**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН) 2 варианта**

**3 класс**

Составила: Кирова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………6**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….7**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Общая характеристика учебного предмета**:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**А

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной

мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном

этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы

обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого

модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая

пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два

предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки —

большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:

Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их

величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует

захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая

башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и

кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую

выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций,

сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка

пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость

и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый

«Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые,

тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если

неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды,

крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких

модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):

принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные

водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные

емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом

и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета

(последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает

количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера:

большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно

кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет

погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и

хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их

солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с

проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных

действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Количественные представления*.** Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

***Представления о форме.*** Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

***Представления о величине.*** Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

***Представления о пространстве.*** Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

***Временные представления.*** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математические представления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающегося** |
| **Раздел 1 «Количественные представления»-36 ч** | | | |
| 1 | Повторение понятий «один», «много», «мало», «пусто» | 1 | Раскладывание предметов на столе в  различные множества по подражанию,  по образцу, с помощью, способом  рука-в-руке (осенние листья, грибы,  семена) |
| 2 | Сравнение  множеств  без пересчета. | 1 | Рассматривание множеств предметов  - нахождение одинаковых предметов  на доске. Игра «Что в моём рюкзаке?»  (разъединение группы предметов в  разные рюкзаки) |
| 3 | Число и цифра 1 Повторение. | 1 | Нахождение среди множества  предметов одного, отличного от всех,  обозначение предмета цифрой 1 |
| 4 | Число и цифра 2 Повторение. | 1 | Нахождение среди множества  предметов одного, отличного от всех,  обозначение предмета цифрой 2  -соотнесение по подражанию, по  словесной инструкции (с помощью  учителя) один предмет с карточкой "1"  - использование материалов |
| 5 | Число и цифра 3 Повторение | 1 | Рассматривание цифры 3  - показ (по подражанию, по словесной  инструкции) двух пальчиков  - называние словом цифры 2  - игра "Бабочки на цветах" (учиться на  цветы накладывать 2 бабочки) |
| 7 | Число и цифра 3 Повторение. | 1 | Рассматривание на доске и на парте  трёх предметов. Рассматривание цифры 3  - показ (по подражанию, по словесной  инструкции) трёх пальчиков  - называние словом цифры 3  - игра "Собери грибы" (учиться  складывать в корзину 3 гриба) |
