

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРНУШИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

15.04.2026

№ 233/1

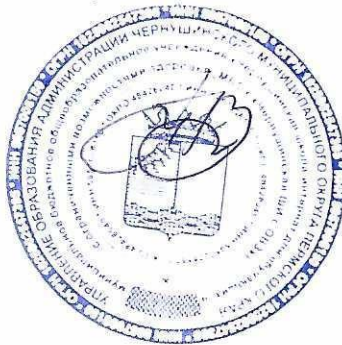
**Об утверждении отчета о результатах  
самообследования за 2025 год**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» за 2025 год, согласованный Педагогическим советом, протокол № 4 от 15.04.2026 года.
2. Разместить приказ и отчет об утверждении на официальном сайте МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Т.В. Плетенюк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ»  
протокол № 4 от 26.03.2026 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Илетенюк Т.В.  
Приказ № 233/1  
от «15» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2025 ГОД

г. Чернушка

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учреждения.....	3
3. Система управления организации. ....	5
4. Качество кадрового обеспечения . ....	7
5. Оценка образовательной деятельности . ....	12
6. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	17
7. Востребованность выпускников. ....	36
8. Воспитательная работа .....	21
9. Библиотечно – информационное обеспечение. ....	
10. Материально – техническая база . ....	
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ....	
12. Показатели общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Чернушка (далее по тексту – Школа, МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ») проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего информационно - аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Цель - формирование социально адаптированной личности обучающегося, обладающего прочными базовыми знаниями и умениями их применять, общей культурой на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование учреждения (по Уставу)	МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ»
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Вид учреждения	Начальная, основная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Организационно-правовая форма собственности	Бюджетное учреждение
Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	Номер ОГРН 1025902547395 выдано 30.12.1999 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Пермскому краю
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Лицензия № 5980 от 22.12.2017 г. (серия 59Л01 № 0003918 срок действия лицензии – бессрочно)
Учредитель	Управление образования администрации Чернушинского муниципального района Пермского края
Год основания	1961 год
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Плетенок Татьяна Викторовна
Адрес	617830, Российская Федерация, Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33
Телефон	834(261) 5-04-11
Факс	834(261) 5-04-11
E-mail	chernscou4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://chern-8-type.permschool.ru/">https://chern-8-type.permschool.ru/</a>

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту - ФАООП УО (ИН), утвержденную приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от состояния здоровья обучающихся. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все педагоги систематически проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время выполнения письменных работ, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательный процесс в МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» проходит в 2-х зданиях. Основное здание Школы расположено по адресу: Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33, здание самого интерната находится по адресу: Кирова, 25 "А"

### **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Управление Школой имеет государственно - общественный характер и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым по-прежнему относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, методический совет.

Функции органов управления школой:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции директора относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой;</li> <li>- устанавливает заработную плату работникам школы;</li> <li>- представляет школу без доверенности во всех инстанциях, организациях и т.п.;</li> <li>- инициирует разработку и утверждение программ развития школы;</li> <li>- утверждает локальные акты школы;</li> <li>- решает другие вопросы, не относящиеся к компетенции органов самоуправления школой и учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции педсовета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает учебные программы, программы дополнительного образования;</li> <li>- определяет список учебников и учебных пособий из утвержденного федерального перечня учебников;</li> <li>- рассматривает вопросы совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения квалификации педагогов;</li> <li>- принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции;</li> <li>- принимает решения о промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации и их исключению из школы;</li> <li>- выполняет другие компетенции в соответствии с Уставом школы</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения школы;</li> <li>– принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников школы;</li> <li>- избирает кандидатуры от работников в общественные организации и органы управления.</li> </ul>
Методический совет	<p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы школьных методических объединений педагогов, творческих групп,</li> <li>- изучение и распространение передового педагогического опыта,</li> </ul>

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач, осуществления учебно-методической работы, обобщения педагогического опыта, пропаганды и внедрения в практику работы ОУ, в школе функционируют 5 предметных методических объединений (далее - ШМО), которые объединяют:

- 1) Учителей классов, реализующих АООП 2 вариант, класса «Особый ребенок», учителей индивидуального обучения на дому (руководитель - Мухаметшина Н.Е.)
- 2) Учителей начальных и старших классов (руководитель - Шуфаева О.С.)
- 3) Учителей трудового обучения (руководитель – Туктакеева Л.Г.)
- 4) Педагогов коррекционного блока (руководитель - Ковалёва Е.В.)
- 5) Классных руководителей и воспитателей (руководитель – Суфиянова Л.А.)

Работа ШМО объединена методической темой школы: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФАООП НОО, ФАООП УО (ИН)» и учебным планом образовательного учреждения. Целью явилось: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФАООП НОО, ООУ, УО (ИН).

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечить методическое сопровождение реализации мероприятий в ОО, связанных с внедрением ФАОП;
- способствовать профессиональному развитию, совершенствованию методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжить обеспечение и распространение наиболее ценного опыта работы педагогов: распространять результаты творческой деятельности педагогов, педагогический опыт обучения и воспитания, в целом;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его и внедрение в практику работы школы.

Исходя из методической темы школы, выстроена работа педагогических советов и совещаний.

#### **4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В 2025 году учебно - воспитательный процесс осуществляли 35 педагогических работника, из них - 5 педагогов являлись совместителями.

#### **Информация о возрастном составе педагогических работников:**

Всего:	Возрастной состав				
	до 30	31-40	41-50	51-55	Св.55
30 чел. (без совм.)	0	6 20,0%	13 43,3%	6 20,0%	5 16,7%

### Информация о педагогическом стаже:

Всего:	Педагогический стаж			
	до 5 л	5-10	11-20	Более 20 лет
30 чел. (без совм.)	5 16,7%	1 3,3%	5 16,7%	19 63,3%

### Сведения об образовании, категории педагогических работников:

Всего педагогов	Имеют образование			Категории				Почетный работник ОО РФ
	Высшее образов.	Ср.- спец.	Среднее, нач.проф.	высшая	первая	СЗД	Без катег.	
30 чел. (без совм.)	24 80%	6 20%	-	7 23,3%	7 23,3%	8 26,7%	7 23,3%	1 3,3%

### Информация о курсах повышения квалификации и о прохождении аттестации

Повышали квалификацию			Прошли аттестацию			
Всего чел.	КПК	КПП	Всего чел.	высшая	первая	СЗД
16 (53,3%)	16 (53,3%)	-	1	1	2 по плану (отказ)	-

В 2025 году 1-му педагогу (по срокам: Ковалева Е.В.) установлена высшая квалификационная категория, 2 педагога отказались от подтверждения 1-ой квалификационной категории (Микова С.В., Корепанова Е.Н.). На соответствие

занимаемой должности за данный отчетный период (по срокам) педагоги не аттестовались.

**16 педагогов** прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное направление повышения квалификации педагогических работников школы сохраняется: Совершенствование методической подготовки учителей в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**Вывод:** в целом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

#### **• Всероссийский уровень**

- Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов "Речевые нарушения у детей" – Ковалева Е.В. – 1 место, февраль 2023

#### **• Краевой уровень:**

**1). Конкурс профессионального мастерства для педагогов** отдельных образовательных организаций Пермского края "В мастерстве учителя - успех ученика", март 2023 г.:

- Суфиянова Л.А. - 2 место
- Ковалева Е.В. – сертификат
- Рафикова В.Ф. – сертификат

**2). VI Краевая Олимпиада** для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении. октябрь 2023 г.

- Шуфаева О.С. - сертификат

**3). Краевой конкурс «Лучший по профессии** среди обучающихся среди обучающихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью) отдельных образовательных организаций Пермского края и педагогов, реализующих АООП в части предметной области «Технология», октябрь 2023 г.  
**Номинация** «Педагогическое творчество»:

- Иванова Н.А., диплом призер,
- Рафиков Д.И. - сертификат участника

#### 4). Краевой конкурс «Школа – территория здоровья – 2023.

- **Номинация** «Лучший конспект тематического занятия», август 2023 г., Михеева Т.В. – 1 место
- **Номинация** «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий», Шуфаева О.С. – сертификат, Михеева Т.В. – сертификат.

- **Межмуниципальный уровень:**

- **Межрегиональный онлайн-конкурс «Логосказки-2023»** среди учителей – логопедов,
  - Ковалева Е.В.- I место
  - Плетенюк Т.В. - сертификат

- **Муниципальный уровень:**

- 1). **Муниципальная предметная олимпиада** учителей общеобразовательных учреждений (для педагогов), март, 2023 г.
  - Иванова – Диплом 3 степени март 2023г.
  - Рафиков Д.И. - сертификат
  - Шуфаева О.С. – сертификат

- **Школьные конкурсы**

- 1) **Конкурс методических и дидактических средств обучения «Мой методический опыт»**, март 2023 г.

**номинация «Технологическая карта»**

- Шуфаева О.С. – 1 место
- Туктакеева Л.Г.1 место
- Суфиянова Л.А. – 2 место
- Бабошина Е.В. – 3 место
- Микова С.В.– 3 место

- **Номинация «Дидактические материалы и методические пособия».**

- Шуфаева О.С. – 1 место
- Иванова Н.А. – 2 место
- Лукьянова . - сертификат

- 2). Конкурс эссе в рамках года Педагога и наставника **"Я- педагог, и это не случайно.."** , декабрь 2023

- Ковалева Е.В.– 1 место
- Михеева Т.В., Лукьянова О.А. – 2 место

- Хлопина Н.А. – 3 место
- Туктакеева Л.Г. – серт.
- Чурина Е.С. – серт.
- Морозова М.В. – серт.
- Власова Т.А. – серт.

**Выступили на конференциях, семинарах, форумах (и т.д.):**

Всероссийский уровень	Краевой уровень	Межмуниципальный (межрегиональный) уровень	Муниципальный уровень
<p><b>Михеева Т.В.</b> <b>Лукьянова О.А.</b></p> <p><b>Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педаг.сопровождения обучающихся</b></p> <p>Участник «Современные аспекты оказания психолого-пед помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», декабрь, 2023г.</p>		<p>Межмуниципальная конференция <b>«В мир Знаний открывает путь»</b> в рамках XVII Межмуниципальных Пасхальных чтений «Диалог времен: от Ушинского до наших дней», апрель 2023.</p> <p>- Мастер-класс «Практические приемы коррекции нарушения чтения» - Ковалева ЕВ,</p> <p>- Мастер-класс «Практические приемы коррекции нарушения письма» - Плетенюк Т.В.</p> <p>- Выступление на фейл – конференции «Детское хамство. Воспитание детей – ответственность взрослых» в эвристической площадке - Власова Т.А.</p>	<p>Иванова Н.А. Выступление на РМО учителей трудового обучения по теме "Составление мониторингов сформированности БУД обучающихся"</p> <p>РМО психологов. Власова Выступление по теме: Выступление по теме: «Повышение учебной мотивации обучающихся «Я в будущем», февраль 2023</p> <p>«Технологии работы с МАК и инструкции по их применению в работе с обучающимися», март 2023</p>
		<p><b>VII межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова «Культурное наследие. Образование. Мы», декабрь, 2023 г.:</b></p> <p>- Ковалева Е.В. Мастер-класс и публикация на тему «Коррекция и развитие навыка чтения у обучающихся с использованием</p>	

		<p>нейропсихологического подхода»</p> <p><b>Лукьянова О.А.</b> «Формирование ситуации успеха у обуча-ся с УО (ИН) во внеурочной деятельности</p> <p><b>- Иванова Н.А.</b> Выступление по теме: «Проектная деятельность как путь творческого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p><b>- Плетенюк Т.В.</b> «Применение логопедических технологий в процессе коррекции и профилактики нарушений письменной речи»</p>	
--	--	--	--

Из данных таблицы мы видим снижение (очных, в форме стендового доклада) выступлений педагогов школы в мероприятиях краевого уровня. Беседы с педагогами определили основную причину: не всегда темы мероприятий соответствуют основной линии деятельности Школы.

#### **Публикации:**

Педагоги систематически публикуют материалы в Интернет-ресурсах: «Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков» и др. Доклады педагогов включены в различные сборники (муниципального, межрегионального уровня). При этом, отмечается снижение числа публикаций. Возможная причина – увеличение количества конкурсов различного уровня в очном формате, что является свидетельством методической активности педагогов, получения опыта, которым можно напрямую делиться с коллегами.

#### **Участие педагога в качестве члена жюри:**

Педагогов Школы регулярно привлекают к участию в качестве организаторов муниципальных конкурсов, членов жюри, экспертов:

- **Шуфаева О.С.** – член жюри муниципального конкурса чтецов «Стихи, рожденные войной...», апрель, 2023г.
- **Иванова Н.А.** Работа в составе жюри в муниципальной олимпиаде по предмету СБО среди обучающихся 7-9 классов ОУ Чернушинского округа, апрель 2023г.
- **Рафиков Д.И.** Жюри муниципальной олимпиады по предмету «Технология», по столярному и швейному делу среди обучающихся VIII вида 7-9 классов декабрь, 2023 г.

## **5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ОРГАНИЗУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ:

- С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»;
- Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
- ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»;
- СП 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ»;
- АДАптиРОВАННЫМИ ОСНОВНЫМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ, ВКЛЮЧАЯ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ, РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ <https://chern-8-type.permschool.ru/>
- Программой Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 0-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004, 2011,2013. (с сентября 2023 года - 9 класс)
- Программой для 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001, 2013.
- Программой классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) "Особый ребенок" Пермь, 2010, ПКИПРО (9 класс)

Этапы обучения: I. 1-4 классы, II. 5-9 классы.

Формы обучения – очная.

Нормативный срок обучения - 9 - 13 лет.

Языки, на которых осуществляется обучение – русский.

В школу, согласно ФЗ № 273 «Об образовании», дети поступают на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной ПМПК в течение всего учебного года.

#### **Режим работы:**

В Школе создан оптимальный режим пребывания детей. Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется в соответствии с действующими нормами СанПиН. В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения.

