

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. и старших классов
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____ Илькаева О.Н.
от 30 августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Финансовая грамотность»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 КЛАСС (1 вариант)
на 2024 – 2025 учебный год

Составила: Михеева Т.В.,
учитель математики

г. Чернушка, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Т.Н.Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и на основе учебно-методических пособий «Основы экономических знаний».

Экономический практикум для обучающихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Предмет имеет прикладной характер, основная задача его – формирование практических умений, связанных, с различными видами жизнедеятельности.

Цель:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

Образовательные:

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Коррекционно-развивающие:

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности в принятии экономических решений в личной жизни.

Программа сориентирована на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых (хозяйственности, ответственности, практичности, экономности, бережливости, деловитости), их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

В 2024-2025 учебном году на изучение предмета по учебному плану отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

В программе представлены следующие разделы: «Человек как потребитель», «Человек как работник», «Человек как член общества».

Программа содержит: пояснительную записку, содержание рабочей программы, учебно-тематический план, методическое обеспечение, требования к знаниям и умениям учащихся, перечень практических работ, список используемой литературы.

Содержание рабочей программы

Раздел I. Человек как потребитель.

Цель раздела: рассмотреть экономическую роль человека как потребителя благ и услуг.

Основные понятия.

Доходы и расходы семейного бюджета, уравновешенный бюджет, дефицит бюджета, профицитный бюджет, планирование и учёт семейного бюджета.

Материальные, духовные и социальные потребности, вредные потребности, нормальное потребительское поведение, выбор.

Товары надлежащего и ненадлежащего качества, гарантийный срок, срок годности, закон «О защите прав потребителей», организации по защите прав потребителей.

Приёмы рекламных технологий.

Жилищно-коммунальные услуги.

Банк, банковские пластиковые карты, вклады, «простой» и «сложный» процент по вкладам, кредитный договор, кредитная история, микрофинансовая организация, коллекторы, риск вкладчика, риск заёмщика.

Тема 1. Семейная экономика.

Знания.

Семейный бюджет. Доходные статьи семейного бюджета. Различие между номинальными и реальными доходами семьи. Основные виды расходов (текущие, одноразовые, на крупные покупки).

Уравновешенный бюджет (расходы равны доходам). Дефицит бюджета (расходы превышают доходы). Профицитный бюджет (доходы выше расходов). Минимальный потребительский бюджет. Выбор потребительских благ в условиях ограниченности семейного бюджета.

Планирование семейного бюджета (без планирования нет порядка в расходовании денег). Учёт семейного бюджета (без учёта расходы, даже хорошо спланированные, быстро выходят из-под контроля и перестают соответствовать плану). Денежные расходы необходимо и планировать, и учитывать.

Умения.

Определять совокупный доход семьи.

Планировать расходы на один день, на месяц.

Выполнять упражнения по учёту расходов по посредством записи в книге учёта (по образцу).

Вести записи в домашней хозяйственной книге (по образцу), которая представляет собой перечень всего имущества семьи с указанием его количества, стоимости и качества (прежде всего с точки зрения степени его изношенности и необходимости замен).

Выполнять экономический тест по планированию семейного бюджета. Выбор из нескольких вариантов одного – наиболее выгодного решения по сохранению и приумножению семейных сбережений.

Экономно планировать завтрак семьи.

Подсчитывать, не обременительно ли для семьи, имеющей скромный достаток, содержание домашних животных.

Регулировать стоимость питания путём рационального подбора продуктов (с учётом прежде всего их питательной ценности, полезности для здоровья, а не дороговизны, а также разумного количества) в пределах определенной суммы.

Составлять перечень вещей домашнего хозяйства, которыми семья учащегося никогда не пользуется (или пользуется крайне редко); анализировать в связи с этим, почему эти вещи не находят применения в доме, для чего их покупали, нельзя ли как-то исправить положение.

Решать задачи экономического содержания на определение доли расходов семьи на питание.

Тема 2. Потребности. Потребитель. Потребление. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Знания.

Потребность. Потребитель. Потребление. Социальные отрасли экономики (бытовое обслуживание, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, культура, образование, розничная торговля, общественный транспорт и др.).

