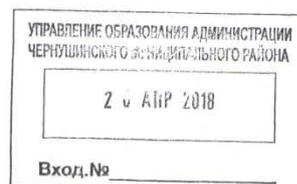


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД**

Чернушка, 2018 год



I. Паспорт образовательного учреждения

Полное название учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»
Сокращенное наименование учреждения (по Уставу)	МБОУ «СКШИ VIII вида»
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид учреждения	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Организационно-правовая форма собственности	Бюджетное учреждение
Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	Номер ОГРН 1025902547395 выдано 30.12.1999 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Пермскому краю
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Лицензия № 4811 от 25.12.2015 г. (серия 59Л01 № 0002696 срок действия лицензии – бессрочно)
Учредитель	Управление образования администрации Чернушинского муниципального района Пермского края
Год основания	1961 год
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Гизатуллин Салават Агзамович
Адрес	617830, Российская Федерация, Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33
Телефон	834(261) 5-04-11
Факс	834(261) 5-04-11
E-mail	chernscou4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school-8-type.ucoz.com/

III Показатели деятельности МБОУ «СКШИ VIII вида», подлежащие

самообследованию.		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Н.г./к.г.
1.1	Общая численность учащихся	142/144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47/44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95/100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 64,3%
1.6	Успеваемость итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	100%
1.7	Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса	85%
1.8	Средний балл свидетельства об обучении выпускников 9 класса	4,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие	261 чел.

	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171чел
1.19.1	Муниципального уровня	13
1.19.2	Межмуниципального уровня	34
1.19.3	Регионального уровня	-
1.19.4	Межрегионального уровня	36
1.19.5	Федерального уровня	4
1.19.6	Международного уровня	98
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24чел./ 66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24чел./66, 7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11чел./ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23чел./ 64%
1.29.1	Высшая	7чел./ 19%
1.29.2	Первая	16 чел./45%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 чел./ 16,7%
1.30.1	До 5 лет	6 чел./16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7чел./ 19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./ 13,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./ 58%
1.35	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.35.1	Учителя-логопеда	да
1.35.2	Учителя- дефектолога	да
1.35.3	Педагога-психолога	да
1.35.4	Социального педагога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	131чел./ 91%

III. Аналитическая справка показателей деятельности за 2017 год

Материально - техническая база

Перечень учебных кабинетов

Кабинет начальных классов (количество - 5)

Кабинет биологии, СХТ-2

Кабинет русского языка-2

Кабинет математики-1

Кабинет технологии-1

Мастерская-1

Другие помещения школы:

Кабинет педагога-психолога- 1

Кабинет учителя-логопеда -1

Библиотека – 1

Медицинский и процедурный кабинеты – 1

Земельный участок общая площадь- 0,5 га

Спортзал – 1

Зал для занятий ЛФК -1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Ноутбук – 10
- Интерактивная доска -1
- Мультимедиапроектор- 8
- Компьютер – 7
- Цифровые камеры – 1
- Швейная машина – 10
- Оверлок – 1
- Верстак –10

Книжный фонд (печатных изданий) библиотеки составляет на 29.12.2017г.

6412 экз., в т.ч.:

учебной литературы-1838

учебных пособий -581

художественной литературы-2875

справочной литературы -290

научно-познавательной литературы - 239

ЦОРы - 21

В школе происходит наполнение компьютерной, мультимедийной техникой, продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности ОУ, активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедийные проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Образовательная деятельность.

На 2017 учебный год школа ставила цель:

- создание здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей получению доступного, вариативного, качественного образования и формированию жизненно важных компетенций обучающихся для их успешной социализации.

Реализация данной цели велась планомерно и систематически в течение учебного года.

Численность обучающихся

За 1 полугодие 2017 года в школе обучалось 142 учащихся, на конец года – 144 чел. В школе функционирует 11 классов, из них:

- в I ступени 4 класса, из них 3 класса-комплекта (2+2, 2 вариант, 1+1, 2 вариант +3, 3+4 классы «Особый ребенок»);
- во II ступени – 7 классов (в том числе 5, 9 классы «Особый ребенок»;
- на конец 2017 года 13 человек по состоянию здоровья обучались на дому.

Качество подготовки обучающихся.

Качество знаний и успеваемость по учебным предметам.

По школе выполнение учебного плана составляет 100%, в пред. году - 100%. Качество знаний обучающихся по школе на конец 2017 года составило 64,3% , в 1 полуг. – 67,6%, при успеваемости 100% , что ниже на 3,3%, чем в 1 полугодии 2017 года.

Учебный год	1 полугодие 2017	2 полугодие 2017
Всего уч. в 1-4 кл.	47 чел.	44 чел.
Закончили на «4» и «5»	21 чел.(72%)	10(55,6%)
Оставлены на 2-й год	0	0
Всего в 5-9 кл.	95	100 чел.
Закончили на «4» и «5»	50 чел.(65,8%)	53(66,3%)
Оставлены на 2-й год	0	1 (по бол.)
Успеваемость	100%	100%
Качество	67,6%	64,3%

Вывод: во 2 полугодии овладение учебной программой на 3,3% ниже, чем в конце 2017 года в связи с изменением состава обучающихся на начало 2017-18 учебного года.

Во всех классах проведены административные годовые контрольные работы по математике и русскому языку:

2-4 классы

	Итого 2017		Итого 2016	
	Математика	Письмо и развитие речи	матем	письмо
Успев. (%)	95	100	97	97
Качество (%)	<u>85</u>	<u>86</u>	87	81

По результатам контрольных работ во 2-4 классах наблюдается улучшение показателей успеваемости и качества знаний по письму и развитию речи на 5%. По математике по сравнению с 2016 г. на 2% снизились показатели качества и успеваемости. По письму не справился с к/р. 1 обучающийся 3 класса, которому по решению ПМПК изменён образовательный маршрут (переведён с 01.01.2018 в класс «Особый ребёнок»).

5-9 классы

	Итого 2017		Итого 2016	
	Математика	Письмо и развитие речи	матем.	письмо
Успев (%)	99,8	99	100	97
Кач-во (%)	<u>82</u>	<u>81</u>	84	74

В 5-9 классах наблюдается снижение показателя обученности и качества по математике по сравнению с предыдущим годом, по письму и развитию речи показатели качества знаний и обученности улучшились, в целом обучающиеся показали достаточно высокие результаты.

Систематически проводится отслеживание результатов техники чтения всех обучающихся.

Классы	2-4 кл.	5-9 кл.
Успев. 2016(%)	91	75

Успев. 2017 (%)	<u>90</u>	<u>84</u>
----------------------------	------------------	------------------

Во 2 - 4 классах по технике чтения укладываются в норму 90% учащихся, в прошлом году – 91%. (-1%).

В 5 – 9 классах успеваемость по технике чтения составляет 84%, в предыд. году- 75% , наблюдается улучшение показателей на 9%.

В конце каждой четверти проводится анализ читательской активности обучающихся (чтение художественной литературы).

Одним из основных направлений в учебном процессе – трудовое обучение и усвоение теоретических знаний, формирование трудовых навыков на уроках с/х труда и технологии.

Были проведены контрольные срезы по трудовому обучению в 4-8 классах и пробный экзамен в 9 классе по столярному и швейному делу.

Все обучающиеся справились с к/тестами по технологии и по СХТ, качество составило 95%.

Для отработки практических навыков по с/х труду при школе в летнее время работал трудовой лагерь на 47 человек (пр.г.- 60 чел.). Большое внимание уделялось последовательности выполнения агротехнических мероприятий по уходу за овощными и декоративными растениями, за цветами, опытам по влиянию удобрений на урожайность овощей. Отработка практических умений и навыков по технологии обучающихся 5, 7 классов была организована в мастерских по столярному делу, остальные обучающиеся работали на пришкольном участке на сельскохозяйственных работах.

В ОУ отслеживается уровень обученности и качество знаний обучающихся по всепредметам в каждую четверть течение учебного года.

Уровень обученности и качества обучения за 1 полугодие 2017 г.

2-4 классы

Классы	2		3		4		Итого 2-4 кл.	
	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %
Предметы								
Чтение	100	83	100	100	100	100	100	94
Письмо	100	50	100	83	100	85	100	73

Развитие речи	100	83	100	100	100	100	100	100	94
Математика	100	67	100	83	100	100	100	100	83
ИЗО	100	83	100	100	100	100	100	100	94
Ручной труд, тр.об.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	83	100	100	100	100	100	100	94
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ритмика	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2-4 классы

Уровень обученности и качества обучения за 2 полугодие 2017 г.

Классы	1		2		3		4		Итого 1-4 кл.	
	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %	Об. %	Кач %
Чтение					100	100	100	100	100	100
Письмо					100	57	100	82	100	70
Развитие речи					100	85	100	100	100	93
Математика					100	71	100	73	100	72
ИЗО					100	100	100	100	100	100
Ручной труд, тр.об.					100	100	100	100	100	100
Музыка					100	85	100	100	100	93
Физкультура					100	100	100	100	100	100
Ритмика					100	100	100	100	100	100

Уровень обученности и качества обучения за 1 и 2 полугодия 2017 г.

5-9 классы

Классы	5		6		7		8а		8б		9		5-9 кл. 1 полугод. 2017	
	Об. %	Ка ч %	Об. %	Ка ч %										
Чтение	100	100	100	100	100	100	100	91	100	90	100	92	100	96
Письмо и р. р.	100	77	100	93	100	75	100	64	100	70	100	67	100	74
Математика	100	85	100	100	100	100	100	82	100	50	100	85	100	84
ИЗО	100	100	100	100	100	100							100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90			100	98
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Природоведение	100	85											100	85
Биология			100	100	100	100	100	91	100	80	100	92	100	94
История					100	100	100	91	100	80	100	100	100	93
География			100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	96
Обществознание							100	100	100	80	100	100	100	93
С.хоз труд			100	100			100	82	100	80	100	75	100	84
Швейное дело	100	100			100	100							100	100
Столярное дело	100	100			100	100							100	100
СБО	100	93	100	100	100	100	100	91	100	80	100	100	100	94

Классы	5		6		7		8		9а		9б		5-9 кл. 2 полугод. 2017	
	Об. %	Ка ч %	Об. %	Ка ч %										
Предметы														
Чтение	100	100	100	87	100	100	100	100	100	83	90	60	98	88
Письмо и р. р.	100	79	100	60	100	93	100	77	100	67	90	70	98	74
Математика	100	86	100	73	100	100	100	100	100	75	90	70	98	84
ИЗО	100	92	100	100	100	100							100	97
Музыка	100	92	100	100	100	100	100	100					100	98
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83	90	80	98	94
Природоведение	100	92											100	92
Биология			100	100	100	100	100	100	100	83	90	90	98	95
История					100	100	100	100	100	83	90	80	97	91
География			100	100	100	100	100	100	100	83	90	80	98	93
Обществознание							100	100	100	83	90	80	97	88
С.хоз труд	100	100			100	100			100	83	90	80	98	91
Швейное дело			100	100			100	100					100	100
Столярное дело			100	100			100	100					100	100
СБО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	90	80	98	95

Вывод:

Показатели качества знаний обучающихся во 2-9 классах по всем предметам остаются стабильно высокими, наблюдается снижение показателя обученности за 2 полугодие, так как 1 обучающийся 9б класса не аттестован по всем предметам по причине непосещения школы.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению

Окончили 9 классов 15 обучающихся, успешно сдав экзамен по трудовому обучению (14 чел. - сельскохозяйственный труд и 1 обучающийся инд.обучения –столярное дело, в форме собеседования), 2 обучающихся из 9 класса «Особый ребёнок», все выпускники получили свидетельства об обучении.

	Итого 2017	Итого 2016 (т/пр.)
Всего обучающихся	13+2Ос.реб	13+1Ос.реб
Сдали на «5»	2/1	8/8
на «4»	9/10	5/5
на «3»	2/1	0/0
Успеваемость (%)	100	100
Качество (%)	т.85/пр.92 итог. 85% (Ос.реб-зач.раб.)	100 («Ос.реб.»-зач.раб.)

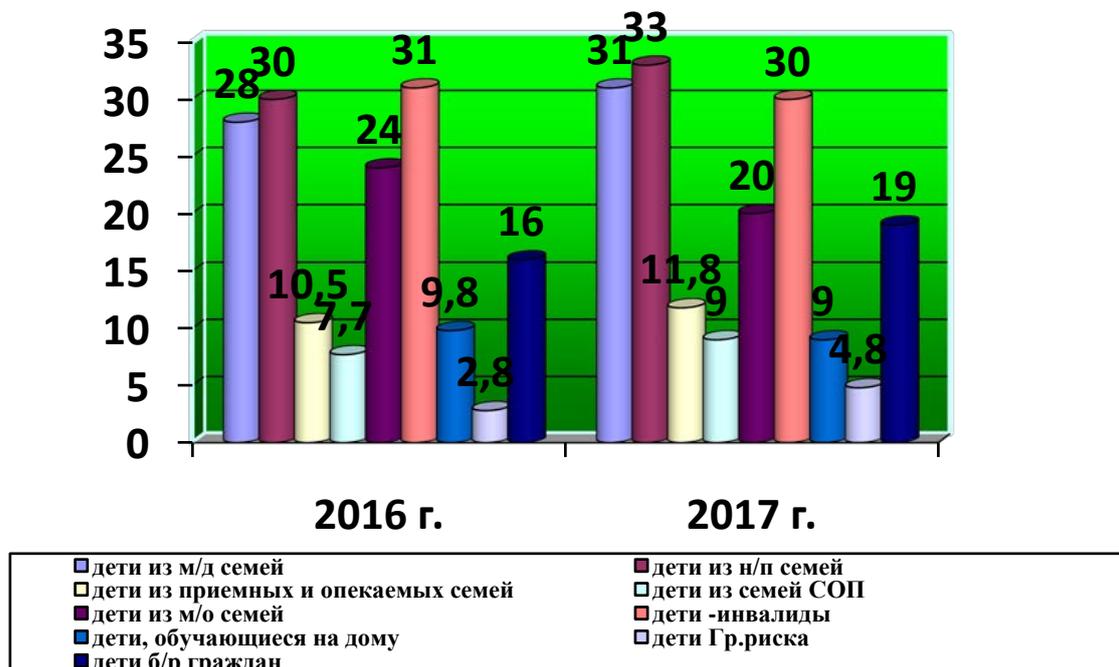


Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса остаются на достаточно высоком уровне: 2016г.- 100%, 2017г.-85%.

Социальная ситуация за 2016, 2017 год в целом по образовательному учреждению следующая:

категории семей, детей	2016 год		2017 год	
	детей	семей	детей	семей
всего обучается в школе	149	125	144	126
многодетных малоимущих	40 (28%)	33	44 (31%)	35
малоимущих	34 (24%)	32	29 (20%)	28
неполных	43(30%)	41	48(33 %)	47
безработных граждан	23(16%)	22	27(19%)	26
приемных и опекаемых	15(10,5%)	10	17 (11,8%)	10
детей-инвалидов	44 (31%)	41	43(30%)	40
обучающихся на дому	14(9,9%)	14	13(9%)	13

Социальный паспорт школы (%)



Из диаграмм видно увеличение количества многодетных малообеспеченных семей, неполных и семей безработных граждан, а так же снижение количества малоимущих семей по сравнению с 2016 годом.

Учащиеся школы проживали в 23 населенных пунктах Чернушинского муниципального района. Из них 49 человек из 43 семей проживали в сельской местности и 95 человек из 84 семей проживают в городе Чернушка.

В МБОУ «СКШИ VIII вида» в 2017 года обучались 43 человека, имеющих статус «ребенок-инвалид», из них 13 человек обучались на дому, 30 человек посещали занятия в ОУ и из них 18 человек - в классе «Особый ребенок». Так же в школе обучались 17 человек детей, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (12 человек проживали в приемных семьях и 5 - в опекунских). Всего в ОУ 10 семей, в которых проживали и воспитывались дети, имеющие статус ребенка-сироты. Со всеми мы тесно сотрудничали, оказывали консультативную помощь при обращении.

В 2016 году количество обучающихся, имеющих статус –«ребенок-инвалид» было 44 человека, из них 14 человек обучались на дому, 30 человек посещали занятия в ОУ и из них 20 человек - в классе «Особый ребенок».

Результаты анализа правонарушений среди воспитанников нашей школы позволили сделать следующие заключения:

- в 2017 году двое учащихся школы совершили 3 преступления, в 2016 году также было совершено три преступления тремя участниками;

- так же в 2017 году совершено 5 правонарушений (количество участников - 3 человека), в 2016 году было совершено 6 правонарушений (количество участников - 6 человек)

- в 2017 году не было совершено ни одного ООД, в 2016 году было совершено три ООД двумя участниками.

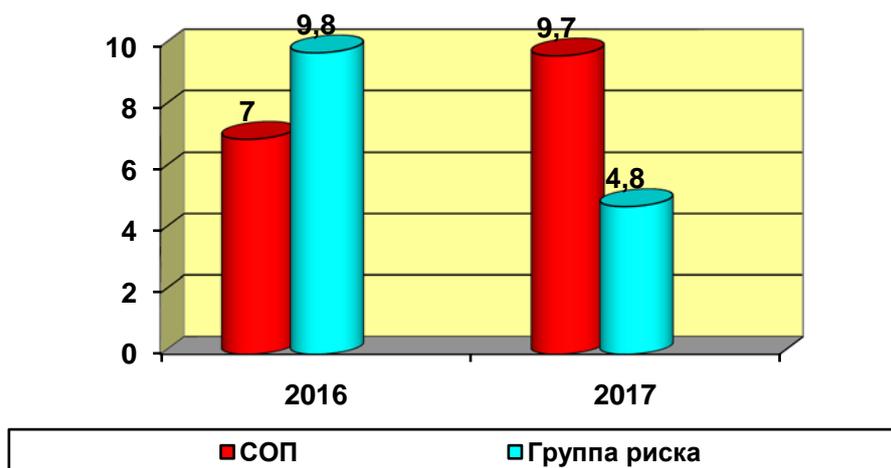
Всего на учете в ПДН ОВД в 2017 году состоит 5 чел, что составляет 3,4 %, а это на 2,2 % меньше, чем в 2016 году. В 2016 году на учете в ПДН МВД состояло 8 человек, что составляло 5,6% от общего количества обучающихся в школе.

Ежемесячно проводились Советы профилактики школы, на которых решались вопросы по работе с учетными категориями учащихся, и обсуждалось поведение учащихся за различные поступки в присутствии родителей. Всего было проведено 9 заседаний согласно плану (в 2016 году - 9 заседаний).

На заседаниях Советах профилактики обсуждались и выяснялись причины пропусков уроков детьми без уважительной причины, принимались совместные решения для их устранения, ставили на учет в «группу риска» за нарушение норм и правил поведения, за противоправные действия и снимали с учета учащиеся школы по исправлению. Всего на Советах профилактики заслушивались и решались проблемы 39 учащихся (пр.г.-39 уч-ся), что составляет 27% от общего количества обучающихся.

Количество воспитанников, состоящих на учете в «Группе риска» в 2017 году составило 7 (4,8%) учащихся, это на 5 % меньше по сравнению с 2016 годом (9,8%), в СОП - 14 (9,7%) учащихся на 2,7% больше, чем в 2016 году. Увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в СОП можно объяснить увеличением общего количества обучающихся, и увеличением количества обучающихся уже ранее состоящих на учете в СОП до прибытия в наше образовательное учреждение.

Количество учащихся, состоящих на учете в СОП, Гр.р.(в %)



Нам предстоит работать над этими проблемами и в следующем году, а так же продумать, какие наиболее эффективные формы и методы работы можно использовать для их разрешения. Необходимо так же как можно больше обучающихся охватить дополнительным образованием, а не только обучающихся учетных категорий.

Занятость дополнительным образованием приоритетных категорий детей в МБОУ «СКШИ VIII вида» (в %)



Таким образом, подводя итоги профилактической работы можно отметить, что в школе разработан алгоритм деятельности, направленный на организацию совместной профилактической работы с детьми из семей СОП и «группы риска»: работает Совет профилактики, ПМП консилиум, составляются и реализуются ИПР. Но в первую очередь мы должны заниматься ранней профилактикой, а не профилактикой уже совершенных правонарушений и тем более преступлений, которые совершают наши обучающиеся.

Всему коллективу школы требуется немало сил и терпения, чтобы еще снизить количество учащихся нашей школы, состоящих на различных

учетах. Ежегодно усложняет эту работу поступление в ОУ детей из других школ города и района, которые уже стоят на учетах.

Необходимо с первых дней учебного года начинать работу по изучению семей вновь прибывших учащихся и учащихся из семей «группы риска» и «СОП», привлекать к работе родителей и родственников, работать в тесном контакте с администрацией и специалистами школы

Необходимо обратить особое внимание на те направления работы, которые способствовали бы снижению пропусков уроков учащихся без уважительной причины, активно включая в совместную деятельность и родителей, так же проводить активную целенаправленную работу всеми педагогами по снижению и профилактике заболеваний обучающихся. Хотя по данному направлению систематически проводится работа через уроки, групповые занятия и внеурочную деятельность, но результаты не улучшаются.

Сведения о педагогических кадрах ОУ

В 2017 году в ОУ насчитывалось 41(36+5совм.) человек ,включая педагога-библиотекаря , в (2016 учебном году 42 педагога, 6 совм., 1 чел. в д/о, 1 чел.-в отпуске без сохранения з/платы). Его основу составляют учителя со стажем свыше 10 лет работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, средний возраст педагогического коллектива 43,7 лет, не включая совместителей (в пр.г.-45 лет).

Информация о возрастном составе и педагогическом стаже.

Уч.г	Всего пед.	Возрастной состав					Педагогический стаж				
		до 30	30-40	41-50	51-55	Св.55	до 5 л	5-10	11-20	21-30	св30
2016	42 (6 с., 3 д/о, 1отп.б/с)	6	10 (в т.ч. 2 совм.)	14 (3 совм.)	9 (1 совм.)	3	3	7	13 (4совм)	11 (1 совм)	8 (1 совм)
2017	36 (1д/о) +5 совм	4 (1д/о)	9(1д/о) +1совм	12 +1совм	6	5 +3 совм	6(1 д/о)	5	10 +2совм	8	7 +3с овм.

Конечные результаты деятельности учителя – это плод его труда, качество которого обусловлено профессионализмом учителя.

Образовательный и профессиональный уровни педагогических работников школы

Всего педагогов	Имеют образование			Категории				Поч. рабО О РФ
	Высшее образов.	Ср.- спец.	Средн, нач.про ф.	высшая	первая	Вторая + соотв.	Без катег.	
2016 42 чел. (6с., 3д/о, 1 отп.б/с)	31 в т.ч. 6 совм. (74%, совм-14%)	10	1 чел. (пед. библ.)	5 (1 совм.)	20 (2совм.)	7 (1 совм)	10 (2совм)	4
2017 36 чел.(в т.ч.1д/о) +5 совм.	24(1д/о) +5 совм. 71%(вместе с совм.)	11чел 27%	1 чел. (пед. библ.) 2,4%	8чел. 20%	13 +1совм 34%	9 22%	6(1д/о) +4сов 24%	4

Наблюдается повышение количества аттестующихся педагогов на высшую квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности по сравнению с предыдущим учебным годом, но остаётся 6 (1 чел. д/отп.) педагогов без аттестации и 4 совместителя, не имеющих педагогического стажа 2 года в данной образовательной организации.

Информация о курсах повышения квалификации и о прохождении аттестации

Учебный год	Повышали квалификацию			Прошли аттестацию			
	Всего чел.	КПК, переподготовка	Тематич. курсы	Всего чел.	высшая	первая	Вторая, на соот. зан.должн.
2016 уч.г.	6 (17%)	2+4	0	12 (33%)	2	5	5
2017 уч.г.	13(36%) (без совм.)	13+0	0	9 (25%)	3	2	4

В 2017 году 9 человек прошли аттестацию (в 2016 году 12 человек), 3 чел. аттестовались на высшую категорию, 2 человека - на I категорию (в пр.г. – 5 чел.), 4 чел. - с целью соответствия занимаемой должности.

13 человек (36%) повысили квалификацию (в пр.г. 6 чел.): 2 чел. прошли КПКв очной форме, 8 чел. дистанционно.

Повышение квалификации педагогических работников в 2017 году прошло достаточно успешно.

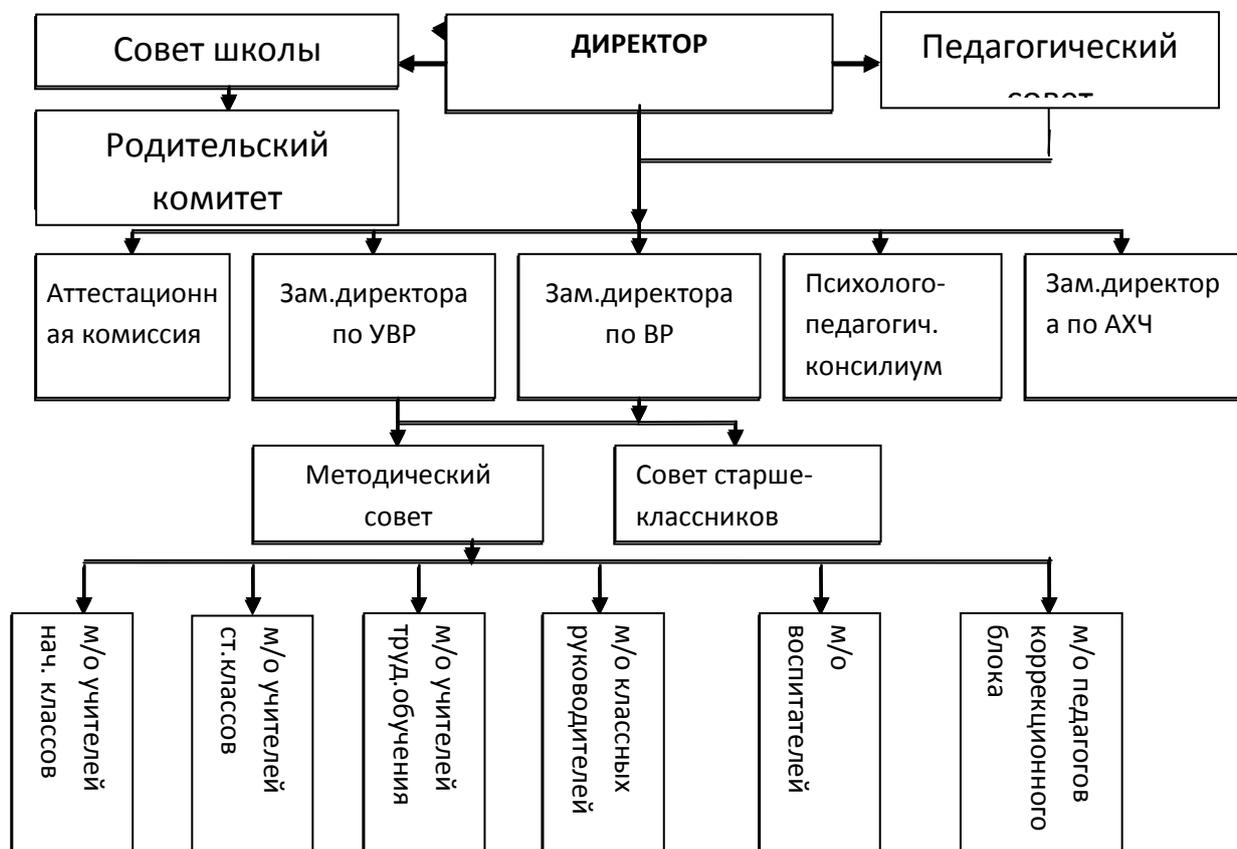
	Название организации	ФИО педагога	Должность, предмет	Название курсов пройденных в 2017 году, сроки обучения, институт
1	МБОУ "СКШИ VIII вида "	Ахметова МагафияВасиловна	Учитель математики	«Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Математика», август 2017, 72 ч., «Московская академия профессиональных компетенций»
2		ДаутоваЭминяФагимовна	Учитель нач. классов	Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС, 108 ч., 09.10-09.11.2017, Центр

				педагогических инноваций и развития образования «Новый век»
3		Курбатова ЗинираСафиу лловна	Учитель нач. классов	«Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», 7.11-23.11. 2017, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
4		Зиннатова Гульнара Мугалимовна	педагог- психолог	"Методы арт-терапии в реабилитационной, коррекционной, психологической работе с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации", 20-22 апреля 2017, МБОУ ДПО ММЦ «Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», 7.11-23.11. 2017, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
5		Ванькова Людмила Ивановна	Учитель русского языка, чтения	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 108 ч., 2017г., ЦПИ и РО «Новый век»
6		Шуфаева Ольга Сахиповна	Учитель русского языка, чтения	«Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)», 240 ч., февраль

				2017, АНМЦ «Развитие и коррекция»
7		Медведева Галина Сергеевна	Воспитатель	"Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учётом требований ФГОС)", 29.11.16-24.01.2017. 240 ч., АНМЦ «Развитие и коррекция»
8		Вишневская Людмила Юрьевна	Воспитатель	"Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учётом требований ФГОС)", 29.11.16-24.01.2017. 240 ч., АНМЦ «Развитие и коррекция»
9		Мухаметшина Нила Евгеньевна	Учитель класса "Особый реб."	"Внедрение инновационных социально - образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» (0-4 классы) с учетом требований ФГОС", 240 ч., февраль, 2017 г., АНМЦ «Развитие и коррекция» (за счет собств. средств)
10		Гильмитдинов а Ирина Владимировна	дефектолог	"Внедрение инновационных социально - образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» (0-4 классы) с учетом требований ФГОС", 240 ч., февраль, 2017 г., АНМЦ «Развитие и коррекция»
11		Хасанова Татьяна Николаевна	Воспитатель	"Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учётом требований ФГОС)", 29.11.16-24.01.2017. 240 ч., АНМЦ «Развитие

				и коррекция»
12		Кирова Татьяна Александровна	Воспитатель	"Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учётом требований ФГОС)", 29.11.16-24.01.2017. 240 ч., АНМЦ «Развитие и коррекция»
13		Микова Светлана Васильевна	воспитатель	"Внедрение инновационных социально - образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» (0-4 классы) с учетом требований ФГОС", 240 ч., февраль, 2017 г., АНМЦ «Развитие и коррекция»

Структура управления ОУ и методической службой организации



Работая над методической темой *«Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на основе современных технологий»* для школы была определена **цель:**

повышение уровня профессиональной компетентности педагога как условие роста качества образовательного процесса.

Для достижения цели **поставлены следующие задачи:**

1. Активизировать работу педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности в области применения ИКТ, проектного и исследовательского методов обучения, практико-ориентированного и деятельностного подходов в УВР.

2. Обеспечить методическое сопровождение на этапе реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

В соответствии с задачами были определены приоритетные направления развития методической работы ОУ.

- Работа Педагогического совета ОО.
- Работа школьных методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации педагогических работников, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, методических совещаний.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.

Проведены **заседания методсовета**, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Проектирование работы школы на 2017-2018 учебный год. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета.
- Утверждение положений о смотрах - конкурсах «Лучшая методическая копилка», «Мой лучший урок, занятие». Организация школьных олимпиад. Создание творческой группы для подготовки к педагогическим советам.
- Анализ результатов проведения предметных недель в 1 полугодии.
- Итоги предметных олимпиад.
- Подготовка к творческому отчету МО. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 кл.

Методическая работа школы была направлена на повышение теоретических знаний педагогов и совершенствование их профессионального мастерства. Каждый педагог работает над определенной методической темой, завершением самообразовательной работы являются отчеты по темам

самообразования, открытые уроки, внеклассные занятия и обобщение положительного опыта.

Основная часть методической работы проходит через МО. В школе работает 6 методических объединений: учителей начальных классов, старших классов, трудового обучения, воспитателей, педагогов коррекционного блока, классных руководителей. Содержание деятельности МО характеризует отбор наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания, обеспечивающих практическую направленность УВР и направленных на систематическое отслеживание результатов своего труда.

Педагоги школы были активными участниками конференций, семинаров и конкурсов разных уровней.

Участвовали в краевом профессиональном педагогическом конкурсе «Школьный кабинет» среди ОУ для обучающихся с ОВЗ (4 педагога, сертификаты) и конкурсе «В гости к деду Корнею» (1 педагог, сертификат); в межрегиональном конкурсе «Лучший урок» среди учителей-логопедов и педагогов-психологов Чайковского муниципального района, юга Пермского края и Удмуртии, 1 педагог, сертификат; в межмуниципальном фестивале «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в условиях С(к)ОУ», г.Оса, 6 педагогов, дипломы; в межмуниципальном конкурсе интерактивных игр «Мир, в котором я живу», с. БрюховоЕловского района, 7 педагогов-1,1,2,3 места, 3 сертификата.

Принимали активное участие в муниципальном конкурсе методических разработок "Мой лучший урок", номинация "Педагогическая деятельность коррекционного направления", 5 педагогов, 1 м. и 4 сертификата; муниципальном конкурсе "Школа - территория здоровья", номинация "Лучший урок (занятие) с использованием здоровьесберегающих технологий" – 3 педагога, 1, 2 места и сертификат, в номинации «Лучшее описание системы работы педагога по внедрению здоровьесберегающих технологий», 1 педагог, 1 место;

Вывод: методическая работа в ОУ проводится на хорошем уровне, за последние три года наблюдается высокая активность и результативность участия педагогов на профессиональных конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа школы за 2016-2017 год.

Воспитательные задачи на 2016 - 2017 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и

формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребёнка, поэтапное включение детей от доступного общественного – значимого труда до полной социализации и интеграции в общество. Школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить задачи воспитания в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- познание (учёба, знания, информация)
- практическая деятельность (трудовая деятельность, умения, навыки)
- игра (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)
- физическое развитие (развитие физических возможностей)
- взаимоотношение (познание себя, людей в социуме, взаимодействие с ними)

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребёнка – это процесс формирования в школе системы отношений, помогающий ребёнку с интеллектуальными нарушениями на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника коррекционного учреждения, успешной интеграции его в обществе.

В современных условиях школа должна выступать социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие умственно отсталого ребёнка и готовность его к жизни в будущем.

Совершенствование воспитательной деятельности в школе направлено на выполнение программ по направлениям: духовно - нравственному, трудовому, гражданско-патриотическому, экологическому и ЗОЖ, профориентационному через:

- общешкольные мероприятия,
- методическая работа классных руководителей и воспитателей.
- организация дополнительной занятости учащихся.
- участие учащихся и педагогов в межрайонных и районных мероприятиях.
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании среди учащихся.
- работа с семьями и детьми « группы риска».
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
- привлечение родителей к совместной деятельности.

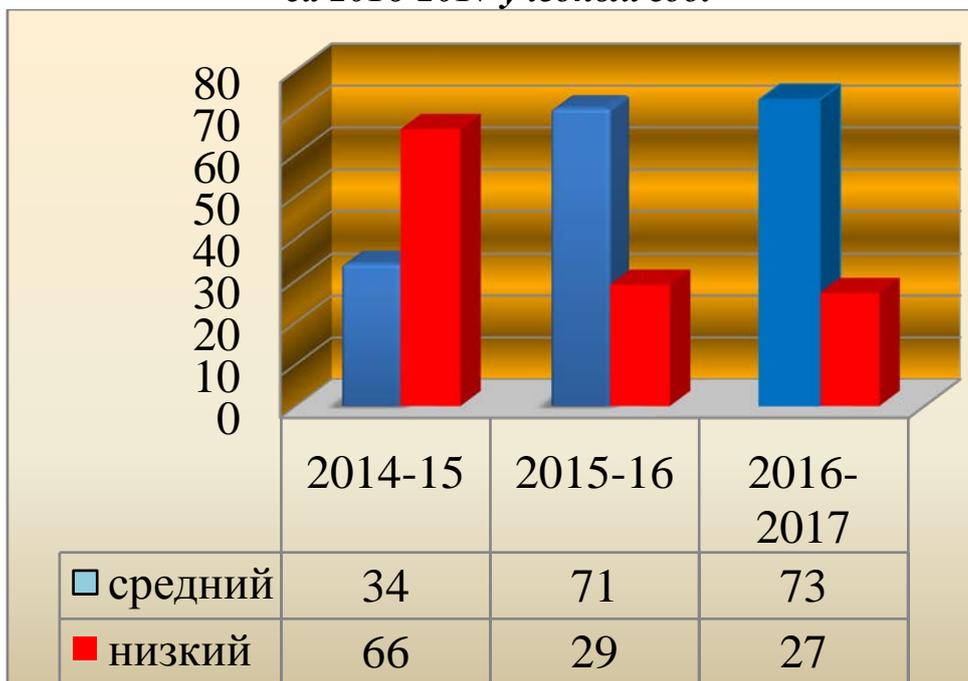
Занятия, проводимые воспитателями и классными руководителями, показывают, что ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, педагоги готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в межличностных отношениях.

В процессе работы классные руководители и воспитатели провели мониторинг воспитанности обучающихся своего класса и групп по критериям воспитанности и выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

**Уровень воспитанности обучающихся по классам
за 2016-2017 учебный год.**



**Уровень воспитанности обучающихся по школе
за 2016-2017 учебный год.**



Таким образом, в мониторинге уровня воспитанности принимали участие 11 классов школы. За 2016-2017 учебный год средний уровень прослеживался у 73 % обучающихся, низкий уровень – у 27% обучающихся.. Видна положительная динамика в сравнении с прошлым годом.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители и воспитатели стали уделять работе с семьями

обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников, походов, мероприятий спортивной направленности.

В ходе анкетирования независимой оценки качества образования в ОУ в 2017 году родителей (законных представителей), старшеклассников 97% учащихся отметили, что удовлетворены школьной жизнью, т.к. проводятся интересные мероприятия, они с желанием посещают школу. А 75 % родителей отметили удовлетворительную организацию учебно-воспитательного процесса.

На базе ОО проведены межмуниципальные, межрегиональные мероприятия:

- Межрегиональная проектно-исследовательская конференция "Разноцветные капельки" в рамках которого была организована выставка «ТБО-forever»2016г;
- Зональный фестиваль «Школьные годы чудесные».В рамках фестиваля был проведен конкурс профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования «Профи-2017»2017г;
- Межрегиональная проектно-исследовательская конференция «Парк моей мечты» 2017г;

Все школьные мероприятия проводились с участием ученических коллективов. Яркими примерами стали школьные вечера с элементами театрализации, с песнями, стихами: День Учителя, «Золотая Осень», новогодние представления, День матери, 23 февраля, 8 марта, День Победы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Все классные руководители целенаправленно вели работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике, мероприятия, классные часы, индивидуальные беседы , работу с родителями.

**Результаты
участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях за 2016-2017 уч. гг.**

мероприятия	2016 уч.год		2017 уч.год	
	участие	призовые места	участие	призовые места/чел.
межрегиональн ые конкурсы			межрегиональная проектно- исследовательская конференция "Разноцветные капельки"	1м-4чел 2м-1чел 3м-1чел
			межрегиональная выставка декоративно- прикладного творчества "Герой мультфильма"	1м-5чел 2м-5чел
			межрегиональная выставка декоративно- прикладного творчества "Краски осени"	1м-1чел 2м-3чел 3м-4чел серт-1чел
			межрегиональная проектно- исследовательской конференция «Парк моей мечты»	1м-3чел 2м-4чел 3м-3чел серт.-6чел грамота-1чел
	Творческий проект "Капитошка"	3м-1чел		
межмуниципаль	Межрегиональны	2место	Межмуниципальный	1м-3чел

<p>ные конкурсы</p>	<p>е соревнования «Веселые старты» среди учащихся 3-4 классов коррекционных школ. г. Чернушка, 2016г (7 чел)</p>		<p>конкурс картин "Новый год"</p>	
			<p>Межмуниципальный конкурс "Радуга талантов"(17 чел)</p>	<p>1м-7чел 3м-4чел серт-6 чел</p>
			<p>Межмуниципальный конкурс картин "Волшебница - зима"</p>	<p>3м-1чел серт-8 чел</p>
			<p>Межмуниципальный фестиваль «Пасха Красная» (20 чел)</p>	<p>серт-20 чел</p>
			<p>Межмуниципальная олимпиада по естествознанию и географии в с. Брюхово</p>	<p>3м-1чел серт-2чел</p>
			<p>Межмуниципальная олимпиада по русскому языку с. Фоки</p>	<p>1м-3чел</p>
			<p>Межмуниципальная олимпиада по математике в с. Фоки</p>	<p>1м-1чел 2м-1чел 3м-3чел</p>
			<p>Конкурс проектов по технологии</p>	<p>1м-1чел</p>

			конкурс чтецов «Живое слово правды и любви» в рамках педагогических чтений имени А.М.Котлова.	3м-2чел серт-3чел
муниципальные конкурсы			Муниципальный конкурс «Мы помним о подвиге!» (8 чел)	2м-1чел 3м-2чел серт-4 чел
			Творческий конкурс «Земля - наш общий дом!»	серт-5 чел
			Муниципальный конкурс "Светлое Воскресенье"	серт -4
			Муниципальный конкурс рисунков "Берегите воду!"	серт-5 чел
			Муниципальный конкурс "Радуга талантов" номинация "На все руки мастера"	3м – 3чел
			Предметная олимпиада по швейному делу	1м-2чел 2м-2чел 3м-3чел серт-8чел
Всероссийский уровень			Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природные явления»	серт-3чел

			Конкурс «Узнавай-ка» в номинации «Ярмарка рукоделия»	1м-1чел
Международный			Предметная олимпиада по математике «Инфоурок»	1м-14чел 2м-7чел 3м-11чел
			олимпиада "Зима 2017" проекта «Инфоурок» по литературному чтению коррекционной школы VIII вида 9 класс	1м.- 15 чел 2м.- 19 чел серт-1чел
			олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по письму и развитию речи коррекционной школы VIII вида 5 класс	1м.-26чел. 2м.- 6 чел серт-3чел.
Итого	8чел			253чел

Таким образом, в 2017 году увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах на различных уровнях.

Организация дополнительной занятости учащихся.

Дополнительное образование – развивает творческие возможности детей, обеспечивает удовлетворение их интересов и потребностей.

Руководители кружков и факультативов формируют личность учащегося, создают высокий настрой эмоционального благополучия, повышают волевой импульс к самореализации, дают возможность каждой личности испытать радость творчества, перевоплощения и восторг успеха от сделанного.

Система дополнительного образования в школе нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала.

В 2016 году на базе школы функционировало 14 кружков. В 2017 году функционировало -16 кружков.

Мониторинг внеурочной занятости за 2016-2017г

Направления	№ п/п	Название кружка	Количество обучающихся	
			2016 уч.г.	2017 уч.г
Спортивное	1	«Мини-футбол»	20ч.,	10ч.,
Художественно-эстетическое	2	«Мастерица»	12ч.,	12ч.,
	3	«Умелые руки»	27ч.,	27ч.,
	4	«Мастерилка»	16ч.,	16ч.,
	5	«Занимательная древесина»	12ч.,	12ч.,
	6	ЛФК	20ч.,	25ч.,
	7	«Волшебный бисер»		14ч.,
	8	«Игрушка»	27ч	14ч.,
	9	Танцевальный «Серпантин»	15ч.,	12ч.,
	10	«Бусинка»	15ч.,	14ч.,
	11	«Чудеса в решете»	12ч.,	12ч.,
	12	«Творческая мастерская»	10ч.,	10ч.,
	13	«Мастерица»	12ч.,	8ч.,
	Духовно - нравственное	14	«Дерево добра»	
15		«Мои умелые ручки»	10.,	
16		«Криворучки»		10ч.,
17		« Умелые пальчики»	8ч.,	8ч.,
Всего учащихся			199ч	218ч

В 2016г - из 149 обучающихся - 199 ученика охвачены доп.образованием что составляет -100%. В 2017г- - из 145 обучающихся - 218 учеников охвачены доп. образованием, что составляет -100 %. Учащиеся школы посещают два и более кружка по интересам.

Задачи воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год:

- продолжить работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
- активизировать работу по привлечению родителей к жизни класса, школы;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии;
- активно использовать здоровьесберегающие технологии для успешного обучения и воспитания обучающихся.

Коррекционное сопровождение обучающихся в ОУ

Цель логопедического сопровождения обучающихся - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В 2016/17 учебном году было принято на логопедические занятия 47 чел.

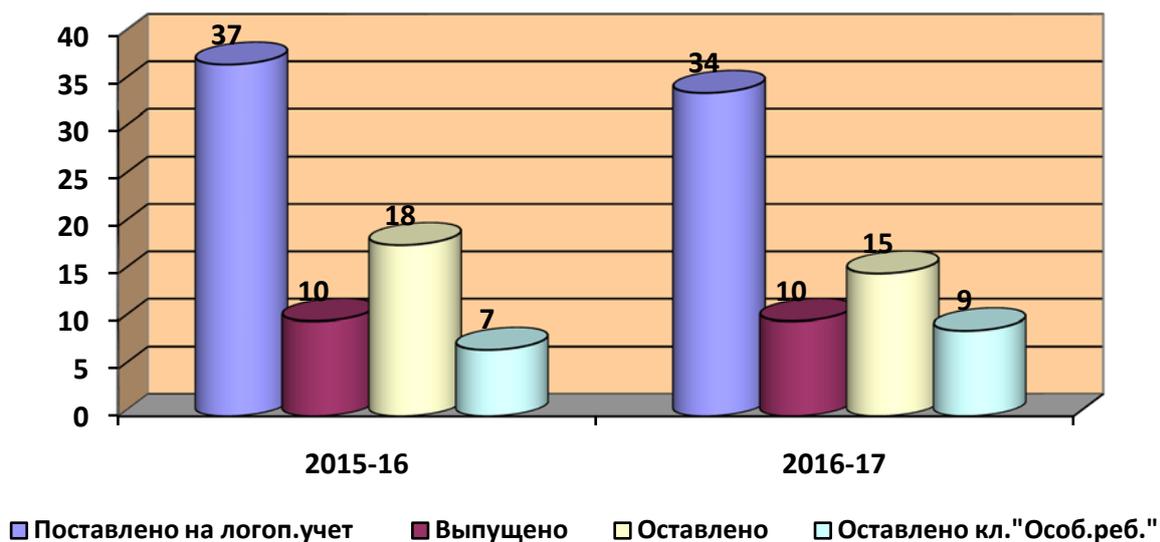
Цель логопедического сопровождения обучающихся - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. В конце 2016/17 учебного года выпущено – 10 чел., для продолжения работы оставлено – 15 чел., из класса «Особый ребенок» - 9 чел.

Из зачисленных детей было сформировано 8 групп.

Из них с неосложненным речевым дефектом -23 чел., 59% (в пр.г.- 67%); с комбинированным речевым дефектом –0 чел., 0% (в пр.г.-6%); с осложненным речевым дефектом – 11 чел., 32% (в пр.г -19%), с комплексным дефектом – 3 чел., 9% (в пр.г.-8%).

И 13 чел.(2, 5 классы) посещали занятия у учителя-логопеда **Плетенюк Т.В.** (в пр.г.-12 чел.). Из них с неосложненным речевым дефектом -3 чел., 23%; с комбинированным речевым дефектом –0 чел., 0%; с осложненным речевым дефектом – 0 чел., с комплексным дефектом – 0 чел., с нарушением письменной речи – 13 чел., 100%. Из зачисленных детей было сформировано 4 группы. Из 13 чел. выпущено 4 чел., 9 чел.-оставлены.

Всего логопедические занятия посещали 47 (34+13) учащихся с 1 по 7 классы, и кл. «Особый ребёнок».



Из 47 обучающихся выпущено с положительной динамикой 14 чел, оставлено для дальнейших занятий 33 чел. (в пр.г.-31 чел., 66%) выпущенных обучающихся на 4% меньше, чем в предыдущем учебном году.

Работа по исправлению и устранению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программ по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Педагогом-психологомна 2017 год поставлена цель: создание оптимальных условий для детей в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Определены следующие задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия

Основная работа психолога была направлена на проведение углубленной диагностики вновь прибывших учащихся -17 чел., изучению адаптации к

школе учащихся 1 класс (1 вариант 1г.о) , адаптации к новой организации учебы учащихся 5 класса – 14 человек; выявлению суицидальных проявлений у учащихся 8 -9 классов(было обследовано 34 человека); сопровождению учащихся классов «Особый ребенок» и детей группы риска и СОП.

Отслеживание процесса адаптации обучающихся 1 класса включало в себя:

- наблюдение на занятиях, на внеучебных мероприятиях.

Адаптация учащихся первого класса прошла успешно.

Отслеживание процесса адаптации обучающихся 5 класса включало в себя:

- наблюдение на занятиях, на внеучебных мероприятиях;

- анкетирование «Адаптация к смене учебной деятельности»;

- проективный тест «Мой класс»;

- социометрия.

Из 14 обследованных учащихся у 12 учащихся наблюдается положительная адаптация к новой организации учебной деятельности (86%), школа принимается с положительной стороны. У двух обучающихся (14%) недостаточная адаптация к новым условиям учебной деятельности. По результатам социометрии – нет негативной позиции среди одноклассников. Регулярно работал ПМПк, в рамках которого было проведено комплексное диагностическое обследование и определение специальных условий для получения образования 57 обучающихся (в 2016г.-61 человек).

Задачи школы на 2017-2018 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению эффективности обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью через создание условий по сохранению и укреплению здоровья и условий для повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Повышать уровень методической подготовки педагогов.
3. Создать условия для формирования предметных и личностных результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ходе учебной и внеклассной работы.

Директор:



С.А.Гизатуллин