Учебный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В отчетном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Для всех классов установлена пятидневная учебная неделя, все обучающиеся учатся в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

В 1 полугодии в 1 классах используется ступенчатый режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 мин каждый, январь-май-по 4 урока до 40 мин каждый, что соответствует СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 г. В 1 классе, а также в 1 полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

<b>Расписание звонков для 1-ых классов</b>	
<b>№ урока</b>	<b>Время проведения</b>
<b>сентябрь - октябрь</b>	
1	8.50 - 9.15
2	9.25 - 10.10
<b>Дин.пауза</b>	<b>10.10 – 10.50</b>
3	10.50 – 11.25
<b>ноябрь – декабрь</b>	
1	8.50 - 9.15
2	9.25 - 10.10
<b>Дин.пауза</b>	<b>10.10 – 10.50</b>
3	10.50 – 11.25
4	11.35 - 12.10
<b>январь – май</b>	
1	8.50 - 9.30
2	9.40 - 10.20
<b>Дин.пауза</b>	<b>10.20 – 11.00</b>
3	11.00 – 11.40
4	11.50 -12.30

**2 – 9 классы:**

Урок	Начало	Окончание	Прод-ть перемен
1	08.50	09.30	10 мин
2	09.40	10.20	20мин
3	10.40	11.20	20 мин
4	11.40	12.20	10 мин
5	12.30	13.10	20 мин
6	13.30	14.10	10 мин
7	14.20	15.00	

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности, дополнительных занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Для занятий по трудовому обучению (швейное и столярное дело) обучающихся 5-9 классов и социально - бытовой ориентировки (СБО), 9 классы, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предпочтений родителей.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмики, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 - 30 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и иного рода нарушений.

В учреждении сформирована база данных учащихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Для обучающихся 9 класса предусмотрена летняя трудовая практика (Приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г.), в течение 20 дней по окончании учебного года или в том же объёме в течение года проводится на базе школьных мастерских или на базе ОУ ( в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 20 обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в интернате обеспечиваются 5-ти разовым питанием, а приходящие в школу – 2-х разовым питанием в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Общая численность** обучающихся на декабрь 2025 года составила 173 человека.

Численность всех обучающихся 1-4 классы - 57 человек.

Численность всех обучающихся 5-9 – 106 человек.

Численность всех обучающихся 10-11 – 10 человек.

#### **Средняя наполняемость классов:**

1 - 4 классы: 5 классов, из них 3 класса - комплекта - 12 чел.

5 - 9 классы: 8 классов, из них 2 класса - комплекта - 12 чел.

#### Из них:

- по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант – 94 человек

- по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс – 16 человек;
- по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант – 31 человек
- по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс – 6 человек;
- обучаются на индивидуальном обучении на дому - 14 человек.
- обучаются в форме семейного обучения - 14 человек.
- статус «ребенок – инвалиды» / «Инвалид» – 60 / 1 обучающихся
- оставшиеся без попечения родителей - 19 обучающихся
- многодетные, малообеспеченные – 4 семей (подтвержден статус)
- малообеспеченные семьи – 8 семей (подтвержден статус)
- учащиеся группы «СОП» – 4 обучающихся
- учащиеся «группа риска СОП» – 12 обучающихся
- На учете в ПДН состоит – 4 обучающихся
- Проживающих в интернате – 20 чел.

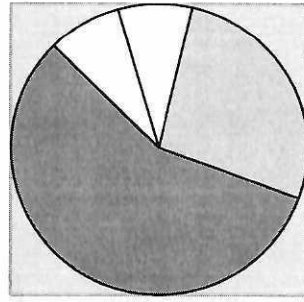
Организован ежедневный подвоз обучающихся в ОУ, для этого в школе имеется автобус.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

### 6.1. Всего по ОО на 30.12.2025 г.:

Форма и вид обучения	Количество	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Обучаются в школе	классов	1	1	2	1	2	1	1	2	2
	обучающихся	7	10	18	12	22	16	16	24	22
Обучение на дому	обучающихся	3	1	4	1	-	-	3	-	2
Семейное образование	обучающихся	4	1	2	1	1	3	2	-	-

Количественный состав обучающихся Школы мы можем рассмотреть на диаграмме:



### Успеваемость и качество обучения

	По школе	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	Примечание
Количество обучающихся	174	19	46	109	

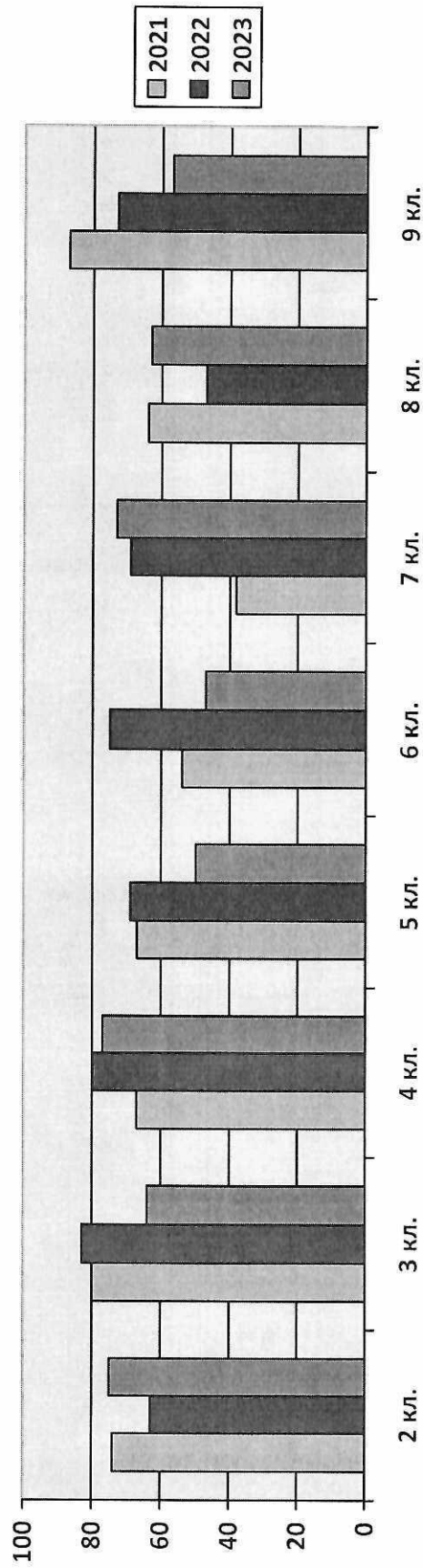
на 01.09.2025 г.									
Количество обучающихся на 29.12.2025 г.	175	20	46	109					
Успеваемость (%) за 2-ю четверть	-	-	100%	99%					
Количество обучающихся на «4» и «5» за 2-ю четверть	-	-	10	34					
% обученности на «4» и «5» за 2-ю четверть	-	-	50%	43%					При расчете % обученности не учитывалось количество обучающихся по ОО, у которых безотметочное обучение (1-ые и 2-ые классы, классы 2 вариант и «Особый ребенок»)
Резерв на «4» и «5» (количество)	-	-	0	5					

**6.2. Динамика успеваемости и качества знаний (данные за три учебных года):**

Класс	2022 – 2023 гг.		2023 – 2024 гг.		2024-2025 гг.			
	% качества знаний	% успеваемости	класс	% качества знаний	% успеваемости	класс	% качества знаний	% успеваемости
1	-	-	1	-	-	1	-	-
2	74	100	2	63	100	2	75	100
3	80	100	3	83	100	3	64	100
4	67	100	4	80	100	4	77	100
5	67	100	5	69	100	5	50	100
6	75	100	6	69	100	6	47	100

7	38	100	7	69	100	7	73	100
8	64	100	8	47	95	8	63	95
9	73	100	9	64	100	9	57	100
<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>100</b>		<b>68</b>	<b>99</b>		<b>63</b>	<b>100</b>

Можем отследить данные также в виде диаграмм:



**Вывод:** сохраняются высокие показатели уровня качества знаний обучающихся - «оптимальный». Незначительное снижение успеваемости в целом по школе на 4-5% по причине индивидуальных особенностей обучающихся, поступивших в Школу в 5-6 классы.

