**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО заместитель директора директор школы

учителей нач по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Мухаметшина О.Н.Илькаева\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ С.А.Гизатуллин

Протокол № 1 «31» августа 2023г. Приказ № 425.1

от « 30 » августа 2023г. от « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся 4 класса 2 варианта**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Микова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**Чернушка, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

 **Пояснительная записка Математика**

 Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Санитарными правилами СП 2.04.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) МБОУ «СКШИ VIII вида», Уставом МБОУ «СКШИ VIII вида».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 (дополнительный) – 8 классах по 2 варианту.

**Человек** включает учебные предметы: человек, самообслуживание и окружающий социальный мир.

Человек: целью обучения является: формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Самообслуживание: цель - повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания. Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Рабочая программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими люд«

Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

**Цель:** формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи**: учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними, отождествлять себя с собственным именем, расширять круг общения.

  **Место курса «Человек» в учебном плане: Место учебного предмета**

   предмет «Человек» изучается в 4 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

**Программа представлена следующими разделами:**«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Общая характеристика предмета**

 На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

**ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к  саморазвитию,  сформированность  мотивации к обучению и познанию и  отражают умения:**

**Предметными результатами изучения курса «Человек»  является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

***-***проговаривать  последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

***Познавательные БУД:***

***-***Формирование представлений о своем теле, его строении;

- Соблюдение режима дня;

- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

***Коммуникативные БУД:***

***-***соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.

- слушать и понимать речь других;

**Содержание учебного предмета «Человек»**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Основное содержание радела** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Представление о себе.** |
| 1. | Я - человек. | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. | 2 |
| 2. | Моё имя. | Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умениеузнавать себя на фотографиях и | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | показывать себя. Называть свой возраст. Класс. |  |
| 3. | Все люди разные. | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. | 2 |
| **Раздел 2. Гигиена тела.** |
| 1 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом. | 1 |
| 2 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. | 3 |
| 3 | Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. | 3 |
| 4 | Уход за телом. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног.Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. |  |
| 5 | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. | 3 |
| 6 | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. | 2 |
| **Раздел 3. Туалет.** |
| 1 | Туалетная комната. | Атрибуты туалетной комнаты. Понятие«туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. | 3 |
| 2 | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). | 3 |
| 3. | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. | 3 |
| **Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Виды одежды(нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». | 5 |
| 2 | Виды обуви. Головные уборы. | Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. | 3 |
| 3. | Практическиеупражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку. | 5 |
| **Раздел 5. Прием пищи.** |
| 1 | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. | 3 |
| 2 | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | 2 |
| 4 | Столовые приборы.Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. | 4 |
| 5 | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. | 3 |
| **Раздел 6. Семья.** |
| 1 | Члены семьи. | Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра) | 4 |
| 2 | Обязанности членов семьи. | Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). | 2 |
| 3 | Семейные праздники. | Формирование знаний и праздниках итрадициях семьи (день рожденья, Новый год). | 2 |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебно-методическое обеспечение:**

Литература для учителя:

Основная:

 - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека 1 класс ФГОС 1 и 2 часть М.Просвещение,2020г

- Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: учебник Матвеевой Н.Б. «Живой мир» 2 класс М., Просвещение ,2016.,

-предметные и сюжетные картинки,

-фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

-Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

 По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

1.      Аксенова А.К., Бугаева Т.И. и др., научный руководитель И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0-4 классы. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», г. Санкт-Петербург, 2011. – 223 с.

2.      Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образовании. 2008. №4 (17).

3.      Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.

4.      Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.-2-е изд.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.

5.      Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.

6.      Маллер А.Р. «Программы обучения глубоко  умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР,  Москва.

7.      Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2011.

8.      Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2011. – 220 с.

9.      Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О.Г. Приходько и др . – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

10.  Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. и др.; под ред. В.В. Ткачевой. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/  — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* виды одежды и обуви;
* принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

## Материалы и оборудование:

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
* Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.