**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 424.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математические представления »**

**для обучающихся 5 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка: «Математические представления »**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

**-** социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**-**формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

**-**формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

**-**овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

**-** ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей

**-** упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

**-** игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

**-** конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

**-** формирование количественных представлений;

**-** «чтение» и письмо цифр;

**-** формирование представлений о форме;

**-** формирование представлений о величине;

**-** пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**Программа построена на основе содержания следующих разделов:**

*Личностные*

**-** социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

*Предметные*

**-** осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);

**-** понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

**-** выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же…»), по образу и по словесной инструкции;

**-** выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действиям взрослого;

**-** производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); -перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);

Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

**Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.**

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (дай куб, дай еще фигуру),побуждая называть (показывать) конструкцию.

**Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными).**

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

**Количественные представления.**

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

**Представления о форме.**

Тактильные и зрительные упражнении на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хождение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

**Представления о величине.**

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая *пирамида).* Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.* Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки* — *большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*

**Пространственные представления.**

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения.Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства *(большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета).

**Временные представления.**

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Первый десяток. Повторение – 15 часов** | | | | | |
| 1 | Счёт предметов Названия, обозначе- ние чисел от 1до 10 | 1 | Знание числового ряда в пределах 10  Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на число- вой ряд  Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и запи- сывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, читают и записы- вают числа 0, 1-10  Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- нию к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2-3 | Количественные, порядковые числи- тельные  Единицы времени | 2 | Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10  Повторение временных представлений: сутки, вре- мена года | Называют количественные и порядковые числительные (воз- можно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обяза- тельно)  Заменяют 10 единиц 1 десятком  (1 дес. = 10 ед.) | Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недо- стающие, убирать лишние пред- меты  Заменяют 10 единиц 1 десятком  (1 дес. = 10 ед.)  Различают и используют в речи названия времён года, частей су- ток, порядок их следования; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Имеют представления о време- нах года, о частях суток, по- рядке их следования; о смене дней | смену дней: вчера, сегодня, зав- тра; дни недели (7 дней) |
| 4 | Состав числа 5 из двух слагаемых Построение тре- угольников, квадра- тов, прямоугольни- ков по точкам (вер- шинам) | 1 | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложе- ние и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схе- матическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 5, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Обводят геометрические фи- гуры по трафарету  Строят треугольники, квад- раты, прямоугольники по точ- кам (вершинам) | Знают состав числа 5  Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вер- шинам), проговаривают алгоритм построения |
| 5 | Составление и ре- шение задач Сложение и вычи- тание в пределах 10 | 1 | Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10; ответ задачи в форме устного высказыва- ния  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре- шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери- ала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- писывать решение в виде ариф- метического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требу- ющие выполнения одного дей- ствия |
| 6 | Состав числа 6 из двух слагаемых Линии  Отрезок | 1 | Повторение состава числа 6 Решение примеров на сло- жение и вычитание в преде- лах 6  Различение линий (прямая, кривая, отрезок) | Знают состав числа 6, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Различают линии: прямая ли- ния, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую | Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.  Строят прямую линию с помо- щью линейки, проводят кривую линию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка задан- ной длины | линию (не обязательно прово- дить прямую линию через одну и две точки)  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью ли- нейки | Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 7 | Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и ре- шение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 7  Решение примеров на сло- жение и вычитание в преде- лах 7  Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10 | Знают состав числа 7, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре- шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счёт- ного и дидактического матери-  ала | Знают состав числа 7, пользу- ются таблицей состава чисел пер- вого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- писывать решение в виде ариф- метического примера  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требу- ющие выполнения одного дей- ствия |