Анализ данных таблицы показывает, что за последние три года наблюдаются положительно стабильные и достаточные результаты уровня обученности и успеваемости обучающихся школы. Достигнуть результатов удалось при:

- системной работе всего педагогического коллектива, направленная на повышение качества знаний обучающихся
- достаточном взаимодействии (результативном) школы с семьей
- достаточном административном контроле и методическом сопровождении педагогов

- систематическом повышении квалификации педагогических работников (посещения курсов, семинаров, конференций)
- своевременном рассмотрении на психолого – педагогическом консилиуме обучающихся , имеющих трудности в обучении , изменение им форм контроля, разработка индивидуальных учебных планов.

Анализ результатов учебного 2024-2025 года позволил сформировать следующие рекомендации:

- 1.Продолжить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.
- 2.Своевременно педагогам, классным руководителям представлять на психолого – педагогическом консилиум обучающихся , имеющих трудности в обучении для индивидуализации учебной деятельности.
- 3.Продолжить создание условий в ходе образовательной деятельности, адекватных возможностям и особенностям учащихся.
- 4.Внедрять в практику новые педагогические технологии, способствующие как сохранению, так и увеличению показателей результатов качества знаний.
- 5.Разнообразить организацию внеклассной работы по предметам, повышать активность участия учащихся, развивая тем самым учебную мотивацию.
6. Выстраивать комплексную систематическую профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.

## 7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

В 2024 – 2025 учебном году 9-й класс окончили 17 обучающихся, из них : 1 - из класса «Особый ребёнок»; 1 обучающийся находился на индивидуальном обучении на дому, 1- обучался по семейной форме получения образования.

- 14 выпускников (82,4 %) продолжили обучение по программе профессионального обучения.

Сравнение количества поступивших выпускников за 3 года

Год	Всего	Средне-профессиональное образование	Трудоустройство (работа)	Статус «ребенок – инвалид» (из них)	Другое
2022-2023	17	13	2	3	
2023 - 2024	17	14	-	6	
2024-2025	17	14	-	4	

Вывод: Остается стабильным процент обучающихся, которые поступают по специальностям профессионального обучения, что может говорить о целенаправленной профориентационной работе с обучающимися. Сбор данных о выпускниках ведется в течение 3-х лет после выпуска из школы.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

8.1. Рабочая программа воспитания МБОУ "Чернушинская ШИ с ОВЗ "основе разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

- Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложения к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» разработан в соответствии с: - Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

- Устав МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ воспитания должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью Федеральной рабочей программы воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывалась Программа с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, Управляющего совета родителей (законных

представителей) и утверждена педагогическим советом школы;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает три раздела: целевой, содержательный, организационный разделы.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Процесс воспитательной работы в МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» основывается на следующих **принципах**:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

б) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

9) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников

## **2. Раздел "Целевой"**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Педагоги школы, ориентируясь на модель современного выпускника МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ», ставят перед собой основную цель воспитания.

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

**Целью воспитания** в МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе; создание условий для личностного развития, коррекции обучающихся с ограниченными возможностями, которое основывается на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и позволяющая успешно интегрироваться в современное общество и проявляется:

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа учреждения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Конкретизация общей цели воспитания применительно к *возрастным особенностям* школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которые заключаются в создании благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем. Данные приоритеты соответствуют двум уровням общего образования:

***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***В воспитании детей с умственной отсталостью подросткового возраста (уровень основного общего образования)***

таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и приоритетные ценностные отношения: постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

-к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

-к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## 2.2. «Направления воспитания»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **нравственно-этическое воспитание** обучающихся с умственной отсталостью на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России и Пермского края);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и огороде, субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами**  
общественными организациями такими как: - Чернушинская городская организация Всероссийского общества инвалидов, Пермская краевая организация Всероссийского общества инвалидов., Отдел социального развития по Чернушинскому муниципальному району Межрайонного территориального управления № 4 Министерства социального развития Пермского края, Территориальный отдел опеки и попечительства Чернушинского района., КДН и ЗП.

### **Организации партнеры:**

Чернушинский краеведческий музей им. В.Г. Хлопина (заключен договор на бессрочной основе) городской Центр Культуры и Досуга "Нефтяник", Государственное казенное учреждение центр занятости населения Чернушинского района, Отдел ГИБДД отдела МВД России по Чернушинскому району, Центральная библиотека МБУК "ЦБС Чернушинского городского округа", Центральная етская библиотека, детская городская библиотека .

### **Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

Портрет обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных

возможностей обучающихся

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результаты освоения программы обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Ориентиром в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни является модель выпускника:

	Компоненты	Классы	
		Выпускник 4 класса	Выпускник 9 класса

1	<p><b>Нравственный компонент</b> Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям.</p>	Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
		Знает ценности природы, родного края, его истории.	Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ.
		Имеет понятие материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей
		Знает ценности «воспитатель», «школа», «учитель».	Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства
		Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен. Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
		Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку
		Знает ценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим	Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению
2	<p><b>Познавательный компонент.</b> Соответствующий уровень развития познавательных</p>	Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме	Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них

	<p>процессов, соответствующий уровень учебных умений и навыков, активный Познавательный интерес, организация учебно- познавательной деятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.</p>	<p>Умеет работать со словарем и другими источниками</p>	<p>Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники</p>
		<p>Составляет простой план, схему, таблицу</p>	<p>Систематизирует знания в виде плана</p>
		<p>Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану</p>	<p>Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с с</p>
		<p>Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма</p>	<p>Умеет писать изложение, заявление, объявление</p>
3	<p><b>Культурный компонент.</b> Соответствующий уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.</p>	<p>Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице</p>	<p>Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях</p>
		<p>Бережно относится к вещам, имуществу</p>	<p>Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи</p>
		<p>Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения</p>	<p>Соблюдает правила мужского и женского этикета.</p>
		<p>Умеет вести диалог по телефону со специальными службами, родственниками</p>	<p>Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми.</p>
		<p>Умеет регулировать отношения в</p>	<p>Вежлив. Умеет не вступать в конфликт,</p>
		<p>общении с младшими сверстниками, взрослыми</p>	<p>выходить из конфликта. Владеет культурой общения.</p>

		Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.	Имеет навыки культуры быта, беседы за столом
		Имеет аккуратный внешний вид, прическу	Имеет понятие о моде, стиле в одежде
		Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
		Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах	Знает народное творчество
		Имеет представление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях
		Активно участвует в мероприятиях группы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
4	<b>Физический компонент</b> Наличие соответствующего уровня физического развития, Физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие.	Выполняет правила личной гигиены.	Выполняет правила личной гигиены.
		Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи.	Имеет понятие о режиме питания, диете.
		Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях	Знает возрастные физиологические изменения, профилактические меры при функциональных нарушениях.

		Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья.
		Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности
		Соблюдает индивидуальный и общий режим дня.	Умеет составить режим дня, корректировать его.
5	<p><b>Бытовой компонент.</b> Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью	Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей
		Умеет ухаживать за животными, растениями	Умеет ухаживать за домашними животными, растениями.
		Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
		Умеет приготовить и сервировать завтрак.	Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.
		Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.

		Знает набор часто применяемых лекарств	Умеет укомплектовать домашнюю аптечку
		Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве	Ориентируется в качестве товаров
		Знает правила поведения с незнакомыми людьми Умеет вызвать по телефону «скорую помощь», пожарную команду, милицию.	Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми. Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера.
		Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи.	Знает о косметических средствах помощи и защиты.
		Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования.	Может устранить простейшие неисправности бытовых электроприборов, велосипеда, водопроводного крана.
		Знает правила поведения при стихийных бедствиях.	Выполняет правила Поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища.

		Знает и выполняет правила дорожного движения, умеет пользоваться общественным транспортом.	Использует простейшие средства пожаротушения
6	<b>Социальный компонент.</b> Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания.	Умеет работать в паре, группе.	Участвует в коллективных творческих делах
		Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности	Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.
		Знает о профессиях окружающих людей.	Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную направленность
		Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, управление образования, почта и др..
		Знает жизненные потребности, средства существования, источники и способы получения средств.	Имеет понятие о рынке труда
		Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир.	Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-художественный образ»
		Имеет понятие о заработной плате	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице

		Выполняет правила поведения в общественных местах.	Соблюдает нормы общежития.
		Имеет понятия о функциях полиции, ПДН, КДН.	Знает функции полиции, суда, прокуратуры, других юридических служб
		Знает функции государства, его главы	Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка.
		Знает государственные символы.	Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, документ об образовании

### Уклад образовательной организации

МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, федеральными законами и уставом школы. В 2025 году школе исполнилось 64 года. Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Контингент обучающихся школы по степени выраженности ведущего дефекта – умственная отсталость (ИН)

В МБОУ обучается 176 обучающихся. Ведущие подходы к организации воспитательного процесса в школе коммуникативно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги

школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Это психологи, логопеды, социальный педагог, медицинский работник.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низкой педагогической грамотностью. В микрорайоне имеются, в шаговой доступности, библиотеки, музей имени В.Г.Хлопина в музее регулярно проводят для обучающихся нашей школы мероприятия патриотического воспитания, проводят уроки Мужества. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для обучающихся нашей школы.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Основными традициями, обеспечивающие результативность нравственного воспитания обучающихся в МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» являются ключевые дела. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых привлекаются участию все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Период	Традиционные дела
Сентябрь	День Знаний. День здоровья. Трудовые десанты.
Октябрь	Акции к дню учителя "Благодарность", День отца. Концертная программа к дню учителя
Ноябрь	День народного единства. День Матери.
Декабрь	Новый год. День здоровья.
Январь	Спортивные состязания
Февраль	Смотр песни и строя. Праздник «Есть такая профессия - Родину защищать».
Март	Праздник «Для милых дам». Масленица. Пасха. День здоровья. Встреча с выпускниками.
Апрель	День юмора и смеха.. Трудовые десанты. Фестиваль творчества.
Май	День Победы. Последний звонок. День здоровья.
Июнь	Лагерь дневного пребывания

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно- развивающего блока, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого- педагогическом консилиуме, положение о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий, положение об организации индивидуального обучения на дому и д).

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося школы.**

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперреактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

В качестве таких условий выступает система коррекционно-воспитательных мероприятий, в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающихся с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия, созданные в образовательной организации для учащихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Воспитательный процесс в МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС. обновляется оборудование в кабинетах трудового обучения. Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет. Оснащаются современным оборудованием кабинеты педагога-психолога, логопеда.

Необходимые меры доступности и безопасности в школе обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Целью воспитания обучающихся с легкой и с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Применение Электронных учебно-методических материалов при работе с умственно отсталыми школьниками в урочной и внеурочной деятельности повышает эффективность образовательного процесса и выполняет основные задачи обучения и воспитания. Использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и пособий, игровых образовательных программ, электронных тренажеров, тематических виртуальных экскурсий повышает интерес к изучаемому материалу, быстрый доступ к информации, отрабатываются коммуникативные навыки, развивается межкультурная компетенция. При подборе электронных ресурсов педагоги используют Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы и семьи. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
- четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- понимания особенностей и тенденций развития современной семьи;
- практической подготовленностью педагогов к работе с родителями, общественностью подрастающего поколения.

Система деятельности школы отвечает ряду требований, обеспечивающих в работе успех:

1. Целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива (родительские собрания, консультации со специалистами, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье);

2. Повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры педагогов (работа секций классных руководителей, курсы, семинары по работе с семьей и др.; выявление неформальных подростковых групп по месту жительства; учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного семейного воспитания и передового педагогического опыта; анализ работы с семьей и определение ее эффективности).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Формирование действенной общественной родительской организации.

4. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход.

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Речь идет о модели современного выпускника специальной (коррекционной) школы по завершении этапа обучения, которая формируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы

ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока/занятия предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке/классном часе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке/классном часе интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок/классный час игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся с умственной отсталостью развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- контроль за посещаемостью обучающихся внеурочной деятельности;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

- классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,

- классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах, мероприятиях;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **3.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

Дни инспектора;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН МВД;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в классе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством соцсетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, классные и школьные новости.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической направленности (участие в акциях);

- участие в волонтерских проектах;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности (спортивный клуб «Территория здоровья»)

### **Информационно-просветительская деятельность.**

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» - с 1 по 9 класс, занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### **Социальное направление**

Курс внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом.

### **Проектно-исследовательская деятельность.**

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях школьного, муниципального и межмуниципального уровня экологической направленности, проводят исследования на заданную тему, самостоятельно реализуют творческие проекты, где используются знания, полученные на занятиях и уроках.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию выставок детского рисунка и плаката, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Стильные штучки», где обучающиеся занимаются бисероплетением и макраме; «Театраша», где обучающиеся пробуют свои силы на театральных подмостках. "Иголочка" направлена на формирование у детей интереса к занятиям ручным трудом, ознакомления с материалами и предметами для шитья и вязания, выработки умений и навыков их практического использования, направлена на формирование эстетического вкуса, творческих способностей

## **Туристско – краеведческая деятельность**

Курс «Мой Пермский край» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Реализуется в классе через СК «Территория здоровья»

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. На внеурочных мероприятиях методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях

## **Игровая деятельность.**

Проведение массовых спортивных праздников, направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Участие в массовых спортивных мероприятиях на различных уровнях.

## **Волонтерская деятельность**

Участие обучающихся в акциях «Собери посылку бойцу», помощь «Кошкин дом», «Лапа», волонтерский отряд «Память» (уход за памятником «Героям гражданской войны»)

Главная идея волонтерства — это помощь людям, которые в ней нуждаются.

## **Внешкольный**

- организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, субботников городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.), помощь приюту «Кошкин дом»

## **Уровень школы, класса**

- организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- шефство классов по работе с младшими ребятами;
- акции по сбору помощи для нуждающихся, для СВО;
- помощь в организации акций.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации. (Модульная библиотека, детская библиотека, Музей, городские центры досуга и т.д).

### 3.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается ...»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

– **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии воспитанники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Посещение дней открытых дверей.** «Дни открытых дверей» в Профессиональном колледже города Чернушка помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у воспитанников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.2.6. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся классов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

### **3.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Движении Первых, дающего ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

через направления:

**Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских различных конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **3.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в звуковом пространстве позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся класса ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Советник по кибербезопасности выполняет следующие функции: координация работы по факту деструктивного поведения обучающегося в сети «Интернет», выявленного правоохранительными органами и (или) образовательной организацией, иными органами и учреждениями системы профилактики; разработка плана КИБЕРсобытий в сфере профилактики деструктивного влияния информации на обучающихся, его реализация и контроль за исполнением мероприятий; привлечение к реализации КИБЕРсобытий в сфере профилактики деструктивного влияния информации на обучающихся родительского сообщества, социальных партнеров; участие в обучающих семинарах Ресурсного центра; взаимодействие с

КИБЕРдружиной Пермского края, состоящей из КИБЕРконсультантов – экспертов в сфере медиаграмотности и детской КИБЕРбезопасности.

Деятельность педагогов-психологов направлена на формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, предупреждение возникновения отклонений в развитии и поведении обучающихся, сохранение психологического здоровья. Включает в себя несколько направлений: формирование позитивного мышления, развитию стрессоустойчивости, навыков конструктивных коммуникаций.

Работа социального педагога направлена на обеспечение социально-правовой защиты ребенка и профилактика правонарушений через контроль, взаимодействие с ведомствами и работу с семьей.

Ответственный за террористическую и экстремистскую деятельность в школе организует систему безопасности так, чтобы минимизировать риски и обеспечить готовность всех действовать при угрозе.

Деятельность классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися приоритетных категорий;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным: Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.).

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики.

#### **На внутреннем уровне:**

- участие в военной эстафете;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «День защитников Отечества», «День воинской славы»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

#### **3.2.10. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и классным руководителем средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных и классных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Вся информация выкладывается в классных группах в социальной сети, участниками которой стали сами воспитанники, родители и педагоги.

#### **3.2.11. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классным руководителям и родителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр.

### **4. Организация воспитательной деятельности**

#### **Программа коррекционной работы.**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (индивидуальная психологическая карта развития обучающегося, речевая карта)

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

-создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

-разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

-с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

-со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

-с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

-с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого- педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых

образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся при реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Результаты мониторинга освоения программы коррекционной работы представляются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк). Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется специалистами и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### **Ритмика.**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

На коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

## **Раздел 5. Организация учебно-воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **5.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Общая численность педагогических работников МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» - 34 человека основных педагогических работников. Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 13 классов, из них 6 класс –комплектов, в которых работают 13 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги внеурочной деятельности .

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

## **5.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Чернушинская ШИ с ОВЗ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- . Положение о классном руководстве.
- . Положение о дежурстве.
- . Положение о школьном методическом объединении.
- . Положение о внутришкольном контроле.
- . Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- . Положение о Совете профилактики.
- . Положение об Управляющем совете.
- . Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- . Положение о ПМПк.
- . Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющих вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующий задачам образования.
- . Положение об организации внеурочной деятельности.
- . Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- . Положение о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- . Положение об ученическом самоуправлении.
- . Положение об организации логопедического сопровождения обучающихся

- . Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- . Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- . Положение о школьном спортивном клубе «Территория здоровья».
- . Положение о школьном музее.

Положение о порядке круглосуточного пребывания приемы и выбытия воспитанников

Положение о семейном образовании

Положение о приеме граждан на обучение по адаптированным общеобразовательным программам

### **5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **5.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**3.6 Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных

акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки

- таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всемнаправлениям воспитательной деятельности.

### **5.5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения,

обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в

традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## **5.6. Организация воспитательной деятельности**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников класса.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классным руководителям с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **6. Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного воспитанника, способных при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

## **7. Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

6. Селиванова Наталия Леонидовна, С79 ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник/ Составители Н.Л.Селиванова,

П.В.Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

	Деятельность	Дата	Направление	ЭОРы/ЦОРы
1	<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
	«День знаний», общешкольная линейка	01.09.2025		
	«Разговоры о важном»	еженедельно		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
	Классный час. День воинской славы России. 80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	сент	патриотическое	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7KweUxyz9Q">https://www.youtube.com/watch?v=z7KweUxyz9Q</a>
	Просмотр документального фильма и обсуждение. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380	сент	патриотическое	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8940921244284125406">https://yandex.ru/video/preview/8940921244284125406</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/dmitriy-donskoy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/dmitriy-donskoy</a>
	Тематическая беседа. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943г.)	окт	патриотическое	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6554635697680871084">https://yandex.ru/video/preview/6554635697680871084</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/10328309867839992582">https://yandex.ru/video/preview/10328309867839992582</a>
	Обзорная онлайн-экскурсия. День памяти жертв политических репрессий	нояб	патриотическое	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6378782049383587445">https://yandex.ru/video/preview/6378782049383587445</a>
	Историческая онлайн-игра. День народного единства.  5-9 кл (1 вар)	нояб	патриотическое	

День Героев Отечества.	08.12.2025 - 12.12.2026	патриотическое	
День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (1944)	26.01.2026	патриотическое	
День воинской славы России.	26.01.2026	патриотическое	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6804337039083909417">https://yandex.ru/video/preview/6804337039083909417</a>
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	02.02.2026	патриотическое	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4055629224682397772">https://yandex.ru/video/preview/4055629224682397772</a>
День защитника Отечества.	22.02.2026	патриотическое	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2026	патриотическое	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4626709255095504390">https://yandex.ru/video/preview/4626709255095504390</a>
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	10-19 апреля 2026		<a href="https://memory45.su/regionalnyesaity/">https://memory45.su/regionalnyesaity/</a>
Все даты календарного плана воспитательной работы	в течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	<a href="http://разговорыоважном.рф">http://разговорыоважном.рф</a>
Международная акция «Георгиевская лента»	апрель 2026  — 9 мая 2026 г.		<a href="http://волонтерыпобеды.рф">http://волонтерыпобеды.рф</a>
Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	16 - 22 июня 2026 г.		<a href="https://memory45.su/image/doc/">https://memory45.su/image/doc/</a>  Дорожная%20карта%20АБ-

				245 15вн%20от%2024.1
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	2 февраля — 30 сентября 2025 г./декабрь 2025 г. август 2026			<a href="http://zarница.бддвдвиге.рф/">zarница.бддвдвиге.рф/</a>
Всероссийский проект «Пилоты будущего»	1 апреля - 18 октября 2025 г. / 1 ноября 2025 г. - май 2026 г. (по согласованию  12 апреля 2026 г.			<a href="http://пбж//бддвдвиге.рф/">пбж//бддвдвиге.рф</a>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Индивидуальная работа с детьми учетных категорий	еженедельно	индивидуальная работа		
Индивидуальная работа с обучающимися	еженедельно	индивидуальная работа		
Викторина. День солидарности в борьбе с терроризмом.	08.09.2025	патриотическое		
Беседа. День памяти жертв фашизма. С 1962 года было принято считать каждое второе воскресенье сентября Международным днем памяти жертв фашизма.	11.09.2025 - 15.09.2025	патриотическое		
День Неизвестного Солдата.	04.12.2025	патриотическое		
День памяти погибших в	11.12.2025	патриотическое		

локальных конфликтах		ое	
Начало Северо-Кавказской наступательной операции.	10.01.2026	патриотическое	
День памяти юного героя антифашиста	08.02.2026	патриотическое	
День памяти воинов-интернационалистов. 37 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан 1989	15.02.2026	патриотическое	
Всемирный день гражданской обороны.	01.03.2026	патриотическое	
92 года со дня рождения лётчика космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	09.03.2026	патриотическое	
День освобождения узников фашистских концлагерей.	11.04.2026	патриотическое	
День авиации и космонавтики	12.04.2026	патриотическое	
Международный день памятников и исторических мест	18.04.2026	патриотическое	
День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере Ледовое побоище, 1242	18.04.2026- 23.04.2026	патриотическое	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstvena-territorii-rusi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstvena-territorii-rusi</a>
День Победы	09.05.2026	патриотическое	
Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	1 сентября 2025 г. — 30 мая 2026 г.		<a href="https://sl.dobro.ru/фцж//добро.будьвдв.ижении.рф/training">https://sl.dobro.ru/фцж//добро.будьвдв.ижении.рф/training</a>
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций	1 декабря 2025 г. апрель		<a href="https://fm.memory45.su">https://fm.memory45.su</a>

«Без срока давности», проводимый в 2025/26 учебном году	2026		
Всероссийский проект «Хранители истории»	1 марта — 30 декабря 2025 г. 4 ноября 2025 г. 3 декабря 2025 г. 5 декабря 2025 г. 9 декабря 2025 г.		<a href="https://projects.peryye.ru/superprojects/ae12d5e3-179c-4dba-8930-c54f5d152066">https://projects.peryye.ru/superprojects/ae12d5e3-179c-4dba-8930-c54f5d152066</a>
Всероссийская акция «Место Памяти: Герои СВО»	9 декабря 2025 г.		<a href="http://npjz//местопамяти.рф/">http://npjz//местопамяти.рф/</a>
Серия литературно-познавательных и интерактивных занятий «Маленькие герои большой войны», приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне и Дню памяти и скорби	апрель — июнь 2026 22 июня 2026 г.		<a href="https://rgdb.ru/">https://rgdb.ru/</a>
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря 2025 г.		<a href="http://npjz//волонтерыпобеды.рф">http://npjz//волонтерыпобеды.рф</a>
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	18 января — 27 января 2026 г. 27 января 2026 г.		<a href="http://npjz//волонтерыпобеды.рф">http://npjz//волонтерыпобеды.рф</a>
Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня 2026 г.		<a href="http://try//волонтерыпобеды.рф">Try//волонтерыпобеды.рф</a>
Историческая интеллектуальная игра «1418»	март 2026 г. — апрель		<a href="http://npz//волонтерыпобеды.рф">http://npz//волонтерыпобеды.рф</a> <a href="https://wpa-1418.pd">https://wpa-1418.pd</a>

		2026 г. 9 мая 2026 г.		
	Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	в течение года		<a href="https://projects.pervye.ru/superprojects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2">https://projects.pervye.ru/superprojects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2</a>
	«Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин»	1 октября 2025 г. — 15 ноября 2025		<a href="https://www.yarossianin.ru/">https://www.yarossianin.ru/</a>
	Всероссийский проект «Походы Первых — больше, чем путешествие»	в течение года 27 сентября 2025 г.		<a href="https://id.pervyexu/projects/2303">https://id.pervyexu/projects/2303</a>
	VIII Всероссийский конкурс поэтической декламации для учащихся 1-х — 11-х классов «История в стихах»	10 февраля — 11 мая 2026 г. 21 марта 2026 г.		<a href="https://rus-poetvy.historywssia.org/">https://rus-poetvy.historywssia.org/</a>
	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	в течение года / 28 февраля 2026 г. 7 апреля 2026 г.		<a href="https://grandfestival.vcht.center/">https://grandfestival.vcht.center/</a>
	Всероссийский проект - фестиваль «Российская школьная весна»	сентябрь 2025 г. - май 2026 г. 19 мая 2026 г.		<a href="https://studvesna.ru">https://studvesna.ru</a> <a href="https://vk.com/studvesnarsm">https://vk.com/studvesnarsm</a> <a href="https://t.me/studvesna_rsv">https://t.me/studvesna_rsv</a>
	Международный субботник	1 сентября 2025 г.—		<a href="https://www.volonterypobedy.rf">https://www.volonterypobedy.rf</a>

		31 декабря 2025 г., апрель  2026г, июнь 2026 г.		
	Всероссийский проект «Благо твори»	1 сентября  2025 г. - 31 мая 2026 г.  5 декабря 2025 г.		<a href="https://projects.pervye.ru/superprojects/eca0ae87-5550-40c79caf-32e4a6f18134">https://projects.pervye.ru/superprojects/eca0ae87-5550-40c79caf-32e4a6f18134</a>
	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	1 декабря 2025 г. - 10 декабря 2025 г.  (Декада инвалидов  5 декабря 2025 г.		<a href="https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/">https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/</a>
	Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»	1 сентября 2025г. - 26 мая 2026 г.  5 октября 2025 г.		<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	Школа «Безопасность в движении»	1 сентября  2025 г. - 30 июня 2026 г. 7 апреля 2026 г.		<a href="https://безопасность.будьвд.вижении.рф">https:// безопасность.будьвд вижении.рф</a>
	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога — детям»	сентябрь — октябрь 2025 г.		<a href="https://прогресс.дети/р.всероссийский-конкурсбезопасная-дорога-етям">https://прогресс.дети/р всероссийский- конкурсбезопасная- дорога- етям</a>

	Всероссийский проект «Первая помощь»	9 января — 30 декабря 2026 г.		<a href="https://projects.pervye.ru/superprojects/12c2cf69-fc7e-4b16b98a-4bdebd21823f">https://projects.pervye.ru/superprojects/12c2cf69-fc7e-4b16b98a-4bdebd21823f</a>
2	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
	«Стильные штучки»	ср	Декоративно-прикладное направление	
	СК «Территория здоровья»	вт	Спортивно-оздоровительное направление	
	«Мой Пермский край»	вт	Патриотическое направление	
	Логопедические занятия	пн, ср, чт	Коммуникативное направление	
	занятия с психологом	пн, ср,	Коммуникативное направление	
	Ритмика	чт	Спортивно-оздоровительное направление	
	Театраша	пн	Художественно-эстетическое направление	
	Россия – мои горизонты	еженедельно	Профориентационное направление	
	Функциональная грамотность	еженедельно	финансовая грамотность	

	«Разговоры о важном»	еженедельн о	Познавательн ое направление	
	«Моя семья»	еженедельн о	Нравственно- этическое направление	
	«Я – Чернушанин»	ежемесячн о	Патриотическ ое направление	
3	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
	Формирование банка данных семей, Взаимодействие с родителями: уточнение социального паспорта класса.	сентябрь	индивидуальн ая работа	

8.2. ....

