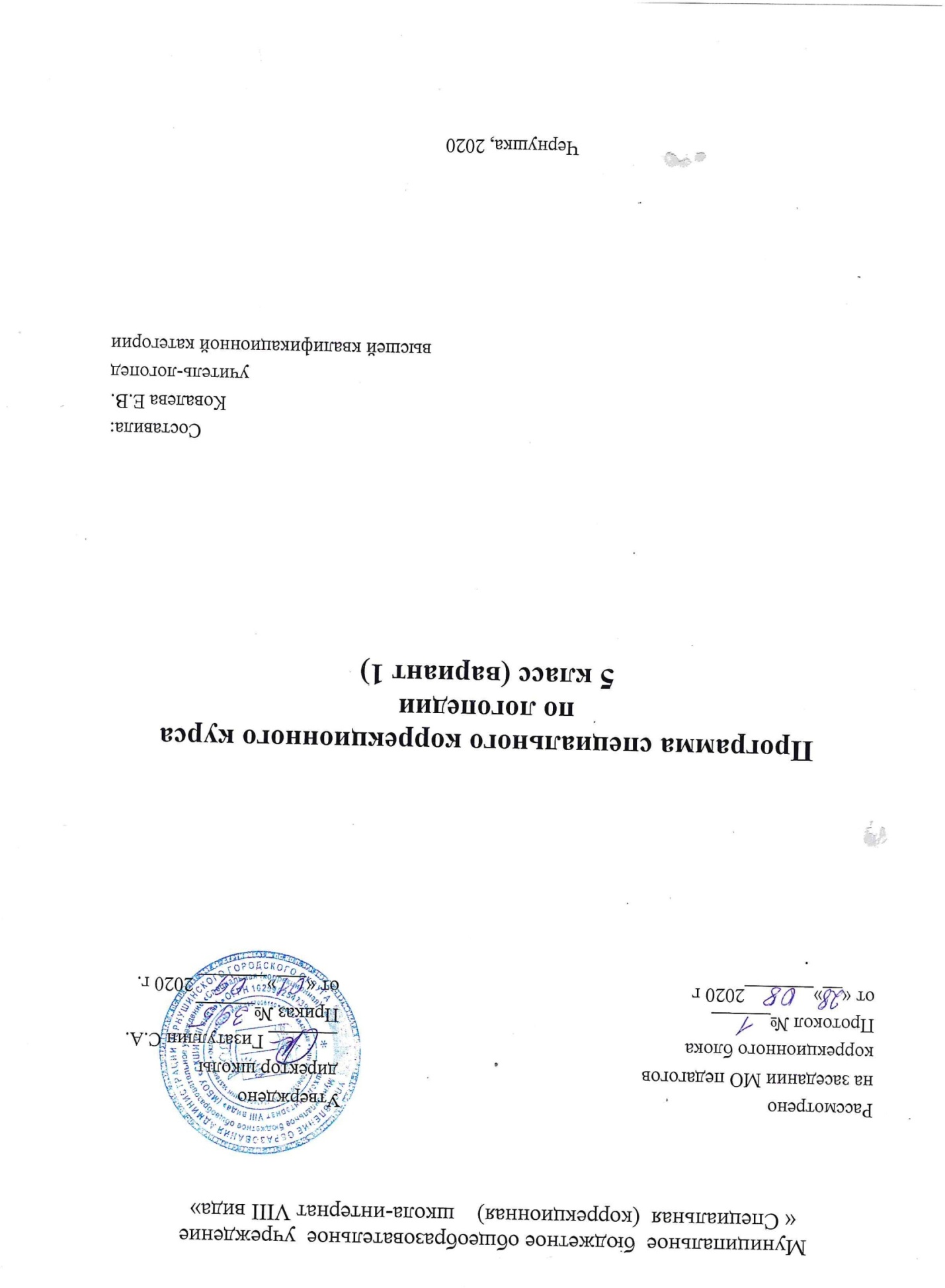
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. и по учебно-тематическому плану Кузьминых Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1 - 5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа/Управление образования администрации г.Екатеринбурга.2000.-73с.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам учреждения, работающего по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования РФ (под редакцией В.В. Воронковой и Э.В. Якубовской).

**Цель программы -** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи реализации содержания логопедических занятий.**

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачи программы реализуются по трем **направлениям:** 1 – многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; 2 – педагогические условия реализации задач; 3 – коммуникативная направленность обучения.

Реализация 1 направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню учащихся: любой программный материал используется таким образом, чтобы он помогал развивать у детей форму речи, необхо­димую на данном этапе; каждую тему можно использовать по-разному, в зависимос­ти от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения.

2 направле­ние включает: создание организационно-содержательных условий, учебно-методи­ческой базы.

3 направление подразумевает образование систематизированных свя­зей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретичес­кие занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лекси­ки, морфологии, грамматики и синтаксиса. Они предполагают знакомство учащихся с речевыми единицами /1 класс - звук, слог, 2 класс – слог, слово; 3 класс – слово, словосочетание; 4 класс - предложение; 5 класс - текст/, их характеристиками, способами образования и формами употребления, то есть с речевыми нормами. Практи­ческие занятия способствуют переводу полученных знаний и речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе формирования /1-2 класс/, развития /З класс/, совершенствования /4-5 класс/, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. Цель этих занятий: уточнение представлений в области речевых средств /произношение, различение звуков, лекси­ческий запас, грамматический строй/; формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи. Работая над совершенствованием всех компонентов речевой системы, необходимо на разных этапах сосре­дотачивать внимание на каком-то одном из них, придерживаться предложенной в программе последовательности.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных частных задач: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление и активизация словаря/, совершенствование грамматической правильностиречи, формирование разговорной /диалогической/ и контекстной /монологической/ формречи**,** профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, развитием речи, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средства­ми и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции должна быть максимально разделена на простейшие задачи, обязательна связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого матери­ала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи, обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей мотори­ки, познавательной деятельности, то есть формирование речи у умственно отсталых учащихся как целостной психической функции, как средства формирования мышле­ния.

**Принципы логопедической работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане МБОУ «СКШИ VIII вида» г. Чернушки предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 3 часа в неделю в каждом классе. Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группа обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по следующим видам деятельности:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* фонетическая ритмика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

Основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А.);
* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (Речевой профиль обучающегося);
* речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А. Периодичность диагностики: сентябрь, май.

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов.

* По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений/, проблемное изложение /объяснение материала для решения проблем­ной ситуации, логические упражнения/, частично-поисковый /творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.
* Пo источнику знаний: практические /упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой/, наглядные /графические, символические, иллюстративные, натуральные/, словесные /слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы/.

При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс - преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями, опора на вербальный образец; 2 класс - словарно-логические, имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения; 3 класс - беседы / вводные, занимательные, тренировочные/, 4 класс -рассказ /проблемный, описательный, рассуждающий/; 5 класс - практические упражнения, моделирование реальных ситуаций.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4.Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5.Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия /экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии/; классные занятия и в виде уроков: подгрупповые по 40 минут, индивидуальные по 15 – 20 минут.

В программе предлагается использование следующих видов контроля: ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных видов диктантов /проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием/ и творческих работ /написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению/, проверка техники чтения 2 раза в год /начало и конец учебного года/; недель логопедии, конкурсов чтецов; организация выставок творческих работ учащихся /апрель - май/.

Эффективность реализации предлагаемой программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемст­венности в работе логопеда, учителей и родителей, от учета индивидуальных особен­ностей учащихся, от организации дифференцированного подхода, от сочетания коррекционно-развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим воздействием на учащихся.

Предложенная программа - это введение процесса усвоения языка в деятельность общения посредством речевых средств, подлежащих усвоению в следующей после­довательности: 1-2 класс - накопление речевых средств; 3 класс - отбор речевых средств; 4 класс - применение речевых средств; 5 класс - осмысленное использование речевых средств.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей: рецептивного /понимание/, организующего /ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами/, экспрессивного /выражение мыслей в устной и пись­менной речи/.

Предложенная программа разработана на основе изучения методической и научной литературы, тщательного изучения речевого развития учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы и многолетней практической деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
* ставить ударение;
* строить слоговую и побуквенную схему слова;
* выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

* алфавит;
* название букв;
* парные звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют);
* как проверить безударную гласную в корне слова;
* знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам)

**5 класс**

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи

( 3 раза в неделю по 40 минут)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по программе** | **Наименование темы** | **Кол-во занятий** | **В том числе** | |
| теоретических | практических |
| 1. | Речь | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Звук | 9 | 1 | 8 |
| 3. | Слог | 6 | 1 | 5 |
| 4. | Слово | 20 | 2 | 18 |
| 5. | Предложение | 26 | 1 | 25 |
| 6. | Связная речь | 26 | 2 | 24 |
|  | **Итого:** | **90** | **8** | **82** |

**5 класс.**

**Коррекция нарушений письменной речи /90 уроков/.**

***1. Речь.***

Значение слова в жизни человека.

Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме.

Применение языковых средств в общении.

Взаимодействие внешней и внутренней речи.

1. ***Звук.***

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение группгласных и согласных.

Уяснение их признаков и роли в речи.

Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц.

Способы озвончения и оглушения согласных.

Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда».

Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных.

Лексика по темам: «Учебные вещи», «Деревья», «Мебель».

Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

***3. Слог.***

Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Лексика по теме: «Окружающий мир».

***4. Слово.***

Корень - показатель лексического значения слов.Связь лексического значения слова и его структуры.

Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем. Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка - показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами.

Синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.

***5. Предложение.***

Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном. предложном падежах.

Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

***6. Связная речь.***

Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного.

Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи слов о предложении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме, по представлению.

Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Времена года», «Семья», «Охрана здоровья».

**Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи.**

**5 класс.**

**По программе – 90 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Лингвистическая**  **база речи** | | **Психологическая**  **база речи** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **2020-2021** | |
| **лексика** | **грамматика** | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| I.  1.  **1**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **18**  **Ч** | Отличия, сходство, значение, применение устной и письменной речи. | Значение слова в жизни человека. Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме. Применение и использование языковых средств. | Язык – средство общения. Речь – средства в действии. Единицы речи. | Реализация речевого замысла в устной и письменной речи. | Стимуляция мотива высказывания. Установление и поддержание целенаправленного общения. | 6 | 14.09 |  |
| 16.09  18.09 |  |
| 21.09 |  |
| 23.09  25.09 |  |
| II.  2. | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. | Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц. | Гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие, шипящие, свистящие, соноры). Фонетический разбор. | Использование изученных грамматических форм и их смысловых возможностей. | Расширение границ поля слухового восприятия, развитие произвольности, концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения. | 3 | 28.09 |  |
| 30.09  02.10 |  |
| 3. | Способы оглушения и озвончения согласных. | Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов с сомнительными согласными. | Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда». | Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Закрепление грамматической связи «управление». | Активизация процесса обобщения. Нормализация аффективной сферы. Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения. | 6 | 05.10 |  |
| 07.10  09.10 |  |
| 12.10 |  |
| 14.10  16.10 |  |
| 4.  **2**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **24**  **Ч** | Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. | Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. | Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи». | Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. | Совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение границ слухового восприятия. | 6 | 19.10 |  |
| 21.10  23.10 |  |
| 02.11 |  |
| 06.11  09.11 |  |
| 5. | Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. | Название месяцев, учебных и бытовых действий, числительные, качества человека.  Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы». | Изменение существительных по числам. Неопределенная форма глаголов. Образование глаголов от прилагательных и существительных. | Совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Формирование прочности сохранения и прочности воспроизведения. | 3 | 11.11  13.11 |  |
| 16.11 |  |
| III.  6. | Сравнение произношения и написания корней родственных слов. | Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. | Лексика по теме «Окружающий мир». | Изменение формы слов. Употребление грамматических связей «согласование», «управление». | Развитие чувства ритма. Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия. | 9 | 18.11 |  |
| 20.11 |  |
| 23.11 |  |
| 25.11  27.11 |  |
| 30.12 |  |
| 02.12  04.12  07.12 |  |
| IV.  7. | Корень как показатель лексического значения. | Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения слова и его структуры. Сопоставление написания корней родственных слов. | Родственные слова различных частей речи. Лексика по темам; «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы». | Словообразование на основе речевой практики. | Совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | 6 | 09.12 |  |
| 11.12 |  |
| 14.12 |  |
| 16.12  18.12  21.12 |  |
| 8.  **3**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **30**  **Ч** | Образование новых слов с помощью приставок. | Осознание структуры слов. Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слов с помощью приставок. Составление предложений с приставочными глаголами. | Однокоренные слова. Антонимы. | Префиксальный способ образования новых слов (глаголов, прилагательных). Составление предложений (двусоставных, распространенных). Употребление сложных предложений. | Развитие умения сравнивать, делать умозаключения и выводы. | 4 | 23.12 |  |
| 25.12 |  |
| 11.01  13.01 |  |
| 9. | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения слов с помощью суффиксов. Наблюдение за изменение содержания предложений. | Родственные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами, обозначающими профессии. | Суффиксальный способ образования слов. Составление рассказа с однокоренными словами. | Совершенствование мыслительного процесса сравнения. Активизация слухового снимания. Расширение границ восприятия. | 5 | 15.01 |  |
| 18.01 |  |
| 20.01  22.01 |  |
| 10. | Синтаксическая роль окончаний. | Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. | Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин». | Связь слов в предложении помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. | Отработка целенаправленности восприятия (слухового, зрительного). | 4 | 25.01 |  |
| 27.01  29.01 |  |
| 01.02 |  |
| V.  11. | Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах. | Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Составление рассказа по картинному плану. | Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды». | Закрепление грамматической связи «управление». | Автоматизация произвольности и устойчивости внимания. Отработка моторного темпа выполнения заданий. | 11 | 03.02  05.02 |  |
| 08.02 |  |
| 10.02  12.02 |  |
| 15.02 |  |
| 17.02  19.02 |  |
| 22.02 |  |
| 24.02  26.02 |  |
| 12. | Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах. | Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. Определение главного и зависимого слова. | «Домашние и дикие животные».  «Домашние и дикие птицы».  «Растения». | Разбор по членам предложения. Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. | Осуществление мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Формирование целенаправленности деятельности. | 6 | 01.03 |  |
| 03.03 |  |
| 05.03 |  |
| 10.03  12.03 |  |
| 15.03 |  |
| VI.  13.  **4**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Т**  **Ь**  **18**  **Ч** | Составление рассказа с существительными 3 склонения в разных падежах. | Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного. | Лексика по теме «Лес». | Соотнесение главных и второстепенных членов внутри предложения. Конструирование предложения. | Осуществление мыслительной работы во внутреннем плане. | 8 | 17.03  19.03 |  |
| 29.03 |  |
| 31.03  02.04 |  |
| 05.04 |  |
| 07.04  09.04 |  |
| 14. | Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа. | Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении. Наблюдение за изменением формы существительного в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания. | Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт». | Выражение в слове круга взаимоотношений между предметами мысли. Усложнение структуры предложения. | Стимуляция активности произвольного внимания, вербального запоминания, осмысления, восприятия, логического мышления. | 8 | 12.04 |  |
| 14.04  16.04 |  |
| 19.04 |  |
| 21.04  23.04 |  |
| 26.04 |  |
| 28.04 |  |
| 15  16 | Объяснительный диктант с элементами изложения.  Восстановление деформированного текста. | Актуализация словаря по лексическим темам программы. Закрепление грамматических связей слов в предложении.  Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | Лексика по темам: «Весна», «Лето», «Охрана здоровья». | Практическое применение навыков фонетического, морфологического, синтаксического разбора. | Развитие самоконтроля, концентрации внимания, целенаправленности деятельности, логического мышления. | 1 | 30.04 |  |
| 3 | 05.05  07.05  12.05  14.05  резерв |  |

Требования к уровню подготовки

**5 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- характеристику, значение, роль основных частей речи /существи­тельных, глаголов, прилагательных, предлогов/;

- употребление регулярно вводимых в общение речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняет значение слов и фраз, ускоряет их запоминание;

- лексическое значение слов определяется морфемными составляющими;

- для развития общения с окружающими, понимания словесной информации необходимо постоянно накапливать не только речевые средства, но и упражняться в разных видах речевой деятельности.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать в самостоятельной устной и письменной речи усвоен­ные речевые средства;

- определять начальную форму существительных разных родов, образование формы этих существительных, исходя из изменения их синтаксической роли;

- определять окончания существительных мужского, женского и сред­него рода в единственном и множественном числе в начальной форме, в косвенных падежах;

- согласовывать существительное с другими частями речи;

- образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей;

- составлять рассказ по картинному и словесному плану, по теме;

- понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.

**Учащиеся должны уметь до автоматизма:**

- применять правила построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономер­ностей;

- перестраивать предложения, изменять их состав, связь слов для выражения определенных смысловых отношений;

- образовывать лексические группы существительных, глаголов, прилагательных;

- использовать существительные в качестве дополнения, прилагатель­ные в качестве определения для распространения предложений;

- связывать несколько предложений определенной логикой событий, соблюдать временные и причинно-следственные отношения в серии пред­ложений.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с. 3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с. 4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с. 5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с. 6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с. 7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с. 8. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с. 9. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с. 10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с. 11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с. 12. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с. 13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с. 14. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с. 15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с. 16. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с. 17. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с. 18. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с. 19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с. | 1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер. 9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011. 10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. 11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 14. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти. |