**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 424.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

 **учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 5 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

 **Пояснительная записка: «Речь и альтернативная коммуникация »**

 Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 час в неделю).

**.Язык и речевая практика** включает учебный предмет - речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: обучающийся имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

 В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения:**

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение слушать и понимать собеседника;

- формировать умение выполнять несложные инструкции;

- формировать умение отвечать на вопросы;

- формировать правильную артикуляцию и дикцию;

- формировать представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучить написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

*Коррекционно – развивающие:*

- развивать речь;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- развивать память;

- развивать внимание;

- развивать зрительно-двигательную координацию;

- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

 Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

 Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

 Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

 Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

 Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

 Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

 Учебный предмет включает 3 раздела:

 - коммуникация,

 - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

 - чтение и письмо.

**Место предмета в учебном плане 5 класса**

 Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает задачи формирования у обучающихся в 5 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью**

*Личностные:*

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

-потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

*Предметные:*

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

- использование пишущего предмета по назначению,

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,

- рассматривание иллюстраций.

*Базовые учебные действия*:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

мотивация к общению с педагогом;

желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;

осознание себя учеником.

**Возможные предметные результаты**

Наличие умения:

понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Раздел** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Методическ ое обеспечение (оборудован****ие)** | **Кол- во часов** | **Дата** |
| **I четверть – 26 часов.** |
| **Повторение изученного:16 часов** |
| **1** | **Коммуникаци я****Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникац ии.** | **1.Закрепление гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы.** | Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Письмо элементов и строчных прописных букв:«аА,оО,уУ, ы». | Выполнение простых поручений по заданию учителя Обозначение гласного звука красной фишкой.Умение находить и показывать букву среди изученных.Умение узнавать и печатать буквы. Составление букв из элементов.Конструирование букв. Закрепление рукописного написания букв.Письмо букв по вспомогательным линиям. | Раздаточный материал.Алфавит, прописи, карточки, букварики | 1 |  |
| **2** | **2.Слова «ау – уа».** | Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочаястрока. Точка начала | Работа с предметными картинками – «Цветы осени»Слова – приветствия. | Слоговые таблицы,буквари | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письма.Упражнение в написании слов «ау».«уа». Письмо изученных гласных букв. | Слова – прощания.Умение использовать символы и жесты приветствия. |  |  |  |
| **3 -4** | **Коммуникаци я****(Понимание обращенной речи, смысла рисунков)** | **Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.** | Обозначение согласного звука синей фишкой. Выделение звука в начале слова Конструирование букв из полосок бумаги, палочек, лепка из пластилина.Закрепить написание строчных и прописныхбукв: Мм, Сс, Хх, Шш. | Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия.Слова – прощания.Умение использовать символы и жесты приветствия.Чтение (глобальное чтение в доступных ребенку пределов, понимание смысла узнаваемого слова) | Прописи, рабочие тетрадиКарточки, символы | 2 |  |
| **5-6** | **Образование и чтение закрытых и открытых слогов слогов со звуквами и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.** | Чтение слогов путем замены гласных (ма, мо,, му). Чтение слова«мама, муха».Письмо слогов и слов: мама, муха, уха, шум. Выделение слова как единицы речи.Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. | Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.«Где спрятался звук?Сюжетная картина – «Начало осени»Ответы на вопросы. | Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7-8** | **Коммуникаци я****(Понимание обращенной речи, смысла рисунков)** | **Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» в слогах и словах.** | Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим егоназыванием и показом. Различение слогов, слов.со звуками и буквами: ас –аш, су-шу.Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Закрепление рукописного написания прописных букв «С-Ш» и строчных букв «с-ш».Запись слов: шум, сом. | Формирование коммуникативных навыков речи с использованием вербальных средств.Закрепление слов прощания:«До свидания, пока, прощай»Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, её разлиновка.Рассмотри картинки и запомни их «Овощи»Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. | Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики | **2** |  |
| **9-10** | **Коммуникаци я****(Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)** | 1. **Закрепление согласных звуков и букв:Лл, Рр, Нн в слогах, словах.**
2. **Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога**

