

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат 8 вида».

Основной **целью** программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Программа реализует следующие **задачи**:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

**Общая характеристика программы**.

Программа кружка «Я и природа»   разработана с целью расширения курса «Мир природы и человека» и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная образовательная программа имеет экологическую направленность. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения обучающихся.

Кружок «Я и природа» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс экологического кружка  «Я и природа» предназначен для обучающихся 1 класса и составляет 33 часа (1 час  в неделю). Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы***внеурочной***деятельности.**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны.

-элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения).

В ходе изучения курса «Я и природа» происходит формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий на уроке. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и по наблюдениям. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книгах (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Содержание программы для 1 класса**

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности**.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема занятия** | | **Кол-во часов**  **33 ч** | **Содержание деятельности** |
| 1. | 07.09 |  | Беседа о природе | | 1. |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 14.09 |  | Осенняя экскурсия. | | 1 | Беседа об осенних изменениях в природе . Знакомство с листьями осенью. |
| 3- 4-5 | 21  28  5.10 |  | Оранжерея на окне | | 3 | Изготовление обрывной аппликации. Узнавать по рисунку комнатные растения. Посадка комнатных растений. |
| 6-7 | 12.10  19.10 |  | Растения сада и огорода. | | 2 | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах и фруктах. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. |
|  |  |  | **2 четверть** | |  |  |
| 1-2 | 02.11  09.11 |  | Лес – наше богатство | | 2 | Лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. |
| 3. | 16.11 |  | Дикие животные. | | 1 | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Беседа о жизни диких животных. |
| 4. | 23.11 |  | Домашние животные | | 1 | Презентация «Домашние животные». Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. |
| 5. | 30.11 |  | Перелетные птицы. | | 1 | Беседа о перелётных птицах. Изготовление птиц в технике «Оригами». |
| 6. | 7.12 |  | Город под снегом | | 1 |  |
| 7. | 14.12 |  | Экскурсия в зимний парк. Лесные тропинки. | | 1 | Беседа о зимних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о зиме |
| 8,9 |  |  | Резерв | | 2 |  |
|  |  |  | **3 четверть** | |  |  |
| 1 | 11.01 |  | Зимняя сказка | | 1 | Беседа о празднования Нового года. Рисуем новогодний праздник. |
| 2 | 18.01 |  | Зимние изменения в природе. | | 1 | Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. |
| 3 | 25.01 |  | Зимние забавы | | 1 | Зимние игры на свежем воздухе. Стихотворение «Саша» |
| 4,5,6 | 01.02  08.02  22.02 |  | Учимся определять звезды | | 1 |  |
| 7-8 | 1.03  15.03 |  | Резерв | | 2ч. |  |
|  |  |  | **4 четверть** | |  |  |
| 1 | 29.03 |  | Красная книга. | | 1 |  |
| 2 | 05.04 |  | Растения весной. | | 1 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Аппликация «Подснежник» |
| 3 | 12.04 |  | Занятия людей весной. Посадка лука на окне. | | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивание картинок. |
| 4-5 | 19.04  26.04 |  | Витамины – наши друзья. | | 2 |  |
| 6 | 03.05 |  | Растения луга. | | 1 | Разгадывание загадок о травянистых растениях луга и поля. Работа с гербарием. |
| 6 | 10.05 |  | Скоро лето. Фильм о лете. | | 1 | Беседа, разгадывание загадок. |
|  | | | |  | | |
| 7 | 17.05 |  | Правила поведения детей на улице. | | 1 | Беседа «Как вести себя на улице». Раскрашивание картинок с ПДД. |
| 8 |  |  | Резерв. | | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Большой* атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

1. *Брем А. Э.* Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
2. *Букин А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
3. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.