**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 424.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся 5 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка,2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

**Пояснительная записка: «Домоводство»**

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 час в неделю).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**Цели:**

* социальная адаптация учащихся;
* подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы:

* Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
* Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
* Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
* Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
* Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
* Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
* Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
* Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
* Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

***Календарно - тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Календарные сроки | Виды деятельности |
| ***Уборка помещений и территории 15ч*** | | | | |
| 1-2 | Уборка на пришкольной территории. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Собери мусор», «Найди инвентарь»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 3 | Уборка стола. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Убери со стола»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 4 | Мытьё поверхностей мебели. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вымой мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 5 | Вытирание стенки шкафа. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вытри мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 6 | Различение основных частей пылесоса. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Пылесос»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 7 | Правила техники безопасности при работе с пылесосом. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Пылесос»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 8-9 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Не перепутай»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 10-11 | Чистка небольшой поверхности пылесосом. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Чистюля»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 12 | Чистка мягкой мебели. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Почисти мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 13-14 | Последовательность действий при мытье пола. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вымой пол»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории». | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди инвентарь»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| ***Уход за вещами 26 ч*** | | | | |
| 1 | Различение белья для стирки. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Различи белье»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 2. | Сортировка белья по цвету. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Разбери белье по цвету»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 3 | Обобщающий урок по разделу***«***Уход за вещами» | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Распредели белье для стирки»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 | Сортировка белья с опорой на образцы тканей. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Сортировка белья»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 6 | Замачивание и полоскание белья. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Практическая работа «Замочи и сполосни белье»,  работа с индивидуальной карточкой,  презентация к уроку. |
| 7-8 | Застирывание и полоскание белья. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 9 | Стирка и развешивание носок. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стирка и развешивание носок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 10 | Виды стиральных машин. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор стиральных машин, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Стиральная машина»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 11 | Части стиральной машины. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей стиральной машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Стиральная машина»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 12-13 | Закладывание и вынимание белья из машины. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Стирка белья»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 14 | Части утюга. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Утюг»  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 15-16 | Последовательность действий при глажении белья. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Погладь белье»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 17 | Глажение носового платка. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: глажение носового платка, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 18 | Складывание простыни. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 19 | Складывание рубашки. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание рубашки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 20 | Обобщающий урок по разделу***«***Уход за вещами». | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди предмет»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 21 | Чистка платья. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки платьев, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Почисти платье»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 22 | Мытьё обуви. | 1ч |  |  |
| 23 | Средства для чистки обуви. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди нужное средство»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 24 | Выбор чистящего средства для ухода за обувью. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Выбирай»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 25 | Чистка обуви. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: чистка обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 26 | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». | 1 ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди предмет»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| ***Обращение с кухонных инвентарем 10ч*** | | | | |
| 1 | Чайная посуда. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Чайная посуда»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 2 | Сервировка стола к чаю. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Приглашаем к чаю»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 3 | Кухонная посуда. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Кухонная посуда»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 4 | Назначение кухонного инвентаря. | 1ч. |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 5 | Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Посуда»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 6 | Мытьё и сушка столовых приборов. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Столовые приборы»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 7 | Назначение бытовой техники. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 8 | Правила безопасности при использовании бытовой техники. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 9 | Места хранение посуды и бытовых приборов. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Отдели посуду от приборов»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 10 | Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем». | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| ***Приготовление пищи 8 ч*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Способы переработки овощей. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Овощи»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 2 | Способы переработки фруктов. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Фрукты»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 3 | Резание десертным ножом. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 4 | Заготовка зелени. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор зелени, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Зелень»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 5 | Мучные изделия, готовые к употреблению. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Мучные изделия»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 6 | Мучные изделия, требующие приготовления. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Мучные изделия»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 7 | Правила хранения мучных изделий. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 8 | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Приготовление пищи»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| ***Покупки 10 ч*** | | | | |
| 1-2 | Планируем покупки. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Магазин»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 3,4, 5 | Выбор магазина. | 3ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор магазина, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Какой это магазин?»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 6-7 | Ориентация в магазине по вывескам. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ориентация в магазине, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Ориентируемся в магазине»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 8-9 | Покупка нескольких продуктов в одном отделе. | 2ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Покупка продуктов»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |
| 10 | Обобщающий урок по разделу «Покупки» | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |

**Материально-техническое обеспечение:**

* персональный ноутбук;
* многофункциональное устройство;
* мультимедийный  проектор;
* интерактивная доска;
* документ-камера;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

**Демонстрационные и печатные пособия:**

* магнитная доска;
* наборное полотно;
* предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
* графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1**.**Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной0 школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

*Дополнительная:*

1. С.В.Комарова «Речевая практика», ФГОС ОВЗ, 3 класс 2019

2. Н. Б. Матвеева «Живой мир и человека» ФГОС ОВЗ. учебник для 3 класса. Москва,2020г

3. Н. Б. Матвеева «Живой мир и человека» ФГОС ОВЗ. учебник для 2 класса. Москва,2020г

4.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.

5.Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М: Владос, 2003.

6.Маллер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. -М., Просвещение, 1990.

7.Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.

**Программно-методическое обеспечение:**

1.Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008

2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002

3. Разговор о правильном питании М., 2013

4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003

5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В

6. Сервировка стола от А до*Я -* Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.

7. Поливалина JI.A. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.

9. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ -Иркутск 2002г.

10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида

11. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.

12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.

13. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000

14. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

15. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

**Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с

5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Учебно-практическое оборудование**

* предметные и сюжетные картинки;
* фотографии с изображением членов семьи ребенка;
* пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.; видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
* семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
* компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
* стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы др.