**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 424.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 5 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка: «Речь и альтернативная коммуникация »**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 час в неделю).

**.Язык и речевая практика** включает учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: обучающийся имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения:**

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение слушать и понимать собеседника;

- формировать умение выполнять несложные инструкции;

- формировать умение отвечать на вопросы;

- формировать правильную артикуляцию и дикцию;

- формировать представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучить написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

*Коррекционно – развивающие:*

- развивать речь;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- развивать память;

- развивать внимание;

- развивать зрительно-двигательную координацию;

- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,

- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

- чтение и письмо.

**Место предмета в учебном плане 5 класса**

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает задачи формирования у обучающихся в 5 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью**

*Личностные:*

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

*Предметные:*

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

- использование пишущего предмета по назначению,

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,

- рассматривание иллюстраций.

*Базовые учебные действия*:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

мотивация к общению с педагогом;

желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;

осознание себя учеником.

**Возможные предметные результаты**

Наличие умения:

понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Раздел** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Методическ ое обеспечение (оборудован**  **ие)** | **Кол- во часов** | **Дата** |
| **I четверть – 26 часов.** | | | | | | | |
| **Повторение изученного:16 часов** | | | | | | | |
| **1** | **Коммуникаци я**  **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникац ии.** | **1.Закрепление гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы.** | Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Письмо элементов и строчных прописных букв:  «аА,оО,уУ, ы». | Выполнение простых поручений по заданию учителя Обозначение гласного звука красной фишкой.  Умение находить и показывать букву среди изученных.  Умение узнавать и печатать буквы. Составление букв из элементов.  Конструирование букв. Закрепление рукописного написания букв.  Письмо букв по вспомогательным линиям. | Раздаточный материал.  Алфавит, прописи, карточки, букварики | 1 |  |
| **2** | **2.Слова «ау – уа».** | Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочая  строка. Точка начала | Работа с предметными картинками – «Цветы осени»  Слова – приветствия. | Слоговые таблицы,  буквари | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письма.  Упражнение в написании слов «ау».  «уа»  . Письмо изученных гласных букв. | Слова – прощания.  Умение использовать символы и жесты приветствия. |  |  |  |
| **3 -4** | **Коммуникаци я**  **(Понимание обращенной речи, смысла рисунков)** | **Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.** | Обозначение согласного звука синей фишкой. Выделение звука в начале слова Конструирование букв из полосок бумаги, палочек, лепка из пластилина.  Закрепить написание строчных и прописных  букв: Мм, Сс, Хх, Шш. | Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия.  Слова – прощания.  Умение использовать символы и жесты приветствия.  Чтение (глобальное чтение в доступных ребенку пределов, понимание смысла узнаваемого слова) | Прописи, рабочие тетради  Карточки, символы | 2 |  |
| **5-6** | **Образование и чтение закрытых и открытых слогов слогов со звуквами и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.** | Чтение слогов путем замены гласных (ма, мо,, му). Чтение слова  «мама, муха».  Письмо слогов и слов: мама, муха, уха, шум. Выделение слова как единицы речи.  Понятие «слово» и его условно-  графическое изображение. | Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  «Где спрятался звук?  Сюжетная картина – «Начало осени»  Ответы на вопросы. | Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7-8** | **Коммуникаци я**  **(Понимание обращенной речи, смысла рисунков)** | **Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» в слогах и словах.** | Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим его  называнием и показом. Различение слогов, слов.  со звуками и буквами: ас –аш, су-шу.  Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Закрепление рукописного написания прописных букв «С-Ш» и строчных букв «с-ш».  Запись слов: шум, сом. | Формирование коммуникативных навыков речи с использованием вербальных средств.  Закрепление слов прощания:  «До свидания, пока, прощай»  Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, её разлиновка.  Рассмотри картинки и запомни их «Овощи»  Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. | Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики | **2** |  |
| **9-10** | **Коммуникаци я**  **(Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)** | 1. **Закрепление согласных звуков и букв:Лл, Рр, Нн в слогах, словах.** 2. **Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога**   **«сом, лом» путем замены согласных.** | Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Письмо слогов, слов. Упражнение в условно  - графических слов (2- 3) с последующим  «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).  Упражнения в | Выделение лишнего «Сложи картинку»  Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. | Пиктограмм ы  жестами, символами(к артинками) | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условно-графической фиксации слов с последующим его  называнием и показом. |  |  |  |  |
| **11-12** | **Коммуникаци я**  **(Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)** | **Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.** | Закрепление умений использовать слова  «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации  Письмо слогов и слов: лом, рама , сын.  Чтение слияния гласных.  Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно-  двигательные образы изучаемых букв. | Учить послоговому чтению. Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква.  Научить разграничивать понятие «звук» и «буква», разъяснив, что звуки мы слышим, а буквы  мы пишем и видим | Карточки с предметным и и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. | **2** |  |
| **13-14** | **Коммуникаци я (Сформирован ность устной речи в соответстии с возрастными показаниями)** | **Чтение слов и предложений с изученными буквами.** | Письмо слогов и слов: Списывание предложений.  Чтение слияния гласных.  Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно- двигательные образы изучаемых букв.  Уточнять | Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций.  Рассматривание иллюстраций в  «Букваре»  «Мои эмоции»  Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в  разговоре). Прощание с | Карточки с предметным и и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представления об акустических и произностельных признаках гласных и согласных звуков (по способу образования артикуляции).  Отработка технологии начертания этих букв  по алгоритму и под счёт. | собеседником (звуком, словом, предложением). |  |  |  |
| **15-16** | **Коммуникаци я с использование м вербальных средств.** | **Проверочная работа Повторение пройденного.** | Узнавание и называние изученных букв. Составление слогов и чтение по слоговой таблице и по букварику.  Письмо изученных строчных и прописных букв. Письмо слогов с данными буквам.  Списывание слов с рукописного текста. | Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника.  Глобальное чтение слов.  «Запомни и повтори» Составление схемы предложения.  Упражнение в условно- графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку.  Письмо изученных | Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. Рабочие тетради, касса. | **2** |  |
| **II четверть – 26 часов** | | | | | | | |
| **Повторение пройденного: 4 часа** | | | | | | | |
| **17-18** | **Коммуникаци я**  **(умение пользоваться средствами альтернативн ой коммуникаци**  **и-** | 1. **Закрепление согласных звуков и букв:**   **Кк, Пп, Тт в слогах, словах.**   1. **Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша..** | Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением.  Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком,  словом, предложением. | Составление предложений по несложной сюжетной картинке.  Организация речевой деятельности обучающихся при работе с букварем, использование  иллюстраций, картинок ложной | Пиктограмм ы, таблицы, натуральные предметы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **коммуникати вными таблицами)** |  | Закрепление рукописного написания прописных букв «К,П, Т» и строчных букв «к,п,т». Запись слов: кот, пол,  папа, каша. | сюжетной картинке. Составление предложений по практическим действиям.  Слушание сказки «Маша и медведь» в изложении учителя с опорой на наглядность. | Кукольный театр |  |  |
| **19-20** | **Чтение (использовани е карточек с напечатанны ми словами как средство коммуникаци и)** | 1. **Закрепление звук и буквы «Ии» Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов.** 2. **Закрепление знаний о букве «и», как отдельным словом.**   **Образование и чтение слога «ши».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Ии»  Чтение слов. Ира, кит,мир,икра.  **«**Никита и Виринея» по практическим действиям. Правило написания имен собтвенных  Письмо строчной буквы «и» и прописной  «И».  Письмо слогов и слов с букой «и» рис, лиса. Образование и чтение слога «ши». Правило:  после «ш» всегда пиши букву «и». | Составление предложений по несложной сюжетной картинке.  Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением  Составление в кассах предложения «Нина и Ира» по сюжетной картинке. | Пиктограмм ы, таблицы, предметные картинки. | **2** |  |
|  | **Чтение** | **Знакомство с мягкими и твердыми** | Формировать | Действовать по подражанию, | Карточки, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21-22** | **(использовани е карточек с напечатанны ми словами как средство коммуникаци и)** | **согласными».**  **Дифференциация звуков и букв «ы – и", прямых слогов «ры-ри,**  **сы-си».** | элементарный графический навык письма букв и их соединений Конструирование букв и сравнение.  Закрепление написания букв «ы»  «и»  Упражнение в написании слогов со звуками «ри» и «ры». | использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | алфавит, прописи. |  |  |
| **23-24** | **Коммуникаци я**  **(умение пользоваться средствами альтернативн ой коммуникаци и- коммуникати вными таблицами)** | **Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных.  Составление и чтение слов «мыло, кит».  Письмо слов с твердыми и мягкими согласными: «мыло, кит».  **«Диктовочка»** Составление схемы предложения: «У Милы шар шары.». Списывание с печатного текста: У  сома усы. | Составление предложений по несложной сюжетной картинке.  Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. | Пиктограмм ы, таблицы, предметные картинки | 2 |  |
| **25-26** |  | **Звук и буква «Зз».**  **Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»** | Обучение первоначальному чтению  Знакомство со звуком и буквой «Зз»  Выделение звука в |  | Алфавит, прописи, карточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Зз»  Письмо строчной буквы «з», прямых слогов. |  |  |  |  |
| **27-28** | **Коммуникаци я**  **(умение пользоваться средствами коммуникаци и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствую щих возрасту житейских задач)** | **Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Упражнения в написании прямых слогов  и слов: зал, роза. Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно- двигательные образы и Учить работать в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля зучаемых букв. | Составление предложений по практическим действиям.  Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением. | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29-30** | **Коммуникаци я**  **(умение пользоваться средствами коммуникаци и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствую щих возрасту житейских задач)** | **Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал, вал» путем замены согласных.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Обучение первоначальному чтению.  Формирование умения выделять знакомые буквы.  Чтение слов со звуком и буквой «з» и предложений с этими словами. Чтение  «Букваря» Закрепление написания изученных букв. Списывание с  «Букваря» слогов и слов. | Составление предложений по практическим действиям.  Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением.  Составление и чтение слогов, слов по слоговой таблице.  Уметь узнавать печатные и письменные буквы .  Работа с разрезной азбукой | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |
| **31-32** |  | 1. **Проверочная работа за 2-ю четверть.** 2. **Повторение изученных букв** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Письмо строчных и прописных букв.  Письмо под диктовку букв. Списывание слогов с доски. | Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы  Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением.  Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов с изученными буквами..  Пересказ сказки по мнемотаблице. | Пиктограмм ы, таблицы.  «Чего не хватает?» -  «Зашумленн ые» предметы» | 2 |  |
| **III четверть – 26 часов** | | | | | | | |
| **33-34** | **Коммуникаци я** | **Знакомство со звонкими и глухими согласными.** | Формирование коммуникативных | Сюжетные картинки, построение предложения и | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** | **Различение звуков и букв «с - з», «С-З»** | навыков с использованием вербальных средств Различение слогов, слов со звуками и буквами: са –за, су-зу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.  Понятие о звонких и глухих согласных Письмо строчных и прописных буев «С-З, с –з», запись слогов после составления в  кассах. | связных высказываний. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Организация речевой деятельности  обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. | Алфавит, карточки, букварики, касса букв |  |  |
| **35-36** |  | **Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор».**  **Сравнение и определение звонкого и глухого согласного. (контроль рукой)** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, пока  ученик узнает 2-ю букву) Закрепление написания букв . Письмо слов:  Зима, Сима. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  «Чего не хватает?» -  «Зашумленные» предметы»  Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам | Пиктограмм ы, таблицы.  Рабочие тетради, касса. | 2 |  |
| **37-38** | **Коммуникаци я**  **Мотивы коммуникаци** | **Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.** | Формирование коммуникативных навыков с  использованием | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. | Пиктограмм ы, таблицы. Алфавит,  карточки, | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** |  | вербальных средств Учить послоговому чтению.  Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква. Закрепление написание строчных и прописных букв: Сс,- Зз.  Списывание с  рукописного текста с доски слов. | Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. | букварики, касса букв |  |  |
| ***39-40*** | **Коммуникаци я**  **Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** | **Звук и буква «Вв»**  **Знакомство со звуком и буквой «в».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «в» «ва, во, ву,»  Знакомство со звуком и буквой «Вв» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Вв» | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов)  Письмо строчной буквы «в», прямых открытых слогов «ва, во, ву» | Пиктограмм ы, таблицы.  Алфавит, карточки, букварики, касса букв | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41-42** | **Коммуникаци я**  **Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** | **Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств *Письмо прописной буквы «В».*  Письмо слогов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих слов  (посуда, мебель, игрушки)  Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, пока ученик узнает 2-ю букву) | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |
| **43-44** | **Коммуникаци я**  **Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов,**  **слов)** | **Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «в».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Закрепление написание строчных и прописных букв: Вв Списывание с рукописного текста с доски слов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств.  Составление предложений по несложной ситуативной картинке.  Разыгрывание речевых ситуаций «разговор по телефону с подругой, другом | Пиктограмм ы, таблицы.  Алфавит, карточки, букварики, касса букв | 2 |  |
|  | **Коммуникаци я**  **Мотивы** | **Звук и буква «Жж»**  **Знакомство со звуком и буквой «ж».** | Формирование коммуникативных навыков с | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45-46** | **коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** |  | использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «ж» «жа, жу,» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Жж»  Письмо строчной буквы «ж», прямых открытых слогов «жа, жо, жу» | Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником Формировать умения конструировать буквы  «Жж» из подручного материала (нитки, шнурки, проволока; лепка из пластилина) (звуком, словом, предложением).  Учить способу составления слогов, сначала по слуху определять каждый звук, а после чего выкладывается  каждая буква. |  |  |  |
| **47-48** | **Коммуникаци я**  **(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства.**  **Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци и)**  **Чтение (начальные**  **навыки** | **Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа)** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Развивать умения достаточно быстро соотносить звуки с соответствующими буквами.  Письмо прописной буквы «Ж».  Письмо слогов, слов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением). | Пиктограмм ы, таблицы.  Кассы слогов, алфавит, букварики | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **чтения и письма)** |  |  |  |  |  |  |
| **49-50** | **Коммуникаци я**  **(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства.**  **Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци**  **и)** | **Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «ж»** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Закрепление написание строчных и прописных букв:  «Жж»  Списывание с рукописного текста с доски слов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  Упражнять в названии (понимании) слов, обозначающих действия предмета (пить, спать. есть, бегать,  сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять). | Пиктограмм ы, таблицы.  Кассы слогов, алфавит, букварики | 2 |  |
| **51-52** | **Коммуникаци я(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства.**  **Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци и)**  **Чтение (начальные** | 1. **Проверочная работа по изученным буквам** 2. **Проверочная работа по изученным письменным буквам..** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Плавное послоговое чтение  Слогов, слов с изученными буквами.  Письмо букв (строчные и заглавные). Письмо слогов.  Письмо под диктовку букв. Составление в | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.  Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы»)  Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв. | Пиктограмм ы, таблицы.  Рабочие тетради, кассы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **навыки чтения и**  **письма)** |  | кассах слов и списывание. | Составление рассказа по следам демонстрируемого  действия. |  |  |  |
| **IV четверть – 26 часов** | | | | | | | |
| **53-56** | **Коммуникаци я(умение использовать средства альтернативн ой коммуникаци и в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражат ельных реакций для выражения индивидуальн ых потребностей).** | 1. **Образование и чтение слога «жи».** 2. **Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж»** 3. **Чтение слога «жи» и слов с данным слогом** 4. **Чтение слов и предложений со звуком и буквой «ж».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Правило: после «ж» всегда пиши букву  «и».  Буква «ж» всегда твердая.  Закрепление написания изученных букв:  «ж, и» Учить написанию слога «жи» Использование правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой  «и»  Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом,  предложением). | Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.  Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств.  Подбор слов с изученными буквами  Таблица Шульта.  «Рассыпанные буквы» - назвать изученные буквы  Систематическое повторение пройденных букв, путем называния их по указанию учителя | Пиктограмм ы, таблицы.  Кассы букв, алфавит, буквар | 4 |  |
| **57-60** | **Коммуникаци** |  | Формирование | «Диктовочка» Составление | Пиктограмм | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **я (умение**  **использовать средства альтернативн ой коммуникаци и в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражат ельных реакций для выражения индивидуальн ых потребностей). Чтение (начальные навыки чтения и**  **письма)** | 1. **Дифференциация звуков и букв «ж- ш», слогов.** 2. **Дифференциация слогов с буквами**   **«ш-ж», слов путем замены согласных**  **«шар –жар».**   1. **Дифференциация слогов «жи-ши» и слов с этими слогами: «жир – шина) 4.Чтение предложений и текста** | коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Систематически работать над дифференциации письменного и графического образа букв от печатного 1.Закрепить усвоение рукописного начертания букв «ж - ш» и слогов «жи –ши».  2. Закрепить усвоение слогов «жи-ши» и слов с этими слогами. 3.Письмо слов.  Списывание печатного текста**.** | схемы предложения: «У Жоры жук.»  Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).  Использование сюжетных картинок для составления предложений  На основе практических действий определять твердые и мягкие согласные.  Таблица Шульта.  «Рассыпанные слова» - составление изученных слогов слова.  Правописание имен с большой буквой. | ы, таблицы.  Рабочие тетради |  |  |
| **61-63** | **Коммуникаци я(умение использовать средства альтернативн ой коммуникаци и в процессе общения:**  **использование** | **1.Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по  «Букварику» Повторение слоговых | «Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Шуры жар.»  Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Рассказывание сказки «Чей Голосок» по мнемотаблице. | Пиктограмм ы, таблицы. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **64-65** | **взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражат ельных реакций для выражения индивидуальн ых потребностей).** | **2.Подгодовка к проверочной работе за год.**  **Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов.** | сочетаний путем составления из них различных слов.  Составление слогов: учить определять по слуху каждый звук, после чего выкладывается слог. Вырабатывать навык быстрого узнавания слога.  Умение подбирать слова, определять местонахождение  звука в слове(в начале и конце слова). | Закрепление написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв,слогов.  Учить списывать с рукописного готового образца, данного учителем на доске или на таблице.  Учить списывать с печатного текста (перевод его в рукописный). |  | 2 |  |
| **66-68** | **Коммуникаци я (пользование индивидуальн ыми коммуникати вными карточками, таблицами с графическими изображениям и объектов и действий, путём указания на изображения или передачи карточки с изображением, либо другим**  **доступным** | 1. **Проверочная работа.** 2. **Работа над ошибками.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Называние изученных букв.  Чтение слогов, слов. Составление рассказа по мнемотаблице.  Письмо изученных прописных букв.  Письмо строчных букв по слуху.  Запись рукописных букв по картинному диктанту (показ печатной буквы).  Закрепление | «Диктовочка». Составление схемы предложения: «Мила мыла раму»  Работа с предметными картинками, с твердыми и мягкими согласными.  Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением.  Закрепить усвоение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных букв.  Использование сюжетных картинок для составления | Пиктограмм ы, таблицы.  Рабочие тетради | 2  1 |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

*Основная:*

1. Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (Пермь: ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

*Дополнительная:*

1. А.К.Аксенова «Букварь» ФГОС ОВЗ, 1 класс, 2020
2. С.В.Комарова «Речевая практика» ФГОС ОВЗ, 3 класс 2019

Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями 1.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

1. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М.,АСТ «Астрель». 2002 г.
5. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро»

7. 2007

* + графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
  + информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа

1. - интернет – ресурсы:
2. 1. Инфоурок. https://infourok.ru/
3. 2. Учи.ру https://uchi.ru/
4. 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
5. 4. Мерсибо https://mersibo.ru/
6. 5. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
7. 7. Мультиурок https://multiurok.ru

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[http://games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru/)

1.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

1. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М.,АСТ «Астрель». 2002 г.
5. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро»

7. 2007

* + графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
  + информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[http://games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru/)

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[http://games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru/)