**«сом, лом» путем замены согласных.** | Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Письмо слогов, слов. Упражнение в условно- графических слов (2- 3) с последующим«чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).Упражнения в | Выделение лишнего «Сложи картинку»Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. | Пиктограмм ыжестами, символами(к артинками) | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условно-графической фиксации слов с последующим егоназыванием и показом. |  |  |  |  |
| **11-12** | **Коммуникаци я****(Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)** | **Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.** | Закрепление умений использовать слова«хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуацииПисьмо слогов и слов: лом, рама , сын.Чтение слияния гласных.Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв. | Учить послоговому чтению. Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква.Научить разграничивать понятие «звук» и «буква», разъяснив, что звуки мы слышим, а буквымы пишем и видим | Карточки с предметным и и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. | **2** |  |
| **13-14** | **Коммуникаци я (Сформирован ность устной речи в соответстии с возрастными показаниями)** | **Чтение слов и предложений с изученными буквами.** | Письмо слогов и слов: Списывание предложений.Чтение слияния гласных.Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно- двигательные образы изучаемых букв.Уточнять | Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций.Рассматривание иллюстраций в«Букваре»«Мои эмоции»Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности вразговоре). Прощание с | Карточки с предметным и и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представления об акустических и произностельных признаках гласных и согласных звуков (по способу образования артикуляции).Отработка технологии начертания этих буквпо алгоритму и под счёт. | собеседником (звуком, словом, предложением). |  |  |  |
| **15-16** | **Коммуникаци я с использование м вербальных средств.** | **Проверочная работа Повторение пройденного.** | Узнавание и называние изученных букв. Составление слогов и чтение по слоговой таблице и по букварику.Письмо изученных строчных и прописных букв. Письмо слогов с данными буквам.Списывание слов с рукописного текста. | Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника.Глобальное чтение слов.«Запомни и повтори» Составление схемы предложения.Упражнение в условно- графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку.Письмо изученных | Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. Рабочие тетради, касса. | **2** |  |
| **II четверть – 26 часов** |
| **Повторение пройденного: 4 часа** |
| **17-18** | **Коммуникаци я****(умение пользоваться средствами альтернативн ой коммуникаци****и-** | 1. **Закрепление согласных звуков и букв:**

**Кк, Пп, Тт в слогах, словах.**1. **Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша..**
 | Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением.Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком,словом, предложением. | Составление предложений по несложной сюжетной картинке.Организация речевой деятельности обучающихся при работе с букварем, использованиеиллюстраций, картинок ложной | Пиктограмм ы, таблицы, натуральные предметы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **коммуникати вными таблицами)** |  | Закрепление рукописного написания прописных букв «К,П, Т» и строчных букв «к,п,т». Запись слов: кот, пол,папа, каша. | сюжетной картинке. Составление предложений по практическим действиям.Слушание сказки «Маша и медведь» в изложении учителя с опорой на наглядность. | Кукольный театр |  |  |
| **19-20** | **Чтение (использовани е карточек с напечатанны ми словами как средство коммуникаци и)** | 1. **Закрепление звук и буквы «Ии» Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов.**
2. **Закрепление знаний о букве «и», как отдельным словом.**

**Образование и чтение слога «ши».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствВыделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Ии»Чтение слов. Ира, кит,мир,икра.**«**Никита и Виринея» по практическим действиям. Правило написания имен собтвенныхПисьмо строчной буквы «и» и прописной«И».Письмо слогов и слов с букой «и» рис, лиса. Образование и чтение слога «ши». Правило:после «ш» всегда пиши букву «и». | Составление предложений по несложной сюжетной картинке.Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложениемСоставление в кассах предложения «Нина и Ира» по сюжетной картинке. | Пиктограмм ы, таблицы, предметные картинки. | **2** |  |
|  | **Чтение** | **Знакомство с мягкими и твердыми** | Формировать | Действовать по подражанию, | Карточки, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21-22** | **(использовани е карточек с напечатанны ми словами как средство коммуникаци и)** | **согласными».****Дифференциация звуков и букв «ы – и", прямых слогов «ры-ри,****сы-си».** | элементарный графический навык письма букв и их соединений Конструирование букв и сравнение.Закрепление написания букв «ы»«и»Упражнение в написании слогов со звуками «ри» и «ры». | использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | алфавит, прописи. |  |  |
| **23-24** | **Коммуникаци я****(умение пользоваться средствами альтернативн ой коммуникаци и- коммуникати вными таблицами)** | **Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных.Составление и чтение слов «мыло, кит».Письмо слов с твердыми и мягкими согласными: «мыло, кит».**«Диктовочка»** Составление схемы предложения: «У Милы шар шары.». Списывание с печатного текста: Усома усы. | Составление предложений по несложной сюжетной картинке.Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. | Пиктограмм ы, таблицы, предметные картинки | 2 |  |
| **25-26** |  | **Звук и буква «Зз».****Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»** | Обучение первоначальному чтениюЗнакомство со звуком и буквой «Зз»Выделение звука в |  | Алфавит, прописи, карточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Зз»Письмо строчной буквы «з», прямых слогов. |  |  |  |  |
| **27-28** | **Коммуникаци я****(умение пользоваться средствами коммуникаци и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствую щих возрасту житейских задач)** | **Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствУпражнения в написании прямых слогови слов: зал, роза. Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно- двигательные образы и Учить работать в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля зучаемых букв. | Составление предложений по практическим действиям.Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением. | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29-30** | **Коммуникаци я****(умение пользоваться средствами коммуникаци и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствую щих возрасту житейских задач)** | **Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал, вал» путем замены согласных.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Обучение первоначальному чтению.Формирование умения выделять знакомые буквы.Чтение слов со звуком и буквой «з» и предложений с этими словами. Чтение«Букваря» Закрепление написания изученных букв. Списывание с«Букваря» слогов и слов. | Составление предложений по практическим действиям.Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением.Составление и чтение слогов, слов по слоговой таблице.Уметь узнавать печатные и письменные буквы .Работа с разрезной азбукой | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |
| **31-32** |  | 1. **Проверочная работа за 2-ю четверть.**
2. **Повторение изученных букв**
 | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Письмо строчных и прописных букв.Письмо под диктовку букв. Списывание слогов с доски. | Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросыУпражнять отвечать на вопросы словом, предложением.Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов с изученными буквами..Пересказ сказки по мнемотаблице. | Пиктограмм ы, таблицы.«Чего не хватает?» -«Зашумленн ые» предметы» | 2 |  |
| **III четверть – 26 часов** |
| **33-34** | **Коммуникаци я** | **Знакомство со звонкими и глухими согласными.** | Формирование коммуникативных | Сюжетные картинки, построение предложения и | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** | **Различение звуков и букв «с - з», «С-З»** | навыков с использованием вербальных средств Различение слогов, слов со звуками и буквами: са –за, су-зу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.Понятие о звонких и глухих согласных Письмо строчных и прописных буев «С-З, с –з», запись слогов после составления вкассах. | связных высказываний. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Организация речевой деятельностиобучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. | Алфавит, карточки, букварики, касса букв |  |  |
| **35-36** |  | **Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор».****Сравнение и определение звонкого и глухого согласного. (контроль рукой)** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, покаученик узнает 2-ю букву) Закрепление написания букв . Письмо слов:Зима, Сима. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.«Чего не хватает?» -«Зашумленные» предметы»Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам | Пиктограмм ы, таблицы.Рабочие тетради, касса. | 2 |  |
| **37-38** | **Коммуникаци я****Мотивы коммуникаци** | **Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.** | Формирование коммуникативных навыков сиспользованием | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. | Пиктограмм ы, таблицы. Алфавит,карточки, | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** |  | вербальных средств Учить послоговому чтению.Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква. Закрепление написание строчных и прописных букв: Сс,- Зз.Списывание срукописного текста с доски слов. | Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. | букварики, касса букв |  |  |
| ***39-40*** | **Коммуникаци я****Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** | **Звук и буква «Вв»****Знакомство со звуком и буквой «в».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «в» «ва, во, ву,»Знакомство со звуком и буквой «Вв» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Вв» | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов)Письмо строчной буквы «в», прямых открытых слогов «ва, во, ву» | Пиктограмм ы, таблицы.Алфавит, карточки, букварики, касса букв | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41-42** | **Коммуникаци я****Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** | **Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств *Письмо прописной буквы «В».*Письмо слогов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих слов(посуда, мебель, игрушки)Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, пока ученик узнает 2-ю букву) | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |
| **43-44** | **Коммуникаци я****Мотивы коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов,****слов)** | **Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «в».** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствЗакрепление написание строчных и прописных букв: Вв Списывание с рукописного текста с доски слов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств.Составление предложений по несложной ситуативной картинке.Разыгрывание речевых ситуаций «разговор по телефону с подругой, другом | Пиктограмм ы, таблицы.Алфавит, карточки, букварики, касса букв | 2 |  |
|  | **Коммуникаци я****Мотивы** | **Звук и буква «Жж»****Знакомство со звуком и буквой «ж».** | Формирование коммуникативных навыков с | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. | Пиктограмм ы, таблицы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45-46** | **коммуникаци и:познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.** |  | использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «ж» «жа, жу,» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Жж»Письмо строчной буквы «ж», прямых открытых слогов «жа, жо, жу» | Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником Формировать умения конструировать буквы«Жж» из подручного материала (нитки, шнурки, проволока; лепка из пластилина) (звуком, словом, предложением).Учить способу составления слогов, сначала по слуху определять каждый звук, а после чего выкладываетсякаждая буква. |  |  |  |
| **47-48** | **Коммуникаци я****(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства.****Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци и)****Чтение (начальные****навыки** | **Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа)** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствРазвивать умения достаточно быстро соотносить звуки с соответствующими буквами.Письмо прописной буквы «Ж».Письмо слогов, слов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением). | Пиктограмм ы, таблицы.Кассы слогов, алфавит, букварики | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **чтения и письма)** |  |  |  |  |  |  |
| **49-50** | **Коммуникаци я****(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства.****Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци****и)** | **Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «ж»** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Закрепление написание строчных и прописных букв:«Жж»Списывание с рукописного текста с доски слов. | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.Упражнять в названии (понимании) слов, обозначающих действия предмета (пить, спать. есть, бегать,сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять). | Пиктограмм ы, таблицы.Кассы слогов, алфавит, букварики | 2 |  |
| **51-52** | **Коммуникаци я(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства.****Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци и)****Чтение (начальные** | 1. **Проверочная работа по изученным буквам**
2. **Проверочная работа по изученным письменным буквам..**
 | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствПлавное послоговое чтениеСлогов, слов с изученными буквами.Письмо букв (строчные и заглавные). Письмо слогов.Письмо под диктовку букв. Составление в | Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы»)Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв. | Пиктограмм ы, таблицы.Рабочие тетради, кассы. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **навыки чтения и****письма)** |  | кассах слов и списывание. | Составление рассказа по следам демонстрируемогодействия. |  |  |  |
| **IV четверть – 26 часов** |
| **53-56** | **Коммуникаци я(умение использовать средства альтернативн ой коммуникаци и в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражат ельных реакций для выражения индивидуальн ых потребностей).** | 1. **Образование и чтение слога «жи».**
2. **Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж»**
3. **Чтение слога «жи» и слов с данным слогом**
4. **Чтение слов и предложений со звуком и буквой «ж».**
 | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Правило: после «ж» всегда пиши букву«и».Буква «ж» всегда твердая.Закрепление написания изученных букв:«ж, и» Учить написанию слога «жи» Использование правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой«и»Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом,предложением). | Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств.Подбор слов с изученными буквамиТаблица Шульта.«Рассыпанные буквы» - назвать изученные буквыСистематическое повторение пройденных букв, путем называния их по указанию учителя | Пиктограмм ы, таблицы.Кассы букв, алфавит, буквар | 4 |  |
| **57-60** | **Коммуникаци** |  | Формирование | «Диктовочка» Составление | Пиктограмм | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **я (умение****использовать средства альтернативн ой коммуникаци и в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражат ельных реакций для выражения индивидуальн ых потребностей). Чтение (начальные навыки чтения и****письма)** | 1. **Дифференциация звуков и букв «ж- ш», слогов.**
2. **Дифференциация слогов с буквами**

