**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН) 2 варианта**

**1 класс**

Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………7**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….10**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского: - детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка, - основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения, - развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет**«Речь и альтернативная коммуникация»** входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), включен в предметную область «Язык и речевая практика».

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 класс |
| Количество часов в неделю | 3 ч |
| Количество часов в год | 99 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество форсированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:**

• слушание учителя

• слушание и анализ ответов, обучающихся;

• игровые методы;

• просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

• выполнение упражнений;

• наблюдение;

• работа с учебником, раздаточным материалом;

• самостоятельная работа, работа в парах, группах;

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)**

**1.** На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**2.** Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

**3.** Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**4.** При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке форсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**II. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".**

Раздел "Коммуникация".

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

*Импрессивная речь*. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь*. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Использование графического изображения* (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел Чтение и письмо.

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности |
| 1 | Установление контакта с собеседником, приветствие. | 1 | Установление контакта с собеседником:  Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. | Понимание слов,  обозначающих объекты и явления природы, объекты     рукотворного  мира и деятельность человека.   * Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных- целях. * Качество форсированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,  других графических знаков. * Умение пользоваться    средствами альтернативной   коммуникации: * жестами,  взглядом, коммуникативными  таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствам и (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). |
| 2 | Меня зовут…. Реагирование на собственное имя | 1 | Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё». |
| 3 | Урок-игра: «Это кто?» | 1 |
| 4 | Сказка про имена. | 1 | Слушать сказку, внимательно слушать учителя. |
| 5-6 | Привлечение к себе внимания  звуком (словом, предложением). | 2 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  Обращение с просьбой о помощи, выражая  её звуком (словом, предложением).  Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)  Выражение мимикой  согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) *с использованием мимики.* |
| 7 | Развитие словаря по теме  «Семья». | 1 | Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям. |  |
|  |  |  | Рассматривает предметные картинки по теме. (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Повторяют за учителем отдельные звуки, звук комплексы в индивидуальном и групповом порядке. |  |
| 8-9 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 2 |
| 10-11 | Узнавание учащихся класса. | 2 |
| 12-13 | Узнавание и называние» слов  категории «Семья». | 2 | Самостоятельно и с помощью учителя  называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа). |
| 14-15 | Узнавание (различение)  школьных принадлежностей. | 2 |
| 16 | Игра: «Повтори за мной» | 1 | Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного  имени посредством напечатанного слова (электронного устройства), сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством    напечатанного слова (электронного устройства), использование графического    изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. |  |
| 17-18 | «Называние» отдельных звуков,  звукоподражаний, звуковых комплексов. | 2 |
| 19 | «Называние» простых по  звуковому составу слов. | 1 |
| 20 | «Называние» своего имени. | 1 |
| 21 | Узнавание и называние» слов  категории «Школа». | 1 |
| 22 | Развитие зрительного  восприятия (конструирование). | 1 | Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.  Рассматривать сюжетные картинки, соотносить с соответствующей предметной картинкой. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 5.Коммуникация 7 ч.*** | | | | | |
| 23-24 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 2 |  | Установление контакта с собеседником Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо»,  «пожалуйста».  Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). | * Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения * соответствующих возрасту житейских задач. * Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. * Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.   Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых Рече подражательных реакций для выражения  индивидуальных потребностей; |
| 25-26 | Узнавание игрушек. | 2 |  |
| 27-28 | Рассматривание сюжетных  картинок «Зима», «Зимние забавы». | 2 |  |
| 29 | Игра: «Общение» | 1 |  |
| ***Раздел 6. Импрессивная речь 3ч.*** | | | | | |
| 30 | «Игрушки» | 1 |  | Различать неречевые звуки, определять  источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.  Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, |  |
| 31 | «Одежда. Обувь» | 1 |  |
| 32 | Сказка «Курочка Ряба». | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | босоножки, кроссовки)  Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают»  Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога. |  |
| ***Раздел 7. Экспрессивная речь 4ч.*** | | | | | |
| 33 | Игра: «Послушай и повтори» | 1 |  | Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке. |  |
| 34 | «Называние» слов категории  «Игрушки». | 1 |  | Самостоятельно и с помощью учителя  называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь,). |
| 35 | «Называние» слов категории  «Одежда. Обувь». | 1 |  |
| 36 | Составление рассказа по  сюжетным картинкам. | 1 |  | Использование средств невербальной  коммуникации (сообщение собственного имени, сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. |
| ***Раздел 8. Чтение и письмо. 15 ч.*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 37-38 | Звук и буква Аа. | 2 |  | Рассматривать сюжетные картинки,  находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные    упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио   и видео- носителей. Формирование зрительного эталона буквы А: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков. |  |
| 39 | Рисование вертикальных линий от начальной точки. | 1 |  |
| 40 | Рисование горизонтальных линий от начальной точки. | 1 |  |
| 41 | Рисование красками «Дорожка  для машины» | 1 |  |
| 42-43 | Проведение горизонтальных и  вертикальных линий. | 2 |  |
| 44-45 | Праздник «Новый год» | 2 |  |
| 46-47 | Повторение. Звук и буква А. | 2 |  | Рассматривать сюжетные картинки,  находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование мелкой и крупной моторики. Формирование зрительного эталона буквы А: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков. | Узнавание и различение  напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  Узнавание и различение букв.  Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  Начальные навыки чтения и письма. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение самостоятельно использовать усвоенный |
| 48 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 1 |  |
| 49 | Рисование горизонтальных  линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца. | 1 |  |
| 50 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам. | 1 |  |
| 51 | Произвольное рисование наклонных линий в разных  направлениях («Ветки дерева»). | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | лексико - грамматический  материал в учебных и коммуникативных целях.  Качество сфорсированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями  Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными тетрадями, |
| ***Раздел 9. Коммуникация 3 ч.*** | | | | | |
| 52 | Использование в речи этикетных выражений. | 1 |  | Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания». Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). |  |
| 53 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 |  |
| 54 | Соблюдение дистанции  (очередности) в разговоре. | 1 |  |
| ***Раздел 10. Импрессивная речь 2 ч.*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 55 | Обобщающая категория:  «Животные» | 1 |  | Понимание обобщающих понятий  (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) Участие в играх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. |  |
| 56 | Обобщающая категория:  «Птицы» | 1 |  |
| ***Раздел 11. Экспрессивная речь 3 ч.*** | | | | | |
| 57 | «Называние» слов категории  «Животные» | 1 |  | Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по  звуковому составу слова из изученных категорий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) |  |
| 58 | «Называние» слов категории  «Птицы» | 1 |  |
| 59 | Игра: «Угадай кто?» | 1 |  |
| ***Раздел 12. Чтение и письмо 16 ч.*** | | | | | |
| 60-61 | Время года. Зима. | 2 |  | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные   упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео - носителей. Формирование зрительного эталона буквы А: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное |  |
| 62-63 | Аудиальные и визуальные  упражнения «Слушай и показывай». | 2 |  |
| 64-65 | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 2 |  |
| 66 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. | 1 |  |
| 67 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. | 1 |  |
| 68 | Рисование прямых наклонных линий по двум точкам | 1 |  |
| 69-70 | Печатание буквы А. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Игры-пантомимы, этюды:  «Земля в разное время года». | 1 |  | развитие. Формирования понятийного аппарата в категории: «время года, весна». |  |
| 72 | Игры-имитации,  сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 |  |
| 73-75 | Закрепление изученного материала. | 3 |  |
| ***Раздел 13. Импрессивная речь 6*** | | | | | |
| 76-77 | Понимание слов, обозначающих действия  предмета. | 2 |  | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество  объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых  правил коммуникации.  Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, с графическими  изображениями объектов |
| 78-79 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 2 |  |
| 80-81 | Понимание слов,  обозначающих признак действия, состояние. | 2 |  |
| ***Раздел 14. Экспрессивная речь 6*** | | | | | |
| 82-84 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным | 3 |  | Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действиям. |  |  | состояния, свойства (признаки) действий.  Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.  Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.  Определение последовательности событий. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |
| 85-87 | Пересказ текста по плану,  представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 3 |  |
| ***Раздел 15. Чтение и письмо- 12 ч*** | | | | | |
| 88 | Повторение буквы (А) | 1 |  | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование зрительного эталона буквы А, нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; конструирование возможных букв из предложенных элементов; и мелкой моторики, сенсорное развитие. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето». |  |
| 89-90 | Письмо линий по образцу. | 2 |  |
| 91-92 | Печатание элементов  изученной буквы. Печатание изученной буквы. | 2 |  |
| 93 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" | 1 |  |
| 94 | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" | 1 |  |
| 95-97 | Время года. Лето. | 3 |  |
| 98-99 | Обобщение изученного  материала. Повторение | 2 |  |

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001. 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

1. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

2. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

3. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.

4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.

5. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384

6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.

7. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель,