****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. и по учебно-тематическому плану Кузьминых Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1 - 5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа/Управление образования администрации г.Екатеринбурга.2000.-73с.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам учреждения, работающего по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования РФ (под редакцией В.В. Воронковой и Э.В. Якубовской).

**Цель программы -** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи реализации содержания логопедических занятий.**

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачи программы реализуются по трем **направлениям:** 1 – многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; 2 – педагогические условия реализации задач; 3 – коммуникативная направленность обучения.

Реализация 1 направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню учащихся: любой программный материал используется таким образом, чтобы он помогал развивать у детей форму речи, необхо­димую на данном этапе; каждую тему можно использовать по-разному, в зависимос­ти от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения.

2 направле­ние включает: создание организационно-содержательных условий, учебно-методи­ческой базы.

3 направление подразумевает образование систематизированных свя­зей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретичес­кие занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лекси­ки, морфологии, грамматики и синтаксиса. Они предполагают знакомство учащихся с речевыми единицами /1 класс - звук, слог, 2 класс – слог, слово; 3 класс – слово, словосочетание; 4 класс - предложение; 5 класс - текст/, их характеристиками, способами образования и формами употребления, то есть с речевыми нормами. Практи­ческие занятия способствуют переводу полученных знаний и речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе формирования /1-2 класс/, развития /З класс/, совершенствования /4-5 класс/, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. Цель этих занятий: уточнение представлений в области речевых средств /произношение, различение звуков, лекси­ческий запас, грамматический строй/; формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи. Работая над совершенствованием всех компонентов речевой системы, необходимо на разных этапах сосре­дотачивать внимание на каком-то одном из них, придерживаться предложенной в программе последовательности.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных частных задач: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление и активизация словаря/, совершенствование грамматической правильностиречи, формирование разговорной /диалогической/ и контекстной /монологической/ формречи**,** профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, развитием речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средства­ми и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции должна быть максимально разделена на простейшие задачи, обязательна связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого матери­ала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи, обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей мотори­ки, познавательной деятельности, то есть формирование речи у умственно отсталых учащихся как целостной психической функции, как средства формирования мышле­ния.

**Принципы логопедической работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане МБОУ «СКШИ VIII вида» г. Чернушки предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 3 часа в неделю в каждом классе. Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группа обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по следующим видам деятельности:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* фонетическая ритмика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

Основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1.Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А.);
* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (Речевой профиль обучающегося);
* речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов.

* По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений/, проблемное изложение /объяснение материала для решения проблем­ной ситуации, логические упражнения/, частично-поисковый /творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.
* Пo источнику знаний: практические /упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой/, наглядные /графические, символические, иллюстративные, натуральные/, словесные /слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы/.

При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс - преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями, опора на вербальный образец; 2 класс - словарно-логические, имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения; 3 класс - беседы / вводные, занимательные, тренировочные/, 4 класс - рассказ /проблемный, описательный, рассуждающий/; 5 класс - практические упражнения, моделирование реальных ситуаций.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4.Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5.Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия /экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии/; классные занятия и в виде уроков: подгрупповые по 40 минут, индивидуальные по 15 - 20 минут.

В программе предлагается использование следующих видов контроля: ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных видов диктантов /проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием/ и творческих работ /написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению/, проверка техники чтения 2 раза в год /начало и конец учебного года/; проведениенедель логопедии, конкурсов чтецов; организация выставок творческих работ учащихся /апрель - май/.

Эффективность реализации предлагаемой программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемст­венности в работе логопеда, учителей и родителей, от учета индивидуальных особен­ностей учащихся, от организации дифференцированного подхода, от сочетания коррекционно-развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим воздействием на учащихся.

Предложенная программа - это введение процесса усвоения языка в деятельность общения посредством речевых средств, подлежащих усвоению в следующей после­довательности: 1-2 класс - накопление речевых средств; 3 класс - отбор речевых средств; 4 класс - применение речевых средств; 5 класс - осмысленное использование речевых средств.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей: рецептивного /понимание/, организующего /ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами/, экспрессивного /выражение мыслей в устной и пись­менной речи/.

Предложенная программа разработана на основе изучения методической и научной литературы, тщательного изучения речевого развития учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы и многолетней практической деятельности.