Основные виды потребностей: материальные (вещественные, имущественные); духовные (потребности в знаниях, в творчестве); социальные (потребности в общении, в социальной защите и т.д.). Насыщаемые, трудно насыщаемые и ненасыщаемые потребности. Вредные потребности. Как человек может противостоять вредным потребностям.

Безграничность, бесконечность человеческих потребностей.

Потребительское поведение. Потребности каждого человека индивидуальны: то, что необходимо одним, может быть совершенно не нужно другим. Зависимость потребностей от возраста, пола, увлечений, вкусов, от климата и места жительства. Классификация потребностей. Человек стремится удовлетворить самые важные потребности, а затем уже следующие по важности.

Потребительский выбор (потребительские предпочтения).

Потребительские предпочтения с позиции рациональности. В удовлетворении потребностей важно руководствоваться не только желанием, но и разумом.

Основные закономерности нормального потребительского поведения (извлечение из покупки наибольшей полезности, учёт денежных возможностей, умеренность потребления, т.е. использование любого блага в количестве, не большем, чем требуется, и др.). Использовать не больше, чем нужно, - главное правило культурного потребления.

Виды торговой рекламы в зависимости от её цели: информационная, убеждающая (навязывающая), напоминающая. Виды торговой рекламы в зависимости от её размещения: наружная, радио- и телереклама, печатная и др. Влияние на решение о покупке информации о товаре. Рациональное оценивание рекламы потребителем.

Основные права потребителя (права на безопасность товаров, информацию, надлежащее качество товаров, работ, услуг, на бесплатный ремонт, уценку, сроки замены или возврата товара ненадлежащего качества, на судебную защиту и др.). Закон «О защите прав потребителей», закрепляющий эти права.

Зависимость цены и качества товара. Чем ниже цена товара или услуги, тем больше вероятность, что они плохого качества или опасны для здоровья.

Выбор товара (покупка). Чем менее обдуманно сделан выбор, тем вероятнее, что он неудачен. Чем проще процедура покупки, тем сложнее будет потом защищать свои права.

Оплата коммунальных услуг. Несколько советов, как сократить расходы за ЖКУ, на транспорт, на лекарство и т.д.

Умения.

Строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим те или иные примеры потребительского поведения.

Выполнять экономические тесты на классификацию потребностей.

Анализировать конкретные потребительские предпочтения с позиции их рациональности.

Рассуждать на предмет рациональности своего гардероба; опираясь на таблицу «Рациональный гардероб».

По конкретным признакам судить о качестве товара.

Анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, с заменой товаров ненадлежащего качества, с нарушением прав потребителей в сфере услуг.

Выполнять экономические задачи по сокращению расходов.

Тема 3. Финансовые услуги. Банк.

Знания.

Банк как финансовое учреждение. Банковская пластиковая карта. Преимущества её использования. Советы по безопасному использованию пластиковой карты.

Кредит. Кредитная история. Порядок предоставления банковского кредита для личных бытовых нужд граждан. Обязательные условия выдачи банковского кредита: гарантированность (ни один банк не даёт денег в долг без залога); платность (за пользование кредитом должны быть уплачены проценты); срочность и возвратность (долг должен быть возвращён банку в точно назначенный срок). Риск заёмщика (если клиент по каким-то причинам не сможет в срок вернуть долг, банк вправе изъять у него заложенные ценности и продать их, чтобы вернуть свои деньги).

Кредиты могут выдавать микрофинансовые организации. Получить заём в микрофинансовой организации намного легче, чем в банке, но за пользование деньгами микрофинансовые организации взимают очень большой процент.

Коллекторы. Что делать, если вас стали преследовать коллекторы.

Вклады. Основные виды вкладов: вклады до востребования и срочные вклады (на 1, 2, 3, 6, 12 мес.). Начисление «простых» и «сложных» процентов по срочным вкладам. Почему «сложные» проценты выгодны для вкладчиков и невыгодны для банков. Риск вкладчика. Различие между примитивным сбережением (хранением) и экономическим сбережением (накоплением). Почему невыгодно примитивное сбережение (хранение денег дома). Высокий процент по вкладам, как правило, означает высокий риск потери сбережений.

Умения

Решать задачи экономического содержания: расчёт доходов по вкладу, начисление «простых» и «сложных» процентов по срочным вкладам, подсчитывание платы за банковский кредит.

Выбирать наилучший вариант вложения средств на основе вычислений.

Ориентироваться в оформлении банковской ведомости выдачи кредита.

Моделировать реальные ситуации по банковскому займу на личные бытовые нужды. Оценивать риск заёмщика.

Раздел II. Человек как работник.

Цель раздела - предоставить возможность выпускникам чувствовать себя увереннее в самостоятельной трудовой жизни; познакомить учащихся с современными видами деятельности людей.

Основные понятия. Трудовой договор; «белая», «чёрная», «серая» заработная плата; пенсия; страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования; индивидуальный предприниматель, бизнесмен.

Тема 1. Человек и трудовая деятельность.

Знания.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и наёмным работником о взаимных обязанностях друг друга, о характере, содержании и условиях труда, о размере его оплаты. Заработная плата – плата за труд.

«Белая» заработная плата – официально получаемая заработная плата, с которой платятся все налоги. «Чёрная» заработная плата – заработная плата, получаемая «в конверте» без уплаты налогов. «Серая» заработная плата – получение одной части зарплаты «в белую», а другой – «в чёрную».

Пенсия – ежемесячная денежная выплата, получаемая в связи с потерей трудоспособности вследствие старости или инвалидности.

Предпринимательство направлено на извлечение прибыли. Предприниматели всегда работают на свой страх и риск, так как разбогатеть из них смогут лишь некоторые, а разорение угрожает многим. Мировой опыт показывает, что быть удачливыми предпринимателями способны лишь 3-4 % населения любой страны.

Отличие бизнесмена от предпринимателя. Бизнесмен – это любой человек, зарабатывающий деньги каким-то делом, пусть даже чисткой обуви, торговлей газетами, мойкой машин, расклеиванием рекламных объявлений и т.д. Предприниматель же создаёт свою хозяйственную фирму, нанимает работников, организует весь процесс их труда, приносящий в итоге прибыль. Его прибыль может быть несопоставима с доходом наёмных работников фирмы. Но в случае краха им грозит потеря работы, а хозяин фирмы может потерять состояние и даже свободу.

Умения.

Решать задачи экономического содержания на вычисление прибыли в индивидуальном подручном бизнесе (мойка машин, расклеивание объявлений и т.д.).

Оценивать изменение реального дохода семьи.

Заполнять бланк трудового договора.

Раздел III. Человек как член общества.

Цель раздела – рассмотреть экономическую роль человека как налогоплательщика.

Основные понятия:

Федеральная налоговая служба, ИНН, НДФЛ (налог на доходы физических лиц), транспортный налог, налог на имущество, земельный налог, сборы за пользование.

Тема 1. Налоги.

Знания.

Налог – установленный государством обязательный сбор. Виды налогов.

1. Прямые налоги: подоходный налог с граждан, налог на прибыль предприятий, налог на имущество и наследство. Прямой налог непосредственно (прямо) выплачивает тот, с кого он взимается.

2. Косвенные налоги: налог на добавленную стоимость (НДС) и акцизный сбор, оплата которых целиком переносится на потребителя. (Добавленная стоимость – это денежная выручка от продажи товаров минус затраты на его производство. Например, выручка от продажи товара составила 5 000 р., затрачено материалов на их производство на сумму 4 000 р. Следовательно: $5\ 000 - 4\ 000 = 1\ 000$ р. – это и есть добавленная стоимость, которая облагается налогом.) Косвенными налогами на покупки потребителей называются потому, что платить их должны изготовители продукции, но предприятия фактически перекладывают оплату косвенных налогов на покупателей, включая эти налоги в цену товаров. В этом случае налог платят не те, с кого он взимается, отсюда и название – косвенный.

3. Налоги, напоминающие цену за оказание услуг: госпошлины (за оформление гражданам прописки-выписки, свидетельства о браке и рождении детей и т.д.)

Цели взимания налогов. На что государство расходует деньги, собранные с помощью налогов.

Умения.

