**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 424.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся 5 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка: «Окружающий социальный мир»**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе рассчитана на 34учебные недели и составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

Программа «Окружающий социальный мир» составлена для учащихся 5 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* В соответствии с базисным учебным планом и АООП МКОУ Вознесенская специальная (коррекционная) школа интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное в доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
* В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 чаов,, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
* Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
* В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозйственно-бытовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количес тво**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | ***Школа.***  Помещения школы. Назначение  помещений школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 2. | ***Школа.***  Помещения школы. Назначение  помещений школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 3. | Знание (соблюдение) правил  поведения на территории школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 4. | Знание (соблюдение) правил  поведения на территории школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 5. | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***  Свойства бумаги (рвется, мнется,  намокает).  Виды бумаги по плотности  (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 6. | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***  Свойства бумаги (рвется, мнется,  намокает).  Виды бумаги по плотности  (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 7. | Узнавание предметов, изготовленных  из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя |
| 8. | Узнавание предметов, изготовленных  из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя |
| 9. | ***Город.***  Элементы городской  инфраструктуры (улицы, здания, парки, набережная, центральная  площадь). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 10 | ***Город.***  Элементы городской  инфраструктуры (улицы, здания, парки, набережная, центральная  площадь). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 11. | Назначение зданий: больница,  поликлиник.  Назначение зданий: парикмахерская,  почта. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 12. | Назначение зданий: больница,  поликлиник.  Назначение зданий: парикмахерская,  почта. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 13. | ***Страна.***  Название государства, в котором мы живем.  Название столицы России: Москва. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 14. | ***Страна.***  Название государства, в котором мы живем.  Название столицы России: Москва. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 15. | Название городов России: Новосибирск. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 16. | Название городов России: Новосибирск. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 17. | ***Школа.***  Зоны класса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 18. | ***Школа.***  Зоны класса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 19. | Распорядок школьного дня. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 20. | Распорядок школьного дня. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 21. | ***Квартира, дом, двор.***  Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 22. | ***Квартира, дом, двор.***  Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 23. | Места общего пользования в доме  (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 24. | Места общего пользования в доме  (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 25. | Помещения квартиры (ванная, туалет,  балкон). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
|  | Помещения квартиры (ванная, туалет,  балкон). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 26. | Функциональное назначение помещений квартиры (спальная,  детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет, балкон). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 27. | Функциональное назначение помещений квартиры (спальная,  детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет, балкон). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 28.. | ***Предметы быта.***  Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь,  электрический чайник). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 29. | ***Предметы быта.***  Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь,  электрический чайник). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 30. | ***Предметы быта.***  Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь,  электрический чайник). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 31. | Правила безопасности при  использовании электробытовых приборов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 32. | Правила безопасности при  использовании электробытовых приборов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 33. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников  (Новый Год). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 34. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников  (Новый Год). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 35. | ***Продукты питания.***  Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя. |
| 36. | ***Продукты питания.***  Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя. |
| 37. | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Свойства дерева (прочность,  твёрдость). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 38. | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Свойства дерева (прочность,  твёрдость). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 39. | Предметы, изготовленные из дерева  (стол, полка). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 40. | Предметы, изготовленные из дерева  (стол, полка). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 41. | ***Город.***  Различение магазинов: одежда,  посуда. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 42. | ***Город.***  Различение магазинов: одежда,  посуда. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 43. | Различение магазинов: продукты,  цветы, мебель. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 44. | Различение магазинов: продукты,  цветы, мебель. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 45. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 46. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 47. | ***Страна.***  Государственная символика (герб, флаг, гимн). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 48. | ***Город.***  Правила перехода улицы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 49. | ***Продукты питания.***  Различение молочных продуктов  питания по внешнему виду, вкусу. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 50. | ***Продукты питания.***  Различение молочных продуктов  питания по внешнему виду, вкусу. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 51. | Правила хранения молочных  продуктов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 52. | Правила хранения молочных  продуктов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 53. | ***Школа.***  Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом  для рисования. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе. |
| 54. | ***Школа.***  Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом  для рисования. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе. |
| 55. | Знание положительных качеств  человека. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 56. | Знание положительных качеств  человека. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 57. | ***Транспорт.***  Космический транспорт. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 58. | ***Транспорт.***  Космический транспорт. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 59. | Профессии людей, работающих на  космическом транспорте: космонавт. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 60. | Профессии людей, работающих на  космическом транспорте: космонавт. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 61. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников:  День Победы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 62. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников:  День Победы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 63. | ***Традиции, обычаи.***  Традиции и атрибуты праздников:  День Победы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя,  работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 64.. | ***Квартира, дом, двор.***  Сообщение своего домашнего адреса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 65. | ***Квартира, дом, двор.***  Сообщение своего домашнего адреса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 66. | Сообщение адреса школы-интерната. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 67. | Сообщение адреса школы-интерната. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 68. | Сообщение адреса школы-интерната. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

* + - Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
    - Детские наборы посуды, предметы быта.
    - Предметные, сюжетные картинки.
    - Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
    - Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,   
   2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

2. Аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

3. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

4. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

5. Технические и транспортные средства.

6. Оборудование для иллюстрации социальных явлений: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование