

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»

Рассмотрено на заседании
педсовета
протокол № 4 от «26» 03 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СКШИ VIII вида»

С.А. Тизатуллин
приказ № 199/1 от «15» 03 2020 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД

Чернушка 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Система управления организации.	4
3. Качество кадрового обеспечения.	5
4. Учебно-методическое обеспечение.	8
5. Оценка образовательной деятельности.	9
6. Содержание и качество подготовки.	11
7. Востребованность выпускников.	26
8. Библиотечно – информационное обеспечение.	27
9. Материально – техническая база.	28
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. ...	30
11. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2019 г.	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Полное название учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»
Сокращенное наименование учреждения (по Уставу)	МБОУ «СКШИ VIII вида»
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид учреждения	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Организационно-правовая форма собственности	Бюджетное учреждение
Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	Номер ОГРН 1025902547395 выдано 30.12.1999 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Пермскому краю
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Лицензия № 5980 от 22.12.2017 г. (серия 59Л01 № 0003918 срок действия лицензии – бессрочно)
Учредитель	Управление образования администрации Чернушинского муниципального района Пермского края
Год основания	1961 год
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Гизатуллин Салават Агзамович
Адрес	617830, Российская Федерация, Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33
Телефон	834(261) 5-04-11
Факс	834(261) 5-04-11
E-mail	chernscou4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://chern-8-type.permschool.ru/

Образовательный процесс в школе - интернате проходит в 2-х зданиях. Основное здание школы – интерната расположено по адресу: Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, 33, здание самого интерната находится по адресу: Кирова, 25 "А"

Основным видом деятельности школы - интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательных программ дополнительного образования обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Структура школы-интерната соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Управление школой - интернатом имеет государственно - общественный характер и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Функции органов управления школой:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции директора относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой; - устанавливает заработную плату работникам школы; - представляет школу без доверенности во всех инстанциях, организациях и т.п.; - инициирует разработку и утверждение программ развития школы; - утверждает локальные акты школы; - решает другие вопросы, не относящиеся к компетенции органов самоуправления школой и учредителя.
Педагогический совет	<p>К компетенции педсовета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает основные адаптированные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования; - определяет список учебников и учебных пособий из утвержденного федерального перечня учебников;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения квалификации педагогов; - принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; - принимает решения о промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации и их исключению из школы; - выполняет другие компетенции в соответствии с Уставом школы
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения школы; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников школы; - избирает кандидатуры от работников в общественные организации и органы управления.
Школьные методические объединения (ШМО) (5 МО)	Ообобщает инновационный педагогический опыт, пропагандирует его и внедряет в практику работы ОУ

Вывод: эффективность работы коллегиальных органов управления и самоуправления подтверждается эффективностью выполнения задач, поставленных на 2019 год, которые были направлены на совершенствование образовательного процесса и создание условий для повышения качества образования в школе- интернате. Функционирование школы как образовательного учреждения осуществляется на достаточном уровне.

3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На 31 декабря 2019 года в школе - интернате работают 36 педагогов, из них 33 штатных педагогических работников и 3 – внешних совместителей.

Сравнительная таблица

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	36 (+5с.)	33 (+4с.)	33 (+3с.)
Аттестация на квалификационные категории			
Высшая	8(22%)	9 (27%)	9 (27%)
Первая	13(36%)	14 (43%)	14 (43%)
Соответствие	9(25%)	7 (21%)	6 (18%)
Без категории	6(17%)	3 (9%)	4 (12%)
По образованию			

Высшее	24(67%)	22 (67%)	22 (67%)
Средне-специальное	12(33%)	11 (33%)	11 (33%)
По возрасту			
До 30 лет	4 (11%)	1 (3%)	1 (3%)
От 30 до 40 лет	9 (25%)	10 (30%)	7 (21%)
От 40 до 50 лет	12 (33%)	10 (30%)	9 (27%)
50 лет и более	11 (31%)	12 (37%)	16 (49%)
По стажу работы			
До 5 лет	6(17%)	2 (6%)	1 (3%)
От 5 до 10 лет	5(14%)	5 (15%)	3 (9%)
От 10 до 20 лет	10(28%)	7 (21%)	8 (24%)
20 лет и более	15(41%)	19(58%)	21 (64%)
Количество специалистов коррекционного блока			
Учитель-логопед	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-дефектолог	1	1	1
Старший вожатый	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Количество педагогов со специальным образованием			
	5 (14%)	7 (21%)	10 (30,3%)

5 педагогических работников школы прошли переподготовку, из них 3 педагога по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика", квалификация учитель-дефектолог, олигофренопедагог, 580 и 600 часов, и 2 педагога по программе «Специалист в области воспитания: Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС», квалификация «Специалист в области воспитания», в объеме 600 ч. 8 педагогов прошли КПК, из них 4 чел. на базе АНМЦ "Развитие и коррекция" по теме «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учётом требований ФГОС)", 240 ч. и 4 человека в объёме 108 ч. по реализации ФГОС.

Методическая работа осуществляется через работу ШМО.

В школе функционируют 5 предметных МО, которые объединяют:

- 1) Учителей начальных классов (руководитель - Карионова Е.Н.)
- 2) Учителей старших классов (руководитель - Шуфаева О.С.)
- 3) Учителей трудового обучения (руководитель – Иванова Н.А.)
- 4) Педагогов коррекционного блока (руководитель - Ковалёва Е.В.)
- 5) Классных руководителей и воспитателей (руководитель – Суфиянова Л.А.)

Содержание деятельности МО характеризует отбор наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания, обеспечивающих практическую направленность УВР и направленных на систематическое отслеживание результатов своего труда. Их работа объединена методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, составленный в соответствии с темой и задачами методической службы школы, так же исходя из методической темы школы строилась работа педагогических советов и совещаний. За 2019 год педагогические работники приняли участие в очных профессиональных конкурсах: 20 педагогов (60%)

Краевой (межмуниципальный) уровень	Муниципальный уровень
<p>Участники: 1 чел. «II краевая олимпиада для педагогов, специалистов, работающих с детьми ОВЗ и детьми- инвалидами»: 1 чел. Иванова Н.А., сертификат (ноябрь, 2019, «Дистанционное тестирование»)</p>	<p>19 чел. «Предметная олимпиада для учителей ОУ»: 2 чел. Карионова Е.Н.-сертификаты «Мой лучший урок по ФГОС» Победители: Шуфаева О.С., Михеева Т.В. Призеры: Вишневская Л.Ю., 2 место и Туктакеева Л.Г., 3 место; Сертификаты: 4 чел. «Школа – территория здоровья» Победители: Шуфаева О.С. Призеры: Вишневская Л.Ю., Суфиянова Л.А., 2 места Сертификаты: 5 чел. «Урок года» Победитель: Шуфаева О.С.</p>

Выступили на конференциях, семинарах, форумах и т.д. 3 чел. (9%)

Всероссийский уровень	Краевой (межмуниципальный) уровень	Муниципальный уровень
-	<p>1 выступление III межмуниципальные педагогические чтения А. М.Котлова «Образование. Метапредметность. Мы» Мастер- класс «Изготовление игольницы «Шляпка»»- Иванова Н.А. декабрь 2019</p>	<p>2 выступления РМО учителей технологии и искусства, доклад на тему «Составление и реализация проекта по организации предметной олимпиады для обучающихся с ОВЗ», Август 2019г., мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки», дек.2019г.-Иванова Н.А.</p>

Опубликовали свой опыт: 30 чел. (91%)

Сайты	Сборники, периодические издания (на бумажном носителе)
30 чел.	0

Инфоурок, копилка уроков, мультиурок, видеоурок, мир олимпиад	
--	--

13 человек (39%) педагогических работников прошли в этом учебном году курсовую подготовку и переподготовку.

Вывод: Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными кадрами;
- кадровый потенциал школы – интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Перечень образовательных программ, по которым школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с приложением к лицензии № 5980 от 22.12.2017 г. (серия 59Л01 № 0003918) (<https://chern-8-type.permschool.ru/>)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 0-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004, 2011, 2013. (с сентября 2017 года 3 -4 классы)
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001, 2013.

- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ -10) "Особый ребенок" Пермь, 2010, ПКИПРО (с сентября 2016 года со 2-9 классы)
- дополнительное образование по направлениям:
 - коррекционно-развивающее,
 - духовно-нравственное,
 - спортивно-оздоровительное,
 - общекультурное,
 - социальное.

Учреждение, исходя, из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного основного общего образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

- I уровень (нормативный срок освоения 5 лет (АООП УО) – 1 доп.-4 классы;
- II уровень (нормативный срок освоения 5 лет) (АООП УО) – 5-9 классы

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком <https://chern-8-type.permschool.ru/>

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений муниципального района.

Продолжительность урока – 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 доп., в 1 классе и в 1 полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов и социально-бытовой ориентировки (СБО) делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9-х классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года проводится на базе школьных мастерских или на базе ОУ.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию (сроки определяет Управление образования и науки Пермского края, Министерство образования и науки РФ), сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Расписание занятий составляется в соответствии санитарно-гигиеническим нормам.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных обучающихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

В школе функционирует ППк, в состав которого входит зам директора по УВР (председатель комиссии), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, объединённая общими целями и способная решать проблемы обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы ППк:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Направления деятельности ППк:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая).
- ✓ Консультирование.
- ✓ Развивающая работа.

Выросла потребность в осуществлении своевременной помощи и комплексном обследовании обучающихся с трудностями и проблемами в обучении и поведении, так как возрос процент обучающихся поступающих из общеобразовательных школ с повторной попыткой обучения, с установленным диагностическим сроком, соответственно, увеличился процент обучающихся, направленных на ТПМПК повторно с целью изменения и уточнения образовательного маршрута; многие вновь поступающие обучающиеся часто имеют серьезные пробелы в знаниях, нарушения речи различной этиологии, ослабленное физическое и соматическое здоровье, что требует длительного комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения.

Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение осуществляется учителями-логопедами. Логопедической коррекцией охватываются все нуждающиеся в коррекции речи

обучающихся ОУ, которые посещают как групповые, так и индивидуальные занятия.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции нарушений психофизического развития обучающихся, тесной взаимосвязи учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, учителей музыки и ритмики, ИЗО, физкультуры, воспитателей.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями и нормативами, предъявляемыми к организации учебного процесса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.

школа I ступени (1доп-4 кл.) – 62 чел.

школа II ступени (5-9 кл.) - 93 чел.

Всего обучающихся (на 31 декабря 2019 г.) -155 чел.

Из них:

- обучаются на индивидуальном домашнем обучении -17 человек.

- обучаются в форме семейного обучения - 1 чел.

Дети-инвалиды/инвалиды – 50чел./1 чел.

Оставшиеся без попечения родителей - 22 чел.

Многодетные, малообеспеченные – 43 чел.

Малообеспеченные – 26 чел.

СОП – 10 чел.

Группа риска – 17 чел.

На учете в ПДН – 8 чел.

Проживающих в интернате – 27 чел., приходящих детей – 128.

Организован подвоз обучающихся в ОУ, для этого имеется автобус.

Средняя наполняемость классов:

1 доп. - 4 классы: 5 классов, из них 2кл. комплекта - 12,4 чел.

5 - 9 классы: 7 классов, из них 2кл. - комплекта - 13,3 чел.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	1-4 классы						5-9 классы						Всего					
1.Количество обучающихся на начало года (чел)	45	42	42	42	52	52	98	100	100	100	90	90	143	142	142	142	142	142
на конец учебного года	47	44	44	44	52	52	95	100	100	100	90	90	142	144	144	142	142	142
прибыло в течение учебного года	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	6	3	3	3	3	3
выбыли в другие ОУ	2	0	0	0	1	1	5	1	1	1	2	2	7	1	1	3	3	3
Переведены в СО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Успеваемость (%)																		
- учатся на "хорошо" и "отлично" (чел, %)	21(72%)	17 (68%)	17 (68%)	17 (68%)	20 (71%)	20 (71%)	50 (65,8%)	52 (66,7%)	52 (66,7%)	55 (77%)	55 (77%)	71 (67,6%)	69 (65,7%)	71 (67,6%)	69 (65,7%)	75 (75,7%)	75 (75,7%)	75 (75,7%)
- не успевают (чел,%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)	0(0%)	1(1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
оставлены на повторный год (чел, %)	0	0	0	0	0	0	1(1%)	0	0	0	0	1(1%)	0	1(1%)	0	0	0	0
- об-ся в 1и 1доп. классе (чел.), 1вар.	7 (2+5)	2	2	2	8(6+2)	8(6+2)	-	-	-	-	-	7 (2+5)	2	7 (2+5)	2	8(6+2)	8(6+2)	8(6+2)
- об-ся в классах Ос.реб, 2 вар. (чел.)+1кл., 2вар.	11	11+6	11+6	11+6	14+3	14+3	19	20	20	19	19	30	37	30	37	36 (33+3)	36 (33+3)	36 (33+3)
- переведены "условно" (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- поменяли образовательную программу	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Переведены в класс «Особый ребенок»	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
3. Выпускники										
- всего выпускников (1в.+Ос.реб.)	-	-	-	-	-	-	-	15 (13+2)	27 (23+4)	18 (13+5)
- не допущены до экзаменов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- сдавали экзамены	-	-	-	-	-	-	13	13	23	13
- получили свидетельства	-	-	-	-	-	-	15	15	27	18
- остались на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- успеваемость/качество ИА в 9 классе (%)							100/85	100/74	100/100	
- средний балл свидетельства	-	-	-	-	-	-	4,2	4,1	4,6	

Вывод: Наблюдается значительное увеличение количества обучающихся на декабрь 2019 года. Социальный паспорт показывает, что в школе обучаются разные категории обучающихся. 25% обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Анализ промежуточной аттестации:

класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика (последние 2 года)		
	% качества	% успеваемости	класс	% качества	% успеваемости	класс		% качества	% успеваемости
						1	-	-	
			1	-	-	2	71	100	
1	-		2	63	100	3	67	100	+4%
2			3	67	100	4	75	100	+8%
3			4	73	100	5	77	100	+4%
4	87,5	100	5	64	100	6	71	100	+7%
5	64	100	6	40	100	7	63	100	+23%
6	93	100	7	93	100	8	93	100	+0%
7	75	100	8	77	100	9	92	100	+15%
8a	55	100	9a	58	100				+3%
8б	50	100	9б	55	100				+5%
9	50	99							

Вывод: за последние три года наблюдается значительное повышение качества и успеваемости по школе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2017-2019 уч. гг.

Мероприятия	2017 уч.год		2018уч.год		2019уч.г	
	участие	призовые места/чел	участие	призовые места/чел	участие	призовые места/чел
Краевые конкурсы Региональные конкурсы			Краевой конкурс « Лучший по профессии» номинация	серт-2чел	7чел	1м-3чел 2м-3чел 3м-1чел
Межрегиональные конкурсы	Межрегиональная проектно-исследовательская конференция	1м-4чел 2м-1чел 3м-1чел	Межрегиональная предметная Олимпиада апрель, 2018 г.	1м-3чел	8чел	1м-2чел 2м-2чел 3м-3чел
	Межрегиональная выставка декоративно-прикладного творчества	1м-5чел 2м-5чел				
	Межрегиональная проектно-исследовательской конференция	1м-3чел 2м-4чел 3м-3чел серт.-6чел грамота-1чел				

Межмуниципальные конкурсы	Межмуниципальный конкурс картин	1 м-3 чел					1 м-8 чел 2 м-1 чел 3 м-1 чел
	Межмуниципальный конкурс	1 м-7 чел 3 м-4 чел серг-6 чел	Межмуниципальный конкурс чтецов имени Александра Михайловича Котлова «Душа с душою говорит»	2 м-3 чел 3 м-2 чел серг-3 чел			
	Межмуниципальный конкурс картин	3 м-1 чел серг-8 чел	Межмуниципальный конкурс	1 м-10 чел 2 м-8 чел 3 м-7 чел			
	Межмуниципальный фестиваль	серг-20 чел	Межмуниципальный фестиваль этнокультур	1 м-5 чел 2 м-7 чел 3 м-2 чел серг-1 чел			
	Межмуниципальная олимпиада по естествознанию и географии	3 м-1 чел серг-2 чел	Межмуниципальная выставка декоративно-прикладного творчества	1 м-8 чел 2 м-6 чел 3 м-5 чел			
	Межмуниципальная олимпиада по русскому языку	1 м-3 чел					
	Межмуниципальная олимпиада по математике в с. Фоки	1 м-1 чел 2 м-1 чел 3 м-3 чел					

	Конкурс проектов по технологии	1м-1 чел							
	Конкурс чтцов «Живое слово правды и любви» в рамках педагогических чтений имени А.М.Котлова.	3м-2чел серт-3чел							
Муниципальные конкурсы	Муниципальный конкурс	2м-1чел 3м-2чел серт-4чел		VIII Районный конкурс творческих проектов школьников Чернушинского района	1м-1чел	27чел		1м-12чел 2м-12чел 3м-2чел	
	Творческий конкурс	серт-5чел		Районная олимпиада по предмету «Технология» среди обучающихся VIII вида общеобразовательных организаций	1м-1чел 2м-2чел 3м-2чел				
	Муниципальный конкурс	серт-4		Муниципальный конкурс рисунков	3м-3чел				
	Муниципальный конкурс рисунков	серт-5чел		Муниципальный конкурс рисунков	1м-1чел серт-1чел				
	Муниципальный конкурс	3м – 3чел		Муниципальная	1м-1чел				

	конкурс			выставка декоративно-прикладного творчества	2м-1чел				
	Предметная олимпиада по швейному делу	1м-2чел 2м-2чел 3м-3чел серт-8чел	1м-1чел 2м-1чел 3м-1чел	Предметная олимпиада по СБО	1м-1чел 1чел 2м-1чел 1чел				
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс	серт-3чел					1чел		1м-1чел
Федеральный уровень	Конкурс «Узнавай-ка» в номинации «Ярмарка рукоделия»	1м-1чел							
Международный уровень	Предметная олимпиада по математике «Инфоурок»	1м-14чел 2м-7чел 3м-11чел	Олимпиада «Зима2018» по технологии, дистанционная	1м-2чел 2м-2чел 3м-1чел			2чел(1серт)		1м-1чел
	Олимпиада "Зима 2017" проекта «Инфоурок» по литературному чтению	1м.- 15 чел 2м.- 19 чел серт-1чел	Олимпиада «Весна2018» по технологии, дистанционная	1м-4чел 2м-1чел 3м-1чел					
	Олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по письму и развитию речи	1м.-26чел. 2м.- 6 чел серт-3чел.	Предметная олимпиада по математике "Инфоурок"	1м-5чел 2м-5чел 3м-6чел					

Итого	253чел	117чел	70чел
-------	--------	--------	-------

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что увеличилась участие обучающихся в муниципальных и межмуниципальных конкурсах, и уменьшилось количество участия обучающихся в дистанционных мероприятиях.

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

В 2016– 2017 учебном году 9-й класс окончили 15 обучающихся, из них 2 из класса «Особый ребёнок»

- 11 выпускников (73 %) продолжили образование по программе средне - профессионального образования;

- 1 выпускник - временные работы, что составляет (10%).

В 2017 – 2018 учебном году 9-й класс окончили 27 обучающихся, 4 из класса «Особый ребёнок».

- 18 выпускников (67 %) продолжили образование по программе средне- профессионального образования.

В 2018 – 2019 учебном году 9-й класс окончили 18 обучающихся, 5 из класса «Особый ребёнок»;

- 9 выпускников (50 %) продолжили образование по программе средне- профессионального образования.

Сравнение количества поступивших выпускников за 3 года

Год	Всего	Средне- профессиональное образование	Трудоустройство (работа)	Инвалидность	Другое
2016 – 2017	13+2Ос.р.	11	1	3	-
2017 - 2018	23+4Ос.р.	18	3	5	1
2018- 2019	13+5Ос.р.	9	4	5	-

Вывод: Остается стабильным процент обучающихся, которые поступают по специальности среднего профессионального образования, что говорит о целенаправленности работы по профориентационной подготовке обучающихся.

9. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Книжный фонд (печатных изданий) библиотеки составляет на 29.12.2019

	на 29.12.2019
Книжный фонд (печатных изданий) всего	4307
учебной литературы	2269
учебных пособий	475
художественной литературы	812

справочной литературы	290
научно-познавательной литературы	239
Методическая литература	201
ЦОРы	21

Книгообеспеченность – 100 %, на одного обучающегося приходится 14,7 экз. книг.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся. Ежедневно библиотеку посещают в среднем 30 чел., в библиотеке также имеются 2 компьютера, подключенные к сети Интернет.

Вывод: Школа имеет 100% библиотечно – информационное обеспечение.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты

Кабинет начальных классов (количество - 4)

Кабинет биологии, СХТ-2

Кабинет русского языка-2

Кабинет математики-1

Кабинет технологии-1

Мастерская-1

Другие помещения школы:

Кабинет педагога-психолога- 2

Кабинет учителя-логопеда -2

Кабинет учителя-дефектолога-1

Библиотека – 1

Медицинский и процедурный кабинеты – 1

Земельный участок общая площадь- 0,5 га

Спортзал – 1

Зал для занятий ЛФК -1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Ноутбук – 15

- Интерактивная доска -2

- Мультимедиапроектор- 11
- Компьютер – 9
- Цифровые камеры – 1
- Швейная машина – 10
- Оверлок – 1
- Верстак –10
- Интерактивный стол-1

Все учебные кабинеты школы оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет, активно используются в учебно-воспитательном процессе. Продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности ОУ. Учебная мебель в соответствии с санПиН.

Спальный корпус для проживающих обучающихся рассчитан на 30 человек. В интернате имеется 8 спален, 2 рабочие группы, игровая комната, комната для индивидуальных занятий, комната с душевыми кабинками, комната для умывания, туалетные комнаты. Все спальные комнаты укомплектованы мебелью: шкапами для одежды, одноместными кроватями, прикроватными тумбочками. В интернате имеются раздевалки для верхней одежды, комната для просушивания верхней одежды и обуви.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона с футбольным полем, гимнастическими стенками, беговой дорожкой, площадкой для игр.

Организация питания в 2019 г.-2020г. учебном году осуществляется через аутсорсинг. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню, согласованным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю. Обучающиеся получают горячее питание, в рацион включены соки, витаминизированные напитки, овощи. Качество питания, ежедневно проверяется бракеражной комиссией.

Вывод: школа имеет достаточную инфраструктуру для образовательного процесса.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8 кл.,
- мониторинг знаний, итоговая аттестация обучающихся 9 классов, продолжения обучения в колледжах, трудоустройства;
- мониторинг КПК педагогов, аттестации, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

Критерии	Показатели	Результаты
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	60,4 % 38 % 0 % 100 %
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в межрегиональных, зональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в межрегиональных, зональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях творческой, спортивной направленности. Доля обучающихся, занявших призовые места в районных мероприятиях творческой, спортивной направленности.	40,3 % 20,6 % 40,3 % 25,6 %
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом в рамках дополнительного образования (в спортивной секции) или в рамках воспитательной работы.	20%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО.	0 % 11 % 50 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».	75 %
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	96 % 100 % 43 % 27 % 94 %

	Доля педагогических работников, выступавших на РМО, конференциях и семинарах различного уровня.	15 %
	Доля педагогических работников, опубликовавших свои методические наработки или обобщение своего опыта работы, в том числе на соответствующих сайтах в сети Интернет.	91 %
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах проф.мастерства: «Учитель года», «Методических и дидактических материалов» и др.	60 %
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "	100%
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.	Имеются/ 9
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.	имеется
	Наличие оборудованного медицинского кабинета.	имеется

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует поддержанию стабильных результатов качества образования и удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»,

подлежащие самообследованию в 2019 г.

№ п/п	Показатели	2019	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	155	чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	62	чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	93	чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-	чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	58 /60,4%	чел./ %
1.6	Успеваемость итоговой аттестации выпускников 9 класса	100%	%

	по трудовому обучению		
1.7	Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса	100%	%
1.8	Средний балл свидетельства об обучении выпускников 9 класса	4,6	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел./ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	чел./ %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	70/45%	чел./ %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	58чел/ 37,4%	чел./ %
1.19.1	Муниципального уровня	27/17,4%	чел./ %
1.19.2	Межмуниципального уровня	13/8,4%	чел./ %
1.19.3	Регионального уровня	7/4,5%	чел./ %

1.19.4	Межрегионального уровня	8/5%	чел./ %
1.19.5	Федерального уровня	1/00,6	чел./ %
1.19.6	Международного уровня	2/1,3%	чел./ %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-	чел./ %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-	чел./ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	чел./ %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе:	33 чел.	чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22чел./ 66,7%	чел./ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22чел./ 66,7%	чел./ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11чел./ 33%	чел./ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./ 27%	чел./ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23чел./ 69,6%	чел./ %
1.29.1	Высшая	9чел./ 27%	чел./ %
1.29.2	Первая	14чел./ 43%	чел./ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	1чел./ 3%	чел./ %
1.30.2	Свыше 30 лет	11чел./ 33%	чел./ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./ 3%	чел./ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11чел./ 33%	чел./ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32чел./ 97%	чел./ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32чел./ 97%	чел./ %
1.35	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.35.1	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.35.2	Учителя- дефектолога	да	да/нет
1.35.3	Педагога-психолога	да	да/нет
1.35.4	Социального педагога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,02 ед.	ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,2 ед.	ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	137чел./ 88%	чел./ %

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Дата составления 17.04.2020

Директор школы



С.А. Гизатуллин