| 8 | Число и цифра 4 Повторение. | 1 | Рассматривание на доске и на парте 5  предметов. Рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5  - нахождение среди цифр цифры 5,  называние словом цифры5  - раскрашивание тучки с цифрой 5  - игра "Сосчитай морковь" (считать  вместе с учителем предметы) |
| 9 | Число и цифра 5 Повторение. | 1 | Рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5  - нахождение среди цифр цифры 5,  называние словом цифры5  - раскрашивание тучки с цифрой 5  - игра "Сосчитай морковь" (считать  вместе с учителем предметы)  - игра «Урожай» (складывание 5  морковок в ведро)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка  цифры 5 по точкам) |
| 10 | Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности | 1 | Выполнение простых речевых  Инструкций. Узнавание и различение цифр 1, 2, 3,4,5. Рассматривание натуральных  объектов "шишки. Рассматривание предметных картинок "шишки"  - игра "Посчитай со мной" (считать  вместе с учителем предметы в прямой  и обратной последовательности) |
| 11 | Сравнение множеств с  пересчетом | 1 | Выполнение простых речевых  Инструкций. Рассматривание предметных  картинок на тему «Осень»,  -нахождение среди них предметов,  объединенных общим признаком  - пересчет предметов по одному  - игра "В гостях у белочки"  - использование материалов |
| 12 | Нахождение соседней цифры | 1 | Принятие помощи учителя, взгляд  направлен на лицо взрослого, на  выполняемое задание  - составление числового ряда 1-5  - раскрашивание флажков с цифрами  по словесной инструкции учителя  -нахождение соседей чисел |
| 13 | Написание числового ряда 1-5,  5-1 | 1 | Рассматривание цифр 1- 5  - раскрашивание цифр 1-5  карандашами  - игра "Напиши меня" (писание цифр  1-5, 5-1 пальчиком по песку)  - написание цифр ручкой, соблюдая  Строчку. Участие в играх «Сосчитай орехи»,  «Какая цифра спряталась» и т.д. |
| 14 | Понятие «больше», «меньше».  Знакомство с математическими  знаками « >, < » | 1 | - сравнивают предметы на столе  (количество овощей в разных кучках)  - моделируют из полосок клювик  птички «больше», «меньше»  - участие в игре «Сделай на одно  движение больше (меньше)» |
| 15 | Понятие «равно». Знакомство с  математическим знаком « = » | 1 | Принятие помощи учителя, взгляд  направлен на лицо взрослого, на  выполняемое задание  - сравнение равного количества  бабочек и цветков по подражанию, по  образцу, с помощью, способом рука-  в-руке. Выкладывание из полосок знака  «равно» Участие в игре «Сделай столько же» |
| 16 | Сравнение чисел в пределах 5 | 1 | Рассматривание предметных  картинок на тему «Осень», сравнение  в пределе 5  - пересчет предметов по одному  - игра "Стручки гороха" |
| 17 | Число и цифра 6 | 1 | Рассматривание на доске и на парте  предметов одинаковых по одному  признаку  - рассматривание цифры 6  - показ (по подражанию, по словесной  инструкции) 6 пальцев  - называние словом цифры 6  - игра "Поезд" (учиться составлять  поезд из 6 прямоугольников)  - использование материалов |
| 18 | Узнавание цифры 6 среди  других цифр | 1 | Нахождение за столом в течение  определённого периода времени. Рассматривание на доске и на парте 6  предметов. Рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6. Нахождение среди цифр цифры 6,  называние словом цифры 6. Раскрашивание паровозика с цифрой 6 |
| 19 | Соотнесение количества  предметов с цифрой 6 | 1 | Выполнение простых речевых  Инструкций. Рассматривание предметов на доске. Нахождение среди множества  предметов, обозначенных цифрой 6  -обозначение числа цифрой с  помощью карточки 6. |
| 20 | Составление числового ряда 1-  6, 6-1 | 1 | Узнавание и различение цифр 1, 2, 3,  4, 5, 6 |
| 21 | Обводка цифры 6 по точкам | 1 | Принятие помощи учителя,  направление взгляда на лицо  взрослого, на выполняемое задание  - выполнение простых речевых  Инструкций. Рассматривание натуральных  объектов "овощи"  - рассматривание предметных  картинок «овощи»  - игра "Соберём урожай"  (складывание 6 овощей в ведро)  - игра «Пиши – не спеши» (обводка  цифры 6 по точкам) |
| 22 | Написание цифры 6 | 1 | Раскрашивание цифры 6  карандашами  - игра "Напиши меня" (писание  цифры 6 пальчиком по песку) |
| 23 | Число и цифра 7 | 1 | Рассматривание и нахождение на  парте 7 предметов одинаковых по  цвету. Рассматривание цифры 7  - показ (по подражанию, по словесной  инструкции) 7 пальцев  - называние словом цифры 7  - игра "Поезд" (учиться составлять  поезд из 7 прямоугольников)  - использование материалов |
| 24 | Узнавание цифры 7 среди  других цифр | 1 | Рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  - нахождение среди цифр цифры 7,  называние словом цифры 7  - раскрашивание шишки с цифрой 7 |
| 25 | Соотнесение количества  предметов с цифрой 7 | 1 | Рассматривание предметных  картинок на тему «Зима», пересчет  предметов по одному  - игра "Снежный ком"  - обозначение числа цифрой с  помощью карточки 7 |
| 26 | Составление числового ряда 1-  7, 7-1 | 1 | Узнавание и различение цифр 1, 2, 3,  4, 5, 6, 7  - составление числового ряда 1-7, 7-1  - игра "Посчитай со мной" (считать  вместе с учителем предметы в прямой  и обратной последовательности) |
| 27 | Обводка цифры 7 по точкам | 1 | рисование пальчиком цифры 7 в  воздухе, на песке)  - игра "Сосчитай льдинки" (считать  вместе с учителем предметы) |
| 28 | Написание цифры 7 | 1 | Игра "Напиши меня" (писание  цифры 7 пальчиком по песку)  - написание цифры 7 ручкой,  соблюдение строчки |
| 29 | Сравнение чисел с пересчетом  предметов | 1 | Раскладывание предметов по  отдельным коробкам с пересчётом по  подражанию, по образцу, с помощью,  способом рука-в-руке |
| 30 | Нахождение соседнего числа | 1 | нахождение и раскрашивание  соседних предметов на картинке  (ёлочки, берёзки)  - игра «Цветик-семицветик»  (рассматривают и называют лепестки с  цифрами-соседями) |
| 31 | Понятие «увеличение»,  «уменьшение». | 1 | Увеличивают или уменьшают  количество предметов в верхнем и  нижнем ряду по показу учителя, по  словесной инструкции |
| 32 | Знакомство с математическими  знаками «+,-» | 11 | Выполнение действий со снежинками  добавьте (+), убавьте (-), замена  действия знаком  - рисование знаков на песке  пальчиком, выкладывание из счётных  палочек |
| 33 | Понятие «пример».  Составление и решение  примеров 1+1, 2+1, 2-1 | 1 | Составление и решение примеров  1+1, 2+1, 2-1 с помощью конструктора,  строительного материала |
| 34 | Составление и решение  примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 | 1 | Составление и решение примеров  3+1, 3-1, 4+1, 4-1 с помощью  конструктора, строительного  материала. Решение примеров по предметным  картинкам |
| 35 | Составление и решение  примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 | 1 | Составление и решение примеров  5+1, 5-1, 6+1, 6-1 с помощью  конструктора, строительного  материала. Решение примеров по предметным картинкам |
| 36 | Обобщающий урок «Числа и  цифры» | 1 | Нахождение, выделение,  объединение, разъединение,  различение, сравнение множеств из  однородных предметов; |
| **Раздел 2 «Представление величине» - 9 часов.** | | | |
| 37 | «Большой – маленький» | 1 | Рассматривание и выделение  больших - маленьких предметов  способом приложения, наложения,  приставления друг к другу. Поиск предметов, ориентируясь на величину Использование величины в практических действиях  -сравнение друг друга по росту с  помощью |
| 38 | «Длинный - короткий» | 1 | С помощью метода наложения  определение величины: длинный шарф  – короткий шарф и т.д.  - различение предметов по величине:  длинный шарф - короткий шарф и т.д.  - игра "Найди, чей шарф", Подбери  бант кукле». Использование материалов |
| 39 | «Широкий – узкий» | 1 | Последовательное выполнение  штриховки различных предметов,  подражание действиям педагога, либо  по образцу (штриховка дороги,  тропинки) |
| 40 | Понятие «высокий - низкий» | 1 | Рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте с помощью метода наложения, определение величины: высокий забор, низкий забор, высокий дом-низкий  дом |
| 41 | Высокие и низкие деревья | 1 | Рассматривание высоких и низких  деревьев, обводка по контуру  - наклеивание высоких и низких  полосок «Забор» |
| 42 | Построение высокой и низкой башни | 1 | Построение высокой и низкой башни из строительного конструктора, из частей картона |
| 43 | Понятия «толстый-тонкий» | 1 | Раскладывание предметов по разным  коробкам по подражанию, показу, и  словесному объяснению. |
| 44 | Сравнение людей по толщине | 1 | Работа с деревянными моделями,  разными по толщине (вставляют в  отверстия только своей формы) |
| 45 | Конструктивная  игровая  деятельность «Наши руки не знают скуки» | 1 | Сравнение предметов по величине  «большой – маленький, «широкий -  узкий», «высокий - низкий», «толстый  – тонкий». Составление дороги из широких и узких, из больших и маленьких, из  толстых и тонких брусков, |
|  | Раздел «Представление о форме» -12ч | | |
| 46 | Узнавание геометрических тел  «шар», «куб» | 1 | Узнавание, соотнесение знакомых  предметов с нужной формой по подражанию, по образцу |
| 47 | Знакомство с геометрическими  телами «призма», «брусок» | 1 | Нахождение в окружающей  обстановке предметов нужной формы  по подражанию, по образцу, |
