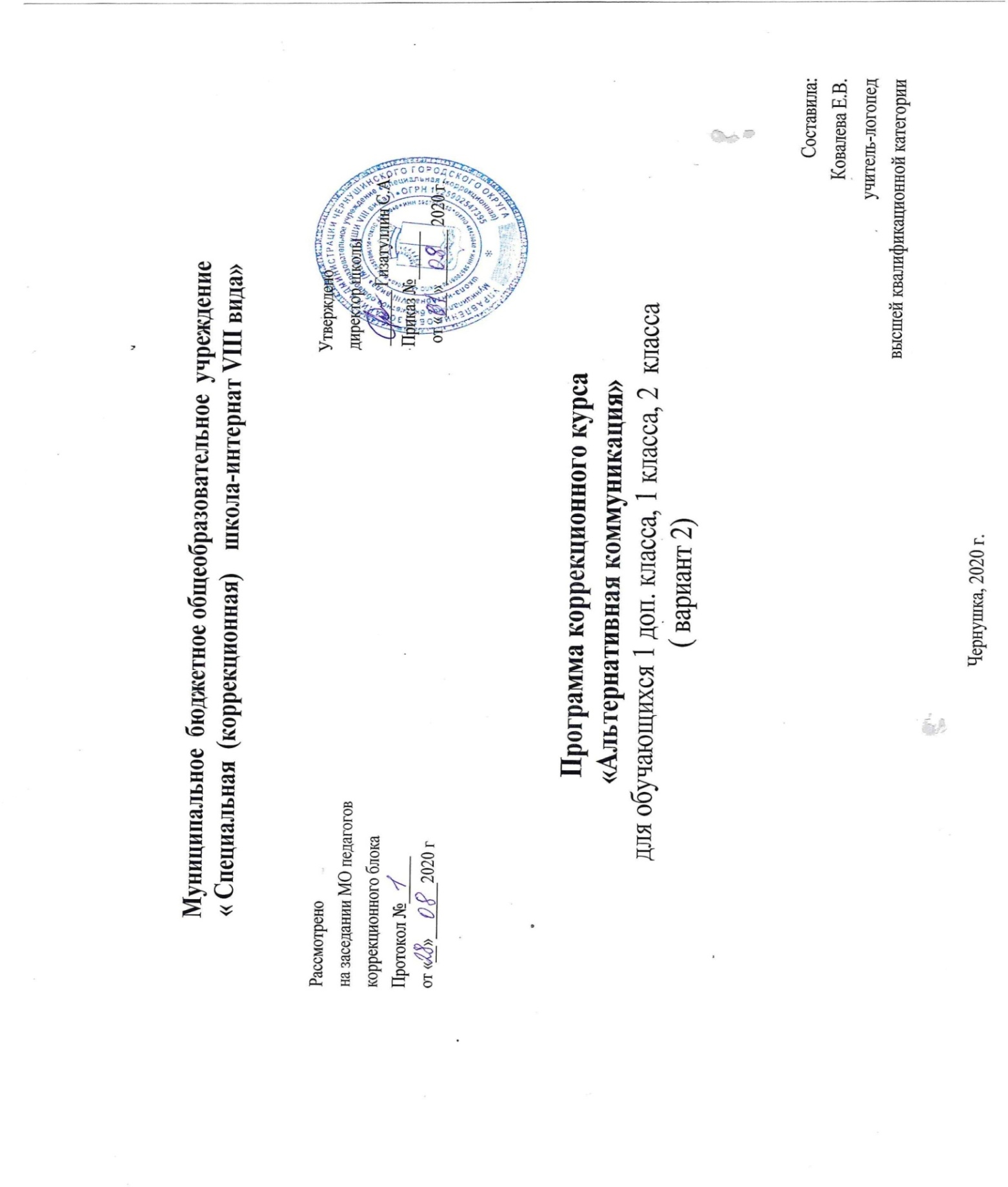
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся I - IV класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –от 19 декабря 2014 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития, ранее обучающихся по программе «Особый ребёнок».

Растёт интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, развития навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда, повышения уровня коммуникативной компетентности. Но при реализации этих задач педагоги часто сталкиваются с трудными проблемами: недостаточная сформированность навыков межличностного общения, отсутствие потребности в таком общении, обусловленное узостью социальных контактов, заниженной или завышенной самооценкой, неадекватным восприятием других людей, а также часто грубым системным недоразвитием речи.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

При обучении безречевых детей педагоги также сталкиваются с проблемой нехватки программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Существующие программы весьма схематичны, и это даёт возможность практикам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация с использованием программы Макатон» для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально- адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Основой программы коррекционных занятий является уникальная языковая программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

1. Учить детей овладевать доступными срeдствами коммуникации и общeния – вeрбальными и нeвeрбальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практикe экспрeссивной и импрeссивной речeвой деятeльности для рeшения соответствующих возрасту житeйских задач.
3. Развивать рeчь как средство общения в тeсной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация с использованием программы Макатон» для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

* принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
* принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
* принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
* принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

* принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* принцип непрерывности *–* проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;

*-* принцип комплексности *-* воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-

действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

* расширять рамки коммуникации с окружающими;
* дать представления о невербальных средствах коммуникации;
* развивать невербальные компоненты коммуникации. Приёмы:
* развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
* выполнение действий по невербальной инструкции;
* ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
* моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно- значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
* развитие мимики и жеста;
* жестовое приветствие и прощание;
* выполнение имитирующих движений;
* понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

1. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

* Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
* формировать представления о схемах лица и тела;
* развивать подвижность речевой мускулатуры;
* обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

* массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
* пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
* активизация пассивных и активных движений рук;
* артикуляционная и мимическая гимнастика.

3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

* развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
* формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

* узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
* показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
* автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
* выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
* побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;
* активизация потребности в речевых высказываниях;

развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-30 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II – IV классах (2 часа в неделю).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
* использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
* использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

1. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение использовать вербальные средства коммуникации. Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

* понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических

изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

* использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику,

графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

- использовать вербальные средства общения (слово);

* использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;

- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди,

животные и т.д.);

**-** выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

# Учебный план

***Первый класс: 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час. Мимика и её роль в общении –3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час. Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

*III четверть (18 часов)*

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 6 час. Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час. Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

***Второй класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час. Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» -7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час. Обследование учащихся – 4 час.

***Третий класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час. Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час. Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час. Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час. Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час. Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час. Обследование учащихся – 3 час.

***Четвёртый класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 3 час. Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час. Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час. Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Привычное окружение» -6 час. Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Календарно-тематическое планирование на 1доп. - 2 класс (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема раздела***  ***1 четверть 16 часов*** | ***Часы*** | ***Темы занятий*** | ***Цель и задачи*** |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| ***1*** | 02.09  03.09  09.09  10.09 |  | Обследование  обучающихся | 4 | 1.Изучение медицинских карт,  сведений о семье ребёнка,  данных о раннем речевом  развитии.  2.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  3. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация движений.  -мимика.  4. Обследование психических  процессов. | Цель: провести  первичную  (скрининговую)  диагностику. |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***2*** | 16.09  17.09  23.09  24.09  30.09  01.10  07.10  08.10  14.10  15.10 |  | «Ребёнок и семья» | 10 | 1.Повторение жестов и  символов «Дом, мама, папа».  2. Повторение жестов и  символов «Брат, сестра,  бабушка».  3. Знакомство с жестом и  символом «Дедушка».  4. Знакомство с жестом и  символом «Мужчина/Дядя».  5. Знакомство с жестом и  символом «Женщина/Тётя».  6. Знакомство с жестом и  символом «Мальчик». | Цель: учить |
|  |  |  | овладевать |
|  |  |  | невербальными |
|  |  |  | (альтернативными) |
|  |  |  | средствами |
|  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  | Задачи:  1.Учить использовать |
|  |  |  | доступные жесты |
|  |  |  | для передачи |
|  |  |  | сообщений. |
|  |  |  | 2. Учить соотносить |
|  |  |  | жест со словом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 7. Знакомство с жестом и символом «Девочка».  8 Знакомство с жестом и символом «Малыш».  9-10. Сюжетно-ролевые игры  «Моя семья». | 1. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.   4.Формировать первичные коммуникативные  навыки. |
| ***3*** | 21.10  22.10 |  | «Ребёнок и | 2 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: учить |
|  | домашние |  | символом «Кошка». | овладевать |
|  | животные» |  | 2. Знакомство с жестом и | невербальными |
|  |  |  | символом «Собака». | (альтернативными) |
|  |  |  |  | средствами |
|  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  | Задачи:  1.Учить |
|  |  |  |  | использовать |
|  |  |  |  | доступные жесты |
|  |  |  |  | для передачи |
|  |  |  |  | сообщений. |
|  |  |  |  | 2. Учить соотносить |
|  |  |  |  | жест со словом. |
|  |  |  |  | 3.Развивать понимание |
|  |  |  |  | ситуативной и |
|  |  |  |  | бытовой речи. |
|  |  |  |  | 4.Формировать |
|  |  |  |  | первичные |
|  |  |  |  | коммуникативные |
|  |  |  |  | навыки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | 05.11  11.11  12.11 |  | «Ребёнок и его | 3 | 1-2.Повторение жестов и | Цель: учить |
|  | игрушки» |  | символов «Кукла, кубики, мяч». | овладевать |
|  |  |  | 3. Игры с предметами. | невербальными |
|  |  |  |  | (альтернативными) |
|  |  |  |  | средствами |
|  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  | Задачи:  1.Учить |
|  |  |  |  | использовать |
|  |  |  |  | доступные жесты |
|  |  |  |  | для передачи |
|  |  |  |  | сообщений. |
|  |  |  |  | 2. Учить соотносить |
|  |  |  |  | жест со словом. |
|  |  |  |  | 3.Развивать |
|  |  |  |  | понимание |
|  |  |  |  | Ситуативной и |
|  |  |  |  | бытовой речи. |
|  |  |  |  | 4.Формировать |
|  |  |  |  | первичные |
|  |  |  |  | коммуникативные |
|  |  |  |  | навыки. |
| ***2*** |  |  | «Еда» | 8 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: учить |
|  |  |  | символом «Хлеб». | овладевать |
|  |  |  | 2. Знакомство с жестом и | невербальными |
|  |  |  | символом «Суп». | (альтернативными) |
|  |  |  | 3. Знакомство с жестом и | средствами |
|  |  |  | символом «Яблоко». | коммуникации. |
|  |  |  | 4. Знакомство с жестом и | Задачи:  1.Учить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | символом «Макароны». | использовать |
| 5. Знакомство с жестом и | доступные жесты |
| символом «Пирог». | для передачи |
| 6. Знакомство с жестом и | сообщений. |
| символом «Молоко». | 2. Учить соотносить |
| 7. Знакомство с жестом и | жест со словом. |
| символом «Чай». | 3.Развивать |
| 8. Сюжетно-ролевая игра | понимание |
| «Накрываем на стол». | Ситуативной и |
|  | бытовой речи. |
|  | 4.Формировать |
|  | первичные |
|  | коммуникативные |
|  | навыки. |
| ***3*** |  |  | «Привычное | 5 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: учить |
|  | окружение» |  | символом «Дверь». | овладевать |
|  |  |  | 2. Знакомство с жестом и | невербальными |
|  |  |  | символом «Окно». | (альтернативными) |
|  |  |  | 3. Знакомство с жестом и | средствами |
|  |  |  | символом «Телевизор». | коммуникации. |
|  |  |  | 4. Знакомство с жестом и  символом «Свет/Лампа».  5. Знакомство с жестами и  символами «Телефон»,  «Звонить (по телефону)». | Задачи:  1.Учить использовать |
|  |  |  | доступные жесты |
|  |  |  | для передачи |
|  |  |  | сообщений. |
|  |  |  | 2. Учить соотносить |
|  |  |  | жест со словом. |
|  |  |  |  | 3.Развивать |
|  |  |  |  | понимание. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ситуативной и бытовой речи.  4.Формировать первичные коммуникативные навыки. |
| ***1*** |  |  | «Еда» | 7 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: учить |
|  |  |  | символом «Каша». | овладевать |
|  |  |  | 2. Знакомство с жестом и | невербальными |
|  |  |  | символом «Банан» | (альтернативными) |
|  |  |  | 3. Знакомство с жестом и | средствами |
|  |  |  | символом «Картошка». | коммуникации. |
|  |  |  | 4. Знакомство с жестом и  символом «Йогурт».  5. Знакомство с жестом и  символом «Яйцо».  6. Знакомство с жестом и  символом «Сок».  7. Сюжетно-ролевая игра  «Накрываем на стол». | Задачи:  1.Учить |
|  |  |  | использовать |
|  |  |  | доступные жесты |
|  |  |  | для передачи |
|  |  |  | сообщений. |
|  |  |  | 2. Учить соотносить |
|  |  |  | жест со словом. |
|  |  |  | 3.Развивать |
|  |  |  | понимание |
|  |  |  |  | ситуативной и |
|  |  |  |  | бытовой речи. |
|  |  |  |  | 4.Формировать |
|  |  |  |  | первичные |
|  |  |  |  | коммуникативные |
|  |  |  |  | навыки. |
| ***2*** |  | | «В столовой» | 7 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: учить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | символом «Тарелка». | овладевать |
| 2. Знакомство с жестом и  символом «Ложка».  3. Знакомство с жестом и  символом «Вилка»  4. Знакомство с жестом и  символом «Чашка».  5. Знакомство с жестом и  символом «Нож».  6. Знакомство с жестом и  символом «Резать (ножом)».  7. Сюжетно-ролевая игра  «Накрываем на стол». | невербальными |
| (альтернативными) |
| средствами |
| коммуникации. |
| Задачи:  1.Учить |
| использовать |
| доступные жесты |
| для передачи |
| сообщений. |
| 2. Учить соотносить |
| жест со словом. |
| 3.Развивать |
|  | понимание |
|  | ситуативной и |
|  | бытовой речи. |
|  | 4.Формировать |
|  | первичные |
|  | коммуникативные |
|  | навыки. |
| ***3*** |  |  | «Привычное | 6 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Птица».  2. Знакомство с жестом и  символом «Дерево».  3. Знакомство с жестом и  символом «Цветок».  4.Повторение жестов и  символов «Собака», «Кошка».  5-6.Сюжетно-ролевые игры. | Цель: учить |
|  | окружение» |  | овладевать |
|  |  |  | невербальными |
|  |  |  | (альтернативными) |
|  |  |  | средствами |
|  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  | Задачи:  1.Учить использовать |
|  |  |  | доступные жесты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  4.Формировать первичные коммуникативные навыки. |
| ***1*** |  |  | «В школе» | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом «Книга» 2. Знакомство с жестом и символом «Где?» 3. Знакомство с жестом и символом «Что?» 4. Знакомство с жестом и символом «Здесь» 5. Знакомство с жестом и символом «Там» 6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)» | Цель: учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи:  1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать  понимание ситуативной и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | бытовой речи.  4.Формировать первичные коммуникативные навыки. |
| ***2*** |  |  | «Свойства объектов» | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом «Тёплый» 2. Знакомство с жестом и символом «Горячий» 3. Знакомство с жестом и символом «Холодный» 4. Знакомство с жестом и символом «Чистый» 5. Знакомство с жестом и символом «Грязный» 6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи:  1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.  4.Формировать первичные коммуникативные  навыки. |
| ***3*** |  |  | Обследование обучающихся. | 4 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи. | Цель: провести итоговую  диагностику. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -лексический строй речи. |  |
| 2. Психомоторное развитие: |
| -мелкая моторика рук. |
| -общая координация движений. |
| - артикуляционная моторика; |
| -мимика. |
| 3. Понимание и использование |
| альтернативных средств |
| коммуникации. |

Выводы

* 1. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.
  2. Основной задачей курса «Альтернативная коммуникация» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; составление коммуникативных таблиц и тетрадей для общения в школе, дома и других местах при нарушенной вербальной коммуникации.

# Заключение

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В Стандарте представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить, учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в средствах альтернативной коммуникации, часто бывают необходимы и другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации должно быть скоординировано с такими услугами, как образование, социальная помощь, медицинская помощь.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

# Библиографический список

1. *Алексеева, Е.И.* Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
3. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
8. *Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.* Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
9. *Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В.* Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997
10. *Забрамная, С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умст- венного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
11. *Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А.* Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001
12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
13. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
14. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
15. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
16. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011
17. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
18. *Кириллова, Е.В.* Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9)
19. *Кириллова, Е.В.* К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)
20. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта

// Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).

1. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4. Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда / / Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.
2. *Кириллова, Е.В.* Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.
3. *Ковалец, И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
4. *Куликовская, Т.А.* Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008
5. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
6. *Лынская, М.И.* Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
7. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
8. *Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
9. *Матвеева, О.В.* Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. –

№7. – С. 42 – 47.

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова идр.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
4. *Рудакова, Е.А.* Разработка индивидуальной программы обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.
5. *Степина, О.С.* Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009
6. *Течнер, С., Мартинсен, Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014
7. *Тищенко, Т.Н.* Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009
8. *Хаустов, А.В.* Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010
9. *Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В.* Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007
10. *Царёв, А.М.* Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 12 – 19.
11. *Чернякова, В.Н.* Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
12. *Шипицына, Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь, 2005
13. *Шипицина, Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПБ: Союз, 2003
14. *Штягинова, Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов

«Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

1. *Янушко, Е.А* Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.