**8.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

2023 год		
Мероприятия	Участие	Места /чел.
Всероссийский уровень		
Международный уровень		
Краевые конкурсы	Конкурс «Лучший по профессии» в номинации «Швейное дело», октябрь 2023 г.	Сертификат - 2 чел.
Межрегиональные конкурсы	<b>Межрегиональная предметная Олимпиада</b> среди обучающихся с ОВЗ, март 2023 г.	1 место - 6 чел. 2 место - 3 чел. сертиф. - 1 чел.
	<b>Межрегиональная межпредметная Олимпиада</b> среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) юга Пермского края и Удмуртии, ноябрь 2023 г.	1 место - 4 чел. 2 место - 2 чел. 3 место - 2 чел. сертиф. - 4 чел.



Итого (победители/ призеры /участий)	Победители - чел. (%) Призеры - чел. (%) Участие – чел. (%), участие 1 и более раз		Всего ... чел. – ...%

Вывод: Данные указывают на.....

**9. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В Школе имеется библиотека, имеются пункты выдачи учебников по адресам образовательной деятельности Книжный фонд (печатных изданий) библиотеки составляет:

Наименование показателей	№	поступило	выбыло	Состоит на конец периода
1	2	3	4	5
Объём (книжного) библиотечного фонда	01	196	-	3267
Из него учебники	02	196	-	1808
Учебные пособия	03	-	-	370
Художественная литература	04	-	-	812
Справочный Магериал	05	4	-	294
Печатные издания	06	-	-	3246
Документы на микроформах	08	-	-	-
Электронные Документы	09	-	-	21
Общий фонд	10	-	-	3267

Книгообеспеченность – 100 %. Все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет **18,7** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся. Ежедневно библиотеку посещают в среднем 30 чел., в библиотеке также имеются 2 компьютера, подключенные к сети Интернет.

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям ФЗ №273, от 29.12.2012 г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);приказу Минобрнауки России №1599 от19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

*Учебные кабинеты*

- Кабинет начальных классов (количество - 5)
- Кабинет биологии, СХТ - 2
- Кабинет русского языка - 2
- Кабинет математики - 1
- Кабинет технологии - 1
- Мастерская-1

*Другие помещения школы:*

- Кабинет педагога-психолога - 2
- Кабинет учителя-логопеда - 2
- Кабинет учителя-дефектолога - 1
- Библиотека – 1
- Медицинский и процедурный кабинеты – 1
- Земельный участок общая площадь – 3,989 м<sup>2</sup>
- Спортзал – 1
- Зал для занятий ЛФК -1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Ноутбук – 38
- Интерактивная доска -2
- Мультимедиапроектор- 22
- Компьютер – 18
- Цифровые камеры – 1
- Швейная машина – 10

- Оверлок –1
- Верстак –19
- Интерактивный стол-1

Согласно СанПиН 2.04.3648-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Соблюдаются требования к размещению школьной мебели

Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, введён пропускной режим, имеется тревожная кнопка

Все учебные кабинеты школы оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет, активно используются в учебно-воспитательном процессе. Продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности ОУ.

Спальный корпус для проживающих детей рассчитан на 25 человек. В интернаге имеется 6 спален, 2 рабочие группы, игровая комната, комната для индивидуальных занятий, комната с душевыми кабинками, комната для умывания, туалетные комнаты. Все спальные комнаты укомплектованы мебелью: шкафами для одежды, одностенными кроватями, прикроватными тумбочками. В интернаге имеются раздевалки для верхней одежды, комната для просушивания верхней одежды и обуви.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона с футбольным полем, гимнастическими стенками, беговой дорожкой, площадкой для игр.

В 2022 году был произведён капитальный ремонт столярной мастерской и здания по адресу ул. Кирова 25 «а». Ежегодно производится косметический ремонт во всех учебных кабинетах, обновлена покраска уличных построек на площадке интерната.

Организация питания в 2025 г. учебном году продолжает осуществляться через аутсорсинг. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню, согласованным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю. Обучающиеся получают горячее питание, в рацион включены соки, витаминизированные напитки, овощи. Качество питания ежедневно проверяется бракеражной комиссией.

**Вывод:** Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранять и поддерживать здоровье обучающихся с ограниченными возможностями, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

## 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Положение о ВСОКО <https://chem-8-type.petschool.ru/> (раздел «Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся»).

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://chem-8-type.petschool.ru/>

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- мониторинг КПК педагогов, их аттестации, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях -
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования способствует своевременному принятию решений, поддержанию стабильных результатов качества образования и удовлетворенности результатов образовательного процесса.

Результаты рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединениях

Приложение Утверждены приказом  
 Министерства образования и науки  
 Российской Федерации  
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

### 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2023	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	175	чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66	чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109	чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 чел./ 63% При расчете % обученности не учитывалось количество обучающихся по ОО, у которых безотметочное обучение (1-ые классы 1 вариант и все классы, обучающиеся по 2 варианту, класс «Особый ребенок»)	%
1.6	Успеваемость итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	100%	%
1.7	Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса	100%	%
1.8	Средний балл свидетельства об обучении выпускников 9 класса	4,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	-	чел./ %

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		чел./ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		чел./ %
1.19.1	Муниципального уровня		чел./ %
1.19.2	Межмуниципального уровня		чел./ %
1.19.3	Регионального уровня		чел./ %
1.19.4	Межрегионального уровня		чел./ %
1.19.5	Федерального уровня		чел./ %
1.19.6	Международного уровня		чел./ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	-	чел./ %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	чел./ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел./ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе:	30 чел.	чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 / 3,3%	чел./ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 / 76,7%	чел./ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%	чел./ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 20%	чел./ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 / 46,7%	чел./ %
1.29.1	Высшая	7 / 23,3%	чел./ %
1.29.2	Первая	7 / 23,3%	чел./ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30	100%
1.30.1	До 5 лет	5/ 16,7%	чел./ %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/10%	чел./ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0	чел./ %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 16,7%	чел./ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 53,3%	чел./ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/ 0%	чел./ %
1.35	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.35.1	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.35.2	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.35.3	Педагога-психолога	да	да/нет
1.35.4	Социального педагога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,7%	ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	чел./ %

## Выводы:

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует соблюдению прав всех участников образовательных отношений, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Происходит непрерывное образование педагогов. Регулярно педагоги повышают уровень квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

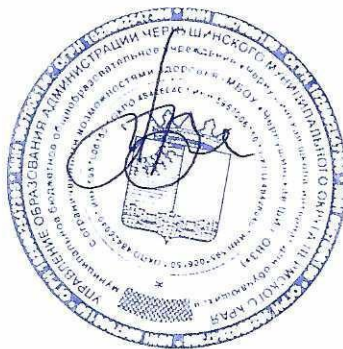
5. Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. В Школе второй год реализуется Программа воспитания, работа выстроилась по всем модулям Программы. В центре программы по воспитанию обозначено личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Охват обучающихся внеурочной деятельностью в отчетном году увеличился и составил 92,7%. Продолжается активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня (возрос процент призовых мест).

7. В школе ведется систематическая работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Большинство выпускников (82,4%) продолжили образование по программам профессионального обучения.

Дата составления 15.04.2026 г.

Директор школы



Т.В. Плетенюк