**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 424.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 5 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка: «Окружающий природный мир»**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный   мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель:**

формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Задачи:**

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;

3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5. Развитие собственной активности ребенка;

6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7. Формирование и развитие целенаправленных действий;

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета.** Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**Место курса «Окружающий социальный мир» в учебном плане:**

«Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1.Образовательный: формирование представлений о окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.

2.Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3.Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Личностные планируемые результаты:*

«Социальные навыки»

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

1) - входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** |
| 1 | Признаки лета. | 1 |  | Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. |
| 2 | Вот и лето прошло. | 1 |  |
| 3 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание | 1 |  | Узнавать части суток |
| 4 | Явления природы: дождь. | 1 |  |  |
| 5 | Явления природы: ветер | 1 |  |  |
| 6 | Небесные тела. Луна. | 1 |  |  |
| 7 | Небесные тела. Звезды. | 1 |  |  |
| 8 | Небесные тела. Солнце. | 1 |  |  |
| 9 | Влияние солнца на смену времен года. | 1 |  |  |
| 10 | Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. | 1 |  |  |
| 11 | «Осень, в гости просим!» | 1 |  |  |
| 12 | Признаки осени. | 1 |  |  |
| 13 | Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 14 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. |
| 15 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 1 |  | Знать основные формы поверхности Земли. |
| 16 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | 1 |  | Знать свойства почвы. |
| 17 | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 1 |  | Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. |
| 18 | Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 |  | Знать основные свойства воды. Различать виды вод. |
| 19 | «Что нам осень принесла» | 1 |  |  |
| 20 | Сбор природных материалов. Экскурсия | 1 |  |  |
| 21 | Разнообразие растительного мира. Части растения. | 1 |  | Различать живую и неживую природу. |
| 22 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 |  | Знать простейшую классификацию растений. |
| 23 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  | Различать дикорастущие и культурные растения. |
| 24 | Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | 1 |  | Уметь называть представителей растительного мира. |
| 25 | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | 1 |  | Называть, показывать и выбирать из множества растений. |
| 26 | Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1 |  | Различать садовые растения по внешнему виду |
| 27 | Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. | 1 |  | Уметь называть некоторые лекарственные растения. |
| 28 | Береги растения. Красная книга. | 1 |  |  |
| 29 | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |
| 30 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  |  |
| 31 | Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1 |  |  |
| 32 | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | 1 |  |  |
| 33 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | 1 |  |  |
| 34 | Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни. | 1 |  | Уметь вести наблюдения. |
| 35 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 |  |  |
| 36 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 1 |  | Уметь называть представителей животного мира. |
| 37 | Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 |  | Экскурсия |
| 38 | Растения зимой. Зимние полевые работы. | 1 |  |  |
| 39 | Животные зимой. | 1 |  |  |
| 40 | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 41 | Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима». | 1 |  |  |
| 42 | Разнообразие мира животных. | 1 |  |  |
| 43 | Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |
| 44 | Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |
| 45 | Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  |
| 46 | Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание | 1 |  | Уметь различать и узнавать лося и оленя |
| 47 | Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |
| 48 | Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |
| 49 | Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 50 | Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  |
| 51 | Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду | 1 |  |  |
| 52 | Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет |
| 53 | Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |
| 54 | Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду | 1 |  | Знание строения животного |
| 55 | Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |
| 56 | Различение и узнавание дельфина и кита. | 1 |  | Уметь различать и узнавать кита и дельфина |
| 57 | Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду | 1 |  | Знание строения животного |
| 58 | Насекомые (стрекоза) | 1 |  |  |
| 59 | Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |
| 60 | Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |
| 61 | Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  | Узнавание по внешнему виду |
| 62 | Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Знание строения птицы |
| 63 | Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  |  |
| 64 | Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду | 1 |  |  |
| 65 | Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |  |
| 66 | Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  | Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет |
| 67 | Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду. | 1 |  |  |
| 68 | Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание | 1 |  | Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

*Основная:*

1. Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (Пермь: ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

*Дополнительная:*

1. Н. Б. Матвеева «Живой мир и человека» ФГОС ОВЗ. учебник для 3 класса. Москва,2020г
2. Н. Б. Матвеева «Живой мир и человека» ФГОС ОВЗ. учебник для 2 класса. Москва,2020г
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: «Глобус» 2007

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь».Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

**Учебно-методическое обеспечение**

* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовит., 1-4 класс» / под редакцией В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2010г.
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под.редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.
* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР. – М..: Дидакт, 1984
* Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Владос. 2001.
* Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 кл. -М., Просвещение, 1990.
* Матвеева Н.Б. Живой мир. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

