**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся по АООП ОО с УО (ИН), 2 вариант**

**3 класс**

Составила: Кирова Т.А.

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………3**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………………5**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….6**

**Пояснительная записка: Домоводство**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи обучения:**

* формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
* осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
* формировать умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
* формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант),1 час в неделю...

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

**Личностные результаты**

* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога;
* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

**Программа формирования БУД**

**Личностные:**

* Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* подражать действиям, выполняемыми педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
* умение выполнять инструкции педагога;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* использование по назначению учебных материалов;
* формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение нескольких заданий;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

* делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

* учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
* развивать умение слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
* сообщение учителю об окончании задания;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* следить за объяснением учителя;
* поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
* **3. Содержание учебного предмета**

**1. Обращение с кухонным инвентарем –**

* Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Виды посуды. Гжель. Посуда в русском народном стиле. Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка). Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки. Посуда для приготовления пищи. Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень». Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка). Практическое занятие: сервируем стол.  Приспособления для мытья посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду».  Что такое бытовые приборы. Виды. Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.
* Холодильник. Правила использования. Микроволновка. Правила пользования. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.
* Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».
* **2. Покупки –**
* Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в магазине.        Виды магазинов. Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов.         Складывание продуктов в сумку.        Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами. Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек. Рынок. Правила поведения. Практическое занятие «Поход в магазин». Практическое занятие «Мы пришли из магазина».
* **3.  Приготовление пищи**
* Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Игра «Что приготовим?». Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи.
* Игра «Что для чего?». Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Раскатывание теста.  Способы приготовления пищи. Действия при варке продукта. Действия при жарке продукта.  Игра «Жарим мясо». Духовка. Игра «Готовим праздничный обед». Хранение приготовленной пищи
* **4. Уход за вещами**
* Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.
* **5. Уборка помещения**
* Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.
* «Пусть зеркало расскажет…» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.
* **6. Уборка территории**
* Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Повторение пройденного за год материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающегося |
| Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 11 ч | | | | |
| 1 | Что изучает домоводство. | 1 | Вводная беседа. | Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы. |
| 2-4 | Посуда для приготовления пищи | 3 | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | Правила пользования посудой. Учить различать посуду (стакан, тарелка |
| 5-6 | Кухонные принадлежности. | 2 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, |  |
| 6 | Чистая и грязная посуда. | 1 | Различение чистой и грязной посуды. | Учить различать чистую от грязной посуды. |
| 7-10 | Мытье посуды. | 4 | Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях,  плакатах |
| 8-11 | Бытовые приборы. Электрический чайник.  Бытовые приборы. Кухонный комбайн.  Бытовые приборы. Холодильник.  Бытовые приборы. Электроплита. | 4 | Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором |
| Раздел **«**Покупки»1ч | | | | |
| 12 | Виды магазинов. Продуктовый магазин | 1 | . | Просмотр презентации «Магазины»,  уточнение названий магазинов |
| Раздел «Приготовление пищи» | | | | |
| 13 | Вводный инструктаж по Т/б при приготовлении пищи | 1 | Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. |  |
| 14-15 | Посуда для приготовления пищи. | 2 | Выбор посуды необходимых для приготовления пищи. | Различение предметов посуды, для  приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |
| 16 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | 1 | Выбирают необходимые продукты для приготовления блюда | Различие продуктов для приготовления блюд |
| 17-18 | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола | 2 | Выбор посуды необходимых для сервировки стола | Называют и различают предметы для сервировки стола |
| 19-20 | Сервировка стола | 2 | Выбор посуды необходимых для сервировки стола | Уметь сервировать стол |
| Раздел «Уход за вещами» | | | | |
| 21-22 | Складывание одежды | 2 | Складывают одежду | Уметь правильно складывать одежду |
| 23-24 | Ручная стирка | 2 | Изучение техники ручной стирки | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке |
| 25-26 | Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства | 2 | Перечисляют виды одежды с последующим обобщением | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. |
| 27 | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | 1 | Игра | Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств |
| Раздел «Уборка помещений и территории» | | | | |
| 28 | Уход за комнатными растениями | 1 | Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека | Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 29 | Опрыскивание цветов. Практическая работа. | 1 | Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 30 | Инвентарь для уборки класса | 1 | Изучают правила ухода и хранения инвентаря | Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 31 | Уборка класса. Практическая работ | 1 | Учатся соблюдать правила уборки | Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 32 | Уборка класса. Последовательность уборки. | 1 | Учатся соблюдать правила уборки | Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 33 | Правила поведения на улицах города. | 1 | Просмотр презентации. | Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 34 | Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах» | 1 | Просмотр презентации. | Просмотр презентации. Ответы на вопросы |

**Система оценки предметных результатов**

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии

обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с

помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов форсированности БУД.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии,

сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов,

презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они

проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на

предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

*Технические и электронные средства обучения:*

1. презентации по темам

2. подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным

потребностям обучающихся:

1. учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты,

вспомогательные приспособления;

2. печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам;

дидактический раздаточный материал;

3. экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по

темам программ;

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос»,

«Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье

для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья»,

«Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг»,

«Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше

платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к

чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые

приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень»,

«Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

· магнитная доска;

· наборное полотно;

· предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;

· графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями

предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой

техники, посуды, продуктов питания;

· карточки для индивидуальной работы.

**Учебно-методический комплекс**

1.Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных

учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008

2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002

3. Разговор о правильном питании М., 2013

4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003

5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В

6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.

7. Поливалина JI.A. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.

9. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ

-Иркутск 2002г.

10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида

11. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.

12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга

для педагогов и родителей. - СПб., 2000.

13. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф.

Черданцева. - Минск, 2000

14. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — СПб.: МиМ- Экспресс, 2006.

15. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9

классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки

Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г