**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с глубокой умственной отсталостью (программа «Особый ребёнок»), Пермь: ПОИПКРО, 2010 г., утверждено на заседании научно- методического центра специального образования ПОИПКРО.

Обучение грамоте умеренно умственно отсталых детей ведётся по звуковому

аналитико – синтетическому методу. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные таблицы.

 В средних классах умеренно умственно отсталые дети читают короткие тексты

из учебника специальной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространённых знаков безопасности и информации.

 С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

**Цель**: закрепление навыка сознательного и по возможности выразительного чтения. **Задачи:** 1. учить пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя; 2. учить читать печатный и письменный текст; 3. учить глобальному чтению; 4. учить участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; 5. поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

**Метод работы:**звуковой аналитико - синтетический.

Особое внимание обращено на коррекцию для исправления недостатков общего и речевого развития.

**Основные коррекционно - развивающие задачи:**

- развитие познавательной деятельности;

- коррекция эмоционально-волевой сферы.

**I четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | «Осенняя мозаика» отрывки из стихотворений русских поэтов | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | 1 | 03.09 |  |  |
| 3 | Заучивание отрывков из стихотворений из раздела «Осенняя мозаика» | 1 | 07.09 |  |  |
| 4 | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 | 1 | 10.09 |  |  |
| 6 | В. Песков «Русская осень». Чтение и пересказ по вопросам учителя | 1 | 14.09 |  |  |
| 7 | Н. Болонский «В лесу». Выразительное чтение стихотворения | 1 | 15.09 |  |  |
| 8 | В. Бианки «Сентябрь». Чтение и пересказ прочитанного по вопросам учителя | 1 | 17.09 |  |  |
| 9 | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Чтение вслух  | 1 | 21.09 |  |  |
| 10 | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Ответы на вопросы к тексту | 1 | 22.09 |  |  |
| 11 | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Деление текста на части и составление плана | 1 | 24.09 |  |  |
| 12 | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Пересказ по плану | 1 | 28.09 |  |  |
| 13 | Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Чтение вслух  | 1 | 29.09 |  |  |
| 14 | Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Чтение вслух | 1 | 01.10 |  |  |
| 15 | Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ по вопросам учителя | 1 | 05.10 |  |  |
| 16 | М. Садовский «Наступила осень». Выразительное чтение стихотворения | 1 | 06.10 |  |  |
| 17 | 1 | 08.10 |  |  |
| 18 | М. Садовский «Наступила осень». Заучивание наизусть | 1 | 12.10 |  |  |
| 19 | М. Садовский «Наступила осень». Заучивание наизусть | 1 | 13.10 |  |  |
| 20 | Сказка «Трудовые деньги» (каб. сказка). Чтение вслух целыми словами | 1 | 15.10 |  |  |
| 21 | Сказка «Трудовые деньги» деление сказки на части. | 1 | 19.10 |  |  |
| 22 | Сказка «Трудовые деньги». Пересказ сказки. | 1 | 20.10 |  |  |
| 23 | «Что дороже?» Осетинская сказка. | 1 | 22.10 |  |  |
| 24 | Чтение русских народных сказок | 1 |  |  |  |

**II четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Осетинская сказка «Что дороже?». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 2 | Удмуртская сказка «Как купец хотел солнце остановить». Чтение учителем | 1 |  |  |  |
| 3 | Удмуртская сказка «Как купец хотел солнце остановить». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 4 | Русская народная сказка «Сивка бурка». Чтение учителем | 1 |  |  |  |
| 5 | Русская народная сказка «Сивка бурка». Самостоятельное чтение | 1 |  |  |  |
| 6 | Русская народная сказка «Сивка бурка». Нахождение картинок к тексту | 1 |  |  |  |
| 7 | Русская народная сказка «Сивка бурка». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 8 | Русская народная сказка «Умный мужик». Чтение учителем | 1 |  |  |  |
| 9 | Русская народная сказка «Умный мужик». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 10 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». Самостоятельное чтение  | 1 |  |  |  |
| 11 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 12 | Былина «Три поездки Ильи Муромца». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 13 | Былина «Три поездки Ильи Муромца». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 14 | Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 15 | Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 16 | А. Гайдар «Чук и Гек». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 17 | 1 |  |  |  |
| 18 | А. Гайдар «Чук и Гек». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 19 | М. Пришвин «Догадливая синичка». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 20 | М. Пришвин «Догадливая синичка». Пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 21 | Чтение новогодних сказок и рассказов | 1 |  |  |  |
| 22 | Разучивание новогодних стихов | 1 |  |  |  |
| 23 | Разучивание новогодних стихов | 1 |  |  |  |
| 24 | Резерв | 1 |  |  |  |

**III четверть – 30 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | П. Бажов «Серебряное копытце». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 2 | П. Бажов «Серебряное копытце». Ответы на вопросы к тексту | 1 |  |  |  |
| 3 | П. Бажов «Серебряное копытце». Характеристика героев | 1 |  |  |  |
| 4 | П. Бажов «Серебряное копытце». Пересказ текста по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 5 | Б.Житков «Пожар в море». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 6 | Б. Житков «Пожар в море». Пересказ прочитанного по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 7 | Н. Носов «Фантазеры». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 8 | Н. Носов «Фантазеры». Краткий пересказ по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 9 | В. А. Осеева «Волшебное слово». Чтение целыми словами  | 1 |  |  |  |
| 10 | В. А. Осеева «Волшебное слово». Краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 11 | В. А. Осеева «Волшебное слово». Составление плана по тексту | 1 |  |  |  |
| 12 | В. А. Осеева «Волшебное слово». Пересказ прочитанного по плану | 1 |  |  |  |
| 13 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Объяснительное чтение | 1 |  |  |  |
| 14 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Пересказ прочитанного по вопросам учителя | 1 |  |  |  |
| 15 | Заучивание отрывков из стихотворений русских писателей | 1 |  |  |  |
| 16 | Заучивание отрывков из стихотворений русских писателей | 1 |  |  |  |
| 17 | М.Пришвин «Догадливая синичка». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 18 | М.Пришвин «Догадливая синичка». Пересказ прочитанного по вопросам учителя. | 1 |  |  |  |
| 19 | М.Пришвин «Догадливая синичка». Деление на части и составление плана | 1 |  |  |  |
| 20 |  М. Пришвин «Догадливая синичка». Пересказ по плану | 1 |  |  |  |
| 21 | Весенняя мозаика. Стихи русских поэтов о весне | 1 |  |  |  |
| 22 | Весенняя мозаика. Стихи русских поэтов о весне | 1 |  |  |  |
| 23 | Чтение русских народных сказок | 1 |  |  |  |
| 24 | Чтение русских народных сказок | 1 |  |  |  |
| 25 | Б. Житков «На льдине». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 26 | Б. Житков «На льдине». Ответы на вопросы к тексту | 1 |  |  |  |
| 27 | Посещение школьной библиотеки. Выбор книг | 1 |  |  |  |
| 28 | Чтение книг из школьной библиотеки | 1 |  |  |  |
| 29 | Резерв на закрепление изученного материала  | 1 |  |  |  |
| 30 | Резерв на закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |

**IV четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Н. Носов «Огурцы». Чтение вслух | 1 |  |  |  |
| 2 | Н. Носов «Огурцы». Краткий пересказ прочитанного | 1 |  |  |  |
| 3 | Н. Носов «Огурцы». Составление плана по тексту | 1 |  |  |  |
| 4 | Чтение статей из детских журналов. Пересказ прочитанного | 1 |  |  |  |
| 5 | Чтение статей из детских журналов. Пересказ прочитанного | 1 |  |  |  |
| 6 | В.Осеева «Печенье» Чтение | 1 |  |  |  |
| 7 | Чтение детских книг | 1 |  |  |  |
| 8 | Чтение стихов о весне | 1 |  |  |  |
| 9 | А. Барков. «Голубой апрель», «Лесной петушок» | 1 |  |  |  |
| 10 | Чтение рассказов о весне  | 1 |  |  |  |
| 11 | К.Ушинский «Играющие собаки». Чтение  | 1 |  |  |  |
| 12 | Знакомство с творчеством В.А.Осеевой | 1 |  |  |  |
| 13 | Чтение рассказов В.А.Осеевой | 1 |  |  |  |
| 14 | Чтение русских народных сказок | 1 |  |  |  |
| 15 | А. Толстой «Колокольчики мои». Чтение  | 1 |  |  |  |
| 16 | Чтение любимых книг, просмотр детских журналов | 1 |  |  |  |
| 17 | Чтение любимых книг, просмотр детских журналов | 1 |  |  |  |
| 18 | Чтение любимых книг, просмотр детских журналов | 1 |  |  |  |
| 19 | Чтение стихов про лето | 1 |  |  |  |
| 20 | Чтение рассказов про лето | 1 |  |  |  |
| 21 | Чтение рассказов про лето | 1 |  |  |  |
| 22 | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 23 | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 24 | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:**

**Основная**

1.Составлен в соответствии с «Программой «Особый ребёнок». г. Пермь, 2004 год.

2. Книга для чтения, 3 кл. спец. (коррекционных) образов. учреждений 8 вида.

3. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Москва, Просвещение, 2002г.

**Дополнительная**

1. Книга для чтения. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Москва, Просвещение, 2002г.

2. Книга для чтения. 2 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

3. Н.М.Барская. С.Ю.Ильина Москва, Просвещение, 2002г.

**Литература для обучающихся:**

**Основная**

1. Книга для чтения. 3 кл. спец. (коррекционных) образов. учреждений 8 вида.

2.З.Н.Смирнова. Г.М.Гусева Москва, Просвещение, 2002г.

**Дополнительная**

1. Книга для чтения. 2 кл. спец. (коррекционных) образов. учреждений 8 вида.

2. Н.М.Барская. С.Ю.Ильина Москва, Просвещение, 2002г.