

Учебный план
5 класс (вариант 1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» для **5 класса** составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (далее - Стандарт) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подходы (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Учебный план включает **7 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Человек и общество
5. Искусство
6. Физическая культура
7. Технологии.

1. Язык и речевая практика включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения коммуникативно – речевых задач
- развитие навыков речевого общения
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания текстов
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения

2. Математика включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, в повседневной жизни
- повышение общего уровня развития, коррекция познавательной деятельности
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Естествознание включает учебный предмет – природоведение.

Данный курс ставит своей целью увеличение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков
- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природой
- воспитание социально значимых качеств личности.

4. Человек и общество включает учебный предмет – основы социальной жизни, основными задачами которого являются:

- овладение обучающимися знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства
- воспитание положительного отношения к домашнему труду
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитие коммуникативной функции речи

5. Искусство включает учебные предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
- дальнейшее развитие простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства
- расширение художественно - эстетического кругозора.

6. Физическая культура включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- повышение интереса к физической культуре и спорту
- развитие основных физических качеств, двигательных умений и навыков
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Технологии

В 5 классе данная область представлена учебным предметом «Сельскохозяйственный труд»

Решение задач реализации содержания предмета осуществляется через:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважение к людям труда и пр.)
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных вида труда
- формирование представлений об овощеводстве и цветоводстве, о биологических особенностях и технологиях выращивания культур.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: ЛФК, ритмика

Общекультурное: «Умелые ручки»

Социально - личностное: «Я всё смогу, я всё умею».

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии у школьников с интеллектуальными нарушениями.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Недельная нагрузка составляет 29 часов. На коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность отводится 10 часов.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Пояснительная записка
к учебным планам муниципального бюджетного специального (коррекционного)
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) образовательная
школа-интернат VIII вида»
на 2020-2021 учебный год

Учебный план школы для 6 - 9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I варианта), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 г. N 26

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план подкреплён программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, ч.1 и ч.2, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

С целью приведения в соответствие максимального объема недельной нагрузки обучающихся требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" количество часов ФБУП, отведённых на предметы уменьшены **на 1 час по математике** в 6 классе; **на 2 часа по трудовому обучению** в 6, 7, 8, 9 классах, соответственно по 1, 2, 3, 3 часа.

Уроки по трудовому обучению ведутся по подгруппам учителями трудового обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение.

В 8 - 9 классах введено обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6 - 9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

В рамках федерального компонента через образовательную область «Трудовое обучение» организована работа по «Столярному и «Швейному делу» в 6, 9 классах, а также «Сельскохозяйственный труд» в 7, 8 классах. Основными направлениями уроков трудового обучения служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что обеспечивает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. В учебном плане также предусмотрена «Трудовая практика» по профилю обучения обучающихся в летний период: 6-7 классы - 10 дней, 8-9 классы - 20 дней. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

К коррекционным занятиям в 6 – 9 классах относятся занятия социально - бытовой ориентировки (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6 -7 классы).

Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия направлены на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения, на коррекцию чтения и письма и на развитие устной речи;

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия способствуют развитию личности ученика, приобретению практических умений и навыков, необходимых в жизни и соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, создаёт необходимую структуру и содержательную основу для коррекционной работы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Во всех классах установлена 5-дневная рабочая неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений – 34 недели. Продолжительность урока 40 минут, каникул - в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность перемен после 2 и 3 уроков по 15 мин, после 5 и 6 уроков по 20 мин, остальные перемены по 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы, в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников по трудовому обучению. Итоговая аттестация выпускников 9-го класса школы осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

В учебном плане сохраняется номенклатура образовательных областей и учебных предметов, определённых федеральным базисным учебным планом. В связи с сокращением продолжительности учебной недели и в целях приведения недельной нагрузки в соответствие СанПиН в данном учебном плане часы школьного компонента исключены как не входящие в обязательную учебную нагрузку. Количество часов, отведённых на предметы, сохраняется.

Учебный план классов для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) составлен на основе базисного учебного плана 2004 года, утвержденного на заседании научно-методического центра специального образования ПОИПКРО. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Максимально допустимая нагрузка приведена в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" за счёт уменьшения часов на трудовое обучение в 8, 9 классах (соответственно на 2, 3 часа).

Программа «Особый ребенок» разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (Пермь, ПКИПКРО, 2010 г.), рецензирована к.п.с.н., зав.кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Ворошниковой О.Р.

В классах «Особый ребенок» установлена 5-дневная рабочая неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышесказанного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы (социально-бытовая ориентировка в 6-9 кл.), а также индивидуальные и групповые логопедические занятия и ЛФК (6-9 классы).

В 6-9 классах изучаются следующие предметы: чтение, письмо, счет, развитие речи, предметные уроки и экскурсии, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование и с 5 класса – трудовое обучение «Картонажное дело». Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

Введение перечисленных учебных планов предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, создание условий каждому ученику для овладения основами профессий, для их реабилитации и успешной социализации в обществе.

Учитывая контингент обучающихся школы, социальную незащищенность многих детей, большое количество обучающихся с низкими учебными возможностями в образовательном учреждении организуются динамические перемены, на уроках используются элементы психологической разгрузки, упражнения для снятия усталости.

Учебные планы являются основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в школе-интернате, отражают современные тенденции обновления содержания образования и отвечают целям и задачам образовательного учреждения, способствуют достижению качественных образовательных результатов обучающихся, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию школьников.

Реализация учебных планов осуществляется квалифицированными специалистами.

Учебные предметы ведутся согласно программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 (дополнительный) - 5 классов (вариант 2)
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» для 1 (дополнительный) – 5 классов составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 5 классах по варианту 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Образовательные области (предметные области) содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир
4. Человек
5. Искусство;
6. Физическая культура;

1. Язык и речевая практика включает учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения

общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

2. Математика представлена предметом - математические представления.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

3. Окружающий мир включает следующие учебные предметы:

Окружающий природный мир

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

Человек включает учебные предметы: человек, самообслуживание и окружающий социальный мир.

Человек: целью обучения является: формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Самообслуживание: цель - повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания. Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В данной предметной области в 5 классе вводится учебный предмет «Домоводство». Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно – бытовой деятельности.

4. Искусство включает учебные предметы:

музыка и движение;

изобразительная деятельность.

Музыка и движение: цель – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно- методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): целью обучения является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

5. Физическая культура включает учебный предмет - адаптивная физкультура.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Программа по адаптивной физической культуре включает раздел: «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм», «Коррекционные подвижные игры». Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

Коррекционные занятия представлены учебными курсами: сенсорное развитие, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Целью обучения учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Альтернативная коммуникация

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью.

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Учебный план рассчитан на работу 1 класса в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий составляет 35-40 минут, т.е. использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 1 год обучения, 34 недели в 1 классе, 2 год обучения, и во 2 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет 20 час в 1 и 2 классах. На коррекционно-развивающую область отводится 10 часов.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.