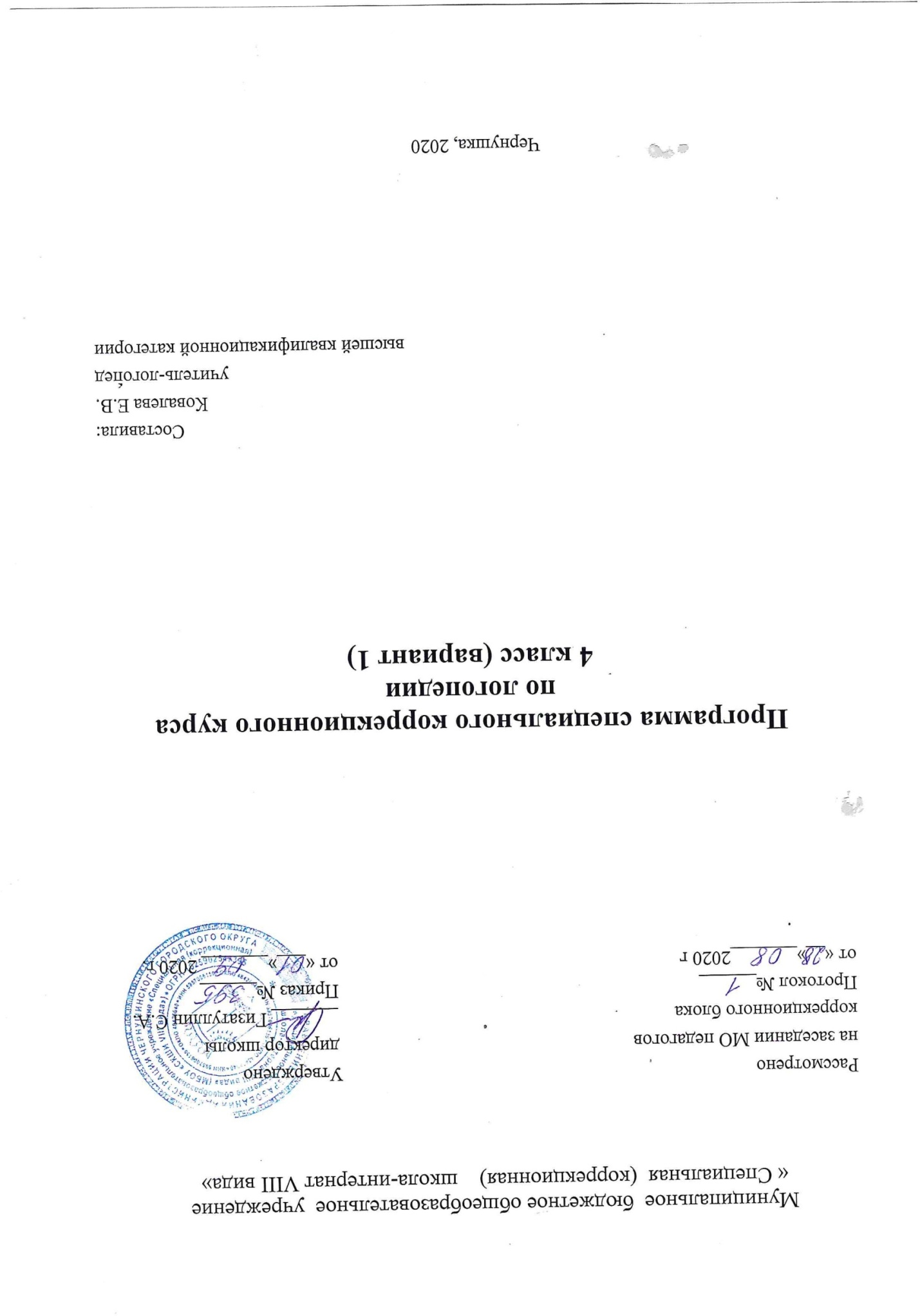
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. и по учебно-тематическому плану Кузьминых Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1 - 5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа/Управление образования администрации г.Екатеринбурга.2000.-73с.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам учреждения, работающего по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования РФ (под редакцией В.В. Воронковой и Э.В. Якубовской).

