****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Цели образовательно-коррекционной работы**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (МБОУ VIIIвида,1 класс вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

**Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I**'**)-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на **66 ч.** (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I**'**)-IV классов и составляет **2 ч. в неделю.**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам,** поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 *«Речевая практика»:*

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7)  проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:**

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

 Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения

*Достаточный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 четверть, 8 учебных недель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Основное содержание уроков и виды работ по теме | Дата | Факт |
|   | Давайте знакомиться«Приветствие»Знакомство с основными правилами поведения в диалоге,«Подари улыбку» | 4 | * Знакомство, приветствие (беседа, игры[[1]](#footnote-1) «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
* Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
* Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: «Подари улыбку», Обобщающая беседа
 | сентябрь | сентябрь |
| 1-2. | 03.0904.09 |  |
| 3. | 10.09 |  |
| 4. | 11.09 |  |
| 5. | Знакомство во двореответы на вопросы на основе иллюстрацийРазучивание чистоговоркиРолевые игры | 4 | * Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, изображениями)
* Разучивание чистоговорки
* Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)
 | 17.09 |  |
| 6. | 18.09 |  |
| 7. | 24.09 |  |
| 8. | 25.09 |  |
| 9. |  Слушание сказки «Теремок»Пересказ сказки Инсценирование сказкиРазучивание чистоговорки | 4 | * Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
* Разучивание чистоговорки
* Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
* Инсценирование сказки
* Обобщающая беседа
 | Октябрь01 |  |
| 10. | 02 |  |
| 11. | 08 |  |
| 12. | 09 |  |
| 13. | Знакомство в гостяхПравила этикета при знакомстве.Конструирование диалоговРолевые игры. | 4 | * Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)
* Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя.
* Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)
* Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
 | 15 |  |
| 14. | 16 |  |
| 15. | 22 |  |
| 16. | 23 |  |

**2 четверть, 8 учебных недель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Часы | Основное содержание уроков и виды работ по теме |  |  |
| 1. | Покупка школьныхПринадлежностейСоставление словосочетаний.Игра «Подбери пару»Разучивание чистоговорки | 4 | * Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)
* Разучивание чистоговорки
* Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
* Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)

Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план | Ноябрь 05 |  |
| 2. | 06 |  |
| 3. | 12 |  |
| 4. | 13 |  |
| 5. | В магазине игрушекРолевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 4 | Уточнение обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)1. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
2. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)
3. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов.
 | 19 |  |
| 6. | 20 |  |
| 7. | 26 |  |
| 8. | 27 |  |
| 9. | Готовимся к праздникуМоделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..»  | 4 | * Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
* Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
* Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
 | Декабрь03 |  |
| 10. | 04 |  |
| 11.12 | 1011 |  |
| 13 | Новогодние чудеса.Разучивание чистоговоркиСоставление новогодних поздравлений.Составление рассказа по теме. | 4 | * Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
* Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале
 | 17 |  |
| 14 | 18 |  |
| 1516. | 2425 |  |

3 четверть, 9 учебных недель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Основное содержание уроков и виды работ по теме | январь |  |
| 1. | Зимняя прогулкаЗимняя одежда и обувьРолевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку» | 4 | * Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
* Разучивание чистоговорки
* Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
 | 14 |  |
| 2. | 15 |  |
| 3 | 21 |  |
| 4 | 22 |  |
| 5. | «Надо, надо умываться…»Стихотв. К. Чуковского «Мойдодыр».Составление предложений по теме.составление рассказа по теме «Утро школьника» | 4 | 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)4. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») | 28 |  |
| 6 | 29 |  |
| 7 | Февраль4 |  |
| 8. | 5 |  |
| 9. | ПомощникиЗнакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».Работа с серий картин по темеРолевые игры по теме («Дежурство в классе» | 4 | 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)4.Ролевые игры по теме («Дежурство в классе»  | 11 |  |
| 10. | 12 |  |
| 11. | 25 |  |
| 12. | 26 |  |
| 13. | «Петушок и бобовое зернышко»выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки).Инсценирование сказки | 4 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)3. Инсценирование сказки | Март04 |  |
| 14. | 05 |  |
| 15. | 11 |  |
| 16. | 12 |  |
| 17 | Весенние праздники Составление поздравлений. | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, Составление поздравлений.
 | 18 |  |
| 18 | 19 |  |
|  |  |  |

4 четверть, 8 учебных недель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Основное содержание уроков и виды работ по теме | Дата | Факт |
| 1. | «Заячья избушка»выборочный пересказ с опорой на карт.Инсценирование сказки. | 4 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)3.Инсценирование сказки. | Апрель01 |  |
| 2. | 02 |  |
| 3. | 08 |  |
| 4. | 09 |  |
| 5. | «Спокойной ночи!»Разучивание чистоговоркиРазучивание колыбельнойСоставление рассказов «Как я ложусь спать» | 4 | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
* Разучивание чистоговорки
* Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
 | 15 |  |
| 6. | 16 |  |
| 7. | 22 |  |
| 8. | 23 |  |
| 9.  | «Доброе утро!»беседа с опорой на сюжетную картинку.Составление коротких рассказов. | 3 | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
* Разучивание чистоговорки
* Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.
 | 29 |  |
| 10. | 30 |  |
| 11. | Май06 |  |
| 12. | День Победы.Беседа по теме. Составление поздравлений.Беседа о Москве.Беседа о героях Чернушки.**Резерв** | **3** | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) | 07 |  |
| 13. | 13 |  |
| 14.15.16 | 14203 |  |

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

**2. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук), проектор .

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

1. [↑](#footnote-ref-1)