04. | Составление и решение задач по краткой записи, рисунку. | Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку. | Комбинированный урок | Репродуктивный | Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидак-му материалу | Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидак-му материалу с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, краткая запись, рисунки | Презентация «Зарядка для глаз» | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  | 38 | 23.04. | 23.04. | **Самостоятельна работа по теме: «Дроби»** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби». | Урок проверки и оценки  | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 39 | 27.04. | 27.04. | Работа над ошибками. Решение подобных задний | Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
| **2.** | 9 | 28.04. | 28.04. | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов. | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с таблицей классов и разрядов | Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»;воспитание интереса к математике. |
|  | 10 | 29.04. | 29.04. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых. | Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами- образцами | Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами- образцами с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник |  | Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления. |
|  | 11 | 30.04. | 30.04. | Округление многозначных чисел до указанного разряда. | Повторить правила округления чисел до указанного разряда | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами- образцами | Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами- образцами с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник, примеры-образцы |  | Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.Коррекция логического мышления. |
| **4.** | 40 | 06.05. | 06.05. | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000. | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, стенд компоненты сложения и вычитания | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 41 | 07.05. | 07.05. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Повторить и закрепить умение решать уравнения | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числовыми карточками, примерами-образцами | Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
|  | 42 | 08.05. | 08.05. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, стенд компоненты умножения и деления | Презентация «Зарядка для глаз» | Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров  |
|  | 43 | 12.05. | 12.05. | Решение сложных примеров и задач | Закрепить умение решать сложные примеры и арифметические задачи | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
| **6.** | 10 | 13.05. | 13.05. | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, таблицей, правилами | Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя | Учебник, таблица, формулы |  | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **4.** | 44 | 14.05. | 14.05. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, таблицей мер | Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, таблица мер | Презентация «Зарядка для глаз» | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении |
| **6.** | 11 | 18.05. | 18.05. | Составление и решение задач по таблице, краткой записи. | Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение задач по таблице, краткой записи | Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя | Учебник, задачи-таблицы, карточки с кр. записями задач |  | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **4.** | 45 - 47 | 19.05./20 /21 | 19.05./20 /21 | Решение сложных примеров и задач. | Закрепить умение решать сложные примеры и арифметические задачи | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  | 48 | Резерв  | Резерв | **Контрольная работа за год** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течении года материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 1,2 группы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам | Презентация «Зарядка для глаз» | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 49 | Резерв  | Резерв | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками. | Урок коррекции ЗУН | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
| **5.** | 50 | 25.05. | 25.05. | Решение примеров и задач на нахождение части от числа. | Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач |
|  | 41-42 | 26.05. / 27.05 | 26.05. / 27.05 | Составление и решение задач по схеме, рисунку. | Закрепить умение составлять и решать задачи по схеме, рисунку | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, схемами, рисунками | Работа с числами, схемами, рисунками с помощью учителя | Схемы, рисунки к текстам задач |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
| **4.** | 49 | 28.05  | 28.05  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, таблица мер |  | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении |
|  | 50 | 29.05 | 29.05 | Решение примеров и задач. | Закрепить умение выполнять арифметические действия при решении примеров и задач | Урок закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  | Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. |
|  |  |  |  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | 26 | 10.04. | 10.04. | Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе. | Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент | Презентация «Зарядка для глаз» | -Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки. |
|  | 27 | 17.04. | 17.04. | Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе. | Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 28 | 24.04. | 24.04. | Геометрические тела и геометрические фигуры | Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры» | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с раздаточным геометрическим материалом | Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, раздаточный геометрический материал | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 29 | 08.05. | 08.05. | Вычисление периметра геометрических фигур | Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками | Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, раздаточный материал | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 30 | 15.05. | 15.05. | Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых. | Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, рисунки |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |
|  | 31 | 22.05. | 22.05. | Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам | Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, геометрические фигуры | Презентация «Занимательная геометрия» | -Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитиеличностных качеств: усидчивости и выдержки. |
|  | 32 | резерв | резерв | **Самостоятельная работа по изученному за год материалу** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту с/р | Работа по тексту с/р с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент | Презентация «Зарядка для глаз» | - Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
|  | 33 | резерв | резерв | Работа над ошибками | Выявить и исправить, допущенные в с/р, ошибки | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, геометрический материал |  | -Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки |

**По плану – 170 уроков.**

**Фактически – 163 урока.**

**Непроведенные – 7 уроков (резервные)**

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

Основная литература для учителя:

1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2000. – 224 с.

3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2005.

 Дополнительная литература для учителя:

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно

отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,

1990.— 191 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

5.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

 6.Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

 7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Основная литература для учащихся:

1.Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2005.

Дополнительная литература для учащихся:

1. рабочая тетрадь по математики для учащихся 6 классов коррекционной школы 8 вида

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**  приложение №1

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он;

 а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

 д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

 в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он:

 а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Используемые в работе ресурсы сети Интернет:** приложение №2

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>     много пособий можно скачать!

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;<http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 1-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/).

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/).

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;<http://www.encyclopedia.ru/>

<http://www.fipi.ru/><http://www.ege.edu.ru/><http://obrnadzor.gov.ru/>    российский обрнадзор, можно пройти по ссылке с fipi

<http://www.edu.ru/index.php>   российское образование, федеральный портал, можно пройти по ссылке с ipi,

**огромное**количество материала,<http://www.ege.ru/>

http://mathege.ru          открытый банк заданий по математике

http://www.proforientator. ru/ege    для классного руководителя!!! и учителя-предметника.

<http://www.ctege.org/>

<http://www.edu.ru/moodle/>   российское образование федеральный портал, все предметы

<http://www.rustest.ru/ege/>

<http://www.college.ru/>   платное тестирование, есть один бесплатный демотест.

<http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php>  задания ИКТ

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>  тестирование  ИКТ

<http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576>   Шапошников, много интересного

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-11708>  много всего скачать!!!

<http://k-yroky.ru/load/13-1-0-821>    полезные разделы урок+аттестация+…

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460&lib_no=31650&tmpl=lib>   сеть творческих учителей

http://www.pedsovet.ru/-   новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.

<http://www.uroki.ru/-> для тех, кто учится и учит. - Экзамены. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка. Информационные технологии в школе.

<http://www.college.ru/-> стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом. И многое другое.

<http://www.festival.1september/-> очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики - 583 статьи, физики - 223, русского языка - 248, литературы - 345, в начальной школе - 960, иностранных языков - 470 и т.д. по всем предметам и вопросам.

<http://www.new.teacher.fio/-> новости; электронный журнал "Вопросы Интернет-образования"; книги учителю; публикации. Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский, астрономия, биология,...физика, химия и др.). Каждый раздел включает подборки материалов и конкретные ссылки по темам: образовательные программы по предмету; к уроку готовы; книжный компас; новости и многое другое.

[http://www.klyaksa.net-](http://www.klyaksa.net-/) портал учителя информатики. На портале представлен дидактический и методический материал по предмету, разработки уроков, конспекты школьника по программированию, форум учителей, тесты on-line...

<http://eidos.ru/-> дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос".

style\_emoticons/default/wink.gif

[http://www.gotovkege.ru](http://www.gotovkege.ru/)        много материала по направлениям подготовки, пробное тестирование по разным предметам.

[http://www.ucheba.ru/ege/](http://www.ucheba.ru/ege/%C2%A0%C2%A0%C2%A0) для выпускников и абитуриентов, руководство по профессиям.