**Цель программы -** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи реализации содержания логопедических занятий.**

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачи программы реализуются по трем **направлениям:** 1 – многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; 2 – педагогические условия реализации задач; 3 – коммуникативная направленность обучения.

Реализация 1 направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню учащихся: любой программный материал используется таким образом, чтобы он помогал развивать у детей форму речи, необхо­димую на данном этапе; каждую тему можно использовать по-разному, в зависимос­ти от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения.

2 направле­ние включает: создание организационно-содержательных условий, учебно-методи­ческой базы.

3 направление подразумевает образование систематизированных свя­зей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретичес­кие занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лекси­ки, морфологии, грамматики и синтаксиса. Они предполагают знакомство учащихся с речевыми единицами /1 класс - звук, слог, 2 класс – слог, слово; 3 класс – слово, словосочетание; 4 класс - предложение; 5 класс - текст/, их характеристиками, способами образования и формами употребления, то есть с речевыми нормами. Практи­ческие занятия способствуют переводу полученных знаний и речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе формирования /1-2 класс/, развития /З класс/, совершенствования /4-5 класс/, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. Цель этих занятий: уточнение представлений в области речевых средств /произношение, различение звуков, лекси­ческий запас, грамматический строй/; формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи. Работая над совершенствованием всех компонентов речевой системы, необходимо на разных этапах сосре­дотачивать внимание на каком-то одном из них, придерживаться предложенной в программе последовательности.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных частных задач: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление и активизация словаря/, совершенствование грамматической правильностиречи, формирование разговорной /диалогической/ и контекстной /монологической/ формречи**,** профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, развитием речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средства­ми и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции должна быть максимально разделена на простейшие задачи, обязательна связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого матери­ала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи, обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей мотори­ки, познавательной деятельности, то есть формирование речи у умственно отсталых учащихся как целостной психической функции, как средства формирования мышле­ния.

**Принципы логопедической работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане МБОУ «СКШИ VIII вида» г. Чернушки предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 3 часа в неделю в каждом классе. Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группа обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 25-30 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по следующим видам деятельности:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* фонетическая ритмика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

Основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А.);
* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (Речевой профиль обучающегося);
* речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов.

* По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений/, проблемное изложение /объяснение материала для решения проблем­ной ситуации, логические упражнения/, частично-поисковый /творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.
* Пo источнику знаний: практические /упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой/, наглядные /графические, символические, иллюстративные, натуральные/, словесные /слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы/.

При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс - преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями, опора на вербальный образец; 2 класс - словарно-логические, имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения; 3 класс - беседы / вводные, занимательные, тренировочные/, 4 класс -рассказ /проблемный, описательный, рассуждающий/; 5 класс - практические упражнения, моделирование реальных ситуаций.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4.Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5.Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия /экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии/; классные занятия и в виде уроков: подгрупповые по 25-30 минут, индивидуальные по 15 – 20 минут.

В программе предлагается использование следующих видов контроля: ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных видов диктантов /проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием/ и творческих работ /написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению/, проверка техники чтения 2 раза в год /начало и конец учебного года/; проведениеотчетных ут­ренников, недель логопедии, конкурсов чтецов; организация выставок творческих работ учащихся /апрель - май/.

Эффективность реализации предлагаемой программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемст­венности в работе логопеда, учителей и родителей, от учета индивидуальных особен­ностей учащихся, от организации дифференцированного подхода, от сочетания коррекционно-развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим воздействием на учащихся.

Предложенная программа - это введение процесса усвоения языка в деятельность общения посредством речевых средств, подлежащих усвоению в следующей после­довательности: 1-2 класс - накопление речевых средств; 3 класс - отбор речевых средств; 4 класс - применение речевых средств; 5 класс - осмысленное использование речевых средств.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей: рецептивного /понимание/, организующего /ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами/, экспрессивного /выражение мыслей в устной и пись­менной речи/.

Предложенная программа разработана на основе изучения методической и научной литературы, тщательного изучения речевого развития учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы и многолетней практической деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
* ставить ударение;
* строить слоговую и побуквенную схему слова;
* выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

* алфавит;
* название букв;
* парные звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют);
* как проверить безударную гласную в корне слова;
* знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам)

**Подгрупповые занятия по предупреждению нарушений письменной речи.**

**4 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | | | **Задачи** | **Часы** | | | | | **Информационное сопровождение** | | | | **Дата** | | | | | | |
| **По плану** | | **Факт.** | | | | |
| ***1 четверть – 18ч***  ***Обследование 6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Обследование импрессивной речи. | | | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | | | | 1 | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | 02.09 | |  | | | | |
| 2. | | | Обследование связной речи. | | | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | | | | 1 | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | 03.09 | |  | | | | |
| 3. | | | Обследование словарного запаса. | | | | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | | | | 1 | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | 04.09 | |  | | | | |
| 4. | | | Обследование грамматического строя речи. | | | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | | | | 1 | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | 09.09 | |  | | | | |
| 5. | | | Обследование слоговой структуры слова. | | | | Выявить степень владения слоговой структурой. | | | | 1 | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | 10.09 | |  | | | | |
| 6. | | | Обследование чтения и письма. | | | | Выявить наличие нарушений чтения. | | | | 1 | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | 11.09 | |  | | | | |
| ***1 четверть – 18часов***  ***Звуковой анализ - 5 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | Предложение. Слово. | | | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | | | | 1 | | Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 16.09. |  | | | | | |
| 9. | | | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | | | | 1 | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 17.09 |  | | | | | |
| 10. | | | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | | | | 1 | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 18.09 |  | | | | | |
| 11. | | | Гласные звуки и буквы. | | | | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | | | | 1 | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 23.09 |  | | | | | |
| 12. | | | Согласные звуки и буквы. | | | | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | | | | 1 | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 24.09 |  | | | | | |
| ***Слоговая структура слова.***  ***5 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | | Закрепить умение делить слова на слоги. | | | | 1 | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 25.09 |  | | | | | |
| 14 | | | Слоги со стечением согласных | | | | Закрепление навыка переноса слов. Правила переноса | | | | 3 | | Схемы слогов. Раздаточный картинный материал | | | | 30.09  01.10  02.10 |  | | | | | |
| 15. | | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | | Закрепить умение делить слова на слоги. | | | | 1 | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 07.10 |  | | | | | |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.***  ***10 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 08.10 |  | | | | | |
| 16. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. | | | | 09.10 |  | | | | | |
| 17. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 14.10 |  | | | | | |
| 18. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 15.10 |  | | | | | |
| 19. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Слоговая таблица для чтения, веера букв  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 16.10 |  | | | | | |
| 20. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 21.10 |  | | | | | |
| 21 | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Слоговая таблица для чтения, веера букв.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 22.10 |  | | | | | |
| 22. | | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 23.10 |  | | | | | |
| 23.  **2**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **24ч** | | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 05.11 |  | | | | | |
| 24. | | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | | | | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | | 06.11 |  | | | | | |
| ***Мягкий знак.***  ***3 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | | | | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 11.11 | | | | | |  |
| 2. | | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | | | | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 12.11 | | | | | |  |
| 3. | | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | | | | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 13.11 | | | | | |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.**  ***12 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Звонкие и глухие согласные. | | | | | | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | | | | 1 | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 18.11 | | | | | |  |
| 5. | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | | | 1 | | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 19.11 | | | | | |  |
| 6. | Дифференциация В-Ф в предложении. | | | | | | См. № 4. | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 20.11 | | | | | |  |
| 7. | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | | | | | См.№4 | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 25.11 | | | | | |  |
| 8. | Дифференциация Г-К в предложении. | | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 26.11 | | | | | |  |
| 9. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | | | | | См.№4 | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 27.11 | | | | | |  |
| 10. | Дифференциация Д-Т в предложении. | | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 02.12 | | | | | |  |
| 11. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | | | | | См.№4 | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 03.12 | | | | | |  |
| 12. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 04.12 | | | | | |  |
| 13. | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | | | | | См.№4 | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 09.12 | | | | | |  |
| 14. | Дифференциация З-С в предложении. | | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 10.12 | | | | | |  |
| 15. | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | | | | | Проверить уровень знаний учащихся. | | | | 1 | | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | 11.12 | | | | | |  |
| ***Ударение.***  ***6ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | | | Закрепить умение выделять безударный гласный. Выделять в слове ударный слог | | | | 1 | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 16.12 | | | | | |  |
| 17. | | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | | | Закрепить умение выделять безударный гласный. | | | | 1 | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 17.12 | | | | | |  |
| 18. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | | | 1 | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 18.12 | | | | | |  |
| 19. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | | | 1 | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 23.12 | | | | | |  |
| 20. | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | | | | 1 | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 24.12 | | | | | |  |
| 21. | | Проверочный диктант | | | | |  | | | | 1 | |  | | | | 25.12 | | | | | |  |
| 22 | | Занимательная логопедия. | | | | |  | | | | 1 | | Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. | | | | 25.12  резерв | | | | | |  |
| ***Слова, обозначающие предметы.***  ***11 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  **3**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **30ч** | | Слова обозначающие предметы. | | | | | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. | | | | 1ч | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 13.01 | | | | | |  |
| 2 | | Слова, обозначающие понятия. | | | | | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | | | | 1ч | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 14.01 | | | | | | |  |
| 3 | | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | | | | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | | | | 1ч | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 15.01 | | | | | | |  |
| 4 | | Слова, обозначающие один и много предметов. | | | | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | | | | 1ч | | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 20.01 | | | | | | |  |
| 5 | | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | | | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | | | | 1ч | | Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 21.01 | | | | | | |  |
| 6 | | Существительные мужского рода. | | | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | | | | 1ч | | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 22.01 | | | | | | |  |
| 7 | | Существительные женского рода. | | | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | | | 1ч | | Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 27.01 | | | | | | |  |
| 8 | | Существительные среднего рода. | | | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | | | | 1ч | | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 28.01 | | | | | | |  |
| 9 | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | | | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | | | 1ч | | Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 29.01 | | | | | |  | |
| 10. | | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | | | | | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | | | | 1ч | | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 03.02 | | | | | |  | |
| 11. | | Слова-предметы, близкие по значению. | | | | | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | | | | 1ч | | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 04.02 | | | | | |  | |
| ***Слова, обозначающие действие предмета.***  ***8 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Слова, обозначающие действия предметов. | | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | | | 1ч | | | Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 05.02 | | | | | |  | |
| 2 | | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | | 1ч | | | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 10.02 | | | | | |  | |
| 3 | | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | Учить образовывать множественное число глаголов. | | | 1ч | | | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 11.02 | | | | | |  | |
| 4 | | | | | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | | | 1ч | | | Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 12.02 | | | | | |  | |
| 5 | | | | | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | | | 1ч | | | Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 17.02 | | | | | |  | |
| 6 | | | | | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | | | 1ч | | | Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 18.02 | | | | | |  | |
| 7 | | | | | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). | | | 1ч | | | Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 19.02 | | | | | |  | |
| 8 | | | | | Слова-действия, близкие по значению. | | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). | | | 1ч | | | Карточки с изображением действий предметов Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 24.02 | | | | | |  | |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | | | | | | | | | ***11 ч.*** | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 1 | | | | | Слова, обозначающие признаки предметов. | | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | | | 1ч | | | Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 25.02 | | | | | |  | |
| 2 | | | | | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | | 1ч | | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 26.02 | | | | | |  | |