**Учебно-практическое оборудование**

* Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
* Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
* Демонстрационные карточки "Дикие животные":
* Демонстрационные карточки "Птицы России" :
* Демонстрационные карточки "Домашние животные":
* Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
* Демонстрационные карточки "Овощи":
* Демонстрационные карточки "Насекомые":
* Демонстрационные карточки "Ягоды" :
* Демонстрационные карточки "Цветы":
* Демонстрационные карточки "Фрукты":
* Демонстрационные карточки "Зима":
* Демонстрационные карточки "Весна":
* Демонстрационные карточки "Лето":
* Демонстрационные карточки "Осень":
* **1. Пояснительная записка**....................................................................................................2-5
* - Нормативно-правовая база
* - Общая характеристика учебного предмета
* - Цели и задачи
* - Сведения о программе
* - Описание места учебного предмета в учебном плане
* **-**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
* - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
* - Формы организации образовательного процесса
* **2. Содержание учебного предмета**......................................................................................6 -7
* **-**Учебно-тематическое планирование
* - Контрольно-оценочная деятельность
* **3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**..........................7
* **4. Приложения.**..........................................................................................................................7
* - Календарно-тематическое планирование 5 класса
* **1. Пояснительная записка**
* **1.1. Нормативно-правовая база**
* Адаптированная образовательная программаобразования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по предмету «Окружающий социальный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с:
* - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* - Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПинН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.
* № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);
* - Уставом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа»;
* - Приказом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» от 27.08.2020 г. № 43-о/д «Об утверждении документов по основным вопросам организации образовательной деятельности учреждения на 2020/2021 учебный год»;
* **-**Приказом ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» от 30.08.2016 г. № 58/2 О/Д «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и реализации и корректировки рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин педагогов».
* **1.2. Общая характеристика учебного предмета**
* Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.
* Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.
* Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).
* **1.3. Цели и задачи**
* **Цель**учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**
* -  расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
* **1.4.Сведения о программе**
* Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программыобразования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее – АООП) в предметной области «Окружающий социальный мир». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* **1.5.Описание места учебного предмета в учебном плане**
* Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. На курс 5 класса отведено 68 часов в год (2 часа в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Итого в год | 68 часа |

* **1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета**
* В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.
* **5 класс**
* *Личностные результаты освоения программы:*
* - Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
* -Умение выражать своё отношение к результатам соей или чужой деятельности.
* *Предметные результаты освоения программы :*
* - Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
* -Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
* - Сортировка предметов по функциональному признаку.
* - Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
* - Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
* - Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* - Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
* - Представление о социальных ролях людей.
* - Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
* - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
* **1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
* Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
* **1.8. Формы организации образовательного процесса**
* Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:
* - созданием оптимальных путей развития;
* - использованием специфических методов и средств обучения;
* - дифференцированным, «пошаговым» обучением;
* - обязательной индивидуализацией обучения.
* Основные требования к методике обучения:
* - использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
* - использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;  
  - использование подражательности, свойственной  детям, с тяжёлой умственной отсталостью;  
  - предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической
* деятельности детей с конкретными предметами);  
  - детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
* - постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;  
  - частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;  
  - большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;  
  - индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
* - эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;  
  - учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты  обучающегося в доступных пределах;  
  - создание «эмоционального благополучия» на уроках.  
  Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.
* Методы обучения:
* - метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
* - метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
* - метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (ля формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);
* В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.
* При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.
* С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.












* **2. Содержание учебного предмета**
* **2.1. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов** | **Содержание разделов** | **Количество часов** |
|  | **5 класс** |  | **68 ч** |
| 1. | **Школа** | Здравствуй, школа!  Я-ученик. Школа.  Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)  Помещения школы-столовая, туалет и т.д.  Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 9 ч |
| 2. | **Предметы и материалы вокруг нас.** | Игрушки (мягкие, твердые).  Одежда.  Мебель (стол, стул, шкаф) | 8 ч |
| 3. | **Город** | Улица. Двор (игровая площадка).  Улица. Уличное движение.  Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД. | 6 ч |
| 4. | **Квартира, дом, двор.** | Части дома (стена, крыша, окно)  Убранство дома. Мебель.  Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)  Игровые действия: стирка. | 8 ч |
| 5. | **Транспорт.** | Транспорт. Виды транспорта.  Транспорт. Автобус, машина. | 4 ч |
| 6. | **Предметы быта.** | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).  Правильное пользование электроприборами. | 4 ч |
| 7. | **Предметы и материалы вокруг нас.** | Свойства предметов, которые нас окружают.  Урок-эксперимент: «Проверь, что это». | 4 ч |
| 8. | **Квартира, дом, двор.** | Правила безопасности во дворе.  Как вести себя дома? | 8 ч |
| 9. | **Продукты питания** | Напитки. Молочные продукты.  Мучные продукты. Кондитерские изделия. | 3 ч |
| 10. | **Традиции и обычаи.** | Какие праздники мы знаем?  День Победы. Патриотизм.  Дни воинской славы и памятные даты России. | 6 ч |
| 11. | **Повторение пройденного материала за год** | Что узнали о предметах быта, мебели.  Сюжетно-ролевые игры.  Правила поведения дома и во дворе.  Правила поведения в транспорте.  Правила поведения во время летних каникул. | 8 ч |