**Содержание курса**

**3 класс**

**Коррекция произносительной стороны речи**

***1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.***

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные /для глухих согласных/, между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звуко-слоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры односложные со стечением согласных /в начале, в конце слов/, двусложные /со стечением согласных в начале слов, в середине/, трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

***2. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.***

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация с группе свистящих /с-з, с-ц/.

Дифференциация в группе шипящих /ш-ж, ш-щ, ч-щ/.

Дифференциация в группе свистящих и шипящих /ж-з, с-ш/.

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам /к-т, г-

д, н-м/.

Дифференциация в группе соноров /р-л/.

Отработка правильного уподобления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях /простых, распространенных/, в текстах.

**3 класс**

**Коррекция нарушений письменной речи**

***1. Речь.***

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

***2. Звук и буква.***

Способ и место образования звуков речи. Установление связей между звуком и буквой /между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой – с другой/. Сравнение букв кинетического сходства /и-у, о-а, б-д/.

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонемы как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотношение с буквой.

1. ***Слог.***

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года»

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

1. ***Слово.***

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных /понятийная и категориальная отнесенность/. Различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Школа», «Кошка».

Обогащение словарного запаса словами-действиями. Распознавание слов-действий по вопросам. Раскрытие лексического значения глаголов. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

1. ***Предложение.***

Распространение предложенийоднородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами.Установление смысловой и грамматической связи слое в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точногоупотребления существительных прилагательных, глаголов и структурепредложения. Лексика по темам «Временагода**»,** «Деревья», «Одежда»,«Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения /выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа/.

**Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи.**

**2-3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Лингвистическая**  **база речи** | | **Психологическая**  **база речи** | **Кол-во**  **часов** |
| **лексика** | **грамматика** |
| I.  1. | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые, обратные, со стечением согласных. Формирование навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности. | Моделирование слов. Уместность употребления слов. | Развитие умения концентрировать и переключать внимание. Повышение мотивации достижения положительного результата. | 4 |
| 2. | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трехсложные. | Бытовая. Учебная. Игровая, Социальная. Книжная. | Использование грамматических конструкций: предмет-действие-предмет; предлог - предмет-действие-предмет. | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование критичного отношения к речи. Активизация концентрации и избирательности познавательной деятельности. | 8 |
| 3. | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов. Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Бытовая. Учебная. Игровая, Социальная. Книжная. | Изменение существительных по числам. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование критичного отношения к речи. Активизация концентрации и избирательности познавательной деятельности. | 10 |
| 4. | Употребление звука в словах игровой лексики. | Речевые игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | Формирование познавательной деятельности на основе общественной значимости речи. | 8 |
| 5. | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки. Скороговорки. Потешки. Стихи. Диалоги. Общественные ситуации. Деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинному плану. | Активизация внимания к вербальной информации. Совершенствование словесно-логического мышления. | 6 |
| II.  6. | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных. | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности).  Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности. Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов. Уместность употребления слов. Моделирование предложения из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | Стимуляция познавательной активности, регуляционно-целевого компонента. Совершенствование зрительного, слухового, тактильного восприятия, кинестетических ощущений. Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования. | 6 |
| 7. | Звонких и глухих. | 7 |
| 8. | К-Т | 3 |
| 9. | М-Н | 3 |
| 10. | С-З | 5 |
| 11. | С-Ц | 5 |
| 12. | Ш-С | 5 |
| 13. | Ж-З | 5 |
| 14. | Ш-Щ | 5 |
| 15. | Щ-Ч | 5 |
| 16. | Ч-ТЬ | 5 |
| 17. | Р-Л | 6 |

**Подгрупповые занятия по предупреждению нарушений письменной речи.**

**3 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | | **Задачи** | | **Часы** | | | | **Информационное сопровождение** |  | | |
| **По плану** | | **Факт.** |
| ***Обследование.***  **6 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. | | | Первичная диагностика. | | 1 | | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | 31.08 | |  |
| 2. | Обследование связной речи (экспрессивной). | | | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | | 1 | | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | 01.09 | |  |
| 3. | Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова. | | | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | | 1 | | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | 03.09 | |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | | 1 | | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | 07.09 | |  |
| 5. | Обследование чтения. | | | Выявить наличие нарушений чтения. | | 1 | | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | 08.09 | |  |
| 6. | Обследование письма. | | | Выявить наличие нарушений письма. | | 1 | | | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | 10.09 | |  |
| ***Предложение.* 2ч. 1 четверть - 18 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | | | | 1 | | | | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | 14.09 | |  |
| 2. | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | | | | 1 | | | | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | 15.09 | |  |
| ***Звуки речи.* 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Звуки и буквы. | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | | | | 1 | | | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | 17.09 | |  |
| 2. | Гласные звуки и буквы. | Уточнить способ образования гласных звуков. | | | | 1 | | | | Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр.  №9 | 21.09 | |  |
| 3. | Гласные звуки и буквы. | Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. | | | | 1 | | | | Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | 22.09 | |  |
| 4. | Согласные звуки и буквы. | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков. | | | | 1 | | | | Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | 24.09 | |  |
| 5. | Согласные звуки и буквы.  Дифференциация гласных и согласных | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков | | | | 2 | | | | Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | 28.09 | |  |
| ***Слоговая структура слова.*** **5 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Анализ односложных слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | | | | 1 | | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | 29.09 | |  |
| 2. | Анализ двусложных  слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | | | | 1 | | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | 01.10 | |  |
| 3. | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | | | 1 | | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | 05.10 | |  |
| 4. | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | | | 1 | | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  г. | 06.10 | |  |
| 5. | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | | | 1 | | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | 08.10 | |  |
| ***Ударение. 4 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ударение. | | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | | 1 | | | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | 12.10 | |  |
| 2. | Ударение. | | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | | 1 | | | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | 13.10 | |  |
| 3. | Ударные и безударные гласные. | | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | | 1 | | | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | 15.10 | |  |
| 4. | Ударные и безударные гласные. | | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | | 1 | | | | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | 19.10 | |  |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.* 9 ч**. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 20.10 | |  |
| 2. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 22.10 | |  |
| 3.  **2**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **24ч** | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 02.11 | |  |
| 4. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 03.11 | |  |
| 5. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 05.11 | |  |
| 6. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 09.11 | |  |
| 7. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | 10.11 | |  |
| 8. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | | 1 | | | Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 12.11 | |  |
| 9. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | | 1 | | | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 16.11 | |  |
| ***Мягкий знак в слове.* 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 17.11 | |  |
| 2. | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю. | | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 19.11 | |  |
| 3. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 23.11 | |  |
| 4. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | Учить различать смягчающий разделительный «ь». | | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | 24.11 | |  |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.**  **9 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Дифференциация Б – П в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 26.11 | |  |
| 2. | Дифференциация Б – П в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 30.11 | |  |
| 3. | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 01.12 | |  |
| 4. | Дифференциация  Г-К в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 03.12 | |  |
| 5. | Дифференциация Г – К в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 07.12 | |  |
| 6. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 08.12 | |  |
| 7. | Дифференциация Д-Т в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 10.12 | |  |
| 8. | Дифференциация  Ж-Ш в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 14.12 | |  |
| 9. | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | | | 15.12 | |  |
| ***Дифференциация согласных.***  ***7 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Дифференциация согласных С-Ц в слогах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | 1 | | | Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. .Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 17.12 |  |
| 2. | Дифференциация согласныхС-Ц в словах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | 1 | | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 21.12 |  |
| 3. | Дифференциация согласных С-Ц в предложении. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении | | 1 | | | Раздаточные карточки с заданиями. Кассы букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 22.12 |  |
| 4. | Дифференциация согласных  Ч-Ц в слогах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | 1 | | | Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 24.12 |  |
| 5.  **3**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **30ч** | Дифференциация согласных  Ч-Ц в словах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | 1 | | | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 11.01 |  |
| 6. | Дифференциация согласных  Ч-Ц в предложении. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | 1 | | | Раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 12.01 |  |
| 7. | Занимательная  логопедия. | |  | | 1 | | | Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. | | | | 14.01 |  |
| ***Слова, обозначающие предметы.***  **10 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Слова, обозначающие предметы**.** | | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | | 1ч | | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 18.01 |  |
| 2 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | Учить различать предметы по вопросам»кто это?», «что это?» | | 1ч | | | Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 19.01 |  |
| 3 | Слова, обозначающие один и много предметов. | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | | 1ч | | | Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 21.01 |  |
| 4 | Слова, обозначающие один и много предметов. | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | | 1ч | | | Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 25.01 |  |
| 5 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | | 1ч | | | Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 26.01 |  |
| 6 | Существительные мужского рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 28.01 |  |
| 7 | Существительные женского рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 01.02 |  |
| 8 | Существительные среднего рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 02.02 |  |
| 9 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | 1ч | | | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 04.02 |  |
| 10 | Сравнение двух предметов. | | Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | | 1ч | | | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. | | | | 08.02 |  |
| ***Слова, обозначающие действия предмета.***  ***10 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Слова, обозначающие действие предмета. | | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | | 1ч | | | Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 09.02 |  |
| 2 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | | 1ч | | | Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 11.02 |  |
| 3 | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы –у, -при). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | | 2ч | | | Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. | | | | 15.02  16.02 |  |
| 4 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | Учить образовывать множественное число глаголов. | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 18.02 |  |
| 5 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 22.02 |  |
| 6 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 25.02 |  |
| 7 | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | | Совершенствовать смысловую сторону речи. | | 1ч | | | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 01.03 |  |
| 8 | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | | Совершенствовать смысловую сторону речи. | | 1ч | | | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 02.03 |  |
| 9 | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. | | 1ч | | | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 04.03 |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.***  ***10 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. | | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | | 1ч | | | Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 09.03 |  |
| 2 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 11.03 |  |
| 3 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 15.03 |  |
| 4 | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 16.03 |  |
| 5 | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 18.03 |  |
| 6 | Образование относительных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | | 1ч | | | Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | резерв |  |
| 7 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | 1ч | | | Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | резерв |  |
| 8  **4**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **18ч** | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | | 1ч | | | Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 29.03 |  |
| 9 | Подбор прилагательных, близких по значению. | | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | | 1ч | | | Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 30.03 |  |
| 10 | Слова , обозначающие признак предмета. | | Закрепить полученные знания. | | 1ч | | | Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | 01.04 |  |
| ***Предложение***  ***10 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Обозначение границ предложения.  Определение количества предложений в тексте. | | Закрепить умение правильно оформлять  границы предложения. | | 1ч | | | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 05.04 |  |
| 2 | Составление предложений с употреблением различных падежей ( р.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. | | 1ч | | | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 06.04 |  |
| 3 | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. | | 1ч | | | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 08.04 |  |
| 4 | Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. | | 1ч | | | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 12.04 |  |
| 5 | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. | | 1ч | | | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 13.04 |  |
| 6 | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. | | 1ч | | | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 15.04 |  |
| 7 | Работа с деформированным предложением. | | Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. | | 1ч | | | Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 19.04 |  |
| 8 | Повествовательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | | | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 20.04 |  |
| 9 | Вопросительное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | | | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 22.04 |  |
| 10 | Восклицательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | | | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 26.04 |  |
| ***Текст***  ***4 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Восстановление деформированного текста. | | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | | 1ч | | | Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 27.04 |  |
| 2 | Восстановление деформированного текста. | | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | | 1ч | | | Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 29.04 |  |
| 3 | Составление рассказа по серии картинок. | | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | | 1ч | | | Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 04.05 |  |
| 4 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | | 1ч | | | Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | | | 06.05 |  |
| ***Предлоги.***  ***1 ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предлоги в предложении. | | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | | 1 ч. | | | Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 11.05 |  |
| 2 | Предлоги в предложении. | | Закрепить знания о написании предлогов в предложении | | 1ч | | | Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | | 13.05  резерв |  |
| ***Обследование.***  ***6ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Фронтальное обследование. | |  | | 2ч | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | | 17.05  18.05 |  |
| 2 | Фронтальное обследование. | |  | | 2ч | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | | 20.05  24.05 |  |
| 3 | Фронтальное обследование. | |  | | 2ч | | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А. | | | | | 25.05  27.05 |  |

**3 класс**

Требования к уровню подготовки.

**Учащиеся должны знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

- роль гласных и согласных и слове;

- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;

- условно - графические схемы слов и предложений;

- принцип построения простого предложения и возможность его рас­пространения;

- существительные изменяются по числам и падежам;

- глаголы изменяются по числам, родам и временам;

- возможности использования способов словообразования.

**Учащиеся должны уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

- производить фонетический разбор; делить олова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, опре­делять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звон­кие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

- образовывать нужную в предложении форму слова;

- использовать в предложении слова различныхчастей речи /существи­тельные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

- составлять предложения по опорным словам,по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному приз­наку;

- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;

- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Учащиеся должны уметь до автоматизма:**

- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;

- правильно употреблять все звуки речи в словах различной звукослоговой структуры, в том числе со стечением согласных;

- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;

- объяснять смысл предложений, исходя из состава и лексической наполняемости;

- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с. 3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с. 4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с. 5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с. 6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с. 7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с. 8. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с. 9. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с. 10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с. 11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с. 12. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с. 13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с. 14. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с. 15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с. 16. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с. 17. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с. 18. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с. 19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с. | 1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер. 9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011. 10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. 11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 14. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти. |