| 3 | | | | | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | | 1ч | | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | 03.03 | | | | | |  | |
| 4 | | | | | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | | 1ч | | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 04.03 | | | | | | |  | |
| 5 | | | | | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | | 1ч | | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 05.03 | | | | | | |  | |
| 6 | | | | | Образование относительных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 10.03 | | | | | | |  | |
| 7 | | | | | Образование притяжательных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 11.03 | | | | | | |  | |
| 8 | | | | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 12.03 | | | | | | |  | |
| 9 | | | | | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | | | 1ч | | | Карточки с индивидуальными заданиями таблица с предметными картинками. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 17.03 | | | | | | |  | |
| 10 | | | | | Подбор прилагательных, близких по значению. | | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | | | 1ч | | | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | 18.03 | | | | | | |  | |
| 11 | | | | | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | | Закрепить полученные знания. | | | 1ч | | | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г | | 19.03 | | | | | | |  | |
| ***Предлоги.***  ***6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  **4**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **18ч** | | | | Предлог БЕЗ. | | | Уточнить конкретно-пространственное  значение предлогов. | | 1ч | | | | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | | 31.03 | | | | | |  | |
| 2 | | | | Предлог ПОД, ИЗ-ПОД | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | 1ч | | | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | | 01.04 | | | | | |  | |
| 3 | | | | Предлог НАД. | | | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. | | 1ч | | | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | | 02.04 | | | | | |  | |
| 4 | | | | Предлог ИЗ. | | | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. | | 1ч | | | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | | 07.04 | | | | | |  | |
| 5 | | | | Предлог ИЗ, ИЗ-ПОД. | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | 1ч | | | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | | 08.04 | | | | | |  | |
| 6 | | | | Закрепление знаний о предлогах. | | | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | | 1ч | | | | Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | | 09.04 | | | | | |  | |
| ***Родственные слова.***  ***2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | | 1ч | | | | Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 14.04 | | | | |  | | |
| 2 | | | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | | 1ч | | | | Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 15.04 | | | | |  | | |
| ***Предложение.***  ***8 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Словосочетание и предложение. | | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | | | 1ч | | | Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 16.04 | | | | |  | | |
| **2** | | | | Выделение предложений в тексте. | | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | | | 1ч | | | Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 21.04 | | | | |  | | |
| 3 | | | | Работа с деформированным предложением. | | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | | | 1ч | | | Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 22.04 | | | | |  | | |
| 4 | | | | Повествовательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | | 1ч | | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 23.01 | | | | |  | | |
| 5 | | | | Вопросительное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | | 1ч | | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 28.04 | | | | |  | | |
| 6 | | | | Восклицательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | | 1ч | | | Тексты предложений.Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 29.04 | | | | |  | | |
| 7 | | | | Сложное предложение: сложносочинённое. | | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | | | 1ч | | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 30.04 | | | | |  | | |
| 8 | | | | Сложноподчинённое предложение. | | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | | | 1ч | | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 05.05 | | | | |  | | |
| ***Текст.***  ***5 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Восстановление деформированного текста. | | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | | | 1ч | | | Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 06.05 | | | |  | | | |
| 2 | | | | Восстановление текста с пропущенными словами. | | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | | | 1ч | | | Текст с пропущенными словами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 07.05 | | | |  | | | |
| 3 | | | | Пересказ текста по вопросам. | | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. | | | 1ч | | | Индивидуальные карточки с вопросами, Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 12.05 | | | |  | | | |
| 4 | | | | Пересказ текста по плану. | | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | | | 1ч | | | Индивидуальные карточки с планом,План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 13.05 | | | |  | | | |
| 5 | | | | Проверочный диктант | |  | | | 1ч | | |  | | | | 14.05 | | | |  | | | |
| ***Обследование.***  ***6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Фронтальное обследование. | | |  | | | 2ч | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | 19.05  20.05 | | | | | |  | | | |
| 2 | | | Фронтальное обследование. | | |  | | | 2ч | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | 21.05  26.05 | | | | | |  | | | |
| 3 | | | Фронтальное обследование. | | |  | | | 2ч | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | 27.05  28.05 | | | | | |  | | | |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

1998 г.

1. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
2. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.