**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся по АООП ОО с (ИН) 2 вариант**

**2 класс**

Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………5**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….7**

**I. Пояснительная записка: «Человек»**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; - представления о собственном теле;

- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу;

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

- формировать представления о возрастных изменениях;

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

**Общая характеристика учебного предмета**

Общая характеристика учебного предмета. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в

соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным,

а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является

динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

***обучающимися с умеренной умственной отсталостью***.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к

совместным действиям с учителем;

- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим

заданиям).

***Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек***".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с

привлечением внимания голосом);

-уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной

деятельности; Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

-Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).

- Уметь называть своё имя и фамилию.

- Уметь называть свой возраст.

- Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.

- Уметь вытирать руки полотенцем.

- Уметь вытирать лицо.

- Уметь чистить зубы.

- Уметь расчесывать волосы.

- Уметь вытирать ноги.

- Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

- Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.

- Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

- Уметь узнавать (различать) головные уборы.

- Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

- Уметь снимать предметы одежды.

- Уметь снимать обувь.

- Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

- Уметь надевать предметы одежды.

- Уметь обувать обувь.

- Уметь сообщать о желании сходить в туалет.

- Уметь сообщать о желании пить.

- Уметь сообщать о желании есть.

- Уметь узнавать (различать) членов семьи.

- Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.

-Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).

-Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

-Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).

-Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).

-Знать возрастные изменения человека.

-Знать назначения частей тела.

-Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык,

зубы).

Знание назначения частей лица.

- Уметь сообщать сведения о себе.

- Уметь составлять рассказ о себе.

- Уметь регулировать напор струи воды.

- Уметь смешивать воды до комфортной температуры.

- Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.

- Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.

- Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов

- Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.

-Знать назначения деталей предметов одежды.

- Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).

- Знать назначение головных уборов.

- Знать различие сезонных головных уборов.

- Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.

- Уметь различать виды.

- Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).

- Уметь наливать жидкость в кружку.

- Уметь накладывать пищу в тарелку.

- Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

- Уметь составлять рассказ о своей семье

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание

(различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела***.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании

волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф,

варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например,: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой

нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват

кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание

(вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о

профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Узнавание  (различение)  мальчика и девочки по внешнему виду | 1 | Фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта. Рассматривание картинок людей.  людей. Ответы на вопросы. Дидактическая игра. |
| 2 | Идентификация себя как мальчика (девочки). | 1 | Рассматривание сюжетных картинок.  Упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на кукле, на картинке  Дидактическая игра |
| 3 | Это я. Мое имя, фамилия. | 1 | Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Работа с дидактическим материалом |
| 4 | Это я, а это ты (Имена  одноклассников) | 1 | Работа с карточками-символами  Узнавание себя и одноклассников на фото |
| 5 | Кто это? Называние своего имени И фамилии  и одноклассников | 1 | Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале Рассматривание предметных картинок.  Выполнение действий по подражанию |
| 6 | Называние частей тела. Голова, шея, руки, ноги,  туловище | 1 | Работа с предметными картинками.  Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа дидактическим Материалом |
| 7 | Что умеет мое тело | 1 | Использование речевых и жестовых форм взаимодействия. Участие в совместной деятельности. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа дидактическим материалом |
| 8 | Руки: локоть, пальцы,  ладонь. Что умеют наши  руки? | 1 | Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле.  Выполнение действий по подражанию.  Дидактическая игра «Кто что делает?» |
| 9 | Пальцы рук. Пальчиковая  гимнастика | 1 | Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения  Показ частей тела на себе и на дидактических игрушках. |
| 10 | Что умеют мои пальцы | 1 | Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с дидактическим материалом: предметы для хватания, сортировки. Пальчиковая физкультминутка  Дидактическая игра |
| 11 | Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги? | 1 | Выполнение действий по подражанию  Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела. |
| 12 | Голова: волосы, уши, лицо. | 1 | Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. Участие в совместной деятельности |
| 13 | Мое лицо. Мимика | 1 | Различение частей лица. Называние  Различение и показ разных эмоций (пиктограммы).  Рассмотрение предметных картинок. |
| 14 | Что я умею? | 1 | Выполнение действий по подражанию.  ДИ «Делай так же» |
| 15 | Что я умею? | 1 | Выполнение действий по подражанию.  ДИ «Делай так же» |
| 16 | Мое и не мое | 1 | Соотношение своих и чужих предметов  Выполнение действий по подражанию.  Работа с дидактическим материалом |
| 17 | Моё и не моё | 1 | Соотношение своих и чужих предметов  Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. |
| 18-19 | Обобщающий урок по теме «Представления о себе» | 2 | Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя. Выполнение действий с опорой на картинки. Активизация в речи слов, обозначающих предмет, действие. Ориентация в своем собственном теле. |
| **Раздел «Туалет» - 3ч** | | | |
| 20 | Сообщение  О необходимости сходить в туалет с использованием  жеста | 1 | Использование речи или жестов. Дорога в туалет Ориентировка в собственном теле |
| 21 | Сообщение о  необходимости сходить в туалет. Посещение туалета.  Одевание одежды после туалета. | 1 | Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Активизация в речи слов, обозначающих действие. Выполнение действий с опорой на картинки. |
| 22 | Сообщение о  необходимости сходить в туалет. Мытье рук после  туалета | 1 | Правила посещения туалета  Правила мытья рук после посещения туалета.  Дидактическая игра |
| **Раздел «Семья» - 5ч** | | | |
| 23 | Члены семьи. Родители и дети. | 1 | Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей. |
| 24 | Мама, папа, я, брат, сестра. | 1 | Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. |
| 25 | Семья. Представления  О бытовой деятельности членов семьи. | 1 | Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами Доброжелательное отношение к своей семье. Просмотр мультфильма |
| 26 | Семья.  Представления  О досуговой  деятельности  членов семьи. | 1 | Активизация в речи слов: моя семья, члены семьи.  Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи  Дидактическая игра |
| 27 | Занятия детей дома. | 1 | Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи |
| **Раздел «Гигиена тела» - 12 ч** | | | |
| 28 | Мытье рук. Различение и узнавание предметов,  необходимых для мытья рук. | 1 | Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. |
| 29 | Мытье рук.  Последовательность  действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем | 1 | Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание рук полотенцем. Место предметов. |
| 30 | Мытье рук. Самостоятельное  Открывание и закрывание кранов.  Регулирование  температуры воды. | 1 | Выполнение действий инструкции. Определение места положения предметов. |
| 31 | Мытье рук. Сушка рук с помощью  автоматической  сушилки, полотенцем | 1 | Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка рук с помощью автоматической сушилки |
| 32 | Умывание.  Последовательность  действий при умывании. | 1 | Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо. Игра «Что это?» |
| 33 | Умывание.  Последовательность  действий при умывании | 1 | Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов необходимых для умывания |
| 34 | Нос. Зачем нужен нос. | 1 | Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится. Предметы для развлечения запахов (духи, лук и тд) |
| 35-36 | Чистим зубы | 1 | Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щетка. |
| 37 | Уши. Моем уши | 1 | Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле |
| 38 | Мытье ушей |  | Работа с инструкцией «Правила ухода за ушами «Выполнение действий последовательно |
| 39-40 | Причесывание | 2 | Работа с дидактическими картинками. Работа с предметами личной гигиены (расческа, зеркало)  Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. |
| 41 | Утренний туалет: умывание,причесывание | 1 | Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции. |
| **Раздел «Обращение с одеждой и обувью» - 18ч** | | | |
| 42 | Узнавание и различие одежды: куртка, пальто, шапка | 1 | Узнавание и различие одежды, называние одежды. Различие по цвету. Работа с предметными картинками: одежда |
| 43 | Узнавание и различие одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды | 1 | Узнавание и различие одежды. Узнавание собственной одежды. Работа с предметными картинками: одежда |
| 44 | Узнавание и различие одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение. | 1 | Нахождение деталей на одежде, название.  Работа с предметными картинками. |
| 45 | Надевание куртки.  Застегивание молнии,  липучек, кнопок.  Надевание куртки. | 1 | Захват куртки при одевании. Последовательное просовывания рук в рукава, застегивание куртки. Различение моя и не моя куртка. |
| 46 | Надевание куртки. Различие куртки и пальто. Своих и чужих вещей | 1 | Работа с предметными картинками: куртка и пальто |
| 47 | Раздевание.  Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки | 1 | Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании |
| 48 | Надевание шапки и варежек. Снимание. | 1 | Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снимание шапки и варежек. Работа с предметными картинками и предметами одежды |
| 49 | Надевание и снимание перчаток | 1 | Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатки, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. |
| 50 | Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы | 1 | Работа с предметными картинками. Соотношение предмета одежды и картинки |
| 51 | Различение одежды, нахождение ее на картинке | 1 | Работа с предметными картинками. Соотношение предмета одежды и картинки |
| 52-53 | Расстегивание и застегивание пуговиц | 1 | Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами |
| 54-55 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды | 2 | Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Работа с предметами одежды. |
| 56 | Одевание и снимание кофты с пуговицами. Застегивание и расстёгивание пуговиц | 1 | Упражнения с пуговицами разного вида. различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером |
| 57 | Обувь. Узнавание и различение предметов обуви | 1 | Называние обуви. Подбор пары Игра «Найди пару» |
| 58 | Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначение | 1 | Называние обуви, ее назначения. Работа с предметными картинками «Выделение обуви среди других предметов» |
| 59 | Различение правого и левого ботинка, кроссовки.Расстегивание и застегивание  липучки и молнии на обуви. | 1 | Различение правого левого ботинка, соотнесение с правой левой ногой.  Расстегивание и застегивание обуви. Работа с тренажером |
| 60 | На прогулку. Одевание и  обувание на прогулку. | 1 | Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви. |
| **Раздел «Прием пищи»** | | | |
| 61 | Сообщение о желании пить. Жесты | 1 | Использование речи и жестов |
| 62 | Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды | 1 | Называние посуды. Классификация среди других предметов |
| 63 | Презентация «Посуда». Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов | 1 | Презентация «Посуда для еды». Загадки о посуде. Название посуды. Классификация среди других предметов. Называние |
| 64 | Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки | 1 | Использование речи или жестов. Удержание стакана. Работа с предметными картинками. Соотношение предмета посуды и картинки |
| 65 | Что едят ложкой? Вилкой? | 1 | Название блюд. Различение тарелок. Соотношение предмета посуды и картинки |
| 66 | Что едят вилкой. Правила пользования вилкой | 1 | Называние блюд. Различение тарелок |
| 67 | Правила поведения за столом | 1 | Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки |
| 68 | Правила поведения за столом | 1 | Практическое занятие «Правила поведения за столом» |

**Достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

подготовительный, 1-4 классы. / под ред. И.М.Бгажноковой.

2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1 класс Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\* "Просвещение" 2018.

3. Программно – методических материалов Обучение детей с выраженным

недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под ред.

И.М.Бгажноковой.

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными

нарушениями развития: программно- методические материалы / под ред.

И.М.Бгажноковой.

5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжѐлой интеллектуальной

недостаточностью : учеб.-метод, пособие для педагогов центров коррекц.-

развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова; под ред. Т. В. Лисовской.

— Минск: Адукацыя 1 выхаванне, 2010.

6. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы:

учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основныеобщеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –

М. : Просвещение, 2016

7. Кудрина С. В. Мир природы и человека: учебник для 1-го класса

общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / СВ. Кудрина.— М. :

Издательство ВЛАДОС, 2018.

8. Кудрина С. В. Мир природы и человека: рабочая тетрадь для 1-го класса

общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / СВ. Кудрина.— М. :

Издательство ВЛАДОС, 2018.

9. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс Рабочая тетрадь к учебнику для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\*

"Просвещение" 2018.