**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН) 2 варианта**

**2 класс**

Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………6**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….7**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Общая характеристика учебного предмета**:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**А

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной

мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном

этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы

обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого

модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая

пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два

предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки —

большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:

Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их

величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует

захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая

башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и

кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую

выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций,

сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка

пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость

и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый

«Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые,

тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если

неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды,

крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких

модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):

принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные

водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные

емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом

и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета

(последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает

количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера:

большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно

кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет

погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и

хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их

солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с

проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных

действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Количественные представления*.** Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

***Представления о форме.*** Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

***Представления о величине.*** Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

***Представления о пространстве.*** Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

***Временные представления.*** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математические представления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Сопоставление двух объектов по величине (большой - маленький). | 1 | Сравнивать предметы по величине; Находить в классе предметы, которые больше или меньше. |
| 2 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 | Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами. |
| 3 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 1 | Прикладывать, приставлять разные предметы друг с другом; Заштриховывать предметы разной величины. |
| 4 | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | 1 | Находить средний по величине предмет; Прикладывать, приставлять предметы друг с другом; |
| 5 | Сравнение предметов по длине. | 1 | Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: длинный, короткий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами. |
| 6 | Сравнение предметов по ширине. | 1 | Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами. Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: широкий, узкий; |
| 7 | Различение и сравнение предметов по высоте. | 1 | Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: высокий, низкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами |
| 8 | Сравнение предметов по весу.(легкий-тяжёлый). | 1 | Сравнивать предметы по размеру, используя понятия: тяжёлый, лёгкий; Закрашивать в тетради предметы, разные по величине, разными цветами. |
| 9 | Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. | 1 | Находить предметы, похожие по форме на круг, квадрат; обводить круг, квадрат по трафарету. Штриховать круг, квадрат |
| 10 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. | 1 | Находить предметы, похожие по форме на треугольник, прямоугольник; обводить фигуры по трафарету. Штриховать фигуры. |
| 11 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | 1 | Находить в классе предметы и соотносить их с геометрическими фигурами. |
| 12 | Сборка геометрической фигуры из 2­ х (3-х, 4-х) частей. | 1 | Собирать фигуры из разрезных частей. Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету. |
| 13 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 1 | Составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету. |
| 14 | Построение геометрической фигуры по точкам. | 1 | Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету. Строить геометрические фигуры по заданным точкам. |
| 15 | Точка, линия (прямая, кривая), | 1 | Различать точки и линии, линии прямые и кривые. Рисовать в тетради точки и линии. |
| 16 | Проверочное тестирование по теме «Величина и форма предметов». | 1 |  |
| 17-18 | Число и цифра 1. | 2 | Называть количество предметов: один; обозначать числа цифрой, один (1). |
| 19-20 | Число и цифра 2. | 2 | Называть количество предметов: два; писать цифру 2 |
| 21 | Пример. Знаки «+», «-«, «=» | 1 | Записывать и читать примеры. |
| 22 | Сложение и вычитание в пределах 2. | 1 | Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом. |
| 23-24 | Число и цифра 3. | 2 | Называть количество предметов: три; обозначать числа цифрой три (3). |
| 25 | Состав числа 3. | 1 | Знать и называть состав числа 3 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 26-27 | Знакомство с задачей. Задачи на сложение. | 2 | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. |
| 28 | Задачи на вычитание. | 1 | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи |
| 29-30-31 | Число и цифра 4. | 3 | Называть количество предметов: четыре; обозначать числа цифрой, четыре (4). |
| 32 | Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание в пределах 3». | 1 | Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом |
| 33 | Узнавание (различение) частей суток. | 1 | Знать порядок следования частей суток. |
| 34 | Различение времен года | 1 | Знать порядок следования сезонов в году. |
| 35 | Линейка, ее назначение. Измерение длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | Знать назначение линейки; Проводить с помощью линейки прямые линии. |
| 36 | Отрезок. | 1 | Измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить отрезки разной длины с помощью линейки. |
| 37-38 | Число и цифра 5. | 2 | Называть количество предметов: пять; обозначать числа цифрой, пять (5). |
| 39 | Состав числа 5. | 1 | Знать и называть состав числа 5 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 40 | Решение примеров в пределах 5. | 1 | Знать и называть состав числа 5 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 41 | Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 | Считать в прямой (обратной) последовательности от 1 -5. Определять место числа в числовом ряду. |
| 42-43 | Число и цифра 6. | 2 | Называть количество предметов: шесть; обозначать числа цифрой, шесть (6). |
| 44 | Состав числа 6 | 1 | Знать и называть состав числа 6 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 45 | Понятие о следующем числе | 1 | Называть последующее число в изучаемом отрезке числового ряда. |
| 46 | Понятие о предыдущем числе. | 1 | Называть предыдущее число в изучаемом отрезке числового ряда. |
| 47-48 | Число и цифра 7. | 2 | Называть количество предметов: семь; обозначать числа цифрой, семь (7) |
| 49 | Состав числа 7. | 1 | Знать и называть состав числа 7 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 50 | Сравнение чисел. | 1 | Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнивать числа 1-7. |
| 51 | Решение примеров в пределах 7. | 1 | Знать и называть состав числа 7 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 52 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Записывать и читать примеры |
| 53 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко . | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. |
| 54 | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху , снизу, впереди, сзади. | 1 | Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний. |
| 55 | Определение месторасположения предметов в пространстве:(внутри, перед, за, над, под, напротив, между). | 1 | Называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: внутри, перед, за, над, под, напротив, между |
| 56-57 | Число и цифра 8. | 2 | Называть количество предметов: восемь; обозначать числа цифрой, восемь (8). |
| 58 | Состав числа 8. | 1 | Знать и называть состав числа 8 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 59 | Решение примеров в пределах 8. | 1 | Знать и называть состав числа 8 из двух слагаемых. Записывать и читать примеры. |
| 60-61 | Число и цифра 9. | 2 | Называть количество предметов: девять; обозначать числа цифрой, девять (9). |
| 62-63 | Сравнение чисел. Состав числа 9. | 2 | Называть числа в порядке их следования при счете; Устно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9 |
| 64 | Число и цифра 0. | 1 | Решать примеры с «0» |
| 65-66 | Число и цифра 10. | 2 | Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 |
| 67 | Состав числа 10 | 1 | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах10. |
| 68 | «Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах10 |

**Система оценки предметных результатов**

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии

обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с

помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов форсированности БУД.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) –

Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

5. Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений реализующих

адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.:

Просвещение, 2018.

*Образовательные электронные ресурсы*

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов