**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

 Рассмотрено Согласовано Утверждено

 на заседании МО заместитель директора директор школы

 по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина \_\_\_\_\_\_О.Н.Илькаева \_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

 Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

 от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся по АООП с УО (ИН), 2 вариант**

 **6 - 8 классы**

Составила:

Давлиева Светлана Витальевна,

учитель

г. Чернушка, 2023г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

 − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

 − Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

 − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

 − Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 − Устав МБОУ «СКШИ VIII вида»;

− Календарный учебный график МБОУ «СКШИ VIII вида» и др.

 **Цель реализации программы:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Математические представления»:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Возможные предметные результаты** освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;

- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;

- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;

- умение сравнивать числа в числовом ряду;

- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;

- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;

- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

- умение решать задачи по демонстрируемому действию;

- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- умение пользоваться калькулятором.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **«Математические представления»** входит в предметную область **«Математика»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часав год.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

 Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

***Система оценки личностных результатов***

 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)**

***Количественные представления***

Число 14. Порядковый счет в пределах 14. Число 15. Порядковый счет в пределах 15. Число 16. Порядковый счет в пределах 16. Число 16. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа 16=10+6. Число 17. Образования числа 17=10+7. Число 18. Образование числа 18=10+8. Число 18. Предыдущие числа числового ряда. Решение примеров на сложение в пределах 16. Решение примеров на сложение в пределах 17. Составление и решение задач на сложение в пределах 18. Составление и решение задач на вычитание. Число 19. Порядковый счет в пределах 19. Число 19. Последующие числа числового ряда. Число 20. Последующие числа числового ряда. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 20. Образование числа 20=10+10. Число 20. Образование числа 20=19+1. Число 20. Образование числа 20=18+2. Число 20. Образование числа 20=17+3. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятия «дороже»- «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Число 20. Образование числа 20=16+4. Число 20. Образование числа 20=15+5. Последующие числа числового ряда. Число 20. Образование числа 20=14+6. Число 20. Образование числа 20=13+7. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 20. Образование числа 20=12+8. Счет предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие «дороже -дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучение действиям с калькулятором.

***Представления о величине***

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». ***Представления о пространстве***

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

***Временные представления***.

Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год - 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года. Весна.

