**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН), 2 вариант**

**3 класс**

Составила: Кирова Т.А

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6](#_bookmark2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

*Цель обучения*: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе**

Определяет следующие задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, -

- формирование временных представлений,

- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю

**2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

• формирование уважительного отношения к окружающим;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

• Интерес к объектам живой природы.

• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

3) Элементарные представления о течении времени.

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено

следующими разделами:

- «Растительный мир»;

-«Животный мир»;

-«Объекты неживой природы»;

**II. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

*Раздел: «Растительный мир»* Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

*Раздел: «Животный мир»* Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). 5 Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Раздел: «Объекты неживой природы*» Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление об огне. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина). Представление об изображении земной поверхности на карте.

*Раздел: «Временные представления»* Элементарные представления о течении времени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
| 1 | Время года-осень. Приметы осени | 1 | Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени. |
| 2 | Одежда и занятия людей осенью. | 1 | Рассматривание рисунков и чтение подписей. Нахождение овощей на рисунках по описанию. Рассуждение на тему: «Одежда людей осенью». |
| 3-4 | Живая и неживая природа | 2 | Рассматривать иллюстрации. Различать и называть объекты живой и неживой природы |
| 5 | Представления о воде. Значение воды в природе и жизни человека. | 1 | Называть свойства воды; Составлять рассказ о значении воды в жизни человека. |
| 6 | Свойства воды | 1 | Зарисовывать капельку воды. Называть свойства воды. |
| 7 | Представление о водоемах. | 1 | Различать на иллюстрациях и картинках различные водоемы, Рисовать водоёмы в тетради. |
| 8 | Вода горячая и холодная. Температура воды. | 1 | Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. |
| 9 | Представление о воздухе. | 1 | Называть свойства воздуха; Просмотр обучающего видеосюжета, обсуждение. |
| 10. | Загрязнение воздуха. | 1 | Рисовать рисунок по теме «Мы -за чистый воздух!» |
| 11 | Представление о лесе. Значение леса в жизни человека | 1 | Рассматривать иллюстрации в учебнике |
| 12 | Правила поведения в лесу | 1 | Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу. |
| 13 | Обобщающий урок по теме : «Объекты неживой природы». | 1 | Различать и называть объекты живой и неживой природы. |
| 14 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 | Различать части суток; перечислять их в порядке следования. |
| 15 | Последовательность частей суток. | 1 | Различать части суток; перечислять их в порядке следования. |
| 16 | Соотнесение частей суток с видами деятельности человека. | 1 | Соотносить части суток с видами деятельности человека. |
| 17 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава | 1 | Находить на иллюстрациях растения (дерево. цветок, трава, кустарник) Рассматривать схемы строения растений |
| 18 | Части растений. | 1 | Сравнивать части растений, находить различия. Называть части растений |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человека | 1 | Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению |
| 20 | Комнатные растения. Герань. | 1 | Рассматривать растение. Называть части растения. Рисовать герань в тетради. |
| 21 | Комнатные растения. Кактус. | 1 | Рассматривать растение. 15 Называть части растения. Рисовать кактус в тетради |
| 22-23 | Сад. Фрукты. | 2 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) |
| 24 | Значение фруктов в жизни человека. | 1 | Составлять рассказ о пользе фруктов; Рисовать в тетради яблоко. Находить фрукты на картинках и иллюстрациях |
| 25-26 | Огород. Овощи. | 2 | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) |
| 27 | Значение овощей в жизни человек | 1 | Составлять рассказ о пользе овощей; Рисовать в тетради морковку. Находить овощи на картинках и иллюстрациях |
| 28 | Обобщающий урок по теме : «Растительный мир». | 1 | Находить на иллюстрациях растения (дерево. цветок, трава, кустарник) |
| 29 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой. | 1 | Нахождение признаков зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. |
| 30 | Растения зимой. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева |
| 31-32 | Обобщающий урок по теме : «Время года-зима | 2 | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. |
| 33 | Строение животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога) | 1 | Рассматривать рисунки с изображением животных. Называть знакомых животных. |
| 34 | Домашние животные (корова, свинья) | 1 | Разучивать потешки. Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного |
| 35 | Домашние животные (лошадь, коза, овца (баран) | 1 | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Составлять рассказ по вопросам. |
| 36 | Домашние животные (кот, собака). | 1 | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного. |
| 37 | Значение домашних животных в жизни человека. | 1 | Рассматривать рисунки с изображением животных. Называть знакомых животных. |
| 38 | Уход за домашними животными . | 1 | Просмотр видеосюжета « Домашние животные и уход за ними» |
| 39-40 | Детеныши домашних животных . | 2 | Соотносить детёнышей домашних животных со взрослыми 40. животными |
| 41 | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь). | 1 | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного. |
| 42-43 | Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок ). | 2 | Соотносить детёнышей диких животных со взрослыми . животными. |
| 44 | Животные Севера. (белый медведь, пингвин) | 1 | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного. |
| 45-46 | Животные жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил) | 2 | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного. |
| 47 | Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). | 1 | Называть отличие птиц от млекопитающих. Находить на картинках и иллюстрациях домашних птиц. |
| 48 | Значение домашних птиц в жизни человека. | 1 | Составлять рассказ о пользе домашних птиц для человека. |
| 49 | Перелетные птицы (ласточка, грач). Н | 1 | Находить на картинках ласточку и грача. Отгадывать загадки |
| 50 | Водоплавающие птицы (лебедь, утка). | 1 | Раскрашивать и зарисовывать изображения лебедя и утки |
| 51 | Морские обитатели (кит, дельфин) | 1 | Находить на картинках и иллюстрациях кита и дельфина. Просмотр видеосюжета. |
| 52 | Обобщающий урок по теме : «Животные». | 1 | Называть знакомых животных. Выделять и показывать части тела. |
| 53 | Весна. Признаки весны | 1 | Называть весенние месяцы. Находить признаки весны на иллюстрациях. |
| 54 | Первоцветы. | 1 | Рисовать подснежник по образцу. |
| 55 | Растения весной | 1 | Рассказывать об изменениях в жизни растений весной. Называть первые весенние цветы |
| 56 | Одежда и занятия детей весной. | 1 | Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной). |
| 57 | Обобщение по теме «Время года весна» | 1 | Сравнивать состояние погоды в разное время года. Называть весенние месяцы |
| 58 | Насекомые (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза) | 1 | Отличать насекомых от других групп животных. Рисовать бабочку по образцу. |
| 59 | Представление об огне | 1 | Рассматривать иллюстрации; Просмотр видеосюжета об огне. |
| 60 | Значение огня в жизни человека | 1 | Составлять рассказ о пользе огня для человека. |
| 61-62 | Лето. Признаки лета. | 2 | Находить признаки лета по опорным схемам. Рисовать по теме «Лето» |
| 63-64 | Одежда и занятия людей летом. | 1 | Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года. |
| 65 | Обобщающий урок по теме : «Время года-лето». | 1 | Находить признаки лета на иллюстрациях. Называть признаки лета. |
| 66 | Закрепление по теме "Животные" | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
| 67 | Закрепление по теме "Растения" | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
| 68 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются

*Оценка базовых учебных действий*.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает

ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально

определяется уровень форсированности БУД каждого обучающегося. Результаты

фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Высокий уровень форсированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированной БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень форсированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 – 0 баллов

**Учебно-методическая литература**

1. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций,

реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева,

М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб.для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б.

Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение

3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные

уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

4. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки

физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших

школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.

5. Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 1 класс. Учебник

для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва,

2006г

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерные обучающие игры (например, «Я познает мир»)

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- Разрезные карточки

- "Мир животных": Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт.

- "Мир человека": Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт.

- Музыкальные инструменты

- Электроприборы

- "Мир растений": Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды, Цветы

- Демонстрационные карточки "Времена года"

- Наборы кукол би – ба – бо

- Наборы кукол для пальчикового театра: «Теремок», «Репка», «3 поросенка»,

«Курочка Ряба», «Колобок».

- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

- Мозаика.

- Дидактические материалы М. Монтессори