Решать задачи экономического содержания на определение величины подоходного налога граждан по конкретной налоговой ставке. Ориентироваться в несложных расчётах налога на добавленную стоимость (НДС).

Учебно-тематический план.

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Учебник
1-2			Введение. Семейный бюджет: доходы и расходы.	<p>Должны знать: Цель изучения данного предмета. Семейный (личный) бюджет: доходы и расходы. Основные виды доходов и расходов. Виды бюджета: сбалансированный, профицитный, дефицитный.</p> <p>Должны уметь: Различать виды доходов от расходов, называть виды бюджета, определять совокупный доход семьи, решать практические задачи.</p>	С.6 -11 С.10-11
3-4			Виды расходов.	<p>Должны знать: Расходы по важности (обязательные, желательные, на роскошь); по периодичности (ежедневные, еженедельные, ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные); по величине свободных средств (мелкие, средние, крупные). Денежный резерв (накопление).</p> <p>Должны уметь: Составлять список необходимых ежедневных расходов, подсчитать его стоимость. Выполнять упражнения по учёту расходов посредством записи в книге учёта (по образцу): проезд на транспорте, посещение парикмахерской, оплата репетитора и т.д. Мини проект: составить собственный план расходов на месяц.</p>	С.12-18
5-7			Планирование семейного бюджета.	<p>Должны знать: Метод планирования семейного бюджета.</p> <p>Должны уметь: Выполнять экономический тест по планированию семейного бюджета.</p> <p>Решать практические задачи: подсчитать содержание домашнего</p>	С.19-21

				животного за неделю; рассчитать, сколько будет стоить семейный завтрак.	
8			Простые правила похода в магазин.	<p>Должны знать: Простые правила похода в магазин.</p> <p>Должны уметь: Составлять список покупок, исходя из их важности и стоимости, а также из возможностей своего личного или семейного бюджета. (Составить список продуктов, которые необходимо купить к ужину для семьи из четырёх человек, узнать цены и определить стоимость покупки).</p>	С.24 - 26
9-10			Покупаем продукты питания и экономим средства.	<p>Должны знать: Приёмы экономии расходов на продукты питания.</p> <p>Должны уметь: Рационально выбирать и покупать продукты. (Выбрать 5 продуктов, которые есть в каждом магазине и сравнить цены на них в 3-4 торговых точках).</p>	С.26-29
11-12			Грамотно покупаем одежду и аксессуары. Не спешим выбрасывать старые вещи. Экономим на покупке нового.	<p>Должны знать: Советы как минимизировать свои затраты на покупку одежды.</p> <p>Должны уметь: Применять правила экономии при покупке нового.</p>	С.29-39
13-14			Прямая и скрытая реклама. Приёмы маркетинга и рекламных технологий.	<p>Должны знать: Психологические приёмы рекламы, речевую манипулятивную технику, которая помогает управлять поведением человека.</p> <p>Должны уметь: Выделять в рекламе то, что действительно полезно, и отвергать то, что вводит в заблуждение, морочит голову.</p>	С.39-47

15		Основные вопросы, на которые нужно честно ответить себе перед покупкой товара или услуги. Защита прав потребителя.	<p>Должны знать: Советы по выбору товара или услуги. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».</p> <p>Должны уметь: Планировать покупку товара или услуги. Защищать свои права как потребителя в различных инстанциях. Называть организации, защищающие права потребителей.</p>	С.47-51
16-17		Оплачиваем жилищно-коммунальные услуги и сокращаем расходы.	<p>Должны знать: Несколько способов как минимизировать расходы за ЖКУ.</p> <p>Должны уметь: Снимать показания с электросчётчика, со счётчиков воды и газа; вычислять стоимость коммунальных услуг, используя установленные тарифы на коммунальные ресурсы.</p>	С.54-59
18-19		Экономим на транспортных услугах. Бережём здоровье и экономим на лекарствах.	<p>Должны знать: Советы по экономии транспортных расходов. Советы по экономии на лекарствах. Советы как сократить расходы.</p> <p>Должны уметь: Применять советы по сокращению расходов. Сравнить стоимость поездки по городу на различных видах транспорта: на автобусе, на такси, на личном транспорте.</p>	С.60-67
20-21		Правильно пользуемся банковскими продуктами и услугами.	<p>Должны знать: Банковская пластиковая карта. Виды пластиковых карт. Кредитные карты. Удобства и проблемы использования пластиковых карт. Советы по безопасному использованию банковской карты. Мобильный банк. Интернет-банкинг. Страхование карты.</p> <p>Должны уметь: Снять деньги со счёта через банкомат. Положить деньги на счёт</p>	С.68-79

			банковской пластиковой карты. Оплата счетов через платёжные устройства.	
22-23		Что такое кредит и как правильно его оформлять. Выбираем банк для кредита. Берём кредит до зарплаты. Кредитная история.	Должны знать: Кредит. Ипотека-кредит. Этапы оформления кредита. Кредитная история. Должны уметь: Избежать проблем при оформлении и погашении кредита. Оценивать риск заёмщика.	С.79-88
24		Микрофинансовая организация. Что делать, если вас стали преследовать коллекторы.	Должны знать: Микрофинансовые организации. Коллекторы. Советы, как вести себя при общении с коллекторами. Должны уметь: Просчитывать по сумме займа и по процентной ставке количество возврата денег.	С.89-92
25 -26		Что такое банковские вклады и зачем они нужны. Как не попасться на удочку банкам. Если вы решили занять деньги у друзей.	Должны знать: Банковский вклад (банковский депозит). Виды вкладов: «срочный» и «до востребования». Закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ». Статья 808 Гражданского кодекса РФ о письменном договоре займа между физическими лицами. Должны уметь: Вычислять сумму доходов по вкладу, зная процентную ставку и количество денег на вкладе. Оформлять договор займа между физическими лицами.	С.93-97
27		Оформление на работу. Трудовой договор.	Должны знать: Трудовой договор. Приказ о приёме на работу. Страхование	С.101-104

			свидетельство обязательного пенсионного страхования. СНИЛС. Должны уметь: Называть перечень необходимых документов для предоставления при оформлении на работу. Заполнять бланк трудового договора.	
28		Советы как увеличить свою будущую пенсию.	Должны знать: Пенсия. Советы как увеличить свою будущую пенсию. ПФР. НПФ. Должны уметь: Называть способы увеличения будущей пенсии; выбирать управляющую компанию, которая будет заниматься инвестированием пенсионных накоплений.	С.105-111
29		Встаём на учёт в Федеральной налоговой службе.	Должны знать: ФНС. Должны уметь: Называть разные способы для постановки на учёт в ФНС; названия документов, которые для этого нужно предоставить.	С.114-116
30 -31		Какие налоги вам предстоит платить	Должны знать: Налог. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Должны уметь: Вычислять налог на доходы физических лиц (НДФЛ).	С.116-124
32 33		Открываем своё дело как индивидуальный предприниматель. Самозанятость.	Должны знать: Индивидуальный предприниматель. Бизнесмен. Должны уметь: Решать задачи экономического содержания на вычисление прибыли в индивидуальном подручном бизнесе (мойка машин, расклеивание	С.124-126

				объявлений и т.д.).	
34			Итоговое занятие	Итоговая проверка качества знаний и умений. Итоговый срез.	

Базовые учебные элементы программы «Экономический практикум»

Учебный элемент	Параметр усвоения		
	1	2	3
1.Семейная экономика	Называть основные статьи доходов и расходов семейного бюджета; оформлять (по образцу) записи в тетради учёта семейного бюджета и в домашней хозяйственной книге.	Принимать решение на основе сравнения альтернативных вариантов выбора по проблеме сохранения и приумножения семейных сбережений.	Устанавливать способы сокращения времени на хлопоты по дому, уровень жизни своей семьи на основе сопоставления фактического дохода на каждого члена семьи с величиной прожиточного минимума на текущий момент.
2.Культура потребления	Объяснять зависимость потребностей от возраста, пола, увлечений, вкусов, климата, места жительства; выполнять тесты на классификацию потребностей.	Анализировать свои потребительские предпочтения, гардероб на предмет рациональности.	Характеризовать главные правила культурного потребления (извлечение из покупки наибольшей полезности, учёт денежных возможностей, умеренность потребления, т.е. использование любого блага в количестве не большем, чем требуется.)
3.Права потребителя	Приводить примеры товаров ненадлежащего качества; характеризовать условия обмена качественных и некачественных промышленных товаров, анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных	Характеризовать права потребителя в сфере услуг, анализировать реальные ситуации, связанные с нарушением этих прав.	Называть организации, защищающие права потребителей.

