**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

 по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

 **Рабочая программа**

 **учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся по АООП ОО с (ИН) 2 вариант**

**3 класс**

 Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………5**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….7**

**I. Пояснительная записка: «Человек»**

 Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

 - формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; - представления о собственном теле;

 - распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

 - отнесение себя к определенному полу;

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

 - формировать представления о возрастных изменениях;

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

**Общая характеристика учебного предмета**

 Общая характеристика учебного предмета. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

 Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в

соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным,

а затем к самостоятельным.

 Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является

динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

***обучающимися с умеренной умственной отсталостью***.

 Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к

совместным действиям с учителем;

- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим

заданиям).

 ***Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек***".

 Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с

привлечением внимания голосом);

-уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной

деятельности; Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).

-Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.

 Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).

- Уметь называть своё имя и фамилию.

- Уметь называть свой возраст.

- Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.

- Уметь вытирать руки полотенцем.

- Уметь вытирать лицо.

- Уметь чистить зубы.

- Уметь расчесывать волосы.

- Уметь вытирать ноги.

- Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

- Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.

- Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

- Уметь узнавать (различать) головные уборы.

- Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

- Уметь снимать предметы одежды.

- Уметь снимать обувь.

- Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

- Уметь надевать предметы одежды.

- Уметь обувать обувь.

- Уметь сообщать о желании сходить в туалет.

- Уметь сообщать о желании пить.

- Уметь сообщать о желании есть.

- Уметь узнавать (различать) членов семьи.

- Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.

-Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).

-Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

-Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).

-Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).

-Знать возрастные изменения человека.

-Знать назначения частей тела.

-Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык,

зубы).

Знание назначения частей лица.

- Уметь сообщать сведения о себе.

- Уметь составлять рассказ о себе.

- Уметь регулировать напор струи воды.

- Уметь смешивать воды до комфортной температуры.

- Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.

- Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.

- Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов

- Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.

-Знать назначения деталей предметов одежды.

- Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).

- Знать назначение головных уборов.

- Знать различие сезонных головных уборов.

- Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.

- Уметь различать виды.

- Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).

- Уметь наливать жидкость в кружку.

- Уметь накладывать пищу в тарелку.

- Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

- Уметь составлять рассказ о своей семье

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание

(различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела***.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании

волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф,

варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

 Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой

нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват

кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание

(вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о

профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  | Виды деятельности обучающегося  |
| **Раздел «Представления о себе» -20ч** |
| 1 | Идентификация себя как мальчика (девочки). Кто в классе девочка, а кто мальчик. | 1 | Работа с предметнымиПрактические упражнения на узнавание иразличение мальчика и девочки по внешнемувиду. Наблюдение за своим внешним видом сиспользованием зеркала. |
| 2 | Это я. Мое имя, фамилия | 1 | Реакция на свое имя и фамилию. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. |
| 3 | Это я, а это ты(Именаодноклассников) | 1 | Узнавание себя и одноклассников на фото.Называние имен одноклассников. |
| 4-5 | Рассказ о себе: сообщение сведений о себе, знание видов деятельности дляорганизациисвоего свободноговремени | 2 | Составление сообщения о ребенка (подборфотографий). Работа с фотографиямирассказ о себе по фото и видах деятельности |
| 6 | Узнавание (различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щечки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище (спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги (колени, пятки, пальцы)) | 1 | Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Загадки о частях тела. Дидактическая игра |
| 7 | Знание назначений частей тела. Что умеет мое тело? | 1 | Выполнение упражнений по инструкции.Название действий по картинке. Выполнениефизкультминутки. |
| 8 | Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы.Что умеют наши ноги? | 1 | Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Работа с предметными картинками. Упражнения на развитие крупной моторики ног. |
| 9-10 | Узнавание(различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначенийчастей лица. | 2 | Узнавание (различение) частей лица у себя, укуклы, на картинке. Простые загадки о глазах, языке и др. частяхлица. Знание частей лица. |
| 11 | Мое лицо. Мимика. | 1 | Работа с предметными картинками- назватьнастроение. Показать мимикойнастроение. Дидактическая игра. |
| 12 | Понятие «здоровье» (самочувствие).Сообщение сведенийо своем здоровье. | 1 | Дидактическая игра «Доктор». Распределитьроли. Умение рассказать доктору о том, чтоболит. |
| 13 | Знание возрастныхИзменений человека. | 1 | Работа С карточками МонтессориПоследовательность развития Человека (карточки). Назвать каждый период жизни. |
| 14 | ОбобщающийУрок по теме«Представления о себе» | 1 | Рассказ о себе по желанию (о здоровье,увлечениях, частях тела, настроении) |
| **Раздел «Семья»- 6ч**  |
| 15 | Понятие «Семья», «Родители», «Родственники». Назвать всех членов своей семьи. | 1 | Дать понятия слов Семья, Родители,Родственники. Дети называют своих членовсемьи по фото. |
| 16 | Члены семьи (мама, папа, я, брат, сестра). Родители (взрослые) и дети. | 1 | Узнавание и различение членов своей семьи.Называние имен. |
| 17 | Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди | 1 | Узнавание и различение членов своей семьи.Называние имен. |
| 18 | Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи. | 1 | Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. |
| 19 | Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятиядетей дома. | 1 | Различение на картинке членов семьи вдосуговой деятельности. |
| 20 | Рассказ о своей семье. | 1 | Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение мои и не моиродители. Рассказать о своей семье. |
| **Раздел «Гигиена тела» -16ч**  |
| 21 | Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук. | 1 | Работа с предметными картинками ипредметами. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода.  |
| 22 | Мытье рук.Последовательностьдействий при мытье рук. Вытираниерук полотенцем | 1 | Удерживание мыла под струей воды.Намыливание рук.Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.Проведение физкультминутки. |
| 23 | Мытье рук.Самостоятельноеоткрывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды. | 1 | Правила мытья рук. Выполнение инструкции.Определение места положения предметов. |
| 24 | Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматическойСушилки и полотенцем | 1 | Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла.Закрывание крана. Сушка |
| 25 | Умывание.ПоследовательностьДействий приумывании.Выкладывание из карточек алгоритмадействий | 1 | Выполнение действий по инструкции.Просмотр мультфильма. |
| 26 | Практическое занятие. Умывание | 1 | Правила мытья рук. Выполнение действий поинструкции. |
| 27 | Чистим зубы. ПоследовательностьДействий при чисткезубов. Выкладывание из карточек алгоритмадействий | 1 | Работа с предметными картинками.Последовательность действий: открываниетюбика, смачивание щетки, выдавливаниезубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта,мытье щетки, закрывание тюбика |
| 28 | Полоскание полости рта (обучение) | 1 | Умение набирать воду, полоскать рот ивыплевывать воду. |
| 29 | Практическое занятие. Чистим зубы | 1 | Правила ухода за зубами. Чистка зубов,полоскание рта, мытье щетки, закрываниетюбика. |
| 30 | Нос. Зачем нужен нос | 1 | Различение запахов. Выражение чувств –нравится/не нравится |
| 31 | Уши. Моем уши | 1 | Нахождение ушей у себя. Мытье рук. Мытьеушей. Вытирание |
| 32 | Мытье ушей. | 1 | Нахождение ушей у себя. Правила ухода заушами. Мытье рук. Мытье ушей. Вытирание |
| 33 | Расчесываниеволос. Уход за волосами. | 1 | Правила ухода за волосами. Составлениерассказа, как ухаживают за волосами. |
| 34 | Расчесываниеволос.Уход за волосами. | 1 | Дидактическая игра «Парикмахерская» |
| 35 | Причесывание куклы. Причесываниеперед зеркалом.. | 1 | Практическая работа. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. Работа спредметами по уходу за волосами. |
| 36 | Утренний туалет. Я умываюсь.Причесываюсь. Умение следить засвоим внешним видом. | 1 | Выполнение действий последовательно.Называние действий. Выполнение действийпо образцу и инструкции |
| **Раздел «Туалет»- 5 ч**  |
| 37 | Туалет для девочек и мальчиков.Правила поведения в туалете. | 1 | Правила поведения в туалете. Туалет длямальчиков. Туалет для девочек. Различиемальчиков и девочек. |
| 38 | Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова (жеста). | 1 | Использование речи или жестов.Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены |
| 39 | Соблюдениепоследовательностидействий в туалете. Выкладывание изкарточек алгоритма действий. | 1 | Выложить алгоритм последовательностипосещения туалета. |
| 40 | Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Использование туалетной бумаги принеобходимости. | 1 | Использование речи или жестов.Самостоятельное посещение туалета.Использование туалетной бумагу принеобходимости (понимание ее назначения) |
| 41 | Сообщение о необходимости сходитьв туалет. Мытье рук после туалета | 1 | Использование речи или жестов. Составление алгоритма действий. Самостоятельноепосещение туалета с последующим мытьемрук. |
| **Раздел «Обращение с одеждой и обувью» -21 ч**  |
| 42 | Узнавание и различение одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки,джинсы, рубашка, блузка, водолазка. Назначение предметов одежды | 1 | Рассмотрение своей одежды, название исравнение одежды. Назначение предметоводежды. Работа с раскрасками. |
| 43 | Узнавание и различение одежды. Детали одежды: пуговицы (молния,кнопки),рукава(манжеты), воротник, карманы. Их назначение | 1 | Нахождение деталей на одежде, называниедеталей. Назначение деталей. |
| 44 | Различение видовОдежды (повседневная,школьная, праздничная, домашняя) | 1 | Называние своей одежды.Называние предметов одежды. Презентация «Виды одежды»Соотношение предмета одежды и картинки. |
| 45 | Надевание куртки.Застегивание молнии, липучек, кнопок. | 1 | Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение моя и не моя куртка. Застёгивание молнии, липучек. |
| 46 | Надевание куртки. Различение курткии пуховика. Своих и чужих вещей | 1 | Работа с предметными картинками.Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение моя и не моя куртка. Застёгивание молнии, липучек. |
| 47 | Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки. | 1 | Последовательность действий при раздевании. Называние действий. |
| 48 | Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок(кепка, панама). Назначение головныхуборов. | 1 | Презентация «Головные уборы» Различение иназывание головных уборов. Беседа оназначении головных уборов. |
| 49 | Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок(кепка, панама). Различение сезонныхголовных уборов | 1 | Понимание «сезонные» головные уборы.Различение сезонных головных уборов. |
| 50 | Надевание шапки, шарфа и варежек. Снимание. | 1 | Правильное надевание шапки швом назад,надевание шарфа, варежек. Сниманиеварежек, шапки, шарфа. |
| 51 | Надевание и снимание перчаток. | 1 | Просовывание пальцев в перчатку, попаданиепальцами в соответствующий пальчик наперчатке. Физкультминутка. |
| 52 | Переодевание на урок адаптивнойфизкультуры.Соблюдениепоследовательности действий прираздевании.Выкладывание изкарточек алгоритма действий. | 1 | Выкладывание из карточек алгоритмадействий. Последовательное снимание одежды. Расстегивание. Выворачивание.Вешание одежды на стул. Захват шортов. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову |
| 53 | Переодевание на урок адаптивнойфизкультуры.Снимание одежды,вешание ее на спинку стула. Одеваниеспортивной формы (шорты, футболка). | 1 | Выкладывание из карточек алгоритмадействий.Последовательное снимание одежды |
| 54 | Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одеждыпосле урока адаптивной физкультуры в пакет. | 1 | Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты.Последовательное складывание одежды,складывание в пакет |
| 55 | Различение одежды, нахождение ее накартинке. | 1 | Работа с предметными картинками.Назвать предметы одежды. Сравнить. |
| 56 | Одевание и снимание кофты с застежкой молния. | 1 | Последовательность действий при одевании и снимании. Различение передней и задней стороны кофты. Застегивание и расстегивание молнии. |
| 57 | Расстегивание и застегивание пуговиц. | 1 | Упражнения в расстегивании и застегиваниикрупных пуговиц |
| 58 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачиваниеодежды. | 1 | Сравнение лицевой и изнаночной стороны.Выворачивание одежды. |
| 59 | Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения. | 1 | «Презентация «Обувь». Называние обуви.Подбор пары. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | Различение правого и левого ботинка, кроссовки.Расстегивание изастегивание липучки и молнии на обуви | 1 | Различение правого/ левого ботинка,Соотнесение с правой/левой ногой.Расстегивание и застегивание обуви. |
| 61 | Обувь. Виды обуви:уличная, домашняя, школьная. По сезонам:летняя, зимняя, демисезонная. | 1 | Презентация «Виды обуви» Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов. |
| 62 | Обувь. Уход за обувью. | 1 | Практическое занятие по уходу за обувью.Предметы по уходу за обувью |
| **Раздел «Прием пищи» - 6 ч** |
| 63 | Сообщение о желании пить, есть словом (жестом ) | 1 | Использование речи или жестов присообщении о желании пить или есть. |
| 64 | Посуда. Различение и называние посуды.Посуда для напитков и еды, столовые приборы. Правила поведения за столом. Что едят ложкой? вилкой? | 1 | Презентация «Виды посуды». Называниепосуды. Классификация предметов.«Правила поведения за столом. Работа спредметами. |
| 65 | Посуда. Различение и называние посуды.Посуда для напитков и еды, столовые приборы. | 1 | Называние посуды. Классификация средидругих предметов. Называние посуды. |
| 66 | Еда ложкой. Использование салфетки. | 1 | Практическое использование ложки исалфетки. |
| 67 | Что едят вилкой. Правила пользованиявилкой. Использование салфетки. | 1 | Практическое использование вилкиИ салфетки. |
| 68 | Обобщающий урок. Практическоезанятие «Накрыть стол. Рассказать, чточем будем есть». | 1 | Рассматривание картинок.Практическое занятие. |

**Достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

подготовительный, 1-4 классы. / под ред. И.М.Бгажноковой.

2. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1 класс Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\* "Просвещение" 2018.

3. Программно – методических материалов Обучение детей с выраженным

недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под ред.

И.М.Бгажноковой.

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными

нарушениями развития: программно- методические материалы / под ред.

И.М.Бгажноковой.

5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжѐлой интеллектуальной

недостаточностью : учеб.-метод, пособие для педагогов центров коррекц.-

развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова; под ред. Т. В. Лисовской.

— Минск: Адукацыя 1 выхаванне, 2010.

6. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы:

учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основныеобщеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –

М. : Просвещение, 2016

7. Кудрина С. В. Мир природы и человека: учебник для 1-го класса

общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / СВ. Кудрина.— М. :

Издательство ВЛАДОС, 2018.

8. Кудрина С. В. Мир природы и человека: рабочая тетрадь для 1-го класса

общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / СВ. Кудрина.— М. :

Издательство ВЛАДОС, 2018.

9. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс Рабочая тетрадь к учебнику для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\*

"Просвещение" 2018.