**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН), 2 вариант**

**1 класс**

Составила: Кирова Т.А

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8](#_bookmark2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке, его социальном окружении,

ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Основные задачи:*

⎯ формирование представлений о мире, созданном руками человека;

⎯ формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

⎯ развитие межличностных и групповых отношений;

⎯ накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;

⎯ формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

⎯ формирование представления о стране проживания - России.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету**

Ожидаемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты**

1) Представления о мире, созданном руками человека:

* Интерес к объектам, созданным человеком;
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* Умение находить друзей на основе личных симпатий;
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др;
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия:

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
* Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного

инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов

бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Значение свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из

стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты,

переулки), площади (Комсомольская, Конституции.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Вечный огонь, памятник героям ВОВ, площадь Конституции, Вятская набережная и др.).

***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание

назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного

транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| Раздел «Школа» | | | |
| 1 | Узнавание (различение) помещений школы: класс, столовая, туалет. | 1 | Рассматривание фотографий школы, класса. Называние и показ предметов на фото или в классной  комнате. |
| 2 | Нахождение помещений школы: класс,  столовая, туалет | 1 | Рассматривание фотографий школы, класса. Вспомнить и назвать помещения школы. Назначение этих помещений. Назови, для чего нужны эти предметы (парта, доска, салфетки, туалетная бумага) |
| 3 | Знание профессий людей, работающих  в школе: учитель, повар. | 1 | Познакомить с разными профессиями людей, работающих в школе (учитель, повар, подсобные рабочие) |
| 4 | Соотнесение работника школы с его  профессией: учитель, повар | 1 | Продолжать знакомить детей с разными профессиями людей, работающих в школе (учитель, повар, подсобные рабочие) Выбрать картинки о профессии людей, работающих в школе |
| 5 | Узнавание (различение) зон класса:  учебная, игровая, двигательная | 1 | Узнавание (различение) зон класса: учебная, игровая, двигательная.  Упражнения на ориентировку в классе.  Соотношение изображения на фото с предметами в классе. |
| 6 | Знание (соблюдение) распорядка  школьного дня: приветствие, урок,  перемена, звонок | 1 | Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Иметь представления правилах школьной жизни. |
| 7 | Узнавание (различение) школьных  принадлежностей: школьная доска,  парта, учебник, карандаш, пенал, ручка,  краски, пластилин, альбом для  рисования. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, карандаш, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Упражнения на соотношение слова и предмета. (школьные принадлежности). Учить узнавать предметы по картинкам. Просмотр видеоролика «Школьные принадлежности» |
| 8 | Знание назначения школьных  принадлежностей: школьная доска,  парта, учебник, карандаш, пенал, ручка,  краски, пластилин, альбом для  рисования. | 1 | Произношение с учителем. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы  общения. Подражание действиям педагога. Различение школьных принадлежностей. Учить использовать предметы по назначению.  Дидактическая игра «Что нам пригодиться в школе?»  или «Собери портфель» |
| **Раздел «Квартира, дом, двор.»** | | | |
| 9 | Узнавание (различение) частей дома:  стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол | 1 | Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков дома. Сюжетная игра. Правила безопасного поведения. Ответы на вопросы, используя вербальные и  невербальные способы общения. |
| 10 | Узнавание  (различение)  Типов домов одноэтажный и многоэтажный | 1 | Рассматривание дома и называние его частей. Узнавание, различение частей дома. Построение из кубиков дома. Сюжетная игра. Правила безопасного поведения. |
| **Раздел «Город».** | | | |
| 11 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы,  тротуары, дорога. | 1 | Различение элементов городской инфраструктуры.  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. |
| 12 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: здания, улицы | 1 | Узнавание (различение) элементов  Городской инфраструктуры: здания, улицы. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Формировать умения ориентироваться на улице. Учить  отличать здания. Видеоролик «Мой город» |
| 13 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы,  парки | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, парки Рассматривание иллюстраций видеороликов «Парки нашего города».  Экскурсия в парк. |
| 14 | Узнавание (различение) частей территории улицы: проезжая часть,  тротуар. | 1 | Знакомить детей с различными частями территории улицы. Что такое проезжая часть, ее назначение. Что такое тротуар?  Просмотр мультфильма «Я и дорога» |
| 15 | Узнавание (различение), назначение  зданий: продуктовый магазин | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Рассматривание иллюстраций и видеороликов «Что такое магазин».  Дидактическая игра «Магазин» |
| 16 | Знание (соблюдение) правил поведения  в общественных местах: продуктовый магазин | 1 | Рассказ по картинке. Раскрашивание.  Участив дидактической игре.  Правила поведения в магазине.  Дидактическая игра «Хорошо-плохо» |
| **Раздел «Традиции, обычаи»** | | | |
| 17 | Знание традиций и атрибутов праздников. Новый Год. Новогодние  игрушки. | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год» Совместное составление рассказа о празднике  Изготовление елочных игрушек. |
| 18 | Знание школьных традиций. Изготовление новогодней игрушки. | 1 | Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Игровые ситуации.  Выделение атрибутов нового года.  Совместное составление рассказа о празднике Новый год.  Изготовление новогодней игрушки. |
| **Раздел «Предметы быта»** | | | |
| 19 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, кровать | 1 | Выделение по признакам: стол-стул.  Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей стула, стола. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Учить назвать, сравнить, находить отличия. Дидактическая игра «Мебель» |
| 20 | Знание назначения предметов мебели  стол, стул, кровать | 1 | Загадки про мебель. Игра с игрушками и предметами. «Найди в классе».  Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. Выделение по признакам: стол-стул. Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей стула, стола, кровати |
| 21 | Узнавание (различение) предметов  посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка,  вилка | 1 | Выделение по признакам: тарелка, кружка, ложка, вилка Рассматривание натуральных объектов. Выделение частей кружки. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. |
| 22 | Знание назначения предметов посуды:  тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка | 1 | Назначение посуды Игровые ситуации.  Рассматривание иллюстраций и видеороликов картинками: учить назвать, сравнить, находить отличия. Дидактическая игра «Посуда».  Рассмотреть иллюстрации. Предметы посуды для сервировки. Игра «Столовая» с предметами посуды. Накрыть стол для завтрака (обеда). |
| **Раздел «Страна»** | | | |
| 23 | Знание названия государства, в котором  мы живем. | 1 | Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Учить название страны, в которой мы живем. Видеоролик о нашей стране. Мультфильм «Мы живем в России» |
| 24 | Знание (узнавание) государственной  символики. Флаг России. | 1 | Рассматривание флага. Слушание о его назначении. Рассматривание на картинках, стендах школы.  Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. |
| 25 | Узнавание президента РФ (на фото). | 1 | Узнавание президента РФ (на стенде школы). Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем.  Дать представление о том, кто такой президент. |
| **Раздел «Традиции, обычаи»** | | | |
| 26 | Знание традиций и атрибутов праздников. День Победы. Георгиевская  лента. | 1 | Слушание учителя и наблюдение. Ответы на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.  Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Беседа о предстоящем празднике 9 мая. |
| 27 | Знание школьных традиций. Открытка  ветерану | 1 | Слушание учителя и наблюдение.  Произношение с учителем. Подражание действиям педагога. Повторить какие  мероприятия прошли в школе и в каких мы участвовали. |
| **Раздел «Школа»** | | | |
| 28 | Представление о  себе как члене  коллектива класса. Я учусь в этом классе | 1 | Подражание действиям педагога.  Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников.  Составление предложений.  Закрепить название города, страны. |
| 29 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | 1 | Беседа о школе, о том, кто в ней работает и для чего сюда приходят дети. Назвать помещения школы. Слушание учителя и наблюдение. |
| 30 | Знание положительных качеств человека. Что такое хорошо? | 1 | Подражание действиям педагога.  Выбрать картинки о профессии людей, работающих в школе. Игра «Кто я такой». Выбрать картинки о для дидактической игры. |
| 31 | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 1 | Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Подвижные игры. |
| 32 | Узнавание (различение) участков школьной территории. Спортивная  площадка | 1 | Узнавание (различение) участков школьной территории. Знания по технике безопасности. Совместные игры. |
| 33 | Знание (соблюдение) правил поведения  на территории школы (спортивная  площадка) | 1 | Произношение с учителем.  Подражание действиям педагога.  Игры на площадке школе.  Экскурсия по территории школе. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются

*Оценка базовых учебных действий*.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает

ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально

определяется уровень форсированности БУД каждого обучающегося. Результаты

фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Высокий уровень форсированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированной БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень форсированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 – 0 баллов

**Учебно-методическое обеспечение.**

• адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);