***Представления о форме.***

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.) Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание  | Виды деятельности обучающихся |
| Раздел 1. Количественные представления (48 час) |
| 1 | Число 14. Образование числа 14=10+4 Порядковый счет в пределах 14  | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 14; Порядковый счет в пределах 14; Самостоятельное «письмо» цифры 14; Выкладывание по порядку цифр на мозаике | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 14; Уметь самостоятельно писать цифру 14 |
| 2 | Число 15. Образование числа 15=10+5 Предыдущие числа числового ряда.  | 1 | Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. | Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. |
| 3 | Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа 16=10+6  | 1 | Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 16). Письмо цифр в тетради | Стремление соотносить предметы по количеству в пределах 16; Уметь самостоятельно писать образования числа 16=10+6 |
| 4 | Число 17 Образования числа 17=10+7 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 17; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 17; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради | Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 17; |
| 5 | Число 18. Образование числа 18=10+8  | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 18; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 18; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради | Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 18; |
| 6 | Число 18. Предыдущие числа числового ряда.  | 1 | Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 18; Уметь самостоятельно писать цифру 18 |
| 7 | Решение примеров на сложение в пределах 16 | 1 | Решение примеров на сложение в пределах 16; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение | Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 16 |
| 8 | Решение примеров на сложение в пределах 17  | 1 | Решение примеров на сложение в пределах 17; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение | Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 17; |
| 9 | Составление и решение задач на сложение в пределах 18  | 1 | Составление и решение задач на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на сложение | Стремление к действиям составлять и решать задачи на сложение |
| 10 | Составление и решение задач на вычитание  | 1 | Составление и решение задач на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание | Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание |
| 11 | Число 19. Порядковый счет в пределах 19 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 19; Порядковый счет в пределах 19; Самостоятельное «письмо» цифры 19; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19 |
| 12 | Число 19. Последующие числа числового ряда | 1 | Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19 |
| 13 | Число 20. Последующие числа числового ряда | 1 | Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20Уметь самостоятельно писать цифру 20 |
| 14 | Понятие об однозначных и двухзначных числах  | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя |
| 15 | Число 20. Образование числа 20=10+10  | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 10+10; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=10+10 |
| 16 | Число 20. Образование числа 20=19+1 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 19+1; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=19+1 |
| 17 | Число 20. Образование числа 20=11+9 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 11+9; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=11+9 |
| 18 | Число 20. Образование числа 20=18+2  | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 18+2; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=18+2 |
| 19 | Число 20. Образование числа 20=12+8 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20=12+8; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=12+8 |
| 20 | Число 20. Образование числа 20=17+3 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 17+3; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=17+3 |
| 21 | Число 20. Образование числа 20=13+7 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 13+7; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=13+7 |
| 22 | Число 20. Образование числа 20=16+4 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 16+4; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=16+4 |
| 23 | Число 20. Образование числа 20=15+5 | 1 | Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 15+5; Работа по сюжетной картинке | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=15+5 |
| 24 | Счет предметов по одному  | 1 | Конструктивные игры и упражнения - счет предметов по одному | Стремление к конструированию и счет предметов по одному |
| 25 | Сравнение чисел в числовом ряду  | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 26 | Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20  | 1 | Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию |
| 27 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 28-30 | Обучение действиям с калькулятором  | 3 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 31-32 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 2 | Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару» | Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка |
| 33 | Число 20 Предыдущие числа числового ряда  | 1 | Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. Игра: «Назови количество предметов» | Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать цифру 20; Уметь назвать количество предметов |
| 34 | Сравнение чисел в числовом ряду  | 1 | Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 20)Письмо цифр в тетради | Стремление соотнести число 20 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. |
| 35-36 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | 2 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками | Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц |
| 37 | Сложение и вычитание с нулем  | 1 | Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками | Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем |
| 38 | Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки |
| 39 | Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки |
| 40 | Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки | Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки |
| 41-42 | Счет предметов по два  | 2 | Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару» | Стремление к пониманию счет предметов по два; Уметь подобрать пару |
| 43-45 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания  | 3 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради | Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания |
| 46-48 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц  | 3 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради | Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| Раздел 2. Пространственные представления (4 час) |
| 49 | Перемещение в пространстве различных помещений школы.  | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Найти учителя …» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений |
| 50 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)  | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие пространственных направлений (вперед, назад) |
| 51-52 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)  | 2 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге |
| Раздел 3. Представления о величине (3 час) |
| 53 | Понятия «большой» - «маленький» | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький» | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький» |
| 54 | Понятия «широкий – узкий», «шире – уже» | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (широкий –узкий, шире –уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий» | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения  |
| 55 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше» | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий» | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |
| Раздел 4. Временные представления (5 час) |
| 56 | Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.  | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 57 | Год - 12 месяцев. Название месяцев.  | 1 | Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Игра: «Назови, какой это месяц?» | Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку |
| 58 | Название месяцев.  | 1 | Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Работа в рабочей тетради | Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку |
| 59 | Дни недели  | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме |
| 60 | Дни недели  | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели |
| Раздел 5. Представления по форме (8 час) |
| 61 | Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции) | 1 | Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму. |
| 62 | Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм 2.  | 1 | Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам, ориентирам | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму |
| 63 | Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами |
| 64 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу |
| 65 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания  | 1 | Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради | Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания |
| 66 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц  | 1 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради | Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 67 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа в тетради | Стремление к пониманию решение задач на увеличение числа на несколько единиц |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденного материала; Работа в тетради | Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 |
| Всего за учебный год: 68 часов |

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)**

***Количественные представления***

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором

***Представления о величине***

Понятия «большой - маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». ***Представления о пространстве***

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

***Временные представления***

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

***Представления о форме***

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание  | Виды деятельности обучающихся |
| Раздел 1. Количественные представления (33 час) |
| 1 | Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.  | 1 | Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду. | Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь читать и записывать числа в пределах 20 |
| 2 | Увеличение, уменьшение числа на единицу.  | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. | Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице |
| 3 | Увеличение, уменьшение числа на единицу.  | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. | Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице |
| 4 | Однозначные – двузначные числа. | 1 | Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа | Знать (понимать) однозначные и двузначные числа; уметь определять и различать однозначные – двузначные числа. |
| 5 | Увеличение, уменьшение числа на два.  | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2. | Уметь с помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 20 |
| 6 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение  | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение |
| 7 | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.  | 1 | Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравнивать двузначные числа | Знать (понимать) числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 20, уметь сравнивать числа в пределах 20 |
| 8 | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.  | 1 | Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. | Уметь сравнивать числа в пределах 20, производить сложение и вычитание |
| 9 | Решение простых задач.  | 1 | Закрепить представление о способе решения простых задач | Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом через десяток |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 11 | Сложение и вычитание с нулем  | 1 | Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками | Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем |
| 12 | Сложение. Состав чисел первого десятка.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию состава чисел первого десятка; Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10. |
| 13 | Прибавление числа 9.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу |
| 14 | Прибавление числа 8  | 1 | Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 8 к однозначному числу |
| 15 | Прибавление числа 7.  | 1 | Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу |
| 16 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.  | 1 | Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий; Уметь производить прибавление чисел 6.5.4,3.2 к однозначному числу |
| 17 | Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20  | 1 | Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию |
| 18 | Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20  | 1 | Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию |
| 19 | Однозначные – двузначные числа  | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя |
| 20 | Однозначные – двузначные числа  | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя |
| 21 | Сравнение чисел в числовом ряду  | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду;Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 22 | Сравнение чисел в числовом ряду  | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 23 | Вычитание. Состав чисел второго десятка.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание |
| 24 | Вычитание числа 9. | 1 | Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 9. |
| 25 | Вычитание числа 8.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 8. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 8 |
| 26 | Вычитание числа 7.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 7. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание числа 7 |
| 27 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка; Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2. |
| 28 | Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20  | 1 | Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию |
| 29 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20  | 1 | Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 30 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20  | 1 | Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 31 | Обучение действиям с калькулятором  | 1 |  Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 32 | Обучение действиям с калькулятором  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 33 | Обучение действиям с калькулятором  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| Раздел 2. Временные представления (13 час) |
| 34 | Месяцы года  | 1 | Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; | Знать (понимать) месяцы года; Уметь называть по порядку месяцы года; |
| 35 | Осенние месяцы  | 1 | Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев; Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы» | Знать (понимать) названия осенних месяцев; Уметь работать с календарем погоды и природы |
| 36 | Календарь погоды и природы | 1 | Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Работа с календарями погоды и природы | Уметь работать с календарем погоды и природы |
| 37 | Меры времени: понятие о сутках.  | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 38 | Меры времени: понятие о сутках  | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 39 | Дни недели  | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме |
| 40 | Дни недели  | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме |
| 41 | Дни недели  | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение учителем стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме |
| 42 | Временные представления Меры времени: понятие о сутках.  | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 43 | Использование часов в реальной бытовой жизни.  | 1 | Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя пользоваться часами |
| 44 | Механические часы  | 1 | Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов |
| 45 | Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов 1  | 1 | Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: «Какой час?» | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов |
| 46 | Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.  | 1 | Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время |
| Раздел 3. Представления о величине (6 час) |
| 47 | Понятия «большой» - «маленький».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;  | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький» |
| 48 | Понятия «большой» - «маленький».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;  | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький» |
| 49 | Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;  | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |
| 50 | Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;  | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения  |
| 51 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще –тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;  | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |
| 52 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще –тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;  | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |
| Раздел 4. Пространственные представления (8 час) |
| 53 | Перемещение в пространстве различных помещений школы.  | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя …» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений |
| 54 | Перемещение в пространстве различных помещений школы. 1  | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя…» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений. |
| 55 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)  | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) |
| 56 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)  | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) |
| 57 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)  | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге. |
| 58 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)  | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге. |
| 59 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)  | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге. |
| 60 | Количественные представления Обучение действиям с калькулятором  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| Раздел 5. Представления по форме (8час) |
| 61 | Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки  | 1 | Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки |
| 62 | Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки |
| 63 | Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки |
| 64 | Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). 1  | 1 | Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму |
| 65 | Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). 1  | 1 | Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму |
| 66 | Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм  | 1 | Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму |
| 67 | Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм  | 1 | Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденного материала; Работа в тетради | Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 |
| Всего за учебный год: 68 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)**

***Количественные представления***

Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

***Представления о величине***

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

***Временные представления***

Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

***Представления о форме***

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание  | Виды деятельности обучающихся |
| Раздел 1. Количественные представления (37 час) |
| 1 | Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение  | 1 | Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнивание чисел и записывание в тетрадь. | Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.  | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 6 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»  | 1 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле | Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле» |
| 7 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»  | 1 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле | Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле» |
| 8 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»  | 1 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле | Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле» |
| 9 | Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.  | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 10 | Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.  | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 11 | Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.  | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 12 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше»,  | 1 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 13 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше»,  | 1 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 14 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: « на несколько больше».  | 1 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 15 | Десяток. Счет десятками до 60  | 1 | Изучение нового материала. Образование, называние и записывании числа в пределах 60 | Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60 |
| 16 | Десяток. Счет десятками до 60  | 1 | Закрепление нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Решение простых задач | Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: с помощью учителя решать задачи |
| 17 | Устная нумерация чисел от 11 до 60  | 1 | Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность. |
| 18 | Устная нумерация чисел от 11 до 60  | 1 | Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность. |
| 19 | Письменная нумерация чисел до 60  | 1 | Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать |
| 20 | Письменная нумерация чисел до 60  | 1 | Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать |
| 21 | Однозначные – двузначные числа  | 1 | Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; | Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа |
| 22 | Однозначные – двузначные числа  | 1 | Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; | Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа |
| 23 | Сравнение чисел в числовом ряду  | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 24 | Сравнение чисел в числовом ряду  | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 25 | Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.  | 1 | Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность | Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначые, круглые числа от 20 до 60 |
| 26 | Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.  | 1 | Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность | Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначые, круглые числа от 20 до 60 |
| 27 | Решение простых задач на сложение в пределах 30  | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 30 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30 |
| 28 | Решение простых задач на сложение в пределах 30  | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 30 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30 |
| 29 | Решение простых задач на сложение в пределах 50  | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 50 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50 |
| 30 | Решение простых задач на сложение в пределах 50  | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 50 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50 |
| 31 | Решение простых задач на сложение в пределах 60  | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 60 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60 |
| 32 | Решение простых задач на сложение в пределах 60  | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 60 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60 |
| 33 | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 34 | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 35 | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 36 | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| 37 | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора  | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| Раздел 2. Временные представления (10 час) |
| 38 | Меры времени: понятие о сутках.  | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 39 | Меры времени: понятие о сутках. Полночь  | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Полночь. Чтение стихотворений о частях суток; Игра «Что мы делаем утром, днем и вечером». Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Уметь называть действия, что надо делать утром, днем и вечером |
| 40 | Дни недели  | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме |
| 41 | Использование часов в реальной бытовой жизни  | 1 | Беседа «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Рисунок по точкам часов | Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы |
| 42 | Циферблат  | 1 | Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради | Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата |
| 43 | Механические часы  | 1 | Просмотр презентации «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Чтение пословиц о времени | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов |
| 44 | Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов  | 1 | Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Пора просыпаться» | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов |
| 45 | Час. Минута. Определение времени по часам.  | 1 | Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называние – часы и минуты) |  Знать :(понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время |
| 46 | Определение времени по часам.  | 1 | Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты) | Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты |
| 47 | Определение времени по часам.  | 1 | Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты) | Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты |
| Раздел 3. Представления о величине (5 час) |
| 48 | Понятия «большой - маленький».  | 1 | научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра: «Три квадрата» | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; Уметь соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький» |
| 49 | Понятия «большой - маленький».  | 1 | упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Игра: «Три медведя» | Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь сравнивать и упорядочивать предметы по величине |
| 50 | Понятия «большой - маленький».  | 1 | развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Игра: «Длинное- короткое» | Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: осуществлять выбор величин по слову-названию предметов. |
| 51 | Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;  | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения  |
| 52 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».  | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще –тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;  | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |
| Раздел 4. Пространственные представления (5 час) |
| 53 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)  | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) |
| 54 | Перемещение в пространстве различных помещений школы.  | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя…» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений. |
| 55 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)  | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) |
| 56 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)  | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге |
| 57 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)  | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге |
| Раздел 5. Представления по форме (11 час) |
| 58 | Построение квадрата по точкам при помощи линейки  | 1 | Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических фигур | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур |
| 59 | Построение треугольника по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять треугольник из геометрических фигур |
| 60 | Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.  | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур | Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять прямоугольник из геометрических фигур |
| 61 | Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала; Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки |
| 62 | Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)  | 1 | Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму. |
| 63 | Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.  | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами |
| 64 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу |
| 65 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу |
| 66 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу |
| 67 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденного материала; Работа в тетради | Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 60 |
| Всего за учебный год: 68 часов |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебник:** Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html>

<https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243>

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.

3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.

7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.

8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.

9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г