**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН) 2 варианта**

**1 класс**

Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………6**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….7**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Общая характеристика учебного предмета**:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю)

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**А

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной

мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном

этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы

обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого

модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая

пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два

предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки —

большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:

Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует

захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая

башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и

кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую

выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций,

сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка

пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкостьи перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый

«Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые,

тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если

неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды,

крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких

модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):

принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные

водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета

(последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера:

большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно

кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет

погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и

хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их

солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с

проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

**«Количественные представления**»: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)

**«Представления о форме»:** узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)

**«Представления о величине»:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Индивидуальная (совместно с педагогом). Постановка вопроса к задачам; решение задач на сравнение «больше», «меньше», «столько же». Решение задач из практической жизни. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

**«Пространственные представления»:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по «суточным» часам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математические представления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Первый день в школе. | 1 | Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.. |
| 2-3 | Предмет, назначение, цвет предмета. | 2 | Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Рассматривание различных предметов. Поиск нужного. Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Дождик». |
| 4-5 | Красный, синий, желтый | 2 | Сравнение предметов по цвету: одинаковый, разный. Нахождение предметов одного цвета. Подбор карандашей определенного цвета |
| 6-7 | Белый, черный, зеленый | 2 | Сравнение цветов. Настроение, которое создает цвет у ребенка. Сравнение цветов предметов, нахождение цвета в одежде, предметов в классе |
| 8-9 | Сравнение цветов, выделение одного цвета | 2 | Закрепить знание ребенка о цветах, умение находить нужный цвет карандаша, штриховка по заданному контуру |
| 10-11 | Круг, цвет кругов | 2 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Нахождение круга, заданного цвета. |
| 12-13 | Сравнение кругов по величине, цвету, понятие: большой маленький | 2 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на большие и маленькие. |
| 14-15 | Одинаковые, равные, похожие | 2 | Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. |
| 16-17 | Слева, справа | 2 | Слушание объяснений учителя. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание: справа, слева. Дидактическая игра с использованием предметов, где что находится |
| 18-19 | Между ними | 2 | Объяснение учителя. Дидактические игры на тему: слева, справа, между ними. Ответы на вопросы. Штриховка круга по заданным параметрам: справа-синий, между ними желтый, слева красный. |
| 20-21 | Практическое занятие, повторение пройденного. | 2 | Практическое занятие. Сравнение предметов, сравнение кругов по цвету, размеру, нахождение в пространстве. |
| 22-23 | Квадрат | 2 | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. |
| 24-25 | Цвет квадратов, сравнение по цвету, размеру. | 2 | Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. |
| 26-27 | Понятие: верхний - нижний | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний, нижний |
| 28-29 | Закрепление полученных знаний | 2 | Практическое применение знаний: находить круг, квадрат, сравнивать по цвету, размеру, определять расположение на листе, в тетради. |
| 30-31 | Понятие: длинный - короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины | 2 | Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие. |
| 32-33 | Понятие: длинный - короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины. | 2 | Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие. Моделирование и конструирование. |
| 34-35 | Внутри, снаружи | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху-внизу, выше-ниже, верхний, нижний. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат. |
| 36-37 | Понятие: рядом, около, в | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на столе». Поиск предмета на листе. |
| 38-39 | Понятие: далеко - близко, дальше - ближе | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов далеко-близко, дальше –ближе. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место» |
| 40-41 | Понятие: быстро – медленно | 2 | Объяснение учителя. Рассказ о животных, кто быстрее. |
| 42-43 | Применение знаний | 2 | Игра «Догонялки» (на улице), сравнение предметов на улице: дальше-ближе, больше-меньше, справа, слева |
| 44-45 | Понятие: широкий -узкий. | 2 | . Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. |
| 46-47 | Понятие: широкий -узкий. Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковой ширины. | 2 | . Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие. |
| 48-49 | Треугольник | 2 | Слушание объяснений учителя. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые . |
| 50-51 | Треугольник | 2 | Слушание объяснений учителя. Штриховка треугольников. Моделирование и конструирование. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на квадратные, треугольные, круглые . |
| 52-53 | Высокий – низкий | 2 | Сравнение предметов между собой. Работа с раздаточным материалом: рисунки людей, деревьев, зданий. Деление предметов на высокие-низкие. Моделирование и конструирование. |
| 54-55 | Понятие : впереди -сзади, перед, за. | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, в, рядом, около. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке» Поиск предмета на листе. Рисование круга с ориентацией на квадрат. |
| 56-57 | Понятия: первый – последний. | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний. Показ понятий руками. Игра «Найди на полке». Поиск предмета на листе. |
| 58-59 | Понятия: крайний, после, следом, следующий за | 2 | Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов первый, последний, крайний, после, следом и т.д. Показ понятий руками. Подвижная игра «Найди свое место» |
| 60-61 | Сегодня, завтра. Рано – поздно | 1 | Работа с отрывным календарем. Игра, составление режима дня. Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика. Штриховка в тетради. |
| 62 | Понятие: тяжёлый - лёгкий | 1 | Сравнение предметов. Слушание объяснений учителя. |
| 63 | Понятия: один, много, ни одного, один, одна, одно | 1 | Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. |
| 64 | Понятия: много -мало, несколько, ни одного, много, мало, несколько, стало, осталось | 1 | Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с проговариванием «Один много», «Нисколько не осталось». много-мало, несколько, стало, осталось |
| 65 | Понятия: много -мало, несколько, ни одного, много, мало, несколько, стало, осталось | 1 | Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «Один много», «Нисколько не осталось». много-мало, несколько, стало, осталось |
| 66 | Понятие: давно –недавно | 1 | Определение понятий: давно- недавно. Слушание объяснений учителя. Выполнение штриховки геометрических фигур, рисований геометрических фигур по обводке. |

**Система оценки предметных результатов**

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии

обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с

помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов форсированности БУД.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) –

Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

5. Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений реализующих

адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.:

Просвещение, 2018.

*Образовательные электронные ресурсы*

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов