**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

 по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН), 2 вариант**

**2 класс**

Составила: Кирова Т.А

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7](#_bookmark2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

*Цель обучения*: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе**

 Определяет следующие задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, -

- формирование временных представлений,

- формирование представлений о растительном и животном мире.

**2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

 На уроках окружающего природного мира во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

 • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

 • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

 • формирование уважительного отношения к окружающим;

 • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

 • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

 • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 • Интерес к объектам живой природы.

• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

 • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

 • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

3) Элементарные представления о течении времени.

 • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

 • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено

следующими разделами:

- «Растительный мир»;

-«Животный мир»;

-«Объекты неживой природы»;

-«Временные представления»

 **II. Содержание обучения «Окружающий природный мир»**

*Раздел: «Растительный мир»* Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

 *Раздел: «Животный мир»* Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). 5 Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Раздел: «Объекты неживой природы*» Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление об огне. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина). Представление об изображении земной поверхности на карте.

 *Раздел: «Временные представления»* Элементарные представления о течении времени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Воспоминания о лете. | 1 | Рассматривание картины на тему «Летний отдых». Карточки с изображением играющих детей. Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе. |
| 2 | Признаки лета. | 1 | Рассматривание картины на тему «Лето». Называние и показ признаков лета. Выбор и показ картинок с изображением лета. Выбор карточек – символов с признаками лета. Выкладывание в определенной последовательности. Рассказывание по карточкам о лете. |
| 3 | Одежда и обувь человекалетом. | 1 | Выбор иллюстрации с изображением лета. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор летнейодежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку». |
| 4 | Осень. Признаки осени:похолодание, пасмурныедни. | 1 | Рассматривание картины «Осень». Называние и показ признаков осени. Использование карточки-символа «пасмурно». |
| 5 | Признаки осени: дождь,ветер. | 1 | Рассматривание картинок «Осень», «Идет дождь», «Дует ветер». Использование карточек-символов «дождь», «ветер». |
| 6 | Признаки осени:изменение окраскилистьев, листопад. | 1 | Рассматривание картинок «Осень», «Листопад». Называние и показ признаков осени. Использование карточек-символов«ветер», «листопад». |
| 7 | Одежда и обувь человекаосенью. | 1 | Выбор иллюстрации с изображением осени. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор осенней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку». |
| 8 | Экскурсия в парк.Наблюдения заизменениями в природеосенью. | 1 | Экскурсия. Игра-путешествие «В гости к осени». Наблюдение за погодой (сыро, холодно, ветер). Рассматривание опавших листьев. Сбор листьев. Составление букетов. Раскладывание в классе под пресс. Использование карточек-символов для обозначения признаков осени. |
| 9 | Овощи: морковь, лук.Различение. | 1 | Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание овощей. Называние. Выбор моркови и лука. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 10 | Помидор. Форма, цвет. | 1 | Рассматривание картинок овощей. Рассматривание помидора. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание помидора. |
| 11 | Помидор. Вкус, запах. | 1 | Рассматривание картинок овощей. Выбор помидора. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов дляобозначения признаков (вкус, запах). |
| 12 | Огурец. Форма, цвет. | 1 | Рассматривание картинок овощей. Рассматривание огурца. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание огурца. |
| 13 | Огурец. Вкус запах. | 1 | Рассматривание картинок овощей. Выбор огурца. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов дляобозначения признаков (вкус, запах).  |
| 14 | Помидор. Огурец.Различение. | 1 | Рассматривание натуральных овощей и картинок помидора и огурца. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 15 | Помидор. Огурец.Употребление в пищу. | 1 | Рассматривание натуральных овощей и картинок помидора и огурца. Выбор по заданию. Рассматривание картинок сизображением различных блюд. Выбор блюд с заданными овощами. |
| 16 | Фрукты: яблоко, груша. Различение. | 1 | Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных фруктов. Выбор яблока и груши. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 17 | Апельсин. Форма, цвет. | 1 | Рассматривание картинок фруктов. Выбор апельсина. Рассматривание натурального апельсина. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма).Раскрашивание апельсина. |
| 18 | Апельсин. Вкус, запах. | 1 | Рассматривание картинок фруктов. Выбор апельсина. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов дляобозначения признаков (вкус, запах). |
| 19 | Лимон. Форма, цвет. | 1 | Рассматривание картинок фруктов. Выбор лимона. Рассматривание натурального лимона. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма).Раскрашивание лимона. |
| 20 | Лимон. Вкус, запах. | 1 | Рассматривание картинок фруктов. Выбор лимона. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов дляобозначения признаков (вкус, запах). |
| 21 | Апельсин. Лимон.Различение. | 1 | Рассматривание натуральных фруктов и картинок апельсина и лимона. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| 22 | Апельсин. Лимон.Употребление в пищу. | 1 | Рассматривание натуральных фруктов и картинок апельсина и лимона. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с апельсиновым соком. Питье через соломинку. |
| 23 | Деревья. | 1 | Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Раскрашивание деревьев. |
| 24 | Берёза. Внешний вид. | 1 | Рассматривание березы на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа березы из массы других. Узнавание березы среди других деревьев. |
| 25 | Ель. Внешний вид. | 1 | Рассматривание ели на картинке. Определение цвета хвои, ствола.Рассматривание веточки ели. Определение формы листа - иголки. Узнавание ели среди других деревьев. |
| 26 | Берёза. Ель. Различение. | 1 | Выбор березы и ели из массы других деревьев. Сравнение цвета листьев, стволов. Рассказывание карточек – символов. |
| 27 | Экскурсия в парк сцелью распознаваниядеревьев. Берёза, ель | 1 | Выход в парк. Нахождение березы и ели. Определение по стволу, по веточкам ели. Использование карточек – символов. |
| 28 | Зима. Признаки зимы:холодно, мороз, снег. | 1 | Рассматривание картины «Зима». Выбор и показ картинок с изображением зимы. Называние и показ признаков зимы.Использование карточек-символов «мороз», «снег». |
| 29 | Признаки зимы: метель. | 1 | Рассматривание картин «Зима», «Метель». Называние и показ признаков зимы. Использование карточек-символов «мороз»,«снег». Просмотр видеоролика «Метель». |
| 30 | Одежда и обувь человеказимой. | 1 | Выбор иллюстрации с изображением зимы. Показ и называние признаков зимы. Рассматривание предметных картинок сизображением одежды. Выбор зимней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку». |
| 31 | Экскурсия в парк.Наблюдения заизменениями в природезимой. | 1 | Выход в парк. Игра-путешествие «В гости к зиме». Наблюдение за погодой (снег, холодно, ветер). Фотографирование. |
| 32 | Домашние животные.Кошка. Собака. | 1 | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя кошки, собаки. |
| 33 | Кошка. Внешний вид.Повадки. Польза длячеловека | 1 | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Рассматривание кошки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа о пользе кошки. |
| 34 | Кошка. Забота человека. | 1 | Рассказывание о кошке с помощью карточек-символов. Беседа о том, как человек заботится о кошке. Обязательные условия: корм, вода, осмотр ветеринара в случае болезни. |
| 35 | Собака. Внешний вид.Повадки. Польза длячеловека. | 1 | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор собаки. Рассматривание собаки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа о пользе собаки. |
| 36 | Собака. Забота человека. | 1 | Рассказывание о собаке с помощью карточек-символов. Беседа о том, как человек заботится о собаке. Обязательные условия: корм, вода, осмотр ветеринара в случае болезни. |
| 37 | Дикие животные. Заяц.Внешний вид, питание,где живет. | 1 | Рассматривание картинок диких животных. Выбор зайца. Рассматривание зайца. Описание зайца с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается. |
| 38 | Лиса. Внешний вид. Гдеживет. | 1 | Рассматривание картинок диких животных. Выбор лисы. Рассматривание лисы. Описание лисы с использованием карточек- символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет. |
| 39 | Лиса. Питание, повадки. | 1 | Рассказывание о лисе с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела), где живет. Просмотр видеоролика. Беседа оповадках, чем питается. |
| 40 | Птицы в природе.Голубь. | 1 | Рассматривание картинок птиц. Выбор голубя. Рассматривание голубя. Использование карточек-символов для называния частей тела. |
| 41 | Ворона. Внешний вид. | 1 | Рассматривание картинок птиц. Выбор вороны. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов(перья, цвет, части тела). |
| 42 | Ворона. Образ жизни. | 1 | Рассказывание о внешнем виде вороны с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа об образе жизни (где живет, питание, строит гнезда, несет яйца, высиживает птенцов). |
| 43 | Воробей. Внешний вид. | 1 | Рассматривание картинок птиц. Выбор воробья. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). |
| 44 | Воробей. Образ жизни. | 1 | Рассказывание о внешнем виде воробья с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа об образе жизни (где живет, питание, строит гнезда, несет яйца, высиживает птенцов). |
| 45 | Ворона. Воробей.Сравнение | 1 | Выбор картинок вороны, воробья среди других птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов. |
| 46 | Экскурсия в парк сцелью наблюдения ираспознавания птиц. | 1 | Выход в парк. Наблюдение за птицами. Узнавание голубя, вороны, воробья. Показ картинок. Фотографирование птиц. |
| 47 | Весна. Признаки весны:потепление, таяниеснега, распусканиелистьев | 1 | Рассматривание картины «Весна». Называние и показ признаков весны. Использование карточек-символов для обозначенияпризнаков весны «таяние снега», «сосульки», «распускание листьев». |
| 48 | Весна. Признаки весны:цветение деревьев,появлениеподснежников. | 1 | Рассматривание картины «Весна». Просмотр видеоролика. Использование карточек-символов для обозначения признаков весны «цветущее дерево», «подснежник». |
| 49 | Одежда и обувь человекавесной. | 1 | Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Рассматривание предметных картинок сизображением одежды. Выбор весенней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку». |
| 50 | Экскурсия в парк.Наблюдение за изменениями в природе весной. | 1 | Выход в парк. Игра-путешествие «В гости к весне». Наблюдение за погодой. Фотографирование. |
| 51 | Домашние птицы.Курица. Петух. | 1 | Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию учителя курицы, петуха. |
| 52 | Курица. Внешний вид. | 1 | Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор курицы. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). |
| 53 | Петух. Внешний вид. | 1 | Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор петуха. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованиемкарточек-символов (перья, цвет, части тела). |
| 54 | Курица. Петух.Сравнение. | 1 | Выбор картинок курицы, петуха среди других домашних птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов. |
| 55 | Курица. Петух. Пользадля человека. | 1 | Выбор картинок курицы, петуха среди других домашних птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика. Беседа о пользе для человека. |
| 56 | Время суток: день, ночь. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи.Использование карточек-символов. Выполнение заданий учителя. |
| 57 | Время суток: утро. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток.Выбор иллюстраций с изображением утра. Выполнение заданий учителя. |
| 58 | Время суток: вечер. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток.Выбор иллюстраций с изображением вечера. Выполнение заданий учителя. |
| 59 | Время суток: утро, день,вечер, ночь. | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Выбор иллюстраций по заданию учителя. Составление простого распорядка дня. |
| 60 | Различение временисуток | 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Выбор иллюстраций по заданию учителя. Рассказывание своего распорядка дня. |
| 61 | Насекомые. Бабочка. | 1 | Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов. |
| 62 | Муха. Внешний вид. Гдеживет. | 1 | Рассматривание картинок насекомых. Выбор мухи. Беседа о том, где живет. Рассматривание мухи. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). |
| 63 | Бабочка. Муха.Различение. | 1 | Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки, мухи. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). |
| 64 | Комнатные растения.Герань. Внешний вид. | 1 | Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение герани. Соотнесение с картинкой. Рассматривание. Описаниевнешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). |
| 65 | Уход за геранью. | 1 | Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки герани. Беседа по уходу за растением. Использованиекарточек-символов. |
| 66 | Лето. Признаки лета:тепло, жаркие дни,солнечно. | 1 | Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначенияпризнаков лета. |
| 67 | Летний отдых. Правилаповедения в природе. | 1 | Рассматривание картины на тему «Лето», «Отдых детей». Беседа по правилам поведения в природе. Использование карточек-символов. |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 | Беседа. Игры. Раскраски. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются

*Оценка базовых учебных действий*.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает

ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально

определяется уровень форсированности БУД каждого обучающегося. Результаты

фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Высокий уровень форсированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированной БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень форсированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 – 0 баллов

**Учебно-методическая литература**

1. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций,

реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева,

М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб.для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б.

Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные

уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

4. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки

физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших

школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.

5. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 1 класс. Учебник

для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва,

2006г

*Материально-техническое обеспечение*

- Компьютерные обучающие игры (например, «Я познает мир»)

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- Разрезные карточки

- "Мир животных": Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт.

- "Мир человека": Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт.

- Музыкальные инструменты

- Электроприборы

- "Мир растений": Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды, Цветы

- Демонстрационные карточки "Времена года"

- Наборы кукол би – ба – бо

- Наборы кукол для пальчикового театра: «Теремок», «Репка», «3 поросенка»,

«Курочка Ряба», «Колобок».

- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

- Мозаика.

- Дидактические материалы М. Монтессори