| 48 | Конструирование «Домик» | 1 | Выполнение построек «Домик» из  конструктора, строительного  материала с заданными параметрами  по образцу, подражанию, с помощью,  способом рука-в-руке |
| 49 | Узнавание  и различение  геометрических тел | 1 | Сравнение попарно предметов  призма-брусок, шар-куб на ощупь, на  глаз, с помощью учителя |
| 50 | Геометрические фигуры «круг», «квадрат»,  «прямоугольник»,  «треугольник» | 1 | Рассматривание круга, квадрата,  прямоугольника, треугольника  - обводка пальцем геометрических  фигур по контуру  - узнавание круга, квадрата,  прямоугольника, треугольника |
| 51 | Штриховка геометрических  фигур | 1 | Выполнение штриховки фигур  карандашом в разных направлениях.  - игра "Построим дом" (штриховать  геометрические фигуры) |
| 52-53 | Обведение геометрических  фигур по трафарету | 2 | обводка геометрических фигур по  контуру пальцем  - обводка геометрических фигур  карандашом по трафарету |
| 54 | Раскрашивание геометрических  фигур по словесной  инструкции, образцу | 1 | Раскрашивание геометрических  фигур по словесной инструкции,  образцу, |
| 55 | Выкладывание геометрических  фигур из мозаики | 1 | Выполнение простых речевых  инструкций  - узнавание геометрических фигур в  окружающем пространстве  - обводка пальцем геометрических  фигур по контуру |
| 56 | Составление предметов из счетных палочек на плоскости  по образцу | 1 | Выполнение простых речевых  инструкций  - узнавание геометрических фигур в  окружающем пространстве  - обводка пальцем геометрических  фигур по контуру |
| 57 | Обобщающий урок  «Геометрические фигуры» | 1 | Узнавание, показ, называние  изученных геометрических тел, фигур  с помощью учителя по подражанию,  по образцу, |
| **Раздел «Пространственные представления» (5 часов**) | | | |
| 58 | Понятие  "сверху" верх),  «снизу» (низ) | 1 | Показ на себе частей тела, используя  слова «верх», «низ» с помощью  учителя по подражанию, по образцу, |
| 59 | Определение  месторасположения предметов  в пространстве: над, под, за, перед | 1 | Участие в процессе общения и  совместной деятельности  - фиксация взгляда на лице учителя,  установление зрительного контакта |
| 60 | Понятия «внутри», «снаружи» | 1 | Понимание слов «внутри»,  «снаружи»  - умение помещать предмет в коробку  – внутри, снаружи  - игра "Где спрятался предмет" |
| 61 | Определение  месторасположения предметов: «напротив» | 1 | Рассматривание 2 предметов,  находящихся напротив друг друга |
| 62 | Понятия «в», «внутри» | 1 | Умение складывать «предмет в  коробку», «в вазу»  - понимание слова "внутри"  - игра "Где спрятался предмет" |
| **Раздел «Временные представления»- 6 ч** | | | |
| 63 | Узнавание (различение) части  суток: утро, день, вечер, ночь | 1 | Рассматривание сюжетных картинок  "Весна. Нахождение на сюжетных картинках части суток: утро, день, вечер, ночь  - показ картинки "ребенок спит",  «ребенок проснулся» |
| 64 | Понятия «вчера», «сегодня»,  «завтра» | 1 | Рассматривание предметных  картинок «Что делала девочка вчера?»  «Что делает сегодня», «Что будет  делать завтра?»  - проговаривают вместе с учителем  Что было вчера? Что происходит  сегодня? Что будет завтра? |
| 65 | Смена дней: вчера, сегодня,  завтра | 1 | Наблюдение за сменой видов  деятельности на видео. Составление упорядоченного столбика действий  - игра «Весенние игры» |
| 66 | Соотнесение деятельности с  временными промежутками:  вчера, сегодня, завтра | 1 | Называние дня (вчера, сегодня,  завтра) и перечисление  соответствующих видов деятельности  детей и взрослых с помощью учителя,  по подражанию, по образцу (в разные  времена года) |
| 67-68 | Последовательность смены времен года «Круглый год» | 2 | Выполнение практического задания  «признаки времен года»  - рассматривание сюжетных картинок  "Времена года" |

**Система оценки предметных результатов**

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии

обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с

помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов форсированности БУД.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

**Учебно-методическое обеспечение**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) –

Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

5. Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений реализующих

адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.:

Просвещение, 2018.

*Образовательные электронные ресурсы*

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов