**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

 по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН), 2 вариант**

**1 класс**

Составила: Кирова Т.А

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

*Цель обучения*: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе**

 Определяет следующие задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, -

- формирование временных представлений,

- формирование представлений о растительном и животном мире.

**2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

 На уроках окружающего природного мира в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

 • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

 • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

 • формирование уважительного отношения к окружающим;

 • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

 • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

 • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 • Интерес к объектам живой природы.

• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

 • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

 • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

3) Элементарные представления о течении времени.

 • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

 • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено

следующими разделами:

- «Растительный мир»;

-«Животный мир»;

-«Объекты неживой природы»;

-«Временные представления»

**1.Раздел «Растительный мир».**

 Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).

Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

**2. Раздел** «**Животный мир».**

 Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

**3. Раздел «Объекты неживой природы».**

 Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

**4.Раздел «Временные представления».**

 Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю)

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Человек и природа | 1 | Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства |
| 2-3 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 2 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения |
| 4-5 | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 2 | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу |
| 6-10 | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы. | 5  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога |
| 11-12 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 2 | Рассматривает лист, раскрашивает |
| 13-14 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Наблюдать изменения в природе |
| 15-16 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы | 2 | Умение рассматривать иллюстрации |
| 17- | Занятия и труд людей осенью | 1 | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия |
| 18 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | Проводить наблюдения |
| 19-20 | В мире животных | 2 | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии |
| 21-22 | "Здравствуй, зимушка зима!" | 2 | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями |
| 23-24 | Одежда и обувь человека зимой | 2 | Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём |
| 25 | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| 26-27 | Зимние забавы | 2 | Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации |
| 28 | Что делают растения зимой? Елка | 1 | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х |
| 29-31 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 3 | Знания о праздниках и традициях. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 32 | Животные и птицы зимой | 1 | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём |
| 33-34 | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия |
| 35-36 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними |
| 37-38 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними |
| 39 | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: |
| 40-41 | Природа и рукотворный мир | 2 | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы |
| 42-44 | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | 3 | Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам |
| 45-46 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |
| 47 | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно |
| 48-49 | Оживает все кругом! | 2 | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями |
| 50 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход | 1 | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) |
| 51-52 | Животные весной | 2 | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной |
| 53-54 | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами |
| 55 | Труд людей весной | 1 | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей |
| 56 | В саду и в огороде | 1 | Представлять что и как растет в саду и в огороде |
| 57-58 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 2 | Обобщить знания по теме |
| 59-60 | Части суток. День-ночь | 2 | Элементарные представления о частях суток |
| 61-62 | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
| 63 | Закрепление по теме "Птицы" | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
| 64-65 | Закрепление по теме "Растения" | 2 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
| 66 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются

*Оценка базовых учебных действий*.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает

ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально

определяется уровень форсированности БУД каждого обучающегося. Результаты

фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Высокий уровень форсированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированной БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень форсированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 – 0 баллов

**Учебно-методическая литература**

1. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций,

реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева,

М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб.для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б.

Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные

уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

4. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки

физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших

школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.

5. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 1 класс. Учебник

для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва,

2006г

*Материально-техническое обеспечение*

- Компьютерные обучающие игры (например, «Я познает мир»)

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- Разрезные карточки

- "Мир животных": Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт.

- "Мир человека": Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт.

- Музыкальные инструменты

- Электроприборы

- "Мир растений": Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды, Цветы

- Демонстрационные карточки "Времена года"

- Наборы кукол для пальчикового театра: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок».

- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

- Мозаика.