**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

 по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

 **Рабочая программа**

 **учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся по АООП ОО с (ИН) 2 вариант**

**3 класс**

 Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………6**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….9**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского: - детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка, - основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения, - развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

 Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

 Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

**Место предмета в учебном плане**

 Предмет**«Речь и альтернативная коммуникация»** входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), включен в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по учебному предмету в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество форсированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:**

• слушание учителя

 • слушание и анализ ответов, обучающихся;

• игровые методы;

• просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

 • выполнение упражнений;

• наблюдение;

• работа с учебником, раздаточным материалом;

• самостоятельная работа, работа в парах, группах;

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)**

 **1.** На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**2.** Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

**3.** Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**4.** При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке форсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**II. Содержание обучения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"**

 Раздел "Коммуникация".

 *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

 *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

 Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

 *Импрессивная речь*. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

 *Экспрессивная речь*. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

 *Использование графического изображения* (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел Чтение и письмо.

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

 *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

 *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  | Виды деятельности обучающегося  |
| 1 | Различение звуков окружающей действительности | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом |
| 2 | Написание элементов букв в пределах строки тетради | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 3 | Звуки и буквы А,а, У, у | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом |
| 4 | Буквы а, у строчные . Упражнения в написании букв | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 5 | Звук и буква М, м | 1 | 1. Чтение букв 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом |
| 6 | Буквы М, м. Упражнения в написании букв | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 7 | Звук и буква О, о | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом |
| 8 | Буквы О, о. Упражнения в написании букв | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 9 | Чтение слогов и слов с пройденными буквами | 1 | 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 10 | Написание пройденных букв | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 11 | Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х | 1 | 1. Определение места звук а в слове 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 12 | Написание букв Х, х | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 13 | Составление и чтение слогов, слов с буквой х | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 14 | Написание пройденных букв и слогов | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 15 | Составление и чтение слов с пройденными буквами | 1 | 1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно – графическими схемами |
| 16 | Написание слогов и слов с пройденными буквами | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 17 | Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с | 1 | 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание |
| 18 | Упражнения в написании букв С, с | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 19 | Составление и чтение слогов, слов с буквой с | 1 | 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 20 | Написание слогов с буквой с | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 21 | Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н | 1 | 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 22 | Упражнения в написании букв Н, н | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 23 | Составление и чтение слогов, слов с буквой н | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 24 | Написание слогов с буквой н | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 25 | Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 26 | Упражнения в написании буквы ы | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 27 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ы | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 28 | Написание слогов с буквой ы | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 29 | Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа с раздаточным материалом |
| 30 | Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради |
| 31 | Предложение и его условно -графическое обозначение | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради |
| 32 | Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л | 1 | 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 33 | Упражнения в написании букв Л, л | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 34 | Составление и чтение слогов, слов с буквой л | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 35 | Написание слогов с буквой л | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 36 | Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением» | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 37 | Написание пройденных букв | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 38 | Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в | 1 | 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 39 | Упражнения в написании букв В, в | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 40 | Составление и чтение слогов, слов с буквой в | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 41 | Написание слогов с буквой в | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 42 | Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением» | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 43 | Написание слогов с пройденными буквами | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 44 | Звук и буква И, и. Выделение звука в словах | 1 | 1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук |
| 45 | Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 46 | Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 47 | Буква и строчная. Упражнения в написании букв | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 48 | Составление и чтение слов с буквой и | 1 | 1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц |
| 49 | Написание слогов с буквой и | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 50 | Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами. | 1 | 1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц |
| 51 | Написание слогов, слов с пройденными буквами | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 52 | Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах | 1 | 1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук |
| 53 | Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету | 1 |  1. Работа с раздаточным материалом  2. Работа в тетради |
| 54 | Составление и чтение слогов с буквой ш | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение |
| 55 | Упражнения в написании букв Ш, ш | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 56 | Составление и чтение слов с буквой ш | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 57 | Написание слогов, слов с буквой ш | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 58 | Составление и чтение слогов с пройденными буквами | 1 | 1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц |
| 59 | Написание слов с пройденными буквами | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 60 | Звук и буква П, п. Выделение звука в словах | 1 | 1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук |
| 61 | Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради |
| 62 | Составление и чтение слогов с буквой п | 1 | 1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук |
| 63 | Упражнения в написании букв П, п | 1 | 1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради |
| 64 | Составление и чтение слов с буквой п | 1 | 1. Работа с раздаточным материалом 2. Подбор картинок на заданный звук |
| 65 | Написание слогов, слов с буквой п | 1 | 1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради |
| 66 | Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради |
| 67 | Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами | 1 | 1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради |
| 68 | Чтение слогов, слов с пройденными буквами | 1 | 1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук |

**Система оценки предметных результатов**

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии

обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с

помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

 Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов форсированности БУД.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

 3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001. 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

1. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

2. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

 3. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.

 4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.

5. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384

6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.

7. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель,