**Методические разработки занятий психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в летнем лагере**

# День 1 — понедельник 09.06.2025

### ****Занятие "Патриотизм: Любовь к Родине и себе"****

**Цель:**

* Сформировать у детей понимание патриотизма через личные ценности, историю и культуру.
* Развивать чувство принадлежности, гордости и ответственности.
* Укрепить эмоциональную связь с Родиной через творчество и игру.

#### ****1. Введение (10 минут)****

**Разминка "Ассоциации"**

* Дети по очереди называют слова, которые у них ассоциируются с **"Родина"** (дом, семья, природа, праздники, герои и т. д.).
* Психолог записывает их на ватмане.

**Мини-дискуссия:**

* "Как вы понимаете слово 'патриотизм'?"
* "Кто для вас является примером патриота? (Это могут быть герои войны, ученые, родители, учителя)."

#### ****2. Основная часть (20 минут)****

**1. Упражнение "Герои и ценности"**

* Детям раздаются карточки с именами известных людей и их достижениями.
* **Задача:** Объединиться в группы и обсудить, какие **ценности** (смелость, ум, доброта) помогли этим людям.
* **Вывод:** Патриотизм — это не только подвиги, но и ежедневные добрые дела.

**2. Игра "Карта моей Родины"**

* Дети рисуют **коллективную карту**  России, отмечая:
	+ Места, где они бывали (города, реки, горы).
	+ Символы, которые их вдохновляют (флаг, памятники, природа).
	+ "Места силы" (например, бабушкин дом, школьный двор).
* **Обсуждение:** "Что делает эти места особенными? Как мы можем их беречь?"

**3. Творческое задание "Письмо в будущее"**

* Дети пишут или рисуют **послание себе или другим поколениям** о том, что они хотят сохранить для своей страны (например, чистые леса, добрые традиции).
* Можно использовать "капсулу времени" (коробку), чтобы открыть её в конце смены.

#### ****3. Заключение (10 минут)****

**Рефлексия в кругу:**

* Каждый ребенок завершает фразу: "Я могу быть патриотом, потому что я…" (умею дружить, берегу природу, учу историю).

**Ритуал завершения:**

* Все встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и хором говорят: "Мы — будущее нашей Родины!"

# День 2 — вторник 10.06.2025

### Танцевально-психологическое занятие для детей в летнем лагере

"Танцы как язык эмоций"

**Цель:**

* Развитие эмоционального интеллекта через движение и танец.
* Снятие телесных зажимов, раскрепощение.
* Формирование позитивного отношения к себе и другим через совместное творчество.

#### ****1. Разминка "Знакомство через движение" (10 мин)****

* Дети стоят в кругу. Каждый по очереди показывает **свое имя жестами и танцевальным движением**, остальные повторяют.
* **Усложнение:** Добавить эмоцию (например, "Я — Саша, и я сегодня радостный!" + соответствующее движение).

#### ****2. Основная часть (20 мин)****

**1. Упражнение "Эмоции в танце"**

* Психолог включает **разную музыку** (грустную, энергичную, спокойную, тревожную).
* Дети двигаются так, как чувствуют музыку. После каждого трека — обсуждение:
	+ Какие эмоции вызвала музыка?
	+ Как менялось ваше тело (было напряжено/расслаблено)?

**2. Игра "Зеркало"**

* Дети разбиваются на пары. Один — "ведущий", второй — "отражение" и повторяет его танцевальные движения.
* **Рефлексия:** Что было сложным? Как чувствовали себя в роли ведущего и ведомого?

**3. Групповой танец-история**

* Дети вместе придумывают **танец-сказку** (например, "Путешествие в джунгли" или "Полет на Луну").
* Каждый добавляет свое движение в общий сюжет.

#### ****3. Завершение (10 мин)****

**Релаксация "Танец свечи"**

* Дети садятся в круг, представляют, что в руках у них "свеча".
* Под спокойную музыку делают плавные движения, "делясь" светом с соседом.

**Рефлексия:**

* Что понравилось больше всего?
* Какие эмоции испытываете сейчас?

**Ритуал прощания:**

* Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и хором говорят: "Мы — это ритм и гармония!"

# День 3 — среда 11.06.2025

### ****Занятие с детьми в летнем лагере: "Игры народов России — узнаём друг друга через традиции"****

**Цель:**

* Познакомить детей с культурным разнообразием России через народные игры.
* Развивать командный дух, уважение к другим культурам и традициям.
* Создать атмосферу доверия и веселья через совместную игровую деятельность.

### ****1. Введение (10 минут)****

**Разминка "Мы — разные, мы — вместе"**

* Дети встают в круг. Каждый называет своё имя и показывает жест приветствия из разных культуры (например, поклон, рукопожатие, "пять"). Остальные повторяют.
* **Вопрос для обсуждения:** "Какие народы России вы знаете? Чем они отличаются и что их объединяет?"
* Подчеркните: "У каждого народа есть свои традиции, но все мы — часть одной страны!"

### ****2. Основная часть (20 минут)****

#### ****1. Игра "Липкие пеньки" (башкирская народная игра)****

#### ****Правила игры:****

1. **Подготовка:**
	* Из группы детей выбирают 3–5 водящих — «пеньки». Остальные игроки — «бегуны».
	* «Пеньки» рассаживаются на корточках в разных местах игровой площадки, изображая «липкие» пни.
2. **Ход игры:**
	* По сигналу (хлопок, свисток) «бегуны» начинают двигаться по площадке, стараясь не подходить слишком близко к «пенькам».
	* Задача «пеньков» — дотронуться до пробегающих мимо игроков. При этом они **не могут вставать с места** — только тянуться руками или подпрыгивать на корточках.
	* Если «бегун» задет, он «прилипает» (останавливается рядом с «пеньком») и тоже становится «пеньком», садится на корточки.
3. **Победа:**
	* Игра продолжается, пока не останется 2–3 «бегуна». Они объявляются победителями.
	* В следующем раунде они становятся новыми «пеньками».

#### ****2. Игра «Змейка» (русская народная игра)****

#### ****Правила игры (классический вариант):****

1. **Подготовка:**
	* Дети становятся в колонну по одному, кладут руки на плечи впередистоящего — это «змейка».
	* Первый игрок — «голова», последний — «хвост».
2. **Ход игры:**
	* «Голова» начинает двигаться (бег или быстрая ходьба), ведя за собой «тело» змейки.
	* Задача «головы» — **закрутить змейку** (например, делать петли, круги вокруг деревьев или скамеек).
	* Задача «хвоста» — **увернуться** и не разорвать цепь.
3. **Проигрыш:**
	* Если змейка **разорвалась** (кто-то отпустил плечи), игра останавливается.
	* «Виновник» переходит в конец колонны, и игра продолжается.
4. **Победа:**
	* Игра длится, пока дети не устанут. Можно устроить «танцевальную змейку» под музыку!

### ****4. Заключение (10 минут)****

**Рефлексия в кругу:**

* "Какая игра понравилась больше всего? Почему?"
* "Что нового узнали о народах России?"

**Ритуал завершения:**

* Все берутся за руки и хором говорят: "Россия — наш общий дом!"