**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с глубокой умственной отсталостью (программа «Особый ребёнок»), Пермь: ПОИПКРО, 2010 г., утверждено на заседании научно- методического центра специального образования ПОИПКРО.

 У умеренно умственно отсталых детей очень грубо недоразвита познавательная

деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт.

Дети-имбецилы с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для них недоступен.

 В процессе обучения детей-имбецилов счёту необходимо предусмотреть систему

таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счёту детей – олигофренов в степени имбецильности организуется на практической наглядной основе.

 Уроки счёта необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя и учащегося.

 На уроках элементарного счёта дети-имбецилы считают различные предметы,

называют и записывают числа в пределах программного материала, решаютпростейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

 Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно

связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, ППД, и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

**Цель:** овладение системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни.

**Задачи:**

1. Учить ориентироваться в социуме.
2. Обучать осознанно решать доступные задачи и примеры.
3. Развивать память при заучивании необходимых терминов и речь детей.

**Применение педагогических технологий:**

1. Коррекционно-развивающего занятия.

2. Традиционного обучения.

3. Поэтапного формирования умственных действий.

**Коррекционные возможности:**

Развитие психических процессов.

Воспитание аккуратности при работе в тетрадях.

 Формирование элементарных математических знаний.

**Обучающийся должен знать:**

**-** читать, записывать под диктовку числа первого десятка,

**-** меры времени, длины.

**Обучающийся должен уметь:**

- считать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах первого десятка;

- складывать круглые числа;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка;

- строить углы по точкам с применением линейки.

- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).

**I четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 20 | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Вычислительные навыки в пределах 20 (сложение и вычитание) | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Устная нумерация в пределах 100 | 1 | 07.09 |  |  |
| 4 | Счёт в пределах 100 в процессе производительного труда | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 | Счёт по 10, по 5, по 2 в пределах 100 | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | 1 | 14.09 |  |  |
| 7 | Письменная нумерация в пределах 100 | 1 | 15.09 |  |  |
| 8 | 1 | 16.09 |  |  |
| 9 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы | 1 | 21.09 |  |  |
| 10 | 1 | 22.09 |  |  |
| 11 | Работа со счётами: откладывание двузначного числа на счётах  | 1 | 23.09 |  |  |
| 12 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 1 | 28.09 |  |  |
| 13 | 1 | 29.09 |  |  |
| 14 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 1 | 30.09 |  |  |
| 15 | 1 | 05.10 |  |  |
| 16 | Графический диктант  | 1 | 06.10 |  |  |
| 17 | 1 | 07.10 |  |  |
| 18 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | 12.09 |  |  |
| 19 | 1 | 13.09 |  |  |
| 20 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | 14.09 |  |  |
| 21 | 1 | 19.09 |  |  |
| 22 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | 20.09 |  |  |
| 23 | 1 | 21.09 |  |  |
| 24 | Резерв на повторение |  |  |  |  |

**II четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Устный счет в пределах 100 | 1 |  |  |  |
| 2 | Устный счет в пределах 500 | 1 |  |  |  |
| 3 | Устный счет в пределах 1000 | 1 |  |  |  |
| 4 | Получение круглых сотен в пределах 1000 | 1 |  |  |  |
| 5 | Счёт сотнями в пределах 1000 | 1 |  |  |  |
| 6 | 1 |  |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |  |  |  |
| 8 | 1 |  |  |  |
| 9 | 1 |  |  |  |
| 10 | Порядковый счёт в пределах 1000, используя счёты | 1 |  |  |  |
| 11 | Упражнения в получении трёхзначных чисел из сотен, десятков и единиц | 1 |  |  |  |
| 12 | Упражнения в разложении трёхзначного числа на сотни, десятки и единицы | 1 |  |  |  |
| 13 | 1 |  |  |  |
| 14 | 1 |  |  |  |
| 15 | Разряды: единицы, десятки, сотни | 1 |  |  |  |
| 16 | 1 |  |  |  |
| 17 | Изображение трёхзначного числа на калькуляторе | 1 |  |  |  |
| 18 | Откладывание трёхзначного числа на счётах | 1 |  |  |  |
| 19 | 1 |  |  |  |
| 20 | Решение примеров на сложение и вычитание  | 1 |  |  |  |
| 21 | 1 |  |  |  |
| 22 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |
| 23 | 1 |  |  |  |
| 24 | Резерв | 1 |  |  |  |

**III четверть – 30 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Счёт до 100 и обратный счет единицами | 1 |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | Счёт до 100 и обратный счет десятками | 1 |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |
| 5 | Счёт до 1000 и обратный счет сотнями | 1 |  |  |  |
| 6 | 1 |  |  |  |
| 7 | Счёт до 100 и обратный счет по 2 | 1 |  |  |  |
| 8 | 1 |  |  |  |
| 9 | Счёт до 100 и обратный счет по 20 | 1 |  |  |  |
| 10 | 1 |  |  |  |
| 11 | Решение примеров на нахождение суммы и разности  | 1 |  |  |  |
| 12 | 1 |  |  |  |
| 13 | Решение задач на нахождение суммы и разности  | 1 |  |  |  |
| 14 | 1 |  |  |  |
| 15 | Упражнения в определении количества разрядных единиц в числе | 1 |  |  |  |
| 16 | 1 |  |  |  |
| 17 | Упражнение в определении количества сотен, десятков, единиц в числе | 1 |  |  |  |
| 18 | 1 |  |  |  |
| 19 | Меры длины – километр. Обозначение - км | 1 |  |  |  |
| 20 | 1 |  |  |  |
| 21 | Соотношение 1 км = 1000 м | 1 |  |  |  |
| 22 | 1 |  |  |  |
| 23 | Меры массы – центнер. Обозначение – ц | 1 |  |  |  |
| 24 | 1 |  |  |  |
| 25. | Решение примеров на нахождение разности в пределах 50 | 1 |  |  |  |
| 26. | 1 |  |  |  |
| 27. | Решение примеров на нахождение суммы в пределах 50 | 1 |  |  |  |
| 28. | 1 |  |  |  |
| 29. | Резерв на повторение пройденного материала  | 1 |  |  |  |
| 30. | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |

**IV четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **часы** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Часы. Минута, часы, сутки. Определяем время | 1 |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | 1 |  |  |  |
| 4 | Работа с печатными карточками | 1 |  |  |  |
| 5 | 1 |  |  |  |
| 6 | Решение задач на нахождение разности в пределах 50 | 1 |  |  |  |
| 7 | 1 |  |  |  |
| 8 | Решение задач на нахождение суммы в пределах 50 | 1 |  |  |  |
| 9 | 1 |  |  |  |
| 10 | Работа с геометрическим материалом. Игра Танграм  | 1 |  |  |  |
| 11 | 1 |  |  |  |
| 12 | Графический диктант | 1 |  |  |  |
| 13 | 1 |  |  |  |
| 14 | Графический диктант | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложение в пределах 20 | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа в прописях | 1 |  |  |  |
| 17 | Числовой ряд от 0 до 10 и обратно | 1 |  |  |  |
| 18 | Решение примеров на нахождение разности в пределах 20 | 1 |  |  |  |
| 19 | Решение примеров на нахождение суммы в пределах 20 | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа в прописях | 1 |  |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение суммы  | 1 |  |  |  |
| 22 | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 23 | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 24 | Резерв на повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:**

**Основная**

1. Составлен в соответствии с «Программой «Особый ребёнок». г. Пермь, 2004 год.

2. В.В.Эк. Математика. 3 класс. Москва. Просвещение, 2001

3. М. Н. Перова. Математика. Учебник для 4 класса вспомогательной школы.

Москва, Просвещение, 2002

**Дополнительная**

1. М. Н. Перова. Математика. 3 класс. Москва. Просвещение, 2002

2. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие упражнения и задания. Е.П. Плешакова. Москва, Просвещение, 2002

3. М. Н. Перова. Математика. Учебник для 4 класса вспомогательной школы.

Москва. Просвещение, 2002

**Литература для обучающихся:**

**Основная**

1. В.В.Эк. Математика. 3 класс. Москва. Просвещение, 2001

**Дополнительная**

1. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие упражнения и задания. Е.П. Плешакова. Москва. Просвещение, 2002

2.М. Н. Перова. Математика. Учебник для 4 класса вспомогательной школы.

Москва.Просвещение, 2002