	товаров и с заменой товаров ненадлежащего качества.		
4.Банковские услуги.	Называть виды финансовых услуг банка, виды вкладов; осуществлять выбор наилучшего варианта вложения средств, исходя из конкретной информации различных банков о процентных ставках по вкладам.	Решать задачи экономического содержания: расчёт доходов по вкладу, начисление простых и сложных процентов по срочным вкладам.	Моделировать ситуации по банковскому займу на личные бытовые нужды; подсчитывать плату за банковский кредит, оценивать риск заёмщика.
5.Налоги.	Называть виды налогов; сравнивать прямые и косвенные налоги.	Объяснять цели взимания налогов	Решать задачи на определение величины подоходного налога по конкретной налоговой ставке.

Методическое обеспечение программы

Программа «Экономический практикум» в выпускных классах имеет своей целью формирование у умственно отсталых учащихся практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с экономикой, поэтому основной формой проведения занятий по данному предмету является занятие-практикум.

Учитывая практическую направленность данной программы, можно выделить следующие наиболее значимые **формы и методы обучения**: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач по экономике, беседы, деловые игры, которые способствуют активизации познавательного интереса у школьников, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Беседа – это один из основных методов обучения на занятии. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа обязательно должна сопровождаться записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач.

Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные

организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть занятия и носят в большей степени обучающий характер.

Деловые игры как метод обучения используются в следующих темах программы «Человек как потребитель», «Семейная экономика», «Человек и трудовая деятельность».

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Основными атрибутами деловой игры являются распределение ролей, определение порядка и условий игры и правил, подготовка материалов и документов, которые будут использоваться в ходе игры. Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у школьников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

От педагога данный метод обучения требует затраты дополнительных усилий. Это связано с разработкой порядка, правил игры, распределением ролей, подготовкой документов. При разработке деловой игры необходимо учитывать возможности умственно отсталых учащихся, поэтому игра не должна быть перегружена слишком большим количеством ролей, документов, правила должны быть четкими, порядок игры – содержать 1-3 этапа.

Деловые игры довольно гибкий инструмент. Их можно использовать полностью и по частям, приспособив к целям обучения, а также дополнять и творчески изменять.

Решение задач по экономике может быть использовано как для закрепления изученного, так и для проверки знаний учащихся. Использование задач особенно эффективно ввиду их практической направленности. Задачи позволяют обучать учащихся анализировать конкретные события реальной экономической действительности, применять свои знания к их анализу. При составлении задач необходимо четко формулировать условие, не допуская неоднозначного его толкования. Правильный ответ должен быть единственным. Хорошая экономическая задача должна быть составлена таким образом, чтобы она могла быть решена только в том случае, если ученик ориентируется в знании той или иной темы и владеет экономическими понятиями, математические знания носят вспомогательный характер. В большей степени должны быть использованы задачи, имеющие практическую направленность, так как они более доступны, понятны умственно отсталым школьникам.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по экономическому практикуму следует уделять внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Одной из целей

предмета является формирование коммуникативных умений умственно отсталых учащихся, поэтому учителю необходимо вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

Перечень практических работ

Деловая игра «Семейный бюджет».

Решение задач по теме «Стоимость, цена, деньги».

Деловая игра «Формирование потребительского бюджета семьи».

Моделирование ситуации «Оформление вклада».

Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг в банке».

Моделирование ситуации «Получение кредита».

Моделирование ситуации «Оформление на работу».

Проект «Мой план приёма гостей».

Проект «Гардероб, который мне нужен».

Литература

1. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).
3. Галишникова Е.В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е.В. Галишникова, О.А. Зарубина, Л.В. Стахович. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. -128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
6. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
7. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
8. Романова Н.И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
9. Романова Н.И. Экономическая игротка: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 35 с.
10. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994. – 447 с.