* **2.2.** **Контрольно-оценочная деятельность**
* Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
* Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
* - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
* При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий: | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-**выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-**выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

* Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.
* В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
* **3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
* Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.
* **4. Приложения**
* **Приложение 1.**Календарно-тематическое планирование, 5 класс






* **Приложение 1**
* **Календарно-тематическое планирование**
* 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы | Дата |
| **1.** | **Школа 9 часов** | -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.  - Умение соблюдение правил учебного поведения.  -Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  -Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).  -Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник). |  |
| 1 | Здравствуй, школа! |  |
| 2 | Здравствуй, школа! |  |
| 3 | Я-ученик. Школа. |  |
| 4 | Я-ученик. Школа. |  |
| 5 | Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) |  |
| 6 | Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) |  |
| 7 | Помещения школы-столовая, туалет и т.д. |  |
| 8 | Помещения школы-столовая, туалет и т.д. |  |
| 9 | Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) |  |
| **2.** | **Предметы и материалы вокруг нас. 8 часов** |  |
| 1 | Игрушки (мягкие, твердые). |  |
| 2 | Игрушки (мягкие, твердые). |  |
| 3 | Одежда. |  |
| 4 | Одежда. |  |
| 5 | Мебель (стол, стул, шкаф) |  |
| 6 | Мебель (стол, стул, шкаф) |  |
| 7 | Повторение пройденного. |  |
| 8 | Повторение пройденного. |  |
| **3.** | **Город 6 часов** |  |  |
| 1 | Улица. Двор (игровая площадка). | -называть и показывать предметы, находящиеся в классе;  -ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;  -соблюдать правила учебного поведения.  -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  -овладение навыками коммуникации;  -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. |  |
| 2 | Улица. Двор (игровая площадка). |  |
| 3 | Улица. Уличное движение. |  |
| 4 | Улица. Уличное движение. |  |
| 5 | Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД. |  |
| 6 | Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД. |  |
| **4.** | **Квартира, дом, двор. 8 часов** |  |
| 1 | Части дома (стена, крыша, окно) |  |
| 2 | Части дома (стена, крыша, окно) |  |
| 3 | Убранство дома. Мебель. |  |
| 4 | Убранство дома. Мебель. |  |
| 5 | Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) |  |
| 6 | Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) |  |
| 7 | Игровые действия: стирка. |  |
| 8 | Игровые действия: стирка. |  |
| **5.** | **Транспорт. 4 часа** |  |  |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта. | -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.  -Соблюдение правил учебного поведения.  -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.  -Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  -Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  -Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен). |  |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта. |  |
| 3 | Транспорт. Автобус, машина. |  |
| 4 | Транспорт. Автобус, машина. |  |
| **6.** | **Предметы быта. 4 часа** |  |
| 1 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). |  |
| 2 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). |  |
| 3 | Правильное пользование электроприборами. |  |
| 4 | Правильное пользование электроприборами. |  |
| **7.** | **Предметы и материалы вокруг нас. 4 часа** |  |
| 1 | Свойства предметов, которые нас окружают. |  |
| 2 | Свойства предметов, которые нас окружают. |  |
| 3 | Урок-эксперимент: «Проверь, что это». |  |
| 4 | Урок-эксперимент: «Проверь, что это». |  |
| **8.** | **Квартира, дом, двор. 8 часов** |  |
| 1 | Правила безопасности во дворе. |  |
| 2 | Правила безопасности во дворе. |  |
| 3 | Как вести себя дома? |  |
| 4 | Как вести себя дома? |  |
| 5 | Повторение пройденного. |  |
| 6 | Повторение пройденного. |  |
| 7 | Повторение пройденного. |  |
| 8 | Повторение пройденного. |  |
| **9.** | **Продукты питания. 3 часа** |  |  |
| 1 | Напитки. Молочные продукты. | -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.  -Соблюдение правил учебного поведения.  -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.  -Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  -Ориентация в помещениях своего дома.  -Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).  -Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната,  туалет, балкон).  - Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение,  электроснабжение).  -Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |  |
| 2 | Мучные продукты. Кондитерские изделия. |  |
| 3 | Мучные продукты. Кондитерские изделия. |  |
| **10.** | **Традиции и обычаи. 6 часов** |  |
| 1 | Какие праздники мы знаем? |  |
| 2 | Какие праздники мы знаем? |  |
| 3 | День Победы. Патриотизм. |  |
| 4 | День Победы. Патриотизм. |  |
| 5 | Дни воинской славы и памятные даты России. |  |
| 6 | Дни воинской славы и памятные даты России. |  |
| **11.** | **Повторение пройденного материала за год. 8 часов** |  |
| 1 | Что узнали о предметах быта, мебели. |  |
| 2 | Что узнали о предметах быта, мебели. |  |
| 3 | Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. |  |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. |  |
| 5 | Правила поведения в транспорте. |  |
| 6 | Правила поведения в транспорте. |  |
| 7 | Правила поведения во время летних каникул. |  |
| 8 | Правила поведения во время летних каникул. |  |

* 9