| 8 | Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2 | 1 | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сло- жение и вычитание в преде- лах 8  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с использованием  иллюстраций | Знают состав числа 8, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | Знают состав числа 8, пользу- ются таблицей состава чисел пер- вого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3 | 1 | Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 9, пользу- ются таблицей состава чисел (из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | Знают состав числа 9, пользу- ются таблицей состава чисел первого десятка из двух слага- емых  Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 |
| 10 | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычи- тание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изоб- ражение состава чисел в преде- лах 10 | Знают состав числа 10, поль- зуются таблицей состава чи- сел (из двух чисел)  Считают в прямом и обратном порядке по единице в преде- лах 10  Заменяют 10 единиц 1 десят-  ком (1 дес. = 10 ед.)  Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние в пределах 10 с помощью  счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, поль- зуются таблицей состава чи- сел первого десятка из двух слагаемых  Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10  Заменяют 10 единиц 1 десят-  ком (1 дес. = 10 ед.)  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10,  требующие выполнения од- ного и двух действий |
| 11 | Число и цифра 0 Сложение и вычи- тание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0  Сравнение нуля с числами в пределах 10  Решение примеров с числом 0 | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с по- мощью)  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита-  ние с помощью счётного и ди- дактического материала | Образовывают, различают, чи- тают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10  Составляют, записывают, ре- шают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-  13 | Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одина- ково, больше, меньше, равно | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равен- ства  Установление отношения  «равно» («столько же») с помо- щью знака равенства (3 = 3) Установление отношений  «больше», «меньше» с помо- щью знака сравнения (3 > 2; 1 <  5).  Сравнение чисел на основе зна- ния их места в числовом ряду | Образовывают, читают и за- писывают числа первого де- сятка  Сравнивают группы предме- тов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)  Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | Образовывают, читают и запи- сывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предмет- ные совокупности, добавляют недостающие, убирают лиш- ние предметы  Различают и называют поня- тия: поровну, столько же, оди- наково, больше, меньше, равно |
| 14 | Входная контроль- ная работа по теме  «Первый десяток Повторение» | 1 | Формирование умения самосто- ятельно выполнять действия в пределах 10 | Образовывают, читают и за- писывают числа первого де- сятка  Сравнивают числа  Решают примеры в одно дей- ствие на сложение и вычита- ние в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического при- мера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и запи- сывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записы- вают решение в виде арифме- тического примера |
| 15 | Работа над ошиб- ками  Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка | 1 | Формирование умения исправ- лять ошибки  Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) | Читают, записывают, сравни- вают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с | Читают, записывают, сравни- вают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют поня- тия: линия, отрезок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения  «равно» (8 см = 8 см); установ- ление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см)  Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)  Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измере- ний | помощью счётного и дидакти- ческого материала  Различают понятия: линия, от- резок  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо- щью линейки | Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| **Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов** | | | | | |
| 16-  17 | Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел | 2 | Изучение чисел 11–13: образо- вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего  числа путем отсчитывания 1 от числа | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от- резка | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на ос- нове десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и от- считывания единицы (12 + 1; 13  – 1)  Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравне- нии чисел знаки не обяза- тельно; при сравнении дву- значных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо- щью линейки | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)  Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 19 | Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16 | 1 | Изучение чисел 14–16: образо- вание из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, преды- дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)  Счет в заданных пределах | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа 14-16  Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-  21 | Числовой ряд чисел 1-16  Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на ос- нове десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с прак- тическим применением при вы- числениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчи- тывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) |
| 22 | Сравнение чисел и отрезков | 1 | Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в преде- лах 16 см | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | Изучение чисел 17–19: образо- вание из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного мате- риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пре- делах 19 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, преды- дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа 14-16  Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц |
| 24 | Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел | 1 | Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на ос- нове десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях перемести- тельного свойства сложения (10  + 8; 8 + 10); сложение и вычита- ние на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1;  1 + 18; 19 – 1)  Нахождение значения число- вого выражения в два арифме- | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа второго десятка  Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из де- сятков и единиц  Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) Используют при сравнении чи-  сел знаки: больше, меньше, равно | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа второго десятка Заменяют числа второго де- сятка на сумму десятков и еди- ниц  Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)  Используют при сравнении чи- сел знаки: больше, меньше, равно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тических действия на последо- вательное присчитывание (от- считывание) по 1 в пределах 19 |  |  |
| 25 | Сравнение чисел от 1 до 19  Задачи на нахожде- ние суммы | 1 | Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, получен- ными при измерении стоимости Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач- ными)  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы (самостоятельно) |
| 26 | Число 20 | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, де- сятичный состав, место в число- вом ряду  Откладывание числа 20 с ис- пользованием счетного матери- ала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, преды- дущего чисел  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1,  равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рого десятка из десятков и еди- ниц | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Числовой ряд 1-20 Однозначные и дву- значные числа | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в преде- лах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19  – 9; 19 – 10); сложение и вычи- тание на основе присчитыва- ния, отсчитывания единицы (19  + 1; 1 + 19; 20 – 1)  Нахождение значения число- вого выражения в два арифме- тических действия на последо- вательное присчитывание (от- считывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и одно- значные числа  Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рого десятка из десятков и еди- ниц | Различают и называют поня- тия: двузначные и однознач- ные числа  Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 28 | Решение примеров на сложение (18+1),  на вычитание (18-1) | 1 | Работа с числовым рядом в пре- делах 20 в прямой и обратной последовательности  Получение следующего, преды- дущего чисел  Сложение и вычитание в преде- лах 20 на основе присчитыва- ния, отсчитывания единицы (19  + 1; 1 + 19; 20 – 1) | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 |
| 29 | Решение примеров на вычитание (11-1,  12-2) | 1 | Решение примеров на вычита- ние (12-2)  Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению, краткой записи с ис-  пользованием иллюстраций | Решают примеры на вычита- ние, присчитывая и отсчиты- вая по 1, с опорой на числовой ряд  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение пользоваться таблицей состава чисел вто- рого десятка из десятков и еди- ниц | Решают примеры на вычита- ние, присчитывая и отсчиты- вая по 1  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) |  |  |
| 30 | Задачи на нахожде- ние остатка | 1 | Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение ариф- метических задач по предло- женному сюжету, готовому ре- шению, краткой записи с ис- пользованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной  суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 при- мера на вычитание  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение остатка (самостоятельно) |
| 31 | Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)  Счет в заданных пределах Получение следующего, преды- дущего чисел | Читают, записывают, отклады- вают на счётах числа в преде- лах 20  Считают по единице и рав- ными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке  Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными воз- можна помощь учителя) | Образовывают, читают, запи- сывают, откладывают на счё- тах числа в пределах 20 Считают по единице и рав- ными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузнач- ными, двузначные с двузнач-  ными) |
| 32 | Решение задач и примеров изучен- ных видов | 1 | Решение текстовых арифмети- ческих задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение ариф- метических задач по предло- | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидакти- ческого материала  Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | женному сюжету, готовому ре- шению, краткой записи с ис- пользованием иллюстраций |  | Решают простые текстовые за- дачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) |
| 33 | Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | Образовывают, читают и за- писывают числа второго де- сятка  Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче-  ского примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и запи- сывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 34 | Мера длины – деци- метр  Действия с числами в пределах 20 | 1 | Знакомство с мерой длины – де- циметром  Запись: 1 дм  Изучение соотношения: 1 дм = 10 см  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в санти- метрах, с 1 дм  Сравнение длины отрезка с 1 дм  Измерение длины отрезка в де- циметрах и сантиметрах, с запи- сью результатов измерений в  виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметр  Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидакти- ческого материала | Различают и называют поня- тия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами  Чертят отрезки заданной длины  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Основная:*

1. Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО (Пермь: ПОИПКРО, 2010 г.), на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М.,1983.

1.АООП для детей с нарушением интеллекта

Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями  в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

*Дополнительная:*

1. Т.В.Алышева «Математика» ФГОС ОВЗ, 2 класс, 2018
2. Т.В.Алышева «Математика» ФГОС ОВЗ, 1 класс, 2020
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие, издат-во «Союз», 2002