**«ш-ж», слов путем замены согласных****«шар –жар».**1. **Дифференциация слогов «жи-ши» и слов с этими слогами: «жир – шина) 4.Чтение предложений и текста**
 | коммуникативных навыков с использованием вербальных средствСистематически работать над дифференциации письменного и графического образа букв от печатного 1.Закрепить усвоение рукописного начертания букв «ж - ш» и слогов «жи –ши».2. Закрепить усвоение слогов «жи-ши» и слов с этими слогами. 3.Письмо слов.Списывание печатного текста**.** | схемы предложения: «У Жоры жук.»Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).Использование сюжетных картинок для составления предложенийНа основе практических действий определять твердые и мягкие согласные.Таблица Шульта.«Рассыпанные слова» - составление изученных слогов слова.Правописание имен с большой буквой. | ы, таблицы.Рабочие тетради |  |  |
| **61-63** | **Коммуникаци я(умение использовать средства альтернативн ой коммуникаци и в процессе общения:****использование** | **1.Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв.** | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствЧтение слогов, слов по слоговой таблице и по«Букварику» Повторение слоговых | «Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Шуры жар.»Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Рассказывание сказки «Чей Голосок» по мнемотаблице. | Пиктограмм ы, таблицы. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **64-65** | **взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражат ельных реакций для выражения индивидуальн ых потребностей).** | **2.Подгодовка к проверочной работе за год.****Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов.** | сочетаний путем составления из них различных слов.Составление слогов: учить определять по слуху каждый звук, после чего выкладывается слог. Вырабатывать навык быстрого узнавания слога.Умение подбирать слова, определять местонахождениезвука в слове(в начале и конце слова). | Закрепление написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв,слогов.Учить списывать с рукописного готового образца, данного учителем на доске или на таблице.Учить списывать с печатного текста (перевод его в рукописный). |  | 2 |  |
| **66-68** | **Коммуникаци я (пользование индивидуальн ыми коммуникати вными карточками, таблицами с графическими изображениям и объектов и действий, путём указания на изображения или передачи карточки с изображением, либо другим****доступным** | 1. **Проверочная работа.**
2. **Работа над ошибками.**
 | Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средствНазывание изученных букв.Чтение слогов, слов. Составление рассказа по мнемотаблице.Письмо изученных прописных букв.Письмо строчных букв по слуху.Запись рукописных букв по картинному диктанту (показ печатной буквы).Закрепление | «Диктовочка». Составление схемы предложения: «Мила мыла раму»Работа с предметными картинками, с твердыми и мягкими согласными.Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением.Закрепить усвоение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных букв.Использование сюжетных картинок для составления | Пиктограмм ы, таблицы.Рабочие тетради | 21 |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

*Основная:*

1. Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (Пермь: ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

*Дополнительная:*

1. А.К.Аксенова «Букварь» ФГОС ОВЗ, 1 класс, 2020
2. С.В.Комарова «Речевая практика» ФГОС ОВЗ, 3 класс 2019

Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями 1.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

1. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М.,АСТ «Астрель». 2002 г.
5. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро»

7. 2007

* + графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
	+ информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа
1. - интернет – ресурсы:
2. 1. Инфоурок. https://infourok.ru/
3. 2. Учи.ру https://uchi.ru/
4. 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
5. 4. Мерсибо https://mersibo.ru/
6. 5. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
7. 7. Мультиурок https://multiurok.ru

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[http://games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru/)

1.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

1. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М.,АСТ «Астрель». 2002 г.
5. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро»

7. 2007

* + графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
	+ информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[http://games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru/)

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[http://games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru/)