

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чернушинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Шлепченко Т.В.
_____ 2025 г.



**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей в лагере
«Смена Первых. Искрята» с дневным пребыванием**

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации 27 мая – 18 июня 2025 года

2025 г.

Содержание программы

Содержание программы.....	2
Пояснительная записка	5
Актуальность программы	7
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном лагере с дневным пребыванием.....	10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10
2.1 Инвариантные модули (обязательные компоненты).....	10
2.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
2.1.2 Модуль «Культура России».....	11
2.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
2.1.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
2.1.5. Модуль «Профориентация».....	15
2.1.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	15
2.2 Вариативные модули (дополнительные компоненты)	16
2.2.1 Модуль «Экскурсия и походы»	16
2.2.2 Модуль «Кружки и секции»	16
2.2.3 Модуль «Цифровая и медиа – среда»	16
2.2.4 Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
2.2.5 Модуль «Социальное партнерство».....	17
2.2.6 Модуль «Работа с родителями»	18
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2 План-сетка смены «Смена Первых. Искрята»	25
3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СМЕНА ПЕРВЫХ. ИСКРЯТА» 2025 год.....	28
<i>Приложение 2</i>	35
Список используемых источников	35

Паспорт программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере «Смена Первых. Искрята» с дневным пребыванием
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети 7-17лет, 112 обучающихся
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сроки реализации Программы	27.05-18.06.2025г.
Направленность Программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ожидаемый результат	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный, апрель-май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Второй этап – основной, с 27 мая по 18 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Третий этап–аналитический с 19 по 30 июня 2025 года, Предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.</p>
Цель Программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение социально значимых знаний, -формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	<p>Выполнение Программы осуществляют: учителя начальных классов, старший вожатый, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагоги-психологи, обслуживающий персонал, библиотекарь.</p> <p>Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, заместитель директора, начальник лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>МБОУ «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Срок предоставления отчёта: до 30 июня 2025 года</p>
Автор Программы	Учитель-логопед, Чурина Екатерина Сергеевна
Адрес, телефон	ул. Коммунистическая, 33Б 5-04-11

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Смена Первых. Искрята» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники с ограниченными возможностями здоровья получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Смена Первых. Искрята» на 2025 год.

Актуальность программы

Большинство детей в летнее время остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 15 рабочих дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач Программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «Чернушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в пришкольном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в пришкольном лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном лагере с дневным пребыванием

Основными традициями воспитания в пришкольном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий пришкольного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Инвариантные модули (обязательные компоненты)

2.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.1.2 Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги жителей района, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Смена Первых. Искрята» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.1.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям

со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря (классов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях пришкольного лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в пришкольном лагере.

2.1.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.1.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Участие в проекте Движения Первых «Благо Твори»

- Формирование у детей социальной ответственности и активной гражданской позиции.
- Развитие навыков волонтерства и командной работы.
- Поддержка пожилых людей и участие в помощи для нужд СВО (специальной военной операции).

Основные направления деятельности:

Работа волонтерского движения «Лучики добра»

Организация встреч с пожилыми людьми:

- Проведение регулярных визитов в дома престарелых или к пожилым людям, проживающим в близлежащих районах.
- Помощь в бытовых делах: уборка, покупка продуктов, помощь в садоводстве.

Создание социальных проектов:

- Разработка и реализация проектов, направленных на улучшение качества жизни пожилых людей (например, организация праздников, выставок работ детей для пожилых людей).
- Сбор средств или вещей для нужд пожилых людей (одежда, книги, игрушки).

Плетение маскировочных сетей для СВО

Организация мастер-классов по плетению маскировочных сетей:

- Обучение детей основам плетения маскировочных сетей с использованием различных материалов (ткань, веревки).
- Проведение совместных занятий с опытными волонтерами или военнослужащими, которые расскажут о важности этой работы.

Сбор материалов:

- Организация сбора необходимых материалов для плетения сетей (старые ткани, веревки и т.д.) от родителей и местного сообщества.

- Создание информационных листовок о том, как можно помочь и какие материалы нужны.

Информационно-просветительская работа

Проведение лекций и бесед:

- Организация встреч с представителями местных организаций или ветеранами, которые расскажут о важности помощи пожилым людям и участии в поддержке военных действий.
- Обсуждение тематики патриотизма и социальной ответственности.

Создание информационных материалов:

- Подготовка буклетов или плакатов о деятельности волонтерского отряда «Лучики добра» и о значении помощи пожилым людям и участникам СВО.

- Распространение информации через социальные сети лагеря.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня социальной активности среди детей.
- Укрепление связи между поколениями через взаимодействие с пожилыми людьми.
- Создание положительного имиджа волонтерства как важной части жизни общества.
- Участие детей в значимых социальных проектах, что способствует формированию у них чувства гордости за свою работу и вклад в общее дело, развивает у детей навыки волонтерства, но и формирует у них ценности доброты, сострадания и ответственности перед обществом.

2.2 Вариативные модули (дополнительные компоненты)

2.2.1 Модуль «Экскурсия и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность партнера по воспитательной работе - Центральная детская библиотека МБУК "Чернушинская МБС".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.3 Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется через:

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку /мультимедийное сопровождение и освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря в группе школы VK и в группе первичного отделения «Первые. Чернушинская ШИ с ОВЗ» VK.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского пришкольного лагеря в официальных группах в социальных сетях.

2.2.4 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере **предусматривает:**

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.2.5 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского пришкольного лагеря (Библиотеки, Чернушинский краеведческий музей им. В.Г. Хлопина, МУ ГЦКиД «Нефтяник», Ананьинский дом-интернат для престарелых и инвалидов, благотворительный фонд "Волонтеры Прикамья", АНО "Вместе с Алисенком").

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь – образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского

объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, изобразительного искусства, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря – комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – **его кадровое обеспечение.** Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря воспитатели из расчета 20 человек – два взрослых на 20 человек, учитель физкультуры, педагог-психолог, старший вожатый.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют **координаторы смены:**

- начальник лагеря;

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

- руководители творческих мастерских (из числа педагогов);

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

-индивидуальную работу;

-деловые и ролевые игры.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Смена Первых. Искрята»

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;

- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;

- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на *педагогических принципах*:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;

- уважении и терпимости к мнению детей;

- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Смена Первых. Искрята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно— значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем — значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «По электробезопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила поведения для воспитанников на территории пришкольного лагеря»;
- «Правила поведения при обнаружении неизвестных объектов»;
- «По правилам безопасности при поездках в школьном автобусе»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»
- «Памятка по клещам» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений; Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель-ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление);

Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп и детей с ОВЗ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, инвалидов, сирот, а также находящихся в СОП и группе Риска.

Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. Д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Материально-технические условия.

Музыкальные колонки, настольные игры, теннис, канцелярские товары, спортивный инвентарь, ноутбуки, МФУ.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смена Первых. Искрята» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 15 дней (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни). Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Режим дня пришкольного лагеря «Смена Первых. Искрята»

Элементы режима дня	Пребывание детей
Утренняя зарядка	08.30 – 08.45
Линейка	08.45 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Прогулка	09.30-10.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные, физкультурные, музыкальные, развлекательно-игровые мероприятия	10.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Коллективно-творческое дело. Занятия по интересам. Мероприятия. Подведение итогов дня.	13.00-14.30
Уход домой	14.30

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – подготовительный (апрель-май 2025)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе;
- подготовка материально-технической базы.

II этап – основной (27.05.2025 – 18.06.2025)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – контрольно-аналитический (18.06.2025- 30.06.2025)

- закрытие смены;
- сбор отчетного материала;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.2 План-сетка смены «Смена Первых. Искрята»

План смены представляет собой конструктор. Дни смены (кроме организационного и заключительного периодов, дней единых действий) можно менять местами в зависимости от потребностей и условий лагеря.

<p>День 1 (27.05) «Знакомься с лагерем!» Утро: Торжественная линейка, подъем флага, знакомство с направлением лагеря и основными мероприятиями, хозяйственный и организационный сбор. Объявление основных конкурсов смены. День: Маршрутная игра «Первые открытия». Первый «ОГОНЕК»</p>	<p>День 2 (28.05) «День Александра Невского» Утро: Спортивно-игровая программа Богатырские забавы День: Исторический аукцион «ОГОНЕК»</p>	<p>День 3 (29.05) «День Юрия Гагарина» Утро: Игровая программа «Гагарин. Первый в космосе» День: Спортивно-игровая программа «Космические старты» Смотр отрядных уголков «ОГОНЕК»</p>
<p>День 4 (30.05) «День Здоровья» Утро: Квест «Здоровые легкие!» День: Беседа «Всемирный день без табака» Вставка рисунков «Мы против курения!» «ОГОНЕК»</p>	<p>День 5 (02.06) «Здравствуй, лето!» Утро: Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное мероприятие в Центральной детской библиотеке «Мы вместе». День: Развлекательная программа «Здравствуй, лето!» Интерактивные игры по кибербезопасности «ОГОНЕК»</p>	<p>День 6 (03.06) «День Экологии» Утро: Экологический десант «Гуляй-убирай» с Анной Софьиной День: КТД «Мастерилка» Выставка поделок из вторсырья «Второе дыхание» Спортивно-игровая программа «ОГОНЕК»</p>

<p align="center">День 7 (04.06) «День Чернушки!»</p> <p>Утро: Ресурсный проект «Реальная профилактика» - «Безопасность. Скоро лето» Квест «Я – Чернушанин!» День: Викторина «Чернушинский знаток» «ОГОНЕК»</p>	<p align="center">День 8 (05.06) «День труда»</p> <p>Утро: Десант Добровольцев (помощь пожилым) День: Квест «Профессия» «ОГОНЕК»</p>	<p align="center">День 9 (06.06) «День А.С. Пушкина» (День русского языка)</p> <p>Утро: спортивно-игровая программа «Лукоморье» День: Мероприятие по сказкам А.С. Пушкина. КТД «Мастерилка» Мастер-класс по сказкам А.С. Пушкина «ОГОНЕК»</p>
<p align="center">День 10 (09.06) «День Г.К. Жукова»</p> <p>Утро: Зарница Смотр строя и песни Обед: Кинозал «Фильм о ВОВ» в ДК «Нефтяник» «ОГОНЕК»</p>	<p align="center">День 11 (10.06) «День Галины Улановой»</p> <p>Утро: Танцевальный поезд «Мультимузыка» День: Развлекательное мероприятие «Дискохолл» «ОГОНЕК»</p>	<p align="center">День 12 (11.06) «День России»/День орленка</p> <p>«Быть с Россией» - тематический день. Песенно-танцевальная гостиная «Символы России» «ОГОНЕК»</p>
<p align="center">День 13 (16.06) «День Первых»</p> <p>Тематический день. Общешкольный квест «Мы Первые». «ОГОНЕК»</p>	<p align="center">День 14 (17.06) «День памяти и скорби»</p> <p>Утро: Классная встреча с героем (Урок Памяти) День: Конкурс стенгазет о героях Чернушки «ОГОНЕК»</p>	<p align="center">День 15 (18.06) День закрытия смены «До скорых встреч!»</p> <p>Утро: Праздничное мероприятие в Центральной детской библиотеке «Радужный карнавал» День: Подведение итогов смены. Объявление победителей. «ОГОНЕК»</p>

3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в пришкольном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СМЕНА ПЕРВЫХ. ИСКРЯТА» 2025 год

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом, Год Защитника Отечества. В 2025 году празднуется 100 лет Чернушинскому району. Также в плане отражено участие пришкольного лагеря в проекте «Эко-округ».

Приложение 1

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Пришкольный лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие пришкольного лагеря «Смена Первых. Искрята»	27.05		+	
2	День Александра Невского	28.05		+	
3	День Юрия Гагарина	29.05		+	
4	День Здоровья	30.05		+	
5	День Защиты Детей Здравствуй, лето!	02.06	+	+	
6	День Экологии	03.06		+	
7	День Чернушки	04.06		+	
8	День Труда	05.06		+	
9	День русского языка (Пушкинский день)	06.06	+	+	
10	День Г.К. Жукова	09.06		+	
11	День Галины Улановой	10.06		+	

12	День России. День Орленка	11.06	+	+	+
13	День Первых	16.06	+	+	
14	День Памяти и Скорби	17.06	+	+	
15	День Закрытия Смены	18.06		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	27.05 02.06 11.06 17.06 18.06		+	
	Торжественное открытие/закрытие лагеря	27.05/18.06		+	+
2	Создание отрядов. Распределение обязанностей. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. Выбор медиагруппы.	27.05		+	+
3	Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы»	28.05		+	
4	Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Исторический аукцион»	28.05		+	
5	Огонек	ежедневно			+
6	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно			+
7	Конкурс на лучший отрядный уголок	29.05		+	+
8	Спортивно-игровая программа «Космические старты»	29.05		+	+
9	Игровая программа «Поехали!»	29.05		+	+
10	Конкурс на лучшее представление отряда: название, девиз, песня.	30.05		+	+
11	Квест «Здоровые легкие»	30.05		+	+
12	Беседа «Всемирный День без табака»	30.05			+

13	Выставка рисунков и плакатов «Мы против курения!»	30.05		+	+
14	Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это краски Мира»	02.06		+	+
15	Развлекательная программа «Здравствуй, лето!»	02.06		+	
16	Экологический десант «Гуляй-убирай!»	03.06		+	+
17	Мастерская «Мастерилка»	в течение смены		+	+
18	Конкурс на «Самый нелепый костюм»	03.06		+	
19	Викторина «Чернушинский знаток»	04.06		+	
20	Квест «Я-Чернушанин»	04.06		+	
21	Квест «Профессия»	05.06		+	
22	Десант Добровольцев	05.06		+	
23	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	06.06		+	+
24	Спортивно-игровая программа «Лукоморье»	06.06		+	
25	Мастер-класс «Золотая рыбка»	06.06			+
26	Смотр строя и песни	09.06		+	
27	Зарница	09.96		+	
28	Танцевальный поезд «Дискохолл», «Мультимузыка»	10.06		+	
29	Песенная гостиная	11.06		+	
30	Беседа «Народные герои нашего района»	17.06		+	+
31	Конкурс стенгазет о героях Чернушки	17.06		+	+

32	Классная встреча с героем	17.06		+	
33	Спортивные эстафеты	В течение смены		+	+
34	Волонтерское движение (плетение маскировочных сетей, трудовая помощь престарелым)	В течение смены		+	+
35	Урок Памяти	17.06		+	+
36	Конкурс «Орлянский талисман»	11.06			
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Библиостудия «Сказка на руке» (Центральная детская библиотека МБУК «Чернушинская МБС)	В течение смены			+
2	Творческая лаборатория «Чудо ручки – чудо штучки» (Центральная детская библиотека МБУК «Чернушинская МБС)	В течение смены			+
3	Мастерская «Мастерилка»	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	В течение смены		+	
2	Спортивно-игровые мероприятия	В течение смены		+	
3	Физкультминутки	В течение смены			+
4	Спортивные эстафеты	В течение смены			+
5	Зарница	09.06		+	
6	Квест «Здоровые легкие»	30.05		+	
7	Минутки здоровья	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
1	Организационный сбор отряда. Оформление отрядных уголков и газет	В течение смены		+	+
2	Школьное медиапространство	В течение смены		+	

3	Конкурс отрядных уголков	29.05		+	+
4	Оформление информационной зоны по тематике лагерной смены	В течение смены		+	+
5	Выставка рисунков и плакатов «Мы против курения!»	30.05		+	
6	Конкурс стенгазет о героях Чернушки	17.06		+	+
7	Событийный дизайн	В течение смены		+	+
8	Организация выставок творческих работ	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Первичный инструктаж по ТБ «Правила поведения в лагере», Инструктаж по пожарной безопасности	27.05		+	+
2	Инструктаж по правилам поведения во время массовых мероприятий	28.05		+	+
3	Инструктажи по правилам поведения в различных ситуациях	В течение смены		+	+
4	Мероприятия по плану «Дня Здоровья» (Квест «Здоровые легкие», беседа «Всемирный день без табака», Выставка рисунков «Мы против курения!»)	30.05		+	+
5	Беседа с инспектором ПДН «Безопасные каникулы – как избежать неприятностей»	27.05		+	+
6	Интерактивные игры по кибербезопасности (от киберконсультанта Ресурсного центра)	02.06			
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	"Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей" (знакомство педагогов с основными документами,	Май 2025		+	

	регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в пришкольном лагере)				
2	"Планирование и организация смены" (организация отдыха в лагере в лагере дневного пребывания)	Май 2025		+	
3	"Методика организации дела" (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление в пришкольный лагерь	Апрель-май		+	
2	Информирование родителей о работе лагеря в ВК	В течение смены		+	+
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий	В течение смены		+	
4	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	МБУ "Чернушинский краеведческий музей им. В.Г. Хлопина"	В течение смены			+
2	Экологический десант «Гуляй-убирай!»	03.06			+
Модуль «Профориентация»					
1	Квест "Профессия"	05.06		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены		+	

2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Совместные мероприятия с учреждениями культуры и общественных организаций Чернушинского района (Библиотеки, Чернушинский краеведческий музей им. В.Г. Хлопина, МУ ГЦКиД «Нефтяник», АНО "Вместе с Алисенком")	В течение смены			+
2	Посещение Ананьинского дома-интерната для престарелых и инвалидов	29.05 05.06			+
3	Плетение маскировочных сетей совместно с благотворительным фондом "Волонтеры Прикамья"	В течение смены